



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Ковалёва З.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента

 П.А. Щербина
(подпись) (ФИО)

«4» марта 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая история России

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 22 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента к.и.н. П.А. Щербина

Составитель: к.и.н., доцент А.А. Савчук

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представления об эволюции основных экономических процессов и явлений в истории России.

Задачи:

1. Формирование понимания междисциплинарности экономической истории России, определение предмета исследования экономической истории.

2. Изучение эволюции экономики России в различные исторические периоды.

3. Знакомство студентов с основными направлениями экономического развития России.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории	ПК-3.1 Определяет основные тенденции экономического развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на экономическое развитие России

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Определяет основные тенденции экономического развития Дальнего Востока России в связи с историческими	рассматривает основные этапы экономического развития России
	определяет основные тенденции экономического развития России в контексте исторических процессов, происходящих в АТР

процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе	объясняет причины изменений экономической политики на различных этапах развития России, Дальнего Востока России и АТР и использует эти знания для индивидуальной образовательной траектории
ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на экономическое развитие России	раскрывает общее и особенное в экономическом развитии в рамках различных эпох Российского государства выделяет общее и особенное при анализе экономических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Экономика России в период древности и средневековья (IX – XVII вв.) (4 час.)

Тема 1. Экономика Древней Руси в IX – XII вв. (1 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Проблема этногенеза восточных славян. Протославянские археологические культуры. Территория расселения восточных славян. Хозяйство восточных славян. Особенности сельскохозяйственной деятельности. Семья как экономическая единица. Община.

Разложение родовой общины. Протогорода. Борьба за власть. Легенда о призвании варягов. Объединение Киева и Новгорода. Торговые пути из варяг в греки и из варяг в арабы. Торговля с Византией. Уроки и погосты княгини Ольги. Роль христианства в хозяйственном объединении Киевской Руси.

Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси. «Русская Правда» и «Правда Ярославичей». Рядовичи, закупы, холопы. Развитие ремесленного производства и образование городов. Торговля и денежное обращение. Ростовщичество.

Тема 2. Экономика Руси в период феодальной раздробленности XII – первой половине XV вв. (1 час.)

Влияние феодальной раздробленности на хозяйственную жизнь княжеств. Центробежные и центростремительные силы в экономике Руси. Татаро-монгольское нашествие и его роль в упадке экономики Древнерусского государства. Восстановление хозяйства. Экономические воззрения эпохи феодализма.

Тема 3. Экономическое развитие централизованного русского государства (вторая половина XV – XVII вв.) (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Объединение русских земель и экономические проблемы. Установление единых мер и весов. Экономическая политика во втор. пол. XV – XVII вв. Закрепощение крестьян. Местничества. Кормления. Роль опричнины в экономическом упадке Московской Руси. Торговля с зарубежными странами. Развитие ремесленного производства и промышленности. Мануфактуры. Отличие русских мануфактур от европейских. Положение мануфактурных рабочих. Образование всероссийского рынка. Присоединение Сибири и особенности её хозяйственного освоения. Русские экономисты XVII в.

Раздел II. Экономика России в XVIII – XIX вв. (6 час.)

Тема 1. Формирование новой экономической системы в XVIII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Предпосылки петровских преобразований. Сущность реформ Петра I. Реформа системы управления. Внутренняя и внешняя торговля. Изменения в финансовой системе. Военная реформа. Итоги реформ Петра I.

Особенности экономического развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Торговля и денежное обращение. Политическая экономия А. Смита и её влияние на Россию. Экономические реформы Екатерины Великой. Дворянское предпринимательство и его крах. Социально-экономическая

политика во второй половине XVIII в. А. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Русские экономисты XVIII в.

Тема 2. Экономическое развитие России в XIX в. (4 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Специфика развития экономической теории в России. Радикальное и реформистское направления в русской экономической мысли. Программные документы декабристов. Проекты отмены крепостного права. Реформы государственной деревни Д. Киселева. Военные поселения А. Аракчеева. Социалистические идеи и их проникновение в Россию. Крестьянский социализм А. Герцена и Н. Чернышевского.

