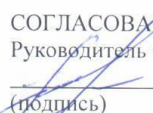
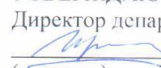




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Ковалёва З.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)

«24» марта 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культура и повседневность стран АТР
Направление подготовки 46.03.01 История
(Россия и АТР: история и археология)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования
РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол
№ 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина

Составитель: доцент К.С. Еременко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представления о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

Задачи:

1. выявить и изучить закономерности социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: специфику социальных норм и речевого этикета, отношения к телу и телесности, особенности семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
2. сформировать умение студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;
3. сформировать умение студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности, в том числе культурно-просветительской и педагогической.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи

	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи
	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках	ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России	ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента

		индивидуальной образовательной траектории		истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.01.2021)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
		ПК-5 Способен применять знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.01.2021)

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (12 час.)

Тема 1. Характеристика изучаемого региона. Отличие восточного и западного мировоззрения (2 час.)

Характеристика региона. Географические рамки курса. Понятия «культура» и «повседневность» в научном дискурсе. Деление на Восток и Запад как типология мировой культуры. Греческая цивилизация и китайская цивилизация как два полюса ойкумены. Отношение к развитию, к изменениям в западной и восточной культуре. Отношение к природе и внешнему миру в западной и восточной культуре. История, прогресс и время в западной и восточной культуре. Личность в западной и восточной культуре. Отношение к обществу и государству в западной и восточной культуре. Отношение к разуму и чувствам в западной и восточной культуре. Отношение к частной собственности в западной и восточной культуре. Особенности культурных форм знания в западной и восточной культуре. Взаимоотношения Востока и Запада в исторической динамике.

Тема 2. Дом внутри и снаружи как отражение мировоззрения его обитателей (5 час.)

Китай. Многообразие традиционных жилищ на территории Китая. Дома-*сыхэюань* в старом Пекине. Эволюция сферы жилищного строительства в Китае в XX в. Бытовые условия жизни современных китайских горожан. Традиционная модель китайского дома. Конструктивные особенности и характеристика интерьера. Учение о пространстве *фен-шуй*. Многофункциональность пустого пространства. Дом и природа. Мебель и декор в интерьере китайского дома.

Корея. Эволюция сферы жилищного строительства в Корее в XX в. Классификация современных корейских жилищ: *апатхы*, *ёнрип*, многосемейные дома, индивидуальные жилые дома. Традиционный корейский дом *ханок* и его устройство. Система отопления *ондоль* и ее влияние на образ жизни корейцев. Особенности интерьера традиционного корейского дома и их адаптация к современным условиям. Отношение к чистоте и гигиена в корейском доме.

Япония. История изменения жилищных условий и жилищная политика в Японии в XX в. *Даньчи*. *Мансён*. Модель традиционного дома. *Сёдзи*. *Гэнкан*. Истоки минималистических принципов в интерьере. Эстетические категории *ваби*, *саби* и *юэн*. Специализация комнат. Спальные места. *Токонома* как эстетический центр японского дома. Алтари *буцудан* и *камидана*. Отношение к чистоте и гигиена в японском доме.

США и Канада. Типы домов в колониальной Америке. Концепты *house* и *home*. Эволюция жилищных условий. Социальное окружение места проживания (*community*). Индивидуализм, экспансивность и прагматизм в североамериканской модели дома. Традиционные элементы североамериканского дома, особенности интерьерных решений и их связь с культурными традициями. Внешний и внутренний двор и их связь с концепцией прайвеси. Кондо, таун-хаусы, дома-трейлеры.

Тема 3. Культура питания стран АТР (5 час.)

Китай. Связь китайской кулинарии с космологическими принципами (*инь* и *ян*, *ци*, *у син*). Многообразие региональных вариантов китайской кухни. Различия в употреблении злаковых в северных и южных регионах Китая. Деление пищи на основную (*чжуши*) и дополнительную (*фуши*). Важнейшие продукты в рационе питания китайцев в традиционном обществе и на современном этапе. Технология изготовления *доуфу* (тофу). Способы обработки продуктов. Выпечка и изделия из теста. Приправы. Заимствования в китайской кухне. Сладости и напитки. Традиционные алкогольные напитки. Особенности сервировки стола и застольного этикета. Режим питания и особенности питания вне дома.

Корея. Отношение к пище в корейской культуре. Начало употребления красного перца на Корейском полуострове. Важнейшие продукты в рационе питания корейцев в традиционном обществе и на современном этапе. Кимчи как национальный символ. Приправы. Специфика использования соевых бобов и их роль в рационе. Способы обработки продуктов. Основные разновидности блюд: рис, суп (*кук*), лапша, каша (*чук*). Сладости и напитки. Традиционные алкогольные напитки. Заимствования в корейской кухне. Особенности сервировки стола и застольного этикета. Режим питания и особенности питания вне дома.

