
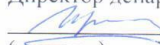




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
(подпись) Ковалёва З.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО) «24» марта 2021



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная история России

**Направление подготовки 46.03.01 История**

(Россия и АТР: история и археология)

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 22 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина

Составитель: к.с.н., доцент Т.А. Крупа

Владивосток

2021

## Оборотная сторона титульного листа РПД

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

Задачи:

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.

2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.

3. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – история социальной структуры российского общества, история отдельных социальных процессов и явлений, история города, история женского вопроса, история брака и семьи в России, история повседневности и повседневных практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
	ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 классифицирует исторические явления и процессы ОПК-3.2 характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3 определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Раздел I. Введение в курс «Социальная история» (2 часа)**

**Тема 1. Теоретические основы изучения социальной истории. Понятие социальной истории (2 часа)** *(с применением активного метода обучения проблемная лекция)*

Определение, структура и способы классификации социальной истории. Понятие «социальная история». Междисциплинарность социальной истории. Субдисциплины социальной истории. Социальная история: предмет исследования, задачи, функции.

Этапы развития социальной истории: зарождение интереса к изучению социальной истории. положение социальной истории между политической и экономической историей. Новое направление социальной истории – эпистемологический поворот в исторической науке, формирование социологически ориентированной социальной истории, переход от социально-структурной истории к исторической антропологии, синтез социолого-ориентированного и антропологического подходов, синтез тотальной и микроистории. Основные представители социальной истории (Школа Анналов, М. Блок, Ф. Бродель, Л. Февр, А.Я. Гуревич и др.). Методы социальной истории. Объект и предмет социальной истории. «Старая» и «новая» социальная история.

### **Раздел II. История отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России (4 часа)**

**Тема 1. История социальной структуры российского общества (2 часа)**

Содержание и соотношение понятий: «социальная общность», «социальная группа», «социальная структура», «социальная стратификация». Социальная структура российского общества в XIX вв. Официально признанные сословия. Рост интеллигенции и чиновничье-бюрократического

слоя. Формирование российской буржуазии и ее характеристика. Духовенство, горожане, купечество, крестьяне, казачество, рабочие, разночинцы. Социальная структура советского общества. Номенклатура. Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. Дискриминированные слои советского общества. Социальная структура современного российского общества. Стратификация современного российского общества. Характеристика социальных слоев. Основные тенденции в развитии социальной структуры современного российского общества.

## **Тема 2. История отдельных социальных явлений и процессов в России (4 часа) (с применением активного метода обучения проблемная лекция)**

Понятие «социального явления» и «социального процесса». История социального призрения и благотворительности в России.

История сиротства в России. Зарождение социальной помощи и призрения в славянских общинах. Формирование княжеской защиты и попечительства в Московской Руси. Приказы общественного призрения в XVI-XVII вв. Формирование системы благотворительности и системы устройства сирот на воспитание. Детские приюты, сиротские и воспитательные дома в XIX в. Формирование сети детских домов в 1930-1950-е гг. Формирование сети школ-интернатов в 1960-е гг. Создание детских домов семейного типа в 1980-е гг. Формирование системы опекунов и усыновления, развитие института приемной семьи в 1990-2000 гг.

История нищенства и бездомности в России. Княжеская защита и попечительство в Древней Руси и Московской Руси. Церковная практика помощи нищим. Практики благотворительности. Запретительно-репрессивные меры по отношению к нищим в XVII в. Формирование государственной политики призрения, строительство богаделен в XVII в. Искоренение профессионального попрошайничества и нищенства при Петре I. Формирование государственной системы общественного призрения в

XVIII в. при Екатерине II. Рост нищих и их дифференциация в XIX в. Развитие благотворительных ведомств и учреждений императрицы Марии Федоровны. Формирование социальной политики по борьбе с нищими и бездомными в Российской империи в начале XX в. Разрушение системы государственного общественного призрения после Октябрьской революции 1917 г. Институт прописки в СССР как борьба с бездомными. Существование скрытой бездомности в СССР. Репрессивный подход к решению проблем бездомности. Появление феномена «малообеспеченные граждане» в 1960-е гг. Появление слоя бомжей и попрошайек в РФ в начале XXI в.

