





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Ковалёва З.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«24»  2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История стран Восточной и Юго-Восточной Азии
Направление подготовки 46.03.01 История
(Россия и АТР: история и археология)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3, 4
лекции 72 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 24 /пр. 24 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 48 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 4 семестр
зачет 3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования
РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол
№ 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина
Составитель: доцент О.М. Шевчук

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях и специфических особенностях экономических, социальных, политических, культурных, духовно-идеологических процессах, имевших место в обществах Восточной и Юго-Восточной Азии.

Задачи:

1. Раскрыть пути и особенности развития обществ Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время,
2. Выявить общие черты и специфику модернизационных процессов в Восточной и Юго-Восточной Азии;
3. Привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе

	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Классифицирует исторические явления и процессы ОПК-3.2 Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи
	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>				

		ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России</p> <p>ФПК-3.3 Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР</p> <p>ПК-3.4 Характеризует механизмы интеграции России в АТР на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и</p>	<p>ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p>
--	--	---	---	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 семестр

(36 час. – лекционные занятия, из них 12 час. с использованием методов активного / интерактивного обучения)

Раздел I. Основные тенденции развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии в средние века (18 час.)

Тема 1. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии как составная часть всемирной истории (1 час.)

Восточная и Юго-Восточная Азия – географические рамки региона, природно-климатические условия.

Восток и формационные схемы. Особенности развития феодальных отношений в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.

Тема 2. Государства на традиционном Востоке (1 час.)

Концепция «азиатского способа производства» и теория синтеза. Европа и Восток – 2 пути исторического развития. Государство и феодализм на Востоке.

Тема 3. Китайская цивилизация в эпоху раннего средневековья (4 час.), в том числе 2 час. с использованием техники активного / интерактивного обучения – лекция - визуализация

Китай после гибели империи Хань. Эпоха Троецарствия (220-280). Междоусобные войны. Объединение территории Китая династией Цзинь. Аграрные преобразования. Сущность надельной системы.

Экономический подъем в VI-VII вв. Объединение Китая империей Сун (581-618). Надельная и административная реформа. Внутренняя и внешняя политика. Военные походы, рост недовольства и гражданская война.

Династия Тан (618-907). Завоевательная политика империи. Государственный строй и законодательство. Конфуцианство. Легизм. Система «шэньши» – стержень китайской цивилизации. Внутренняя политика первых Танских правителей и их аграрные преобразования. Внутренний кризис. Ухудшение положения народных масс. Особенности крестьянских движений в традиционном обществе. Гибель Танской династии.

Тема 4. Китай эпохи Мин (2 час.)

Возникновение Минской империи в конце XIV в. Социально-экономические отношения. Эволюция надельной системы. Развитие ремесла и торговли. Нарастание политического и социального кризиса. Рост народных выступлений. Реформы государственного управления середины XVI в. падение Минского Китая под натиском маньчжуров.

Тема 5. Корея в средние века (4 час.), в том числе 2 час. с использованием техники активного / интерактивного обучения – лекция - визуализация

Эпоха троецарствия: Когурё, Пэкче и Силла (IV – VII вв.). Влияние китайской цивилизации. Буддизм. Борьба против Танской экспансии. Период Силла. Междоусобные войны.

Создание государства Коре. Общественный и государственный строй. Надельная система. Отношения с киданями и чжурчжэнями. Крестьянские восстания в XII – XIII вв. Ослабление центральной власти. Сопrotивление монгольским завоевателям.

Внутриполитическая борьба в конце XIV в. Создание династии Ли (1392-1910). Перераспределение земли. Изменения в административно-политической системе. Конфуцианство. Внутреннее положение Кореи в XV – XVII вв. Японское нашествие и борьба против завоевателей. Нашествие маньчжуров. Социальные и политические последствия иноземных нашествий на Корею в конце XVI – первой половине XVII в.

Тема 6. Япония в эпоху средних веков. (4 час.), в том числе 2 час. с использованием техники активного / интерактивного обучения – лекция - визуализация

Природно-экологическая среда и особенности политогенеза в Японии. Генезис ранней государственности. Проникновение буддизма и конфуцианства. «Переворот Тайка» и формирование надельной системы. Рост привилегированных наделов и превращение их в частные владения. Монастырское землевладение. Особенности государственного устройства в VII – VIII вв. Захват власти домом Фудзивара.

Эпоха сёгунов. Рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление центральной власти. Появление сословия воинов самураев. Сёгунат Минамото. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага. Изменения в экономическом положении самурайства. Междоусобные войны. Положение крестьян и крестьянские восстания в XV-XVI вв. Внешняя торговля и пиратство.

Тема 7 Япония эпохи Токугава. (2 час.)

Социально-экономическое положение Японии в начале XVI в. Проникновение европейцев. Иезуиты. Борьба за объединение страны. Сёгунат Токугава. Укрепление центральной власти. Корейские походы и их неудачи. Внутренняя политика сёгуната. Особенности начальной модернизации. Реформы Кёхё, Кансей и Темпо – попытка модернизации феодальной системы. Зарождение мануфактур. Развитие товарных отношений. Изоляция Японии от внешнего мира. Кризис власти сёгунов. Предпосылки политической трансформации.

Раздел II. Основные тенденции развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии в новое время (18 час.)

Тема 1. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в период домонополистического капитализма (середина XVII – конец XIX в.) (4 час.) *с применением активного / интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи*

Стадиальный уровень различных обществ Азии к началу нового времени: восточно-деспотические империи и кризисные процессы в них; особый для Востока тип японского феодализма. Особенности государственного устройства и военной организации. Контакты азиатских обществ между собой и с европейскими державами.

Типология колониальной экспансии: позднефеодалные Испания и Португалия; абсолютистская Франция; раннебуржуазные Нидерланды и Англия.

Углубление кризиса традиционных социально-экономических и политических структур к середине XIX в. и нарастающее отставание стран Азии от капиталистических государств.

Причины относительной легкости колониальных захватов в одних случаях и упорной борьбы за независимость в других. Использование традиционных и усовершенствованных видов военной организации и тактики. Поражение к 50-60-м гг. XIX в. многих очагов антиколониальной борьбы. Поиски новых форм и идеологии освободительных движений. Марксизм и антиколониальное и национально-освободительное движение.

Тема 2. Основные тенденции развития Китайской цивилизации в XVII – начале XX вв. (4 час.)

Экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в. Государственный строй, официальная идеология. Завоевательная политика маньчжурских правителей. Внешняя политика Цинов. Изоляция Китая. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества.

Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем и роль британской Ост-Индской компании. Опиумные войны и их последствия.

Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Борьба держав за раздел Китая.

Реформаторское движение под руководством Кан Ювэя. Три принципа Сунь Ятсена. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция. Борьба империалистических держав против китайской революции. Отречение цинской династии. Приход к власти Юань Шикая. Образование гоминьдана.

Китай в годы первой мировой войны. Борьба Юань Шикая за диктатуру. Попытки реставрации монархии. Зарождение клика милитаристов. Позиция Китая в мировой войне.

Тема 3. Япония и Корея в XVII – начале XX в. (4 час.)

Предпосылки и движущие силы революции Мэйдзи 1867-1868 гг. Гражданская война и ликвидация сёгуната. Новое правительство и его политика. Особенности развития капитализма в Японии. Япония в годы первой мировой войны.

Социально-экономические сдвиги в Корее в XVII-XVIII вв. Обострение кризиса государства. Начало агрессии капиталистических держав в Корее. Попытки насильственного «открытия» Кореи. Соперничество империалистических государств и внутреннее положение Кореи в конце XIX – начале XX в. Аннексия Кореи. Японский колониальный режим. Корея в годы первой мировой войны.

Тема 4. Страны и народы Индокитая и Малайского архипелага в XVII – начале XX вв. (4 час.)

Восточные деспотии Нгуенов и Чиней во Вьетнаме. Трансформация общественного строя. Отношения Вьетнама с Китаем и другими соседними государствами. Французская колониальная агрессия и захват Южного Вьетнама. Восточные государства Лаоса и их отношения с соседями. Кхмерское государство и его войны с Сиамом и Вьетнамом.