Япония. Формирование традиционной японской кухня (*васёку*). Важнейшие продукты в рационе питания японцев в традиционном обществе и на современном этапе. Деление пищи на основную (*сусёку*) и дополнительную (*фукусёку*). Цукэмоно. Приправы и соусы (*мисо, васаби*). Способы обработки продуктов. Основные разновидности блюд: рис, суп, лапша. *Суси* и *сасими*. Напитки. Традиционные сладости *вагаси* и их связь с чайной церемонией. Традиционные алкогольные напитки. Заимствования в японской кухне. Особенности сервировки стола и застольного этикета. Режим питания и особенности питания вне дома.

США и Канада. Связь культуры питания с особенностями заселения североамериканского континента. Отличия рациона питания от азиатских стран. Основные продукты и способы их приготовления. Традиционные блюда. Возникновение пищевой промышленности. Режим питания в будни и выходные дни и его связь с распорядком дня. Особенности сервировки стола и застольного этикета.

Раздел II. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (24 час.)

Тема 1. Традиционная и современная семья в странах АТР. Социальные роли мужчины и женщины (6 час.)

Общие положения. Культ патриархальной семьи в конфуцианских обществах. Трансформация семейного уклада в процессе модернизации обществ Востока и Запада. Демографический переход. Эволюция семейных ценностей.

Китай. Динамика демографической ситуации в Китае в XX в. Политика «Одна семья – один ребёнок» и ее последствия. Феномен *хэйхайцзы*. Влияние технологий определения пола на усиление гендерного дисбаланса. Демографические проблемы начала XXI в. Урбанизация. Динамика брачного возраста. Рост продолжительности жизни и старение населения. Модель традиционной семьи в старом Китае и ее эволюция. Культ предков. Сыновняя почтительность. Модель современной китайской семьи «4-2-1».

Критерии выбора супруга в традиционном и современном Китае. Социальные роли мужчины и женщины. Распределение обязанностей в работе по дому. Статистика разводов и общественное отношение к ним в современном Китае.

Корея. Динамика демографической ситуации в Корее в XX в. Влияние политики ограничения рождаемости, технологий определения пола. Демографические проблемы начала XXI в. Модель традиционной семьи и ее эволюция. Брачный возраст. Критерии выбора супруга в традиционной и современной Корее. Социальные роли мужчины и женщины. Распределение обязанностей в работе по дому. Отношение к родителям. Сыновняя почтительность. Статистика разводов и общественное отношение к ним в современной Корее.

Япония. Динамика демографической ситуации в Японии в XX в. Увеличение ожидаемой продолжительности жизни. Повышение возраста вступления в брак. Демографические проблемы начала XXI в. Модель традиционной семьи и ее эволюция. Особенности выбора супруга, роль сватов *накодо*. Социальные роли мужчины и женщины. Экономические и демографические факторы в трансформации патриархальной семьи. Статистика разводов и общественное отношение к ним в современной Японии.

США и Канада. Динамика демографической ситуации в англоязычных странах Северной Америки во второй половине XX в. Феномен *бэби-бума* и особенности поколения *бэби-бумеров*. Средний класс и его семейные ценности и идеалы. Пригородные сообщества. Модель традиционной семьи и ее эволюция. Сексуальная революция 1960-х гг. Многообразие форм семьи в современных реалиях. Социальные роли мужчины и женщины и их трансформация во второй половине XX в. Движение за права женщин. Изменение критериев выбора супруга. Статистика разводов.

Тема 2. Социальные нормы и речевой этикет в странах АТР (8 час.) (с применением активного / интерактивного метода обучения – лекция-беседа)

Китай. Общие черты, лежащие в основе норм поведения в Китае: чувство принадлежности к группе, этика «лица» (*мянцзы*), иерархичность и стратифицированность. Конфуцианское понятие *нэй шэн вай ван* («внутренняя совершенная мудрость и внешняя царственность»). Специфика обращений. Зрительный контакт, жесты и тактильное поведение. Представления о вежливости. Система *гуанси*.

Корея. Общие черты, лежащие в основе норм поведения в Корее: иерархичность, чувство принадлежности к группе, стремление к

поддержанию гармонии в обществе. Степени вежливости в корейской речевой практике. Отношение к старшим. Глубокий поклон *чоль* и современные формы поклонов. Специфика жестов и жестикуляции. Зрительный контакт и тактильное поведение

Япония. Общие черты, лежащие в основе норм поведения в Японии: стремление к поддержанию гармонии в обществе, группизм, иерархичность (феномен *сэмпай* и *кохай* и др.). Степень неприятия неопределенности. Унифицированность речевого поведения. Коммуникативные нормы и речевые фигуры. Градация поклонов. Специфика жестов и жестикуляции. Зрительный контакт и тактильное поведение. Эстетика умолчания. Паузы и молчание в коммуникации. Смех и юмор.