Состояние сельского хозяйства. Развитие промышленности и транспорта. Промышленный переворот в России. Торговля, денежное обращение, финансы. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период.

Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права и её влияние на экономику России. Аграрная реформа. Реформы 1860-х – 1870-х гг. и их последствия. Формирование многоукладной экономики. Развитие промышленности. Появление рабочего класса и буржуазии. Марксизм и рабочий вопрос. Сельское хозяйство в пореформенный период. Становление и развитие рыночной экономики в 1880х – 1890х гг.

Империализм в России. Социально-экономическая политика на рубеже веков. Реформы С.Ю. Витте. Экономика России в начале XX века. Кооперативы, синдикаты, тресты. Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в годы Первой мировой войны.

Экономические представления народников о путях развития России. Марксизм как доктрина капиталистического развития России. Русская экономическая мысль на рубеже веков. Марксизм-ленинизм. С. Туган-Барановский и С. Булгаков.

Раздел III. Экономика России в XX в. (8 час.)

Тема 1. Экономика России в 1920-е – 1980-е гг. (6 час.)

Первые экономические мероприятия советской власти. «Военный коммунизм». Кризис 1921 г. НЭП. Изменения в денежной и кредитно-финансовой системе. Концепции А. Чаянова и Н. Кондратьева.

Великая депрессия в США и её влияние на экономику СССР. Процесс свертывания НЭПа и формирование командно-административной системы. Коллективизация и раскулачивание. Индустриализация. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Роль и место системы ГУЛАГ в экономике СССР.

Экономика СССР накануне войны. Советская экономика в годы войны. Ленд-лиз. Экономические последствия войны. Восстановление народного хозяйства в 1946 – 1953 гг.

Реформирование советской экономической системы. Н.С. Хрущев и реформы в области сельского хозяйства. Преобразования в социальной сфере. Итоги номенклатурной «либерализации».

Реформа 1965 г.: сущность и последствия. Нарастание застойных явлений в экономике. Кризис сельского хозяйства. Номенклатура и её роль в экономике. Переход на экспорт энергоносителей.

Перестройка и её роль в экономических преобразованиях. Кейнсианство в российской экономической мысли. Начало приватизации и накопления капитала.

Тема 2. Экономика России в 1990-е – 2000-е гг. (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Состояние экономики в конце 1991 г. Начало экономических реформ в России. Е. Гайдар и А. Чубайс. Приватизация. Развитие реформ 1993 – 1994 гг. Организованная преступность и передел собственности. «Нефтяная игла» Кризис 1998 г.

Особенности развития российской экономики в начале XXI в. Сращивание банковского капитала с промышленным. Мировые экономические кризисы и их влияние на экономику России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия (36 час.)

Занятие 1. Россия в эпоху петровских преобразований (4 час.)

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Сущность реформ Петра I.
3. Реформа системы управления.
4. Внутренняя и внешняя торговля.
5. Изменения в финансовой системе.
6. Военная реформа.
7. Итоги реформ Петра I.

Занятие 2. Экономика России во второй половине XVIII века (4 час.)

1. Особенности экономического развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов.
2. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
3. Торговля и денежное обращение.
4. Политическая экономия А. Смита и её влияние на Россию.
5. Экономические реформы Екатерины Великой.
6. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.
7. Русские экономисты XVIII в.

Занятие 3. Социально-экономическое развитие России в XIX в. (6 час.), с использованием метода активного обучения – занятие-дискуссия

1. Состояние сельского хозяйства.
2. Развитие промышленности и транспорта.
3. Торговля, денежное обращение, финансы.
4. Аграрная реформа.
5. Реформы 1860х – 1870-х гг. и их последствия.
6. Формирование многоукладной экономики.
7. Развитие промышленности. Появление рабочего класса и буржуазии.
8. Марксизм и рабочий вопрос.
9. Сельское хозяйство в пореформенный период.
10. Становление и развитие рыночной экономики в 1880х – 1890х гг.