Установление французского «протектората» и утрата независимости Кампучии. Начало экономического закабаления Сиама. Социально-экономические преобразования 1850-60-х гг. Основные этапы английской экспансии. Китайская и индийская колонизации. Социально-экономический и политический строй Бирмы. Англо-бирманские войны, неравноправные договоры 1862 и 1869 гг. и борьба бирманского народа против английских захватчиков.

Империалистический раздел Индокитайского полуострова. Особенности социально-экономического развития и национально-освободительного движения в эпоху империализма. Завоевание Францией Вьетнама, установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Установление британского господства в Бирме и Малайе.

Индонезия к началу нового времени. Основные черты экономики и социальной структуры. Установление господства голландской Ост-Индской компании. Захват Индонезии Англией. Восстановление голландского господства. Народная война 1825-1830 гг. на Яве. Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Проникновение

капиталистических держав во «внешние владения». Кризис системы «принудительных культур» во второй половине XIX в. Аграрные законы 70-х гг. XIX в.

Социально-экономический строй колониальных Филиппин в XVII в. Изменение характера колониальной эксплуатации Филиппин с середины XVIII в. Английская экспансия на Филиппинах. Экономическое проникновение капиталистических держав на Филиппины в первой половине XIX в. Национально-освободительная революция 1896-1898 гг. Создание Филиппинской республики. Агрессия США. Ликвидация испанского колониального режима. Американский колониальный режим (1899-1916).

Тема 5. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в эпоху господства Запада (конец XIX в. - 1917 г.) (2 час.) с применением активного / интерактивного метода обучения – проблемная лекция

Проблема: Переход мировой капиталистической мир-системы на империалистическую стадию. Место в ней колониальных и зависимых стран.

Трансформация традиционных обществ Азии. Нарушение исконных социально-классовых иерархий в деревне и в городах традиционного типа.

4 семестр

(36 час. – лекционных, в том числе 12 час. с использованием методов активного / интерактивного обучения)

Раздел III. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время (36 час.)

Тема 1. Новые явления в национально-освободительном движении азиатских стран (6 час.), в том числе 2 час. с применением активного метода обучения – проблемная лекция

Кризис системы колониального управления после первой мировой войны. Влияние Великой Октябрьской революции на национально-освободительное движение. Распространение марксизма в регионе. Идеология национально-освободительного движения, её основные течения. Революция 1925-1927 гг. в Китае.

Основные понятия: Марксистская концепция национально-освободительного движения. Национальная революция. Единый национальный фронт. Некапиталистическое развитие. Суньятсенизм и его новое содержание. Маркхазнизм. Общества защиты прав.

Тема 2. Страны Дальнего Востока и ЮВА в 1920-30-е гг. (6 час.), в том числе 4 часа с применением активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи

Японский империализм в новейшее время, его характерные черты и особенности. Внутриполитическое развитие Японии в 1920-е гг., Фашизация Японии. Внешнеполитическая программа и внешняя политика Японии. Японская агрессия в Китае и ее влияние на внутриполитическое развитие Китая.

Гоминьдан и советское движение в Китае.

Национально-освободительное движение в Индонезии.

Основные понятия. «Военно-феодальный империализм». «Монархо-фашизм». «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура» в Японии. «Великая азиатская сфера процветания». Антияпонский фронт. «Этический курс». «Жесткий курс».

Тема 3. Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и ЮВА в 1950-90-е гг. (20 час.), в том числе 6 час. с применением активного метода обучения – лекция – дискуссия

I. Япония во второй половине XX в.

Общественное и политическое развитие Японии. Послевоенные реформы в Японии, их историческое значение. «Японское экономическое чудо» и его причины. Место Японии в современном мире. Внутриполитическое развитие Японии. Политические партии Японии. Внешняя политика Японии. Японо-американский военно-политический союз. Советско-японские и российско-японские отношения.

II. Китай второй половины XX в.

Общественное и политическое развитие КНР. Демографические преобразования и начало строительства социализма в КНР в 1950-е – начале 1960-х гг. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае. Экономические реформы в КНР в 1980-е гг. Строительство «социализма со спецификой Китая». Место Китая в современном мире

III. Корейский полуостров во второй половине XX в.

Корейские государства, их общественное и политическое развитие. Раскол Кореи на два государства и его причины. Строительство социализма в КНДР и его специфика. «Социализм чучхэ». Основные этапы социально-политического развития Корейской республики. «Корейское экономическое чудо». Политические процессы в Корейской республике. Проблема объединения страны.

IV. Вьетнам второй половины XX в.

Социальное и политическое развитие Вьетнама после августовской революции 1945 г. Раскол страны на два государства. ДРВ и Республика Южный Вьетнам. Борьба против американского вмешательства во Вьетнаме.

Общественное и политическое развитие СРВ. Реформы во Вьетнаме в конце 1980-х - 1990-е гг.

V. Монголия во второй половине XX в.

Монгольская народная республика после второй мировой войны. Строительство социализма в МНР. Основные этапы социалистического строительства в МНР и его результаты. Социально-политический кризис в МНР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Социальные и политические процессы в МНР в 1990-е гг.

VI. Индонезия во второй половине XX в.

Индонезия после завоевания независимости. Основные этапы социального и политического развития Индонезии. «Направляемая демократия» в Индонезии. «Новый порядок» в Индонезии после переворота 1965 г. Эволюция военно-бюрократического режима в Индонезии. Политические партии в Индонезии, их роль. Экономическая политика индонезийского правительства.

Основные понятия. «Большой скачок». «Великая культурная революция» в КНР. «Социализм со спецификой Китая». Дворцовый подряд. «Социализм чучхэ». Чеболь. «Направляющее планирование». Особые экономические зоны. Сельскохозяйственные объединения в МНР. «Направляемая демократия». Военно-бюрократическая диктатура. Бюрократический капитал и бюрократическая буржуазия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

(72 час. практические занятия, из них 24 час. с применением методов активного / интерактивного обучения)

3 семестр

(36 час., из них 12 час. с использованием метода активного/ интерактивного обучения)

Занятие 1. Маркс и Вебер о доиндустриальных обществах и современные интерпретации (4 час.) с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия

1. Отличия докапиталистических обществ от капиталистических (по Марксу и Веберу).

2. Азиатский способ производства.

3. Концепция «восточного феодализма» (Л.Б. Алаев).

4. Единая докапиталистическая стадия развития (Ю.М. Кабищанов, В.П.

Илюшечкин).

5. Восток в рамках билинейной концепции истории (К. Виттфогель, Л.С. Васильев, А.И. Фурсов и др.).

Занятие 2. Китайская цивилизация в средние века (4 час.) с использованием метода активного / интерактивного обучения - коллоквиума

1. Эволюция поземельных отношений в Танском и Сунском Китае.
2. Социально-политическое развитие Китая в эпоху Тан и Сун.
3. Культура эпохи Тан.
4. Ляо (907 – 1125) и Цзинь (960 – 1279): общее и особенное в общественном строе.

Занятие 3. Япония в средние века (2 час.) с использованием метода активного / интерактивного обучения семинар – круглый стол

1. Феномен японского самурайства.
2. Средневековое японское общество и западноевропейский феодализм: сходства и отличия.

Занятие 4. Империя Чингис-хана (4 час.), в том числе 2 час. с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия

1. Причины образования империи Чингис-хана
2. Структура власти и общества в империи Чингис-хана
3. Улус Чингис-хана: догосударственное общество, раннее государство или "кочевой феодализм"?

Занятие 5. Юго-Восточная Азия в VII-XV вв. (4 час.) семинар

1. Социально-экономические и культурные трансформации в регионе в VII – XII вв.:

- а) хозяйственный подъем;
- б) создание феодальной экономики
- в) социальные отношения: структура господствующего класса, возрастание роли духовенства, системы эксплуатации общинников.