История проституции в России. Отсутствие проституции как официального социального явления в Древней и Московской Руси. Наличие разврата, блуда, внебрачных связей. Появление домов терпимости в XVII-XVIII вв. Указы о запрете блуда. Наказания за занятие проституцией. Запрет на проституцию в XVIII в. Узаконение проституции в XIX в., строгая регламентация ее деятельности. Запрет на занятие проституцией в СССР, нелегальная проституция. Формирование нелегальной секс-индустрии в РФ.

## **Тема 2. История системы исполнения наказания в России (2 часа) (с применением активного метода обучения проблемная лекция)**

Отечественная система исполнения наказаний в IX-XVI вв. Первый документ, дающий представление о системе наказаний – «Русская правда». Феодальное уголовное право Древней Руси. Ужесточение системы наказаний по мере централизации государственного аппарата и усиления самодержавия в XV-XVI-вв. Судебники 1497 и 1550 гг. Виды наказаний: смертная казнь, тюремное заключение. Исполнение наказаний в России в XVII в. Новый этап развития системы уголовных наказаний с появлением Соборного Уложения 1649 г. Появление каторги с 1699 г. Исполнение наказаний в России в XVIII в. Ужесточение наказаний за должностные, политические военные преступления с появлением Артикула воинского в 1715 г. Проект об устройстве тюрем 1787 г. Классификация заключенных по сословному

положению. Вытеснение тюремного заключения ссылкой. Тенденции сближения ссылки и каторги. Формирование системы исполнения наказаний в XIX в. Создание попечительского общества о тюрьмах. Усиление исправительной роли уголовного наказания. Деление наказаний на уголовные и исправительные. Создание Главного тюремного управления, 1879 г. Пенитенциарная система СССР. Разрушение имперской государственной пенитенциарной системы. Подчинение тюремной системы органам Советской власти. Институциональные формы исполнения наказаний в СССР и РФ: НКЮ, ОГПУ при НКВД, ГУЛАГ при НКВД, ГУИТУ при МВД, ГУИН при МВД, ГУФСИН при Министерстве Юстиции РФ.

### **Раздел III. История города в социальной истории России (2 часа)**

#### **Тема 1. Город в социальной истории России (2 часа)**

Историческая урбанистика как область знания. Город как субъект исторического процесса. Понимание сущности города в работах В. Зомбарта, М. Вебера. Функции городов в историческом плане. Классификации городов в историческом плане. Город и его роль в современных условиях. Город как вид поселения. Городской образ жизни. Исторические этапы становления и развития городов и городского хозяйства России. Возникновение городов в Древней Руси. Русские города в период феодальной раздробленности. Русский средневековый город. Города России в XVIII в. Города России в XIX в. Развитие городов и городского хозяйства в советский и постсоветский периоды.

### **Раздел IV. Женский вопрос, брак и семья в социальной истории России (4 часа)**

#### **Тема 1. Женский вопрос в социальной истории России (2 часа)**

Гендер и его ключевые понятия. Гендерные исследования (О. Вейнингер, А. Коллонтай, М. Мид, Дж. Скотт, Р. Столлер, Н.Л. Пушкарева,

И. Кон). Понятие гендерной истории. Феминизм первой, второй, третьей волны. Положение женщин в Древней Руси. Женщины Московской Руси, Домострой. Петр I и «женский вопрос». Женщины в XVIII, формирование образа светской женщины. Создание женских общественных организаций в XIX в. Изменения положения женщин в ранний советский период, девальвация семейных ценностей (1917 – конец 1920-х гг.). Пересмотр политики брачно-семейных отношений в 1930-1940-е гг. Попытки уравнивания мужчин и женщин в правах по Конституции 1977 г. Советская женщина в обществе и семье. Положение женщин в Российской Федерации. Женщины в политике, женщины на руководящих должностях, женщины в общественной деятельности.