США и Канада. Многообразие норм поведения в иммигрантских обществах. Принцип индивидуализма как основа социальных норм. Протестантская этика. Поддержание физической дистанции при общении. Концепция *прайвэси*. Отношение к дружбе. Особенности выражения собственного мнения. Конформизм. Позитивное мышление. Улыбка. Обращения. Феномен *small talk*. Зрительный контакт и тактильное поведение. Политкорректность и ее влияние на речевой этикет и социальные нормы.

Тема 3. Телесность и телесная культура в странах АТР (4 час.) (с применением активного / интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Тело и космос в китайском мировоззрении (*инь* и *ян*, *у син*, *ци*). Представления о телесности, здоровье и болезни в восточной медицине. Иглоукалывание. Цигун. Тело и душа. Сколько душ есть у человека? Тело и социальное. Долг перед родителями как основа правильного отношения к телу и здоровью. Отношение к телу и телесности в западной традиции. Влияние античности.

Каноны красоты на Востоке и на Западе. Отношение к наготы. Одетое тело как субъект истории. Влияние социальных норм и представлений о человеческом теле на крой и внешний вид национальных костюмов. Трансформация восточных представлений о красоте и телесных канонов под влиянием европейских идеалов. Чистота и гигиена, представления о ритуальном загрязнении.

Тема 4. Деловая культура стран АТР (6 час.)

Исследования Э. Холла в области межкультурных коммуникаций. Классификация культур. Культуры высокого контекста и культуры низкого контекста. Контекстная классификация и деловая культура. Специфика

отношения к времени: монохронные и полихронные культуры. Ценность времени в североамериканской культуре.

Ценности японской корпоративной культуры: патернализм, группизм, эгалитарное сознание, стремление к консенсусу и гармонии. Связь социальных норм и деловой культуры Японии, Китая, Кореи. Система пожизненного найма в Японии, Кореи и ее связь с деловой культурой. Особенности принятия решений в деловой культуре конфуцианских стран. *Нэмаваси*. Деловой этикет и дресс-код. Ритуал обмена визитными карточками. Деловые подарки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 час.)

Занятие 1. Чай в философии, культуре и традициях Китая и Японии (4 час.)

Семинарское занятие предполагает изучение рекомендованной литературы и обсуждение обозначенных в ней проблем. В центре внимания семинара – чай как культурный феномен и чайная культура той или иной страны как отражение представлений о путях самосовершенствования человека.

Занятие 2. Эстетические и философские принципы в садовом искусстве Востока и Запада: сравнительный анализ (4 час.) *(с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия)*

Семинарское занятие предполагает изучение рекомендованной литературы и обсуждение в сравнительной перспективе феномена сада в западной и восточной культуре. В центре внимания семинара – сад как рукотворный образ мира, создаваемый в соответствии с идеалами и ценностями определенного общества.

Раздел II. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (16 час.)

Занятие 3. Детство и воспитание детей в странах АТР: история и современные изменения (4 час.) *(с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Воспитание детей в китайском обществе: традиционные ценности и идеалы, особенности заботы о детях в раннем возрасте, дисциплинарные меры, особенности школьного образования.
2. Воспитание детей в японском обществе: традиционные ценности и идеалы, особенности заботы о детях в раннем возрасте, дисциплинарные меры, особенности школьного образования.
3. Воспитание детей в корейском обществе: традиционные ценности и идеалы, особенности заботы о детях в раннем возрасте, дисциплинарные меры, особенности школьного образования.

Занятие 4. Обряды жизненного цикла в традиционной культуре стран АТР (6 час.)

1. Обряды, связанные с рождением ребенка, в традиционном Китае и Корее
2. Сватовство и свадебный обряд в традиционном Китае и Корее
3. Похоронные и поминальные обряды в традиционном Китае и Корее

Занятие 5. Календарные праздники стран АТР: универсальное и уникальное (6 час.)

1. Празднование Нового года по лунному календарю в традиционном Китае, Корее и Японии
2. Праздники *цинмин*, *дуаньбу*, *чжунцзю* в Китае
3. Осенний праздник *чхусок* в Корее
4. Праздники для детей в Японии

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (12 час.)

Занятие 6. «Язык как зеркало культуры». Языки и системы письменности стран АТР: история и современные изменения (4 час.)

1. Китайский язык: история возникновения письменности, языковые реформы, заимствования и взаимодействие с другими языками, современная языковая ситуация. Диалекты китайского языка.
2. Японский язык: история возникновения письменности, языковые реформы, заимствования и взаимодействие с другими языками, современная языковая ситуация. Формы вежливости в японском языке.
3. Корейский язык: история возникновения письменности, языковые реформы, современная языковая ситуация.