2. Создание новых государств. Объединение территорий под властью сильных государств имперского типа: Паган, Камбуджадеша, Сингасари-Маджапахит, Дайвьет. Основные тенденции социально-политического развития: общее и закономерности.

3. Межрегиональные связи периода аграрных империй.

Занятие 6. Начальный период колониальной экспансии XVI-XVII вв. (4 час.) семинар

1. Особенности португальской колонизации ЮВА.

2. Особенности испанской колонизации Филиппин, островов Лусон, Палаван, Висайских островов и северной части острова Минданао.

3. Католические ордена в колониях.

4. Особенности голландской колонизации в ЮВА.

Занятие 7. Страны Юго-Восточной Азии в середине XVII – первой половине XIX в. (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Филиппины) (4 час.) семинар

1. Характерные черты и особенности общественно-экономического развития, роль традиций. (по странам)

2. Начало проникновения Англии и Франции в регион. Особенности колониальной политики этих государств в регионе.

3. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии к середине XIX в.

Занятие 8. Общественно-политическая мысль в Китае и национально-освободительное движение на рубеже XIX – XX вв. (2 час.) семинар

1. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.

2. “Сто дней реформ”: сущность, основные мероприятия.

3. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в общественно-политической жизни Китая.

Занятие 9. Свержение режима Сегуната. «Преобразования Мэйдзи» в Японии». (4 час.) семинар

1. Кризис токугавского режима.

2. «Открытие» Японии и его последствия.

3. 4. Гражданская война и революция.

5. Буржуазные реформы.

Задание 10. «Революция 1911-1913 гг. в Китае» (4 час.) семинар

1. Сунь Ятсен и его деятельность. Суньятсенизм. В.И. Ленин о Сунь Ятсене.

2. Предпосылки Синьхайской революции и ее основные этапы.

3. Учанское восстание.

4. Противоборство между Севером и Югом.

5. Поражение Синьхайской революции. Ее основные итоги.

4 семестр

(36 час., из них 12 час. с использованием методов активного / интерактивного обучения)

Занятие 11. Китайская революция (1925-1927 гг.) (4 час.)

1. Предпосылки революции в Китае, ее характер и движущие силы.

2. Борьба внутри единого антиимпериалистического фронта и ее влияние на развитие революции.

3. Значение революции 1925-1927 гг., в Китае и ее особенности.

Занятие 12. Политическое развитие Японии в 1920-1930-е гг. (4 час.)
с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиума

1. Демократические тенденции в развитии политического строя Японии в 20-е годы.

2. Рабочее и коммунистическое движение в Японии в 1920-е- начале 1930-х гг. Взаимоотношения КПЯ и Коминтерна.

3. Зарождение фашистского движения в Японии в конце 1920-х - первой половине 1930-х гг.

4. Характерные черты и особенности японского фашизма.

5. Становление «новой политической» и «новой экономической структуры» в Японии.

6. Внутриполитическая борьба в Японии в 1930-е гг.

Занятие 13. Коммунисты и националисты в национально-освободительном движении в 1930-е гг. (2 час.)
с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия

1. Влияние решений VII Конгресса Коминтерна на взаимоотношение коммунистов и националистов. Необходимость перехода к стратегии единого антиимпериалистического фронта.

2. Борьба за создание единого антиимпериалистического фронта в Китае (1935-1943 гг.).

3. Взаимоотношения между левыми националистами и коммунистами в Индонезии в 1930-е гг.

Занятие 14. Развивающиеся страны и их место в послевоенном мире (2 час.)
с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиум

1. Развивающиеся страны, их характерные черты и особенности общественного развития.

2. Взаимоотношения между развивающимися странами и остальным миром.

3. Социалистическая ориентация как феномен общественного развития.

4. Основные подходы к типологии развивающихся стран. Типы развивающихся стран, их характерные черты.

Занятие 15. Япония после Второй мировой войны (6 час.)

1. Послевоенные реформы в Японии. Их значение.

2. Экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо».

3. Основные тенденции внутривнутриполитического развития Японии в 60-90-е гг. Система политических партий.

4. Внешняя политика Японии. Эволюция японо-американского военно-политического союза.

5. Советско-японские и российско-японские отношения.

Занятие 16. Особенности социально-политического развития Китая в послереволюционный период (6 час.), в том числе 2 час. с применением активного / интерактивного метода обучения - дискуссия

1. Социально-политические преобразования в Китае после победы народной революции.

2. «Великая культурная революция» и ее влияние на общественное развитие Китая.

3. Поворот в общественном развитии Китая в конце 1970-х - начале 1980-х гг. 12 съезд КПК.

4. Экономические реформы в Китае в конце 1970-х-начале 1980-х гг.

5. «Социализм с китайской спецификой», его основные черты.

Занятие 17. Корея после Второй мировой войны (4 час.), в том числе 2 час. с применением активного / интерактивного метода обучения – круглый стол

1. Социально-экономические и политические преобразования в Северной Корее после ее освобождения от японского колониального господства.

2. Южная Корея в период американской оккупации.

3. Основные тенденции социально-экономического и политического развития КНДР. «Социализм чучхэ».

4. Южнокорейская республика в 1950-1990-е гг. Основные тенденции развития.

5. Проблема объединения Кореи и пути ее решения.

Занятие 18. Индонезия после освобождения (4 час.)

1. Завоевание Индонезией независимости во второй половине 1940-х гг. XX в.

2. Внутренняя и внешняя политика Индонезии. «Индонезийский социализм».

3. Система «направляемой демократии» и ее идеологические обоснования.

4. Переворот 1965 г. и его социально-политические последствия.

5. Индонезия в 1970 - 1990-е гг.

Занятие 19. Вьетнам во 2 половине XX в. (4 час.)

1. Провозглашение Демократической республики Вьетнам. Война Сопротивления (1945 – 1946 гг.).
2. Нарастание противоречий между Севером и Югом. Раскол Вьетнама.
3. Советский режим в ДВР vs буржуазно-демократический режим в Республике Вьетнам.
4. Индокитайские войны 1961 – 1975 гг. Объединение страны.
5. Образование социалистической республики Вьетнам. Интеграция юга страны в социалистические отношения.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. написание курсовой работы;
3. подготовку доклада с презентацией;
4. решение кейс-задачи.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа в пределах 5-7 минут на каждый вопрос.

2. Написание курсовой работы

Курсовая работа предполагает закрепление знаний по истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии и формирование навыков исследовательской работы. Работа пишется в 4 семестре и является самостоятельным предметом.

3. Подготовка доклада с презентацией

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Социально-экономические, политические, этно-религиозные тенденции развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии» (на примере одной страны). Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков проведения исследования с использованием базовых знаний по истории развития стран Азии, анализа исторических явлений и

процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Оптимальное время доклада – 10-15 минут. Во вступлении докладчик сообщает тему выступления. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Студент должен попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада - презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада - презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, быть более информативными.

План доклада с презентацией

1. Действующая конституция:

- Форма политического устройства
- Основная характеристика ветвей власти
- Основные права
- Особенности

2. Партийная система:

- Основные партии и их программы
- Социальная база партий
- Причины смены партий у власти

3. Этапы политического развития:

- Экономическая программа: планы и реализация
- Политическая программа: планы и реализация
- Основные проблемы экономики и политики к настоящему времени

4. Внешнеполитическое развитие: основные векторы, концепции, программы, региональное лидерство (если претендуют), результаты

При анализе этапов развития не забывайте указывать причины смены режима / проигрыша на выборах / военных конфликтов.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

4. Решение кейс-задачи

Кейс задача применяется с целью закрепления и углубления теоретических знаний по дисциплине и формирования практических навыков анализа конкретных задач. Задание выдается на 10 неделе 4 семестра индивидуально и решается студентом в часы самостоятельной работы. Ответ должен быть развернутым и аргументированным. Сдать задачу необходимо не позднее 2 недель с момента выдачи в письменном виде на корпоративную почту преподавателя. Перечень задач приведен в Разделе VIII Фонд оценочных средств.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История древнего мира» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Коллоквиум (УО-2);
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Доклад с презентацией (ПР-9);
 - Кейс-задача (ПР-11);