Занятие 4. Российская экономика в 1900 – 1917 гг. (2 час.), с использованием метода активного обучения – занятие-дискуссия

1. Социально-экономическая политика на рубеже веков.
2. Реформы С.Ю. Витте. Экономика России в начале XX века.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Экономика России в годы Первой мировой войны.

Занятие 5. Экономика России в 1920-е гг. (4 час.)

1. Первые экономические мероприятия советской власти.
2. «Военный коммунизм».
3. Кризис 1921 г.
4. Новая экономическая политика и её роль в восстановлении экономики.
5. Изменения в денежной и кредитно-финансовой системе.
6. Концепции А. Чаянова и Н. Кондратьева.

Занятие 6. Экономическое развитие СССР (4 час.)

1. Великая депрессия в США и её влияние на экономику СССР.

2. Процесс свертывания НЭПа и формирование командно-административной системы.
3. Коллективизация и раскулачивание.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.
5. Роль и место системы ГУЛАГ в экономике СССР.

Занятие 7. Попытки реформирования командно-административной системы в 1950-е – 1960-е гг. (4 часа), с использованием метода активного обучения – занятие-дискуссия

1. Реформирование советской экономической системы.
2. Н.С. Хрущев и реформы в области сельского хозяйства.
3. Преобразования в социальной сфере.
4. Итоги номенклатурной «либерализации».

Занятие 8. Экономические преобразования в эпоху «застоя» (4 час.)

1. Реформа 1965 г.: сущность и последствия.
2. Нарастание застойных явлений в экономике.
3. Кризис сельского хозяйства.
4. Номенклатура и её роль в экономике.
5. Переход на экспорт энергоносителей.

Занятие 9. Социально-экономическое развитие России в 1985 – 1991 гг. (4 час.)

1. Перестройка и её роль в экономических преобразованиях.
2. Кейнсианство в российской экономической мысли.
3. Начало приватизации и накопления капитала.
4. Номенклатура и её роль в экономических и социальных преобразованиях.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах экономической истории России.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Студент должен свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Виды семинарских занятий, реализуемых в рамках курса «Экономическая история России»:

Семинар - дискуссия

Для организации дискуссии академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Семинар-коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Семинар - обсуждение в группах

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение

лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Экономика Древней Руси в IX – XVII вв.					
1	Тема 1. Экономика Древней Руси в IX – XII	ПК-3	Знание	УО-1 Собеседова	УО-1 Вопросы к

	вв.			ние	зачёту 1-5
2	Тема 2. Экономика Руси в период феодальной раздробленности XII – перв. пол. XV вв.	ПК-3	Знание	УО-1 Собеседавание	1-8
3	Тема 3. Экономическое развитие централизованного русского государства (втор. пол. XV – XVII вв.)	ПК-3	Знание	УО-1 Собеседавание	9-16
Раздел II. Экономика России в XVIII – XIX вв.					
4	Тема 1. Формирование новой экономической системы в XVIII в.	ПК-3	Знание, умение	УО-1 Собеседавание	17-24
5	Тема 2. Экономическое развитие России в XIX в.	ПК-3	Знание, умение	УО-1 Собеседавание ПР-3 Эссе	25-37
Раздел III. Экономика России в XX в.					
6	Тема 1. Экономика России в 1920-е – 1930-е гг.	ПК-3	Знание, умение	УО-1 Собеседавание	38-40
7	Тема 2. Экономика СССР в 1940е – 1980е гг.	ПК-3	Знание, умение, владение	УО-1 Собеседавание ПР-3 Эссе	41-45
8	Тема 3. Экономика России в 1990-е – 2000-е гг.	ПК-3	Знание, умение, владение	УО-1 Собеседавание	46-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ковнир В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. – 2-е изд. – М.: Логос, 2018. – 472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468861> (полный текст доступен после регистрации в БД «Знаниум»).

2. Маркова А. Н. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов; под ред. Ю. К. Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396086> (полный текст доступен после регистрации в БД «Знаниум»).