Занятие 7. Традиционная музыкальная культура стран АТР (4 час.) *(с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Особенности традиционной музыкальной культуры Китая, виды и жанры традиционной музыки, типология традиционных музыкальных инструментов
2. Особенности традиционной музыкальной культуры Японии, виды и жанры традиционной музыки, типология традиционных музыкальных инструментов
3. Особенности традиционной музыкальной культуры Кореи, виды и жанры традиционной музыки, типология традиционных музыкальных инструментов

Занятие 8. Специфика художественной культуры и восточных представлений о красоте (на примере живописи и литературы Китая и Японии) (6 час.)

Семинарское занятие предполагает изучение рекомендованной литературы, обсуждение обозначенных в ней проблем, а также выполнение творческого задания. В центре внимания семинара – эстетические принципы художественной культуры Китая и Японии в их связи с представлениями о месте человека-творца в природе, мире и космосе.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Культура и повседневность стран АТР» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовку к контрольным работам
3. решение разноуровневых задач и заданий по темам и разделам курса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных источников и литературы. Подготовка студента к практическому занятию должна включать 1) чтение рекомендованных преподавателем текстов, 2) выделение в текстах ключевой информации с учетом вопросов, обозначенных в плане практического занятия, 3) составление краткого письменного конспекта рекомендованных текстов, обобщающего и структурирующего прочитанный материал.

2. Подготовка к контрольной работе

Контрольные работы используются для текущего контроля знаний, умений и навыков студентов. В ходе освоения дисциплины «Культура и повседневность стран АТР» студентам необходимо написать 6 контрольных работ по темам курса и 1 итоговую контрольную работу. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов, вопросов, требующих краткого или развернутого ответа, и кейс-задач. В процессе подготовки к контрольной работе студентам необходимо повторить материалы по теме предстоящей контрольной работы, представленные в лекции и в соответствующем разделе учебника.

3. Решение разноуровневых задач и заданий по темам и разделам курса

Для успешного решения задач и выполнения заданий по ключевым темам курса необходимо повторить материалы по теме задания, представленные в соответствующих лекции, литературе к семинарскому занятию и разделе учебника. В ходе освоения дисциплины «Культура и повседневность стран АТР» студентам необходимо выполнить 4 задания:

Задание 1. На основе прослушанных лекций составьте практическое руководство для иностранца о том, как вести себя при повседневном общении в Японии, Корее и Китае. Сформулируйте свои рекомендации в формате "следует"/"не следует" для каждой страны. Для выполнения задания используйте приведенную ниже таблицу (курсивом в таблице даны примеры заполнения). Количество пунктов в каждом случае не ограничено (чем больше рекомендаций - тем лучше).

Япония

Следует:	Не следует:
<ul style="list-style-type: none">• <i>использовать унифицированные фразы для стандартных ситуаций повседневного общения;</i>• ...	<ul style="list-style-type: none">• <i>шокировать или удивлять собеседника неожиданными действиями или шутками;</i>• ...

Корея

Следует:	Не следует:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать степени вежливости при общении со старшими;</i> • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обижаться на слишком личные вопросы при первом знакомстве;</i> • ...

Китай

Следует:	Не следует:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>смущаться, когда вас хвалят, и скромно отказываться от высокой оценки своих талантов и заслуг;</i> • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обижаться на равнодушие к вам незнакомых людей;</i> • ...

Задание 2. Посмотрите видеосюжет о праздновании первого дня рождения ребенка в семье корейских эмигрантов в США (видео 1). Перечислите все элементы традиционной обрядности (действия и символические предметы), которые фигурируют в данном видео.

Задание 3. Посмотрите видеосюжет о праздновании свадьбы в современной китайской семье (видео 2). Перечислите все элементы традиционной обрядности (действия и символические предметы), которые фигурируют в данном видео.

Задание 4.

4.1. Сравнение. Сравните нормы и правила застольного этикета Китая, Кореи и Японии и выделите общее и особенное. Результат оформите в таблицу:

Общее	Особенное
<ul style="list-style-type: none"> - <i>не принято начинать трапезу до того, как к ней приступит самый старший из присутствующих;</i> - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в Корее не принято оставлять в тарелке недоеденную пищу;</i> - ...

4.2. Анализ. Проанализируйте следующий кейс и объясните, какие различия в социальных нормах и культуре питания представителей двух народов

обусловили недопонимание. Как должна была вести себя Надин, чтобы избежать негативных впечатлений?