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Основные тенденции развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии в средние века	ОПК-2.1	Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №4,5; • коллоквиум на занятии семинарского типа №2; • дискуссия на занятиях семинарского типа №1,4; • круглый стол на занятии семинарского типа №3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-20, 33, 36
		ОПК-2.2	Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе		
		ОПК-3.1	Классифицирует исторические явления и процессы		
		ОПК-3.2	Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных,		

			политических и культурных измерениях		
		ОПК– 3.3	Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи		
		ОПК- 7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • коллоквиум на занятии семинарского типа №2; • дискуссия на занятиях семинарского типа №1,4; • круглый стол на занятии семинарского типа №3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-20, 33, 36

		ПК-3.1	<p>Определяет основные тенденции политическог о, социально-экономическо го и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческим и процессами, происходящи ми в Азиатско-Тихоокеанско м регионе</p>	<p>УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №4,5; • коллоквиум на занятии семинарского типа №2; • дискуссия на занятиях семинарского типа №1,4; • круглый стол на занятии семинарского типа №3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-20, 33, 36
		ПК-3.2	<p>Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России</p>		
2.	<p>Раздел II. Основные тенденции развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии в новое время</p>	ОПК-2.1	<p>Характеризует значение различных событий и явлений в отечественно й и всеобщей истории</p>	<p>УО-1 (устный опрос)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №6,7,8,9,10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №21-32, 34-35, 37-52.
		ОПК-2.2	<p>Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе</p>		

		ОПК– 3.1	Классифицирует исторические явления и процессы		
		ОПК– 3.2	Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях		
		ОПК– 3.3	Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи		
		ОПК- 7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении		
		ПК-3.1	Определяет основные тенденции политического, социально-экономическо		

			го и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческим и процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
		ПК-3.2	Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России		
		ПК-3.4	Характеризует механизмы интеграции России в АТР на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР		
3.	Раздел III. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время	ОПК-2.1	Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №11,15,16,17,18,19; • коллоквиум на занятиях семинарского типа №12,14; • круглый стол на
		ОПК-2.2	Объясняет место и роль	ПР-9 (доклад с	

			определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе	презентацией) ПР-11 (кейс-задача)	занятия семинарского типа №17; • дискуссия на занятиях семинарского типа №13,16; • защита доклада с презентацией; • решение кейс-задачи; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-43
		ОПК– 3.1	Классифицирует исторические явления и процессы		
		ОПК– 3.2	Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях		
		ОПК– 3.3	Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи		
		ОПК- 7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	ПР-9 (доклад с презентацией)	• защита доклада с презентацией;
		ОПК- 7.2	Использует навыки ведения дискуссии и	УО-1 (устный опрос) УО-2	• собеседование на занятиях семинарского типа

			аргументации своей позиции в публичном обсуждении	(коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-9 (доклад с презентацией)	№11,15,16,17,18,19; • коллоквиум на занятиях семинарского типа №12,14; • круглый стол на занятии семинарского типа №17; • дискуссия на занятиях семинарского типа №13,16; • защита доклада с презентацией; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-43
		ПК-3.1	Определяет основные тенденции политическое, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-9 (доклад с презентацией)	• собеседование на занятиях семинарского типа №11,15,16,17,18,19; • коллоквиум на занятиях семинарского типа №12,14; • круглый стол на занятии семинарского типа №17; • дискуссия на занятиях семинарского типа №13,16; • защита доклада с презентацией;
		ПК-3.2	Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России	ПР-11 (кейс-задача)	• решение кейс-задачи; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-43

		ПК-3.3	Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР	ПР-5 (курсовая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и защита курсовой работы в 4 семестре
		ПК-3.4	Характеризует механизмы интеграции России в АТР на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум) УО-4 (круглый стол, дискуссия) ПР-9 (доклад с презентацией)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №11,15,16,17,18,19; • коллоквиум на занятиях семинарского типа №12,14; • круглый стол на занятии семинарского типа №17; • дискуссия на занятиях семинарского типа №13,16; • защита доклада с презентацией; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-43

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия / Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 259 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

2. Васильев Л.С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 369 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/438133>

3. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учебное пособие / С.В. Севастьянов, А.Б. Волынчук, С.А. Коротич. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. 123 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU> (6 экз.)

4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 ч.] ч. 1 / под ред. С. И. Лунева. М.: Юрайт, 2016. 428 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU> (3 экз.)

5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 ч.] ч. 2 / под ред. С. И. Лунева. М.: Юрайт, 2016. 256 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811866&theme=FEFU> (3 экз.)

6. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.]; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. М.: Юрайт, 2017. 242 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU> (5 экз.)

7. Лебедева Н. А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. 216 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU> (10 экз.)

8. Международные отношения в Восточной Азии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Период колониализма / сост. И. Г. Аюшиева. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2017. 85 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU> (1 экз.)

9. Сосковец Л. И. Политическая система Японии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 164 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812086&theme=FEFU> (3 экз.)

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Gewirtz Julian Unlikely partners: Chinese reformers, western economists, and the making of global China. Cambridge, Massachusetts London:

Harvard University Press, 2017. 389 p. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872898&theme=FEFU> (1 экз.)

2. Бандиленко Г.Г., Гневушева Е.И., Деопик Д.В., Цыганов В.А. История Индонезии. Ч.1. М., 1992. 304 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36968&theme=FEFU> (2 экз.)

3. Бандиленко Г.Г. Культура и идеология средневековых государств Явы. [Электронный ресурс] М., 1984. 218 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49769&theme=FEFU> (3 экз.)

4. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае. М.: Наука, 1986. 261 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53686&theme=FEFU> (5 экз.)

5. Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. М.: Наука, 1976. 323 с. Научная библиотека ДВФУ: Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:60665&theme=FEFU> (8 экз.)

6. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Издательство СПбКО, 2008. 382 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>

7. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие. СПб.: Издательство СПбКО, 2008. 382 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>

8. Ванин Ю.В. Аграрный строй феодальной Кореи XV-XVI вв. [Электронный ресурс] М.: Наука, 1981. 196 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:43327&theme=FEFU> (7 экз.)

9. Владимирцов Б.Я. Чингис-хан. М.: Издательство Юрайт, 2019. 104 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/441775>

10. Воробьев М.В. Корея до второй трети VII века. СПб.: Петербургское востоковедение, 1997. 429 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21983&theme=FEFU> (1 экз.)

11. Воробьев М.В. Японский кодекс «Тайхо Ёро рё» (VIII в.) и право раннего средневековья. М.: Институт востоковедения, 1990. 384 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30258&theme=FEFU> (1 экз.)

12. Гордон А. В. Крестьянство Востока: Исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989. 222 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26389&theme=FEFU> (1 экз.)

13. Илюшечкин В.П. Эксплуатация и собственность в сословно-классовых обществах. М., 1990. 436 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242875&theme=FEFU> (2 экз.)

14.История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 1. Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От палеолита до V в. до н.э. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Восточная литература, 2016. 974 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872854&theme=FEFU> (2 экз.)

15.История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 4. Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Восточная литература, 2016. 942 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835922&theme=FEFU> (2 экз.)

16.История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 5. Династии Юань и Мин (1279-1644) гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Восточная литература, 2016. 678 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU> (2 экз.)

17.История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 томах Т. 8. Китайская Народная Республика (1949-1976) / гл.ред. С. Л. Тихвинский, М.: Восточная литература, 2017. 821 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872858&theme=FEFU> (2 экз.)

18.История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. М.: Наука, 1986. 583 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142788&theme=FEFU> (1 экз.)

19.Кожевников В.В. Очерки истории Японии XII-XVI вв. Владивосток, 1999. 403 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9974&theme=FEFU> (6 экз.)

20.Крофтс Альфред, Бьюкенен Перси История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия / пер. с англ. А. И. Куприна. М.: Центрполиграф, 2013. 571 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683229&theme=FEFU> (3 экз.)