3. Толмачева Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430324> (полный текст доступен после регистрации в БД «Знаниум»).

4. Экономическая история России: учебник для вузов / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. М.: Юнити-Дана, 2019. – 4 экз.

5. Экономическая история России : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Т. М. Тимошина ; под ред. М. Н. Чепурина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. М.: Юстицинформ. – 2018. – 431 с. – 7 экз.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Медведь, А.А. История экономических учений: электронное учебное пособие: Учебное пособие / А.А. Медведь. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2008. – 134 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63763

2. Толмачева, Р.П. Практикум по экономической истории: Учебник / Р.П. Толмачева. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 203 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50245

3. Толмачева, Р.П. Словарь по экономической истории: термины, понятия, имена, хронология / Р.П. Толмачева. – М.: Дашков и Ко, 2011. – 182 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56288

4. Толмачева, Р.П. Экономическая история: Учебник для бакалавров / Р.П. Толмачева. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56359

5. Частное предпринимательство в дореволюционной России: этноконфессиональная структура и региональное развитие, XIX - начало XX в. / Б. В. Ананьич, Д. Дальманн, В. В. Керов и др. – М.: РОССПЭН, 2010. – 550 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303918&theme=FEFU>

6. Шапкин, И.Н. Экономическая история (для бакалавров). Учебник. / И.Н. Шапкин, О.Д. Кузнецова, А.С. Квасов. – М.: КноРус, 2014. – 358 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53620

7. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786586&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

2. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (электронный каталог)

4. <http://www.pgpb.ru/infres/> – Электронные ресурсы Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького
5. Система ИСТИНА. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенные туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Экономическая история России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Экономическая история России» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля (работа на практических занятиях, контрольные работы), являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет имеет нулевой весовой коэффициент в связи с тем, что для его получения необходимо выполнить в течение семестра определенные контрольные мероприятия, предусмотренные программой.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Доклад, сообщение (УО-3)
 - Семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)

- Контрольная работа (ПР-2)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
<p style="text-align: center;">ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ПК-3.1 Определяет основные тенденции экономического развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицирует историю основных экономических явлений и процессов, знает как использовать этот материал в сфере сбора и проверки информации (УО-1, ПР-1); • систематизирует научный вклад в экономическую историю того или иного исследователя в зависимости от его научного интереса или точки зрения (УО-1, ПР-2); • устанавливает соответствие между направлением экономической истории его содержанием (УО-1, ПР-1); • устанавливает соответствие между функциями, методами экономической истории и их смысловой характеристикой (УО-1, ПР-1)
	<p>ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на экономическое развитие России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает исторические явления и процессы истории России в их экономическом измерении (УО-3, УО-1); • раскрывает сущность терминологического аппарата экономической истории в социокультурном измерении (УО-1, ПР-1); • анализирует особенности междисциплинарности экономической истории (УО-1, ПР-1); • объясняет причины изменений явлений экономической истории на различных этапах развития государства (УО-1, УО-4)

Используемые в курсе оценочные средства и критерии их оценивания

УО-1 Собеседование

проводится в рамках семинарского занятия, в общих чертах содержание вопросов, определено в соответствующих темах настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»); кроме того, вопросы для собеседования конкретизируются.

Написание эссе

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. В эссе студент выражает индивидуальную позицию по научной проблеме, излагает собственное мнение по теме. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу обязательно. В данной работе от студента не требуется глубокого исследования научной доктрины, сравнения научных концепций и взглядов. Эссе может иметь или не иметь обзора точек зрения других авторов. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны. Формы эссе могут варьироваться от сравнительного анализа до анализа статистических данных по изучаемой проблеме, примеров, иллюстрирующих исследуемую проблему, анализа материалов с использованием изучаемых моделей. Эссе позволяет сопоставить различные точки зрения на данную проблему, сформулировать собственную позицию. При написании эссе можно использовать разные формы сравнения: сопоставления, таблицы, диалоги и т.д. В эссе допустима полемика с другими авторами (их точкой зрения), поскольку в задачу магистранта входит обязательная демонстрация кругозора по данному предмету. Общая форма изложения должна соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Цель и задачи написания эссе. Основная цель написания эссе – раскрыть выбранную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора проблемы. Работа над эссе имеет целью углубленное изучение избранной темы, предполагающее творческое изучение современной научной литературы, периодической печати и иных источников информации и овладение навыками логического письменного изложения