Надин – француженка, которая приехала преподавать родной язык в частной школе в одном из китайских городов. У нее сложились дружеские отношения с несколькими китайскими коллегами-учителями из той же школы, и однажды они пригласили ее пойти на выходных в ресторан с ними и их семьями. Когда вся компания оказалась за большим круглым столом с вращающимся стеклянным центром, принесли меню. Пока китайцы долго обсуждали, чего и сколько заказать, Надин почти сразу нашла в меню любимое блюдо из морепродуктов и определилась с выбором. Однако официант не подходил к ней и не принимал заказ, пока с выбором не определились все. Когда всё заказанное принесли, Надин с удивлением обнаружила, что выбранное ею блюдо поставили на общий стол, и очень расстроилась, что в итоге оно ей почти не досталось. Она не хотела пробовать другие блюда на столе, потому что не участвовала в их выборе, а еще потому, что своей тарелки в привычном смысле этого слова у нее не оказалось – официант поставил рядом с ней только чашку с рисом (но, кажется, никого вокруг это не смущало – все оживленно болтали и ели). Настроение француженки окончательно испортилось, когда китайские друзья не дали ей заплатить за себя при оплате чека.

3. Рефлексия. Проанализируйте свой опыт освоения темы «Культура питания, эстетика сервировки стола и застольный этикет в странах АТР» и закончите следующие предложения (в каждом случае перечислите все основные идеи по данному пункту):

Известное. До начала изучения данной темы я уже знал(а)...

Новое. Совершенной новой информацией из лекций по теме для меня было ...

Опровержение стереотипов. До начала изучения данной темы я думал(а)/считал(а), что...

Полезное. Я думаю, что больше всего из материалов лекций по теме мне, как специалисту-гуманитарю, пригодится...

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Культура и повседневность стран АТР» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Круглый стол, дискуссия (УО-4).

2) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1);
- Контрольная работа (ПР-2);
- Кейс-задача (ПР-11);
- Разноуровневые задачи и задания (ПР-13).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Общая характеристика региона. Особенности материальной культуры	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-13	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 1–2; • решение контрольных работ работы № 1–2; • выполнение задания № 4; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 1–6, 29–33
2.	Раздел II. Человек в мире людей	УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-11 ПР-13	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 3–5; • решение контрольных работ № 3–5; • выполнение заданий № 1–3; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 13–28, 34–42

		<p>характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p> <p>ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам</p> <p>ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении</p> <p>ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России</p> <p>ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся</p>		
3.	Раздел III. Особенности духовной культуры	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p> <p>ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей</p>	УО-1 УО-4 ПР-2	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 6–8; • решение контрольной работы № 6; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 7–12

		позиции в публичном обсуждении ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно- национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся		
--	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Введение в востоковедение: общий курс. СПб.: КАРО, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80572.html>
2. Таратухина Ю.В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе: учебное пособие. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209250>

Дополнительная литература

1. Базовые ценности американской культуры: учебное пособие / Под ред. О.В. Александровой. М.: ФЛИНТА, 2013. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/457724>
2. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока. СПб.: Издательство СПбКО, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>
3. Васильев А.А., Гурьева А.А. Как правильно общаться по-корейски: язык социального статуса в Корее: учебное пособие. СПб: СПбГУ, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001440>
4. Васильев Л.С. История религий Востока. М.: Университет, 2015. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU> (5 экз.)
5. Васильченко Е.В. Отражение модели мира в звукомзыкальной традиции Дальнего Востока // Культура и цивилизация. 2016. Т. 6. №5А. С. 247-261. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29111070>

6. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. М.: Р. Валент, 2015. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830894&theme=FEFU> (3 экз.)
7. Герасимова М.П. О специфике "японского" (красота мгновения, исчезающего в вечности) // Япония. Ежегодник. М., 2012. С. 223-238. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19021676>
8. Герасимова М.П. Особенности художественной культуры в Японии // Япония. Ежегодник. М., 2011. С. 110-123. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17860200>
9. Григорьева Т.П. Красотой Японии рожденный. М.: Искусство, 1993. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:38673&theme=FEFU> (4 экз.)
10. Завьялова О.И. Большой мир китайского языка. М.: Восточная книга, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795828&theme=FEFU> (3 экз.)
11. Закурдаев А.А. Школа и школьник в китайской концепции образования: традиции и современность // Этнографическое обозрение. 2012. №5. С. 104-118. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18095731>
12. Ионова Ю.В. Этнография Кореи: избранные статьи. М.: Первое марта, 2011. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665710&theme=FEFU> (2 экз.)
13. История и культура Японии: монография / Под ред. Н.Н. Трубниковой, И.А. Оказова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209270>
14. История японской культуры: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.Н. Мещеряков. М.: Наталис, 2001. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662976&theme=FEFU> (2 экз.)
15. Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб.: Лань, 2011. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307478&theme=FEFU> (2 экз.)
16. Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:282851&theme=FEFU> (3 экз.)
17. Ланьков А.Н. Быть корейцем. М., 2006. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239025&theme=FEFU> (7 экз.)
18. Ланьков А.Н. Корея: будни и праздники. М.: Международные отношения, 2000. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12627&theme=FEFU> (10 экз.)
19. Латышев И.А. Семейная жизнь японцев. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1985. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52042&theme=FEFU> (6 экз.)