21.Леклерк А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина М.: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 367 с. ЭБС Znanium.com: <https://znanium.com/catalog/product/923726>

22.Панов А.Н. Революция Сева. Модернизация Японии в послевоенный период (1945-1952 гг.). М.: Восток - Запад, 2010. 288 с. ЭБС Консультант студента: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013141.html>

23.Скочпол Теда Государства и социальные революции. Сравнительный анализ Франции, России и Китая / пер. с англ. С. Моисеева.

М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. 550 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847030&theme=FEFU> (3 экз.)

24. Трощинский П.В. Эволюция правовой системы Китайской Народной Республики (1949-2018 гг.): историко-правовой аспект (с перечнем действующих законов КНР). М.: ВКН, 2018. 182 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874559&theme=FEFU> (3 экз.)

25. Тюрин В.А. История Индонезии. М.: Изд-во Восточного университета, 2004. 594 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269061&theme=FEFU> (1 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> - «Киберленинка». Научная электронная библиотека

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «East View»

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

<http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office

(Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» призвана сформировать основы общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать формированию понимания студентами особенностей социальных, экономических, политических, духовно-идеологических процессов стран Восточной и Юго-Восточной Азии с целью анализа процесса интеграции России в АТР. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в развернутой беседе, коллоквиуме или дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Для текущего контроля усвоения материала в 4 семестре используются подготовка и защита доклада с презентацией и решение кейс-задачи. Доклад с презентацией направлен на углубление знаний по истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв., проверку навыков исследовательской работы, проверку умения писать публичные тексты и выступать в публичной дискуссии. Кейс-задача направлена на проверку навыков анализа и синтеза материала по всему курсу Истории стран

Восточной и Юго-Восточной Азии, а также понимания общих и специфических процессов мирового развития.

В 4 семестре предусмотрена подготовка и защита курсовой работы.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» учебным планом в 3 семестре предусмотрен зачет, в 4 семестре - экзамен,

которые выставляются по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет и экзамен как самостоятельные формы отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет **нулевой** коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету (3 семестр) и экзамену (4 семестр).

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Коллоквиум (УО-2);
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Курсовая работа (ПР-5);
 - Доклад с презентацией (ПР-9);
 - Кейс-задача (ПР-11).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории	<ul style="list-style-type: none"> • Называет основные события и явления истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Выделяет этапы развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9); • Дает оценку различным событиям и явлениям истории на разных этапах развития стран и обществ Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Выделяет ключевые события истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии, определявшие развитие общества на протяжении длительного времени (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11);

		<ul style="list-style-type: none"> • Определяет общую динамику общественного развития государств Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Применяет знания о различных событиях и явлениях истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии в решении кейс-задач (ПР-11).
	<p>ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет место стран Восточной и Юго-Восточной Азии во всемирно-историческом процессе (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Аргументированно показывает роль стран Восточной и Юго-Восточной Азии во всемирно-историческом процессе (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11).
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.1 Классифицирует исторические явления и процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет основные виды исторических процессов, имевших место в истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Объясняет критерии классификации исторических процессов, имевших место в истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Выстраивает взаимосвязь основных видов исторических процессов, имевших место в истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11).
	<p>ОПК-3.2 Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет экономическую основу исторических явлений и процессов истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9); • Объясняет социальную и политическую стороны исторических явлений и процессов истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11).; • Называет культурную составляющую исторических явлений и процессов истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-11).); • Объясняет взаимообусловленность экономических, социальных, политических и культурных измерений исторических процессов, имевших место в истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11).

	<p>ОПК–3.3 Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет закономерности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Определяет особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Объясняет закономерности и особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11).
<p>ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет структуру текста популярного характера по актуальным вопросам развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время (ПР-9); • Выбирает знаковые события истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время для составления текстов популярного характера (ПР-9); • Выбирает для включения в текст популярного характера иллюстративный материал, характеризующий процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время (ПР-9);
	<p>ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает свою позицию по выбранному вопросу в публичном обсуждении (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9); • Приводит аргументы, подтверждающие выбранную позицию по конкретному вопросу (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9); • Соблюдает этику ведения дискуссии в публичном обсуждении (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9);
<p>ПК-3 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-</p>	<p>ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет основные события и явления исторических процессов стран Восточной и Юго-Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Выделяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии, связанные с развитием Дальнего Востока

Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории	Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе	России (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11);
	ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет значение исторических процессов и явлений стран Восточной и Юго-Восточной Азии для дальнейшего развития государства, региона, мира (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-9, ПР-11); • Выделяет позитивное и деструктивное влияние исторических процессов и явлений стран Восточной и Юго-Восточной Азии на развитие России (УО-1, УО-4, ПР-9, ПР-11);
	ПК-3.3 Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет область исследования на основе базовых знаний истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (ПР-5); • Определяет проблему в рамках выбранной области исследования по истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (ПР-5); • Определяет объект исследования в рамках выбранной проблематики по истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (ПР-5); • Определяет предмет исследования в рамках выбранной проблематики по истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии (ПР-5); • Формулирует цель исследования в рамках выбранной области исследования (ПР-5); • Выделяет задачи исследования для достижения поставленной цели (ПР-5);
	ПК-3.4 Характеризует механизмы интеграции России в АТР на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР	<ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры экономической, политической, культурной и религиозной интеграции стран Восточной и Юго-Восточной Азии и России (УО-1, УО-4, ПР-9); • Объясняет механизмы экономической и политической интеграции стран Восточной и Юго-Восточной Азии и России (УО-1, УО-4, ПР-9); • Выявляет закономерности интеграционных процессов стран Восточной и Юго-Восточной Азии и России (УО-1, УО-4, ПР-9); • Определяет перспективы интеграции стран Восточной и Юго-Восточной Азии и России

		(УО-1, УО-4, ПР-9).
--	--	---------------------

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-2 Коллоквиум

- проводится в рамках семинарских занятий № 2, 12 и 14 и совпадают с вопросами, изложенными в Разделе II Структура и содержание практической части и самостоятельной работы.

УО-4 Круглый стол

- проводится в рамках семинарского занятия №3 и совпадает с вопросами, изложенными в Разделе II Структура и содержание практической части и самостоятельной работы.

Круглый стол в рамках семинарского занятия №17 посвящен проблеме объединения Кореи и путям ее решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция позиции Северокорейского руководства по проблеме объединения Корейского полуострова;
2. Позиция Южнокорейского руководства;
3. Предложения СССР/РФ по вопросу об объединении Корейского полуострова;
4. Американский план объединения двух Корей. Позиция Японии.
5. Позиция КНР по вопросу об объединении Кореи.

УО-4 Дискуссия

- проводится в рамках семинарских занятий № 1, 4, 13 и совпадают с вопросами, изложенными в Разделе II Структура и содержание практической части и самостоятельной работы.

Дискуссия в рамках семинарского занятия № 16 посвящена вопросам создания и эволюции социализма с китайской спецификой по следующим вопросам:

1. Экономические реформы в Китае в конце 1970-х-начале 1980-х гг.
2. «Социализм с китайской спецификой», его основные черты.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения выступления студента,

фиксирует противоречия в рассуждениях. Затем студенты обсуждают выдвинутые положения, аргументированно критикуя или соглашаясь с позицией выступающего и/или преподавателя, формируя собственную точку зрения / позицию по теме, выдвинутой для обсуждения.

Критерии оценивания собеседования / коллоквиума / круглого стола / дискуссии (до 5 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем. Ответы логичны, последовательны и отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью; способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников без повторения сказанного, активно участвует в работе на протяжении всего семинарского занятия.
4	Студент ответил на 80-90% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвовал в работе на протяжении всего семинарского занятия.
3	Студент ответил на 60-70% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, но недостаточной глубины и полноты для раскрытия темы; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
2	Студент ответил на 30-50% вопросов, заданных преподавателем, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует фрагментарное знание основных процессов изучаемой предметной области; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, неумение давать аргументированные ответы и приводить примеры; невладение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается не более 3-4 ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
1	Студент ответил на 10-20% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.