**Тема 2. История института семьи и брака в России (2 часа) (с применением активного метода обучения лекция беседа)**

Семья как устойчивая социальная единица. Семья как носитель культурных традиций. Брачно-семейные отношения в Древней Руси. Языческий брак. Патриархальная семья. Христианский брак. Моногамная семья. Социальная регламентация заключения брака. Брак и семья в России в допетровский период (по Домострою). Характеристика русской семьи в XVIII в.: нормативность, патриархальность, многочисленность, иерархичность. Особенности семьи и брака в XIX в.: патриархальная семья, коллективизм, крестьянская семья, дворянская семья, появление буржуазной и пролетарской семьи. Семья в ранний советский период (1917-1936 гг.): девальвация семейных ценностей, распространение «свободной любви», введение гражданского брака, разрешение аборт, увеличение числа беспризорных детей. Советская семья в 1936-1968 гг.: усиление охраны материнства и детства, социальная поддержка семьи, развитие семейного законодательства. Советская семья в 1970-1980-е гг.: формирование малой детоцентристской семьи, расширение социальной поддержки семьи. Современная российская семья и ее основные характеристики: нуклеарная,



эгалитарная, детоцентристская. Семейный Кодекс 1995 г. и его влияние на современную российскую семью.

## **Раздел V. История повседневности (2 часа)**

### **Тема 1. История повседневности как направление исторических исследований (2 часа)**

Теоретические основы повседневности. Понятие повседневности. Источники изучения истории повседневности, изучение структур повседневности, изучение случайного и частного в истории, изучение микроисторий отдельных рядовых людей (Ф. Гуссерль, Н. Элиас, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, А. Сикурель, К. Гирц, М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, А. Гуревич, А. Людтке, Х. Медик, К. Гинзбург, Д. Леви). Структура и содержание понятия «повседневность»: история повседневности, феномен повседневности, сущность повседневной и неповседневной жизни. Микроистория как направление в исторической науке. Предмет и задачи истории повседневности. Методы изучения повседневности.

## **II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

### **КУРСА**

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

**Практические занятия – 36 час**

**Вводное занятие (2 часа)**

**Занятие 1. Теоретические основы изучения социальной истории.**

**Понятие социальной истории (4 часа)**

1. Социальная история (определение, структура дисциплины, способы классификации, задачи и функции дисциплины)
2. Междисциплинарный статус социальной истории
3. Методы социальной истории

4. Объект и предмет социальной истории. Соотношение «старой» и «новой» социальной истории

5. Этапы развития социальной истории и ее основные представители (Фюстель де Куланж, Жюль Мишле, Школа Анналов, М. Блок, Л. Февр, Дж. Тревельян, Ф. Бродель, Ч. Тилли, Уильям Хоскинс, Натали Земон Дэвис, Алан Макфарлейн, Кейт Томас, Жак Ле Гофф, Кит Райтсон и др.).

## **Занятие 2. Социальная структура российского общества в XVIII начале XX века в трудах Б.Н. Миронова (2 часа)**

1. Социальная структура и социальная мобильность в России.
2. Социальная стратификация дворянства.
3. Социальная стратификация духовенства.
4. Социальная стратификация городского сословия.
5. Социальная стратификация крестьянства.

## **Занятие 3. История отдельных социальных структур и слоев в России (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар–дискуссия)**

1. Социальная структура русского общества в XV-XVII вв.
2. Социальная структура российского общества в XVIII-XIX в.
3. Социальная структура советского общества.
4. История рабочего класса и интеллигенции в СССР.
5. Социальная структура современного российского общества.
6. Появление и развитие среднего класса в России. Научные дискуссии о наличии среднего класса в России.

## **Занятие 4. История отдельных социальных явлений и процессов в России (4 часа) (с использованием метода активного обучения семинар-коллоквиум)**

1. История сиротства в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).
2. История нищенства и бездомности в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).
3. История блуда и проституции в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).
4. История социального призрения и благотворительности в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).

#### **Занятие 5. История системы исполнения наказания в России (4 час.)**

1. Отечественная система исполнения наказаний в IX-XVI вв.
2. Исполнение наказаний в России в XVI в.
3. Исполнение наказаний в России в XVIII в.
4. Формирование системы исполнения наказаний в XIX в.
5. Советская пенитенциарная система (1917-1991 гг.)
6. Современная система исполнения наказания (1992-2005 гг.).