МР-ДВФУ-844-2019

раскрываемых проблем. Эссе призвано развить у студентов навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Вместе с тем, помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения рассматриваемой проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по данной проблеме, которые отражают собственную позицию студента.

Выбор темы эссе. Студент может выбрать любую из предложенных преподавателем тем (представлены в Приложении 2). Эссе предполагает достаточно свободный подход к выбору порядка изложения материала. Поскольку основной целью написания эссе является изложение авторской позиции по выбранной теме, целесообразно при этом сопоставить точки зрения различных специалистов в исследуемой области. Структура эссе должна включать в себя введение, три пункта с изложением главных положений проблемы и заключения с выводами и предложениями автора. В конце работы приводится список использованных источников.

Требования к оформлению эссе:

Объем эссе. Объем эссе должен составлять 4-6 страниц печатного текста в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Эссе начинается с титульного листа, который считается первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. Ссылка на используемую литературу оформляется указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце эссе. Список литературы имеет сквозную нумерацию источников. Ссылка на первоисточник в тексте указывается в

квадратных скобках номера, под которым цитируемый автор фигурирует в списке литературы, и страницы, содержащей цитируемый фрагмент, например, [23, с.6].

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Оценка за эссе включает в себя оценку содержания и оформления. При оценке качества эссе учитывается самостоятельность выполнения работы, знание и понимание теоретического материала, использование специальной лексики, применение методов сравнения, обобщения и анализа, ясность и четкость изложения материала. Приветствуется изложение альтернативных взглядов на проблему. Обязательным является формулировка собственного заключения или вывода по проблеме. Требования к оформлению работы включают в себя соблюдение грамматических и стилистических норм русского языка, правильное оформление цитат, использование рекомендуемого формата титульного листа.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается написать два эссе на выбор из предложенных тем.

1. Написание эссе по теме «Влияет ли экономика на менталитет населения?»

В эссе студенты, опираясь на полученные знания об экономической истории, должны ответить на вопрос: имеет ли место влияние экономической ситуации в стране на менталитет населения. Анализируя рекомендованную литературу, студенты приходят к выводам о роли и месте экономики в жизни людей, её влиянии на менталитет населения и его поведение.

2. Написание эссе по теме «Принудительный труд и рыночная экономика».

В эссе студенты должны ответить на вопрос: совместим ли принудительный труд с индустриальным развитием общества. Для сравнения предлагается использовать две модели: модель крепостного труда в России и рабского труда в США и сделать вывод об эффективности рабского труда и о путях развития использующего его общества.

3. Написание эссе по теме «Крестьянский социализм – утопия или реальность?»

В эссе студенты должны ответить на вопрос: возможно ли построение социализма в отдельно взятой стране и может ли двигателем этого движения стать самый необразованный и прижимистый слой общества. Анализируя труды Чернышевского и Герцена, студенты ищут ответ на вопрос: крестьянский социализм – миф или реальность?

4. Написание эссе по теме «1913 год – золотое время России или предвестник кризиса?»

В эссе студенты, опираясь на полученные знания об экономической истории, должны ответить на вопрос: действительно ли 1913 год был пиком экономического развития дореволюционной России. Анализируя рекомендованную литературу, студенты приходят к выводам о том, насколько обоснованной является точка зрения, согласно которой 1913 год был годом наивысшего расцвета империи.

5. Написание эссе по теме «Место и роль ленд-лиза в экономике воюющего Советского Союза».

В эссе студенты должны ответить на вопрос: являлся ли ленд-лиз действительно столь незаменимым для экономики СССР, как его представляют в зарубежной историографии.