0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.
---	--

ПР-5 Курсовая работа

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Япония и японцы глазами русских путешественников XIX - начала XX вв.
2. Дискуссии об азиатском способе производства и их роль в развитии российского востоковедения в XX веке.
3. Революция Мэйдзи: точки зрения в исторической литературе.
4. Militarизм в Японии: точки зрения в исторической литературе.
5. Япония в период американской оккупации (1945 – 1952 гг.).
6. Партийно-политическая система Японии во второй половине XX века.
7. Японское экономическое чудо: содержание феномена.
8. Японская модель корпоративного управления и предпринимательской деятельности.
9. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
10. Проблемы пограничного размежевания и территориальные споры с участием Японии.
11. История создания Конституции Японии 1947 г.
12. Опиумные войны и их последствия.
13. Суньятсенизм: доктрина и практика.
14. Китай в Вашингтонской системе международных отношений.
15. Культурная революция в Китае: цели и результаты.
16. Политика реформ и открытости в Китае.
17. Китай в эпоху реформ (80-90-е гг. XX века) на страницах российской прессы.
18. Территориальные конфликты Китая с Вьетнамом и Японией.
19. Шанхайская организация сотрудничества.
20. Корейская война и раздел Кореи: точки зрения в исторической литературе.
21. Советско-монгольские отношения.
22. Советско-вьетнамские отношения.
23. Мархаэнизм: теория и практика.
24. «Новый порядок» в Индонезии после переворота 1965 г.: точки зрения в исторической литературе.

Критерии оценки курсовой работы (по 5-балльной шкале)

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

5	<p>Обозначена актуальность выбранной темы; четко и корректно сформулированы цель и задачи работы; назван объект и предмет исследования; определены и объяснены хронологические рамки; проведен развернутый анализ источников и историографии вопроса; названы и раскрыты методы исследования; главы пропорциональны, заканчиваются выводами; содержательная часть работы логична, носит аналитический характер, отсутствуют ошибки и неточности; стиль изложения научный / научно-публицистический; в заключении представлены выводы, соответствующие поставленным цели и задачам; библиографическое оформление работы сделано по ГОСТу; в тексте работы отсутствуют грубые стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выступление студента на защите не превышает установленный срок; студент демонстрирует понимание задаваемых вопросов, отвечает правильно на все заданные вопросы; аргументированно и корректно отстаивает собственную позицию.</p>
4	<p>Обозначена актуальность выбранной темы; четко и корректно сформулированы цель и задачи работы; назван объект и предмет исследования; определены и объяснены хронологические рамки; проведен развернутый анализ источников и историографии вопроса; названы и раскрыты методы исследования; главы пропорциональны, заканчиваются выводами; содержательная часть работы логична, носит аналитический характер, отсутствуют ошибки и неточности; допускается научно-публицистический стиль изложения; в заключении представлены выводы, соответствующие поставленным цели и задачам; допущены негрубые нарушения библиографического оформления работы, стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выступление студента на защите превышает установленный срок; студент демонстрирует понимание задаваемых вопросов, отвечает правильно на 75% заданных вопросов; затрудняется аргументированно и корректно объяснить собственную позицию</p>
3	<p>Обозначена актуальность выбранной темы; нечетко или некорректно сформулированы цель и задачи работы; неправильно определены / не определены объект и предмет исследования; названы, но не объяснены хронологические рамки; проведен поверхностный анализ источников и историографии вопроса; названы, но не раскрыты / неправильно раскрыты методы исследования; главы пропорциональны / непропорциональны, отсутствуют выводы; содержательная часть работы логична, носит описательный характер, имеются ошибки и неточности; характерен публицистический стиль изложения; в заключении представлены выводы, не раскрывающие поставленных цели и задач в полной мере; допущены грубые нарушения библиографического оформления работы, стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выступление студента на защите превышает / не превышает установленный срок; студент демонстрирует непонимание задаваемых вопросов, отвечает правильно на 50% и менее заданных вопросов; затрудняется</p>

	аргументированно и корректно объяснить собственную позицию
2	<p>Обозначена актуальность выбранной темы; нечетко или некорректно сформулированы цель и задачи работы; не определены объект и предмет исследования; не названы хронологические рамки; проведен поверхностный анализ источников и историографии вопроса; не названы методы исследования; главы непропорциональны, отсутствуют выводы; содержательная часть работы нелогична, носит описательный характер, имеются грубые ошибки и неточности; характерен публицистический стиль изложения; в заключении отсутствуют выводы, поставленные цель и задачи не достигнуты; допущены грубые нарушения библиографического оформления работы, стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выступление студента на защите превышает / не превышает установленный срок; студент демонстрирует непонимание задаваемых вопросов, отвечает правильно на 25% заданных вопросов; не может аргументированно и корректно объяснить собственную позицию</p>

ПР-9 Доклад с презентацией.

Темы для доклада с презентацией:

1. Япония на рубеже XX – XXI вв.
2. Китай на рубеже XX – XXI вв.
3. Республика Корея на рубеже XX – XXI вв.
4. КНДР на рубеже XX – XXI вв.
5. Вьетнам на рубеже XX – XXI вв.
6. Индонезия на рубеже XX – XXI вв.
7. Малайзия на рубеже XX – XXI вв.
8. Тайланд на рубеже XX – XXI вв.
9. Лаос на рубеже XX – XXI вв.
10. Филиппины на рубеже XX – XXI вв.
11. Мьянма на рубеже XX – XXI вв.
12. Камбоджа на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	0-5 баллов	6-10 баллов	11-17 баллов	18-20 баллов
Критерии	Содержание критериев			
Раскрыты проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-11 Кейс-задача

Типовой перечень задач:

Задание 1. Китайский поэт Цюй Юань, живший в III веке до н.э., писал:
Твой дикий нрав, властитель, осуждаю.

Душу народа ты не постиг.

Можно ли использовать эти строки при оценке эпохи Мао Цзэдуна в Китае? Обоснуйте ответ.

Задание 2. В III веке до н.э. по приказу первого императора династии Цин — Цинь Шихуанди — сжигали на кострах классические конфуцианские труды, исторические записки, а ученых-конфуцианцев живыми закапывали в землю или отправляли на строительство Великой китайской стены. Из тех времен до нас дошла фраза: «Книги — в огонь, ученых — в яму».

В 1956 году Мао заявил: «Нам нужна только демократия, мы должны сочетать Маркса с Цинь Шихуанди».

Правомерно ли сравнение деспотического древнекитайского общества с маоистским Китаем? Выскажите ваши соображения, прокомментируйте слова Мао Цзэдуна.

Задание 3. Прокомментируйте высказывания Мао Цзэдуна:

«Без разрушения нет и созидания»; «Борьба между новой и старой культурой — это борьба не на жизнь, а на смерть».

Чьи идеи напоминают вам эти слова? Сопоставьте их со строками «Интернационала»:

Весь мир насилья мы разрушим
До основанья, а затем
Мы наш, мы новый мир построим...

Задание 4. Наследник Мао — Линь Бяо, провозглашая «великую пролетарскую культурную революцию», восклицал: «Мы свергнем тех, кто облечен властью. Свергнем реакционную буржуазию и всех буржуазных монархистов... Раздавим всех, кто препятствует революции, свергнем всех чудовищ и демонов. Выбросим весь мусор и преодолеем все преграды... Всех раздавим. Всех свергнем!».

Против чего и кого направлены эти слова? Оригинальны ли идеи маоистов? Что, по вашему мнению, подразумевает Линь под «мусором», который следует выбросить из жизни?

Задание 5. В качестве меры по преодолению экономической отсталости ряда стран Востока в 1970-х годах были искусственно завышены цены на экспортируемое сырье и проведена форсированная импортзамещающая индустриализация.

Какие последствия подобная политика имела для мирового сообщества и самих этих стран? Чей опыт использовали в данном случае развивающиеся страны? Могут ли служить преодолению отсталости внешние займы?