20. Лихачев Д.С. Поэзия садов: к семантике садово-парковых стилей. Сад как текст. М., 1998. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:24677&theme=FEFU> (4 экз.)
21. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М.: Астрель, 2003. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4110&theme=FEFU> (11 экз.)
22. Маркарьян С.Б., Молодякова Э.В. Праздники в Японии: обычаи, обряды, социальные функции. М.: Наука, 1990. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:255214&theme=FEFU> (3 экз.)
23. Прасол А.Ф. Япония. Лики времени: менталитет и традиции в современном интерьере. М.: Наталис, 2008. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261176&theme=FEFU> (11 экз.)
24. Симбирцева Т.М. Корея на перекрестке эпох. М.: Муравей-Гайд, 2000. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12626&theme=FEFU> (12 экз.)
25. Синг Онг Ю. Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее. М.: Альпина Паблишер, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001988>
26. Сталкер Н. Япония. История и культура: от самураев до манги. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1222574>
27. Этнография питания народов стран зарубежной Азии: опыт сравнительной типологии. М.: НАУКА, 1981. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349298>
28. Япония в ретроспективе смены поколений: монография / Под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1240871>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Культура и повседневность стран АТР» студенту необходимо посещать все формы занятий,

предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, инициированных преподавателем, и высказывать собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованных источников и литературы по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются проверочные (контрольные) работы и разноуровневые задания, в состав которых могут входить и кейс-задачи. В ходе освоения дисциплины «Культура и повседневность стран АТР» предстоит выполнить 6 контрольных работ и 4 задания по темам курса. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа, и кейс-задач. В процессе подготовки к контрольной работе студентам необходимо повторить материалы по теме предстоящей контрольной работы, представленные в лекции и в соответствующем разделе учебника. Для успешного выполнения заданий по ключевым темам курса необходимо повторить материалы по теме задания, представленные в соответствующих лекции, литературе к семинарскому занятию и разделе учебника.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокommутации, подсистема аудиокommутации и

	звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Культура и повседневность стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Культура и повседневность стран АТР» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);

- Круглый стол, дискуссия (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
- Тест (ПР-1);
 - Контрольная работа (ПР-2);
 - Кейс-задача (ПР-11);
 - Разноуровневые задачи и задания (ПР-13).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> • критически анализирует информацию, представленную в кейс-задаче, и выявляет проблему межкультурной коммуникации (ПР-11); • проводит комплексный анализ видеоматериала, выделяет и фиксирует ключевые предметы и символы ритуалов, интерпретирует их значение в соответствии с культурным контекстом (ПР-13); • ранжирует информацию при составлении практических рекомендаций по межкультурной коммуникации (ПР-13)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует основные нормы социального поведения и речевой этикет стран АТР в социально-историческом контексте (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11, ПР-13); • характеризует культурные традиции и ценностный мир обществ стран АТР, основные закономерности взаимодействия человека и общества, человека и природы (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11, ПР-13); • идентифицирует культурно-обусловленные особенности поведения индивидов в ситуациях межкультурного общения с представителями стран АТР (ПР-11, ПР-13); • интерпретирует культурно-обусловленные особенности поведения индивидов в ситуациях межкультурного общения и предлагает адекватную линию поведения при взаимодействии с представителями стран АТР (ПР-11, ПР-13).
ОПК-3 Способен	ОПК-3.3 Определяет	• характеризует особенности социальных институтов,

анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	культурной жизни и повседневных практик стран АТР в прошлом и в современности (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11, ПР-13); <ul style="list-style-type: none"> использует знание об особенностях социальных институтов, культурной жизни и повседневных практик стран АТР при интерпретации ситуаций межкультурного общения (ПР-11); выделяет общее и особенное в развитии социальных институтов, культурной жизни и повседневных практик стран АТР (УО-1, УО-4, ПР-13)
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> создает логичный, краткий и ясный текст практических рекомендаций по межкультурной коммуникации (ПР-13)
	ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> артикулирует свою позицию по обсуждаемой проблеме повседневной жизни с опорой на знание особенностей социальных институтов и культурных паттернов стран АТР (УО-4)
ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории	ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России	<ul style="list-style-type: none"> объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР, используя знание об особенностях их социальных институтов, культурной жизни и повседневных практик (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11)
ПК-5 Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> характеризует потенциал использования знаний об особенностях социальных институтов, культурной жизни и повседневных практик стран АТР в образовательном процессе (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11)