#### **Занятие 6. Город в социальной истории России (4 часа)**

1. Историческая урбанистика как область знания (историческая периодизация урбанизации, типологии городов, социальное пространство города, городская агломерация)
2. Город как вид поселения. Городской образ жизни. Функции городов
3. Становление городов на Руси
4. Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи (XVIII-начало XX вв.).
5. Развитие городов и городского хозяйства в советский период.
6. Становление и развитие городов на Дальнем Востоке России.
7. Исторические аспекты урбанизационных процессов на примере конкретного города (по выбору): история возникновения, размещение, рост,

состав городского населения, демографические процессы, городское хозяйство, застройка и архитектура).

**Занятие 7. Женский вопрос в социальной истории России (4 часа)** (с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)

1. Гендер и его ключевые понятия (Вейнингер О., Коллонтай А., Столлер Р., Мид М., Хофстеде Г., Бем С., Скотт Дж., Пушкарева Н.Л., Кон И.).
2. Положение женщин в Древней Руси.
3. Женщины Московской Руси.
4. Петр I и «женский вопрос». Женщины в XVIII, формирование образа светской женщины.
5. Создание женских общественных организаций в XIX в.
6. Феминизм первой, второй, третьей волны.
7. Женщины в Советское время.
8. Положение женщин в Российской Федерации.
9. Выдающиеся женщины в истории России (на выбор).

**Занятие 8. История института семьи и брака в России (4 часа)**

1. Брачно-семейные отношения в Древней Руси.
2. Брак и семья в XVI-XVII вв. (по Домострою)
3. Характеристика русской семьи в XVIII в.: нормативность, патриархальность, многочисленность, иерархичность.
4. Особенности семьи и брака в XIX в.: патриархальная семья, коллективизм, крестьянская семья, дворянская семья, появление буржуазной и пролетарской семьи.
5. Семья в ранний советский период (1917-1936 гг.): девальвация семейных ценностей,
6. Советская семья в 1936-1968 гг.: усиление охраны материнства и детства, социальная поддержка семьи, развитие семейного законодательства.

7. Советская семья в 1970-1980-е гг.: формирование малой детоцентристской семьи.

8. Современная российская семья и ее основные характеристики. Семейный Кодекс 1995 г. и его влияние на современную российскую семью.

**Занятие 9. История повседневности как направление исторических исследований (2 час.)** *(с использованием метода активного обучения семинар-коллоквиум)*

1. Теоретические основы повседневности. Понятие повседневности. Источники изучения истории повседневности (Ф. Гуссерль, Н. Элиас, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, А. Сикурель, К. Гирц, М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, А. Гуревич, А. Людтке, Х. Медик, К. Гинзбург, Д. Леви).

2. Структура и содержание понятия «повседневность»: история повседневности, феномен повседневности, сущность повседневной и неповседневной жизни.

3. Микроистория как направление в исторической науке. Предмет и задачи истории повседневности.

4. Методы изучения повседневности.

**Занятие 10. Повседневность в истории России (2 часа)**

1. Образ жизни Древнерусского общества в эпоху Средневековья
2. Повседневная жизнь России в XVI-XVII вв.
3. Повседневная жизнь в России в XVIII-XIX вв.
4. Повседневная жизнь советских людей в 1920-1930-е гг.
5. Повседневная жизнь советских людей в годы ВОВ.
6. Повседневная жизнь и быт советских людей в послевоенное время (1945-1950 гг.)
7. Повседневная жизнь советских людей в 1960-1980-е гг.
8. Повседневность постсоветской и современной России.

## **Занятие 11. Особенности изучения повседневных практик в истории России (2 часа)**

1. История моды в России (на выбор: древнерусская и русская одежда, петровский период, мода XIX в., история советской моды).
2. История русской гастрономической культуры (на выбор: древнерусская кухня, кухня Московского государства, кухня петровско-екатерининской эпохи, общерусская национальная кухня в конце XIX – начале XX в., советская кухня).
3. История винной монополии и практик потребления алкоголя в России.
4. Условия труда в России (на выбор: условия труда в конце XIX – начале XX в., условия труда в СССР).
5. История свободного времени и отдыха в СССР (на выбор: детские лагеря, путешествия, танцы, зарубежный туризм, советские парки, личная дача и др.).