Задание 6. Под прицелом тоталитарной власти оказалось культурное наследие и, прежде всего, литература. Ночные города фашистской Германии осветились кострами, в которых сжигали книги. К. Маркс, Г. Гейне, Т. Манн — все подлежало безжалостному уничтожению.

А вот другое время и другая страна — 1966 год, Китай. Начало «культурной революции». Многие книжные магазины закрыты, из некоторых изъята вся художественная и политическая литература. Указание книжному магазину Синьхуа гласит: «Сохранить лишь литературу, соответствующую идеям Мао Цзэдуна. Остальное сжечь. Срок исполнения — 72 часа». Уничтожению подлежат все книги иностранных авторов, и среди них произведения В. Шекспира, Р. Ролдана, И.В. Гете. Выдвинуто ультимативное требование прекратить продажу патефонных пластинок с «феодалской, буржуазной и ревизионистской музыкой» (имеются в виду П.И. Чайковский, Д.Д. Шостакович, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен, И.С. Бах).

Почему ведется столь ожесточенная борьба с истинной культурой? С чем связано стремление режима создавать свою «эрзац-культуру»?

Задание 7. Познакомьтесь с некоторыми призывами хунвейбинов: «Заменить тексты всех световых реклам цитатами из произведений Мао Цзэдуна»; «Зеленый цвет — это символ отравы. Красный цвет — это цвет революции. Это лучший в мире цвет. Поэтому приказываем — через 48 часов

уличное движение должно останавливаться на зеленый свет, нельзя допустить, чтобы в пролетарской стране красный цвет означал остановку движения»; «Закреть филателистические магазины, также цветочные и писчебумажные, они обслуживают буржуазию и ревизионистов»; «Запретить игру в шахматы, ибо она служит буржуазии, ревизионистам и тем, кто в свободное время вместо изучения произведений Мао Цзэдуна занимается такими пустяками»; «Запретить рыбную ловлю — занятие буржуазии»; «Приступить к изучению произведений Мао Цзэдуна в детских садах».

Прокомментируйте тексты этих дацзыбао (плакатов). Как характеризуют они обстановку в «красном Китае» времен «культурной революции»? Какие примеры вы можете привести из истории других стран, переживших подобные времена?

Задание 8. Культ личности вождя является признаком тоталитарного режима. Подобно древним египтянам, изображавшим фараона человеком гигантского роста, рядом с которым остальные люди выглядят маленькими букашками, советские люди возвеличивали «отца народов»:

Сталин — наша слава боевая.

Сталин — нашей мудрости полет.

С песнями, борясь и побеждая,

Наш народ за Сталиным идет.

Даже в советском гимне были такие строки:

Нас вырастил Сталин, на верность народу,

На труд и на подвиги нас вдохновил.

Сравните приведенные выше строки с фрагментом из «Пояснительной записки» к изданной в 1967 году карте Пекина:

«Пекин — это столица нашей великой родины. Пекин — это город, где живет наш самый-самый любимый и уважаемый великий вождь, председатель Мао. И днем и ночью народ всей нашей страны и революционные народы всего мира смотрят на Пекин, думают о самом-самом красном солнце. Председатель Мао! Председатель Мао! Под вашим мудрым руководством мы непременно превратим столицу нашей великой родины в красную школу идей Мао Цзэдуна».

А в Северной Корее было создано даже особое писательское объединение «Имени 15 апреля» (день рождения Ким Ир Сена), создававшее художественные биографии вождя.

Почему тоталитарные режимы нуждаются в создании харизматического образа вождя? Обоснуйте свое мнение. Какое мышление — рациональное или иррациональное — предпочтительнее для тоталитарной власти?

Задание 9. Весной 1957 года в Китае по инициативе Мао Цзэдуна была провозглашена кампания: «Пусть расцветают сто цветов, пусть соревнуются сто школ». Несколькоими месяцами позже ее сменила «кампания по упорядочению стиля», и сто цветов отцвели.

Не затем ли расцветали они, чтобы выявить очаги недовольства? Порассуждайте о своеобразном понимании нравственности идеологами тоталитарных обществ. Используйте при этом высказывание Мао Цзэдуна: «Чтобы убить змею, ее нужно выманить из логова».

Задание 10. Преодоление отсталости стран Азии и Африки связано с модернизацией, «вестернизацией» общества, устои которого складывались на протяжении тысячелетий. Попытка силовыми методами навязать традиционному обществу чуждые ему ценности, идеалы, ориентиры в ряде случаев вызвала бурную реакцию консервативных сил (например, усиление исламского фундаментализма в мире, «исламская революция» в Иране).

С какими проблемами столкнулись страны, правительства которых проводили активную политику вестернизации (на примере Японии второй половины XX в.) Сформулируйте свое понимание данной проблемы.

Задание 11. На рубеже 1970—80-х годов в «красном Китае» под руководством Дэн Сяопина начала действовать программа «трех модернизаций», предполагавшая введение семейного подряда в сельском хозяйстве, создание свободных экономических зон, привлечение иностранных инвестиций. В 1979-1993 годах средневековые темпы прироста валового национального продукта Китая составляли около 10%. В 1990-е-2000 е гг. Китай переживал новый экономический бум: за 1994 год прирост национального продукта составил по некоторым оценкам около 25%. Решены вопросы обеспечения страны продовольствием, товарами народного потребления. Китай стал крупным экспортером сельскохозяйственной и промышленной продукции. В то же время Китай не осуществляет политическую модернизацию.

Прокомментируйте следующие высказывания Дэн Сяопина: «Мы за сочетание различных форм собственности, но против тех, кто отрицает ведущую роль народной; мы за многопартийность, но против тех, кто выступает за отмену ведущей роли КПК (Коммунистической партии Китая); мы за плюрализм — “пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ”, но мы будем бороться с теми, кто отрицает великие идеи Маркса—Ленина—Мао».

В чем специфика сегодняшнего «китайского социализма» в интерпретации Дэн Сяопина? Неизбежна ли политическая модернизация Китая вслед за экономической? Как вы оцениваете возможность

использования опыта обновления Китая в современной России? Какой вам видится роль Китая в современном мире? Какую роль сыграло для Китая присоединение к нему Гонконга? Как сложатся отношения Китая с Россией и с США?

Задание 12. На вопрос, какое общество вы строите, мэр Сеула ответил: «Мы этого не знаем, у нас все обуты, накормлены, одеты, скоро будут все с машинами, крепки наши традиции, семья». На вопрос о том, какому общественному строю — социалистическому или капиталистическому — он отдает предпочтение, патриарх китайских реформ Дэн Сяопин ответил: «Какая разница, какого цвета кошка, черного или белого, важно, чтобы она ловила мышей».

Прокомментируйте эти слова восточных политиков. Порассуждайте о целесообразности использования понятий «социализм» и «капитализм» применительно к современному миру. Какие критерии, по вашему мнению, должны быть использованы для характеристики общества и государства?

Задание 13. Японцы говорят о себе: «Мы были традиционным японским обществом, затем мы построили индустриальное традиционное японское общество, теперь мы строим постиндустриальное традиционное японское общество».

Как вы понимаете эти слова?