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Типовые вопросы

Занятие 4. Обряды жизненного цикла в традиционной культуре Китая и Кореи

- 1) Из каких этапов состоит цикл обрядов, связанных с рождением ребенка, в традиционном Китае и Корее?
- 2) Какие действия могла совершать женщина в традиционном Китае, чтобы скорее обзавестись потомством?
- 3) Какие запреты следовало соблюдать женщине в период ожидания ребенка в традиционном Китае и Корее?
- 4) Какие способы определения пола ребенка применялись в традиционной Корее?
- 5) Что представляет собой бабушка Самсин, которая фигурирует в родильной обрядности традиционной Кореи?
- 6) Какие действия должны были совершать родственники, чтобы облегчить роды в традиционной Корее?
- 7) Что представляла собой веревка *кымчжуль*, какой символизм она несла?
- 8) Какие символические вещи использовались в обряде купания новорожденного в Китае? Каким смыслом они наделялись?
- 9) В какие дни чествовали новорожденного в Китае?
- 10) Как праздновался первый день рождения ребенка в Корее? Что собой представлял обряд узнавания будущего?

Критерии оценки работы на практическом занятии

На практическом занятии студент должен продемонстрировать умение быстро и полно отвечать на вопросы, заданные преподавателем, кратко и емко излагать свою точку зрения на проблему, соблюдая установленный регламент (не более 5 минут на выступление), свободно ориентироваться во всех вопросах по теме практического занятия, при необходимости дополняя выступления одноклассников.

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой

	терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большую часть вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил лишь на некоторые из заданных преподавателем вопросов, ответы давались неполно и нелогично. Ответы студента демонстрируют фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

УО-4 Круглый стол, дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Типовые вопросы

Занятие 3. Детство и воспитание детей в странах АТР: история и современные изменения

1. На какие идеалы была ориентирована система воспитания детей в древнем Китае? Что она была призвана подавлять?
2. Как, по вашему мнению, система воспитания китайцев влияет на готовность принимать решения во взрослом возрасте?
3. Какие плюсы и минусы китайское воспитание дает для развития личности человека?
4. Почему корейские школьники очень рано становятся серьезными в отношении учебы?
5. Чем, по вашему мнению, отличается отношение к дочерям и сыновьям в Корее? Как это отражается на воспитании?
6. Как вы думаете, почему сложился миф, что японские дети не плачут?
7. Каковы последствия чрезмерной опеки японских матерей в отношении своих детей?

8. На воспитание каких качеств у ребенка нацелено школьное образование в Японии?

9. Что в воспитательных практиках изучаемых стран показалось вам привлекательным и, наоборот, отталкивающим, с точки зрения русской ментальности?

Критерии оценивания (до 3 баллов за участие в каждой дискуссии)

№	Критерии оценки	Количество баллов (максимальное)
1	Умение ясно, логично и лаконично излагать свою точку зрения на проблему	1
2	Умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исследования, рекомендованные к прочтению для участников дискуссии	1
3	Активность участия в дискуссии	1
ИТОГО		3

ПР-2 Контрольная работа.

- проводится в рамках практических занятий. По дисциплине «Культура и повседневность стран АТР» предусмотрено 6 контрольных работ по разделам и темам курса. Контрольные работы выполняются в письменном виде на специальных бланках с вопросами и заданиями, подготовленных преподавателем. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов (ПР-1), а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа, и кейс-задач (ПР-11).

Типовые задания контрольной работы

1) В числе поминальных и праздничных блюд в дальневосточных странах непременно фигурируют изделия из клейкого риса, которые называются в японской традиции *моти*, а в корейской - ...

а) тток

б) бап

в) кук

г) ким

2) Какой термин используется в Японии для обозначения старших и более опытных членов любого коллектива, по отношению к которым новички в рамках неформальных иерархических межличностных отношений должны демонстрировать уважение и лояльность?

3) Вы – антрополог, которого пригласили для консультирования бизнесменов относительно тонкостей межкультурной коммуникации. Рассмотрите следующий кейс и объясните, что в данном случае привело к негативному итогу:

Мистер Кларкс работал в филиале американской компании в Гуанчжоу, его сфера ответственности – знакомство клиентов с образцами продукции, производимой их компанией. Однажды в офис пришел клиент, который хотел ознакомиться с образцами. Кларкса в тот момент на месте не оказалось. Господин Юй, его китайский коллега и сосед по кабинету, решил взять образцы из ящика стола Кларкса, который не был заперт, и показать их клиенту. Когда Кларкс вернулся, Юй тут же рассказал ему о случившемся, ожидая услышать благодарность, а может быть и похвалу в присутствии своих коллег. Однако мистер Кларкс очень разозлился:

- Это же мой ящик, вы не имеете права брать из него вещи без спроса! - строго сказал Кларкс, обращаясь к “провинившемуся” и всем остальным, кто делил с ними кабинет.