6. Написание эссе по теме «Рыночная экономика в постсоветской России: была ли альтернатива?»

Анализируя труды экономистов и историков, студенты ищут ответ на вопрос: была ли альтернатива у рыночных преобразований 1990-х гг. и насколько велики были шансы на её реализацию?

Критерии оценки эссе:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Индивидуальное собеседование.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы в аудитории.
3. Зачет.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая история России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вопросы к зачёту

1. Хозяйственная деятельность восточных славян. Семья и община у восточных славян.
2. Установление власти Рюриковичей и изменения в социально-экономической ситуации в Древней Руси.
3. Денежная и налоговая система при первых Рюриковичах. Ростовщичество.
4. «Русская Правда» и «Правда Ярославичей». Рядовичи, закупы, холопы.
5. Развитие ремесленного производства и образование городов.
6. Влияние феодальной раздробленности на хозяйственную жизнь княжеств.
7. Татаро-монгольское нашествие и его роль в упадке экономики Древнерусского государства.
8. Экономические воззрения эпохи феодализма.
9. Объединение русских земель и экономические проблемы.
10. Экономическая политика во второй половине XV – XVII вв.
11. Закрепощение крестьян.
12. Роль опричнины в экономическом упадке Московской Руси.
13. Развитие ремесленного производства и промышленности.
14. Образование всероссийского рынка в XVII в.

15. Присоединение Сибири и особенности её хозяйственного освоения.
16. Русские экономисты XVII в.
17. Экономические реформы Петра I.
18. Внутренняя и внешняя торговля. Изменения в финансовой системе.
19. Особенности экономического развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов.
20. Развитие сельского хозяйства и промышленности в XVIII в. Торговля и денежное обращение.
21. Экономические реформы Екатерины Великой.
22. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.
23. Русские экономисты XVIII в.
24. Специфика развития экономической теории в России. Радикальное и реформистское направления в русской экономической мысли.
25. Проекты отмены крепостного права. Реформы государственной деревни Д. Киселева. Военные поселения А. Аракчеева.
26. Социалистические идеи и их проникновение в Россию. Крестьянский социализм А. Герцена и Н. Чернышевского.
27. Экономика России в перв. пол. XIX в.
28. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период.
29. Отмена крепостного права и её влияние на экономику России. Аграрная реформа.
30. Формирование многоукладной экономики. Развитие промышленности в России втор. пол. XIX в.
31. Появление рабочего класса и буржуазии в России. Марксизм и рабочий вопрос.
32. Сельское хозяйство в пореформенный период.
33. Становление и развитие рыночной экономики в 1880х – 1890х гг.

34. Социально-экономическая политика на рубеже веков. Реформы С.Ю. Витте.
35. Экономика России в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в годы Первой мировой войны.
36. Экономические представления народников о путях развития России.
37. Русская экономическая мысль на рубеже веков. Марксизм-ленинизм. Экономические взгляды С. Туган-Барановского и С. Булгакова.
38. Первые экономические мероприятия советской власти. «Военный коммунизм». Кризис 1921 г.
39. Новая экономическая политика и её роль в формировании советской экономики. Концепции А. Чаянова и Н. Кондратьева.
40. Коллективизация и раскулачивание. Индустриализация. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Роль и место системы ГУЛАГ в экономике СССР.
41. Экономика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
42. Восстановление народного хозяйства в 1946 – 1953 гг.
43. Реформирование советской экономической системы в 1953 – 1964 гг. Реформа 1965 г.: сущность и последствия.
44. Нарастание застойных явлений в экономике. Кризис сельского хозяйства. Переход на экспорт энергоносителей.
45. Перестройка и её роль в экономических преобразованиях.
46. Состояние экономики в конце 1991 г.
47. Начало экономических реформ в России. Е. Гайдар и А. Чубайс. Развитие реформ 1993 – 1994 гг.
48. Организованная преступность и передел собственности.
49. «Нефтяная игла». Кризис 1998 г.
50. Особенности развития российской экономики в начале XXI в.