Количество баллов	Критерии оценки
5	решение показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение давать аргументированные ответы; умение четко формулировать свою позицию по данному вопросу и аргументированно ее обосновывать, речь отличается логичностью и последовательностью.
4	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия проблемы; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение грамотной речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе; четко обозначена своя позиция по теме задания, но, аргументация ее либо недостаточна, либо неточна.
3	ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы; недостаточно свободным владением языком, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; своя позиция обозначена, но не аргументирована.
2	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные

	ответы, слабым владением языка, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; своя позиция не отражена.
1	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, непонимание сути задачи.
0	Ответ отсутствует или полностью не соответствует содержанию задачи.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Периодизация истории стран Азии и ее принципы.
2. Проблема феодализма на Востоке
3. Средневековье как этап истории Востока.
4. Феномен власти-собственности.
5. Эпоха Троецарствия (220-280) и империя Цзинь.
6. Китай в период Нань-бэй чао (IV-VI вв.).
7. Расцвет империи при династии Тан (618-907).
8. Трансформация танского общества в VIII-X вв.
9. Китай в период Сун (960-1279).
10. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя.
11. Монголы и династия Юань (1280-1368).
12. Китай в период династии Мин (1368-1644).
13. Маньчжуры и династия Цин в Китае.
14. Цинский Китай и внешний мир.
15. Формирование государственности в Корее.
16. Корея в позднем средневековье (династия Ли).
17. Япония до сёгунов (до XII в.).
18. Япония при сёгунах (XII-XIX вв.).
19. Образование империи Чингис-хана
20. Государства Чингизидов.
21. Колониальная политика в странах Восточной и Юго-Восточной Азии и ее основные этапы.
22. Процесс «пробуждения Азии» и его значение.
23. Опиумные войны и их историческое значение.
24. Русско-китайские отношения в XVII-XIX вв.
25. Становление капиталистического уклада в Китае.
26. Восстание тайпинов.
27. Восстание ихэтуаней.
28. «Сто дней реформ» в Китае.
29. Синьхайская революция.
30. Революция 1868 г. в Японии.
31. Развитие капитализма в Японии в 1870-1890 гг.

32. Японская внешняя политика на рубеже XIX - XX вв.
33. Период VII-X вв.: значительные социально-экономические и культурные сдвиги на территории Индокитая и Юго-Восточной Азии.
34. Социально-экономические сдвиги в Корее в XVII-XVIII вв.
35. Аннексия Кореи. Японский колониальный режим.
36. Восточные деспотии Нгуенов и Чиней во Вьетнаме. Трансформация общественного строя.
37. Французская колониальная агрессия и захват Южного Вьетнама.
38. Установление французского «протектората» и утрата независимости Кампучии.
39. Социально-экономические преобразования 1850-60-х гг. в Сиаме.
40. Основные этапы английской экспансии в Юго-Восточной Азии.
41. Китайская и индийская колонизации стран Юго-Восточной Азии.
42. Социально-экономический и политический строй Бирмы. Англо-бирманские войны.
43. Империалистический раздел Индокитайского полуострова. Особенности социально-экономического развития и национально-освободительного движения в эпоху империализма.
44. Завоевание Францией Вьетнама, установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей.
45. Индонезия к началу нового времени: основные черты экономики и социальной структуры. Установление господства голландской Ост-Индской компании.
46. Захват Индонезии Англией. Восстановление голландского господства. Народная война 1825-1830 гг. на Яве.
47. Система «принудительных культур» на Яве. Проникновение капиталистических держав во «внешние владения».
48. Социально-экономический строй колониальных Филиппин в XVII в. Политика экономической изоляции.
49. «Войны моро». Изменение характера колониальной эксплуатации Филиппин с середины XVIII в.
50. Английская экспансия на Филиппинах. Экономическое проникновение капиталистических держав на Филиппины в первой половине XIX в.
51. Националистическое движение на Филиппинах. Национально - освободительная революция 1896-1898 гг. Создание Филиппинской республики.
52. Агрессия США на Филиппины. Американский колониальный режим (1899-1916).

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Внутренняя политика Японии в 20-е гг. XX в.
2. Внешняя политика Японии в 1926-1929 гг. Милитаризация японских вооруженных сил.
3. Внутриполитическая борьба в Японии в 30-е гг. Установление военно-фашистского режима.
4. Внешняя политика Японии в 1931-1941 гг.
5. Япония во Второй мировой войне.
6. Япония в период американской оккупации. Демократические реформы в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1960 – 2000-е гг.
8. Японо-американский союз и его эволюция.
9. Советско-японские и российско-японские отношения после второй мировой войны.
10. Внутреннее положение в Китае к концу первой мировой войны. Движение «4 мая».
11. Подъём национально-освободительного движения в Китае (1918-1924 гг.).
12. Китайская революция 1925-1927 гг.
13. Социально-экономическая политика Гоминьдана в 1927-1937 гг. Становление режима Чан Кайши.
14. Вооруженная борьба между Гоминьданом и КПК в 1927-1931 гг. Советские районы в Китае.
15. Китай и захватническая политика Японии (от Мукденского инцидента до начала японо-китайской войны в 1937 году).
16. Японская агрессия и Китай в 1939-1945 гг.
17. Гражданская война в Китае (1946-1950) и победа КПК.
18. Демократические преобразования в Китае начала 1950-х гг.
19. Начало строительства социализма в Китае (50-е-первая половина 60-х гг. XX в.): Большой скачок и курс «трех красных знамен».
20. Внешняя политика КНР в 1950-1958 гг. Советско-китайские отношения.
21. Китай в 60-70-е гг. XX в. «Великая культурная революция» и её последствия.
22. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внутренняя политика.
23. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внешняя политика.

24. Политический кризис в КНР в мае 1989 г.
25. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
26. Великий Китай в настоящее время: КНР, Тайвань и Гонконг.
27. «Социализм со спецификой Китая»: черты, особенности, оценки.
28. Внешняя политика Китая в постбиполярный период.
29. Национально-освободительное движение в Корее (1918-1945 гг.).
30. Корея и период оккупации (1945-1950 гг.). Преобразования в Корее.
31. Война в Корее 1950-1953.
32. Южнокорейская республика. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в 1950-2000-е гг.
33. Социалистическое строительство в КНДР. «Социализм чучхэ».
34. Вьетнамское общество в период борьбы за независимость (1945-1975 гг.).
35. Первая Индокитайская война (1946—1954 гг.). Вторая Индокитайская война (конец 1950-х гг. – 1975 гг.).
36. Вьетнамское общество в период социалистических преобразований и рыночных реформ (1975-2000-е гг.).
37. «Политика обновления» во Вьетнаме.
38. Период «красных кхмеров» в Камбодже.
39. Национально-освободительное движение в Индонезии (1918-1945 гг.).
40. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии в период парламентской и «направляемой» демократии (1945-1965 гг.).
41. Индонезия в 1970-2000-е гг.
42. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития.
43. Российский и американский факторы в международных отношениях региона

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания узловых моментов развития древневосточных цивилизаций. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также

		допустил принципиальные ошибки при изложении материала
--	--	--

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	2 неделя	1 неделя	Выступление на семинаре	дискуссия	6%	5	-
2	3 неделя	2 неделя	Выступление на семинаре	дискуссия	8%	5	-
3	4 неделя	3 неделя	Выступление на семинаре	коллоквиум	7%	5	-
4	5 неделя	4 неделя	Выступление на семинаре	коллоквиум	8%	5	-
5	6 неделя	5 неделя	Выступление на семинаре	Круглый стол	8%	5	-
6	7 неделя	6 неделя	Выступление на семинаре	дискуссия	9%	5	-
7	8 неделя	7 неделя	Выступление на семинаре	дискуссия	10%	5	-
8	12 неделя	8-11 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	16%	20	-

9	16 неделя	12-15 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	16%	20	-
10	18 неделя	16-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	12%	15	-
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	-	-	-	-	-

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	3 неделя	1-2 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	6%	10	-
2	4 неделя	3 неделя	Выступление на семинаре	Коллоквиум	5%	5	-
3	5 неделя	4 неделя	Выступление на семинаре	Коллоквиум	5%	5	-
	6 неделя	5 неделя	Выступление на семинаре	Дискуссия	5%	5	-
	7 неделя	6 неделя	Выступление на семинаре	Коллоквиум	6%	5	-
4	12 неделя	7-11 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	15%	25	-
5	13 неделя	12 неделя	Выступление на семинаре	Дискуссия	7%	5	-
6	14 неделя	13 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	5	-
7	15 неделя	14 неделя	Выступление на семинаре	Круглый стол	6%	5	-
8	16 неделя	14-15 неделя	Письменная работа	Кейс-задача	10%	5	-
9	18 неделя	15-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	12%	25	-
11	18 неделя	16-18 неделя	Выступление на семинаре	Доклад с презентацией	20%	20	10
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	-	-	-	-	-

Дополнительные критерии:

- 1.
- 2.

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо

От 86% до 100%	зачтено	отлично
----------------	---------	---------