- Разве я для себя брал? Разве эти образцы – лично ваши? – в недоумении спрашивал Юй.

Критерии оценки контрольной работы

Выполнение каждого задания контрольной работы оценивается следующим образом: 1. тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) вопрос, требующий краткого ответа (факт, название, имя и т.д.) – 1 балл; 3) вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей, интерпретации и т.д. – 2 балла 4) кейс-задача – 4 балла.

ПР-13 Разноуровневые задачи и задания

- выполняются студентами индивидуально в рамках самостоятельной работы и предоставляются для проверки в электронном виде на платформе Microsoft Teams. В ходе изучения дисциплины «Культура и повседневность стран АТР» студентам необходимо выполнить 4 задания. Требования к выполнению заданий изложены в разделе III настоящей программы («Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»).

Критерии оценки заданий

№	Критерии оценки	Количество баллов (максимальное)
1	Полнота информации, представленной в	1

	таблице / ответе на вопрос / рефлексии	
2	Умение систематизировать информацию в таблице / ответе на вопрос / рефлексии	1
3	Отсутствие ошибок в интерпретации фактов	1
ИТОГО		3

Вопросы к зачету

1. Отличие восточного и западного мировоззрения: общая характеристика
2. Японский дом внутри и снаружи как отражение мировосприятия его обитателей: история и современность
3. Корейский дом внутри и снаружи как отражение мировосприятия его обитателей: история и современность
4. Китайский дом внутри и снаружи как отражение мировосприятия его обитателей: история и современность
5. Североамериканский дом внутри и снаружи как отражение мировосприятия его обитателей: история и современность
6. Сад как рукотворный образ мира в традиционном Китае и Японии
7. Китайский язык и система письменности: история и современные изменения
8. Японский язык и система письменности: история и современные изменения
9. Корейский язык и система письменности: история и современные изменения
10. Особенности традиционной музыкальной культуры Китая
11. Особенности традиционной музыкальной культуры Японии
12. Особенности традиционной музыкальной культуры Кореи
13. Модель традиционной семьи в Китае и ее эволюция
14. Модель традиционной семьи в Корее и ее эволюция
15. Модель традиционной семьи в Японии и ее эволюция
16. Модель традиционной семьи в странах Северной Америки и ее эволюция
17. Традиции воспитания детей в китайском обществе
18. Традиции воспитания детей в японском обществе
19. Традиции воспитания детей в корейском обществе
20. Обряды, связанные с рождением ребенка в традиционном Китае
21. Обряды, связанные с рождением ребенка в традиционной Корее
22. Сватовство и свадебный обряд в традиционном Китае
23. Сватовство и свадебный обряд в традиционной Корее
24. Похоронные и поминальные обряды в традиционном Китае

25. Похоронные и поминальные обряды в традиционной Корее
26. Празднование Нового года по лунному календарю в традиционном Китае
27. Празднование Нового года по лунному календарю в традиционной Корее
28. Празднование Нового года по лунному календарю в традиционной Японии
29. Культура питания традиционного и современного Китая
30. Культура питания традиционной и современной Кореи
31. Культура питания традиционной и современной Японии
32. Культура питания современного североамериканского общества
33. Чай в философии, культуре и традициях Китая и Японии
34. Нормы поведения в обществе и речевой этикет в современной Японии
35. Нормы поведения в обществе и речевой этикет в современной Корее
36. Нормы поведения в обществе и речевой этикет в современном Китае
37. Нормы поведения в обществе и речевой этикет в США и Канаде
38. Деловая культура стран Северной Америки
39. Деловая культура современной Японии
40. Деловая культура современного Китая
41. Деловая культура современной Кореи
42. Тело и телесность в восточной культуре

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Культура и повседневность стран АТР»**

Оценка	Критерии
<i>Зачтено</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, аргументирует свою позицию, опираясь на знание социокультурного контекста.
<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный рейтинг-план дисциплины

По дисциплине «Культура и повседневность стран АТР» реализуется рейтинговая система оценки успеваемости студента. Формирование рейтинга студента происходит в соответствии с результатами его учебной деятельности. Контрольные мероприятия, оценки за которые формируют рейтинг студента, и максимально возможный показатель успеваемости по каждому из них указаны в следующей таблице:

№	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Максимальный балл (за ед.)	Максимальный балл (итого)
1	Выступление на семинаре	Собеседование	3	24
2	Контрольная работа по теме	Контрольная работа	6	36
3	Выполнение задания	Письменное задание	6	24
4	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	36	36
ИТОГО				120

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 100 %	зачтено