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная история России» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. заполнение таблицы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах социальной истории России.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Студент должен свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Виды семинарских занятий, реализуемых в рамках курса Социальная история России:

#### Семинар - дискуссия

Для организации дискуссии академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в

суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

#### Семинар-коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

#### Семинар - обсуждение в группах

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве



оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

2. Заполнение таблицы «Теоретические основы изучения социальной истории»

Необходимо заполнить таблицу, используя источники, указанные в разделе V данной рабочей программы дисциплины.

<b>Ф.И.О. исследователя</b>	<b>Научный вклад в развитие социальной истории</b>	<b>Название научных трудов</b>

Чтобы заполнить таблицу, необходимо изучить материалы лекции «Теоретические основы изучения социальной истории. Понятие социальной истории».

В графе «Ф.И.О. исследователя» необходимо указать фамилию ученого, мыслителя, исследователя, который занимался разработкой проблематики социальной истории. Например – «Марк Блок». Для того, чтобы определить круг ученых, нужно обратиться к материалам лекции № 1.

В графе «Научный вклад в развитие социальной истории» необходимо указать круг научных интересов того или иного ученого, кратко обозначить их научные концепции. Например – «Изучение «науки и человеке», его ментальности, особенностях мировосприятия, стереотипах мышления, чувствах».

В графу «Название научных трудов» необходимо вписать название конкретного научного труда, который имеет непосредственное отношение к социальной истории. Например - «Новая историческая наука и социальная история».

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Название дисциплины» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Доклад, сообщение (УО-3)
  - Семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Тест (ПР-1)
  - Контрольная работа (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Введение в курс «Социальная история» Тема 1. Теоретические основы изучения социальной истории. Понятие социальной	ОПК-3.1	классифицирует исторические явления и процессы	УО-1 (устный опрос) ПР-2 (контрольная работа)	•собеседование на занятиях семинарского типа №1; •выполнение контрольной работы, тестовых заданий; •при повторной промежуточной

истории				аттестации вопросы к зачету №1-5
	ОПК-3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	•собеседование на занятиях семинарского типа №1 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-5
	ОПК-3.3	определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	•собеседование на занятиях семинарского типа №2 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-5
Раздел II. История отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур социальной истории России Тема 1. История социальной структуры российского общества	ОПК-3.1	классифицирует исторические явления и процессы	семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)	•работа на занятиях семинарского типа №3 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №6-10
	ОПК-3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)	•работа на занятиях семинарского типа №3 •выполнение тестовых заданий •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №6-10
	ОПК-3.3	определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном	семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4) тест (ПР-1)	•работа на занятиях семинарского типа №3 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №6-10

		развитии общества в различные эпохи		
Тема 2. История отдельных социальных явлений и процессов в России (сиротства, нищенства и бродяжничества, проституции)	ОПК-3.1	классифицирует исторические явления и процессы	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	•собеседование на занятиях семинарского типа №4 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №11-14
	ОПК-3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	•собеседование на занятиях семинарского типа №4 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №11-14
	ОПК-3.3	определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	УО-1 (устный опрос)	•собеседование на занятиях семинарского типа №4 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №11-14
Тема 3. История системы исполнения наказания в России	ОПК-3.1	классифицирует исторические явления и процессы	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	•собеседование на занятиях семинарского типа №5 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №16-20
	ОПК-3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных	УО-1 (устный опрос)	•собеседование на занятиях семинарского типа №5 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №16-20

		измерениях		
	ОПК-3.3	определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	УО-1 (устный опрос) ПР-1 (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•собеседование на занятиях семинарского типа №5</li> <li>•выполнение тестовых заданий</li> <li>•при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №16-20</li> </ul>
Раздел III. История города в социальной истории России Тема 1. Город в социальной истории России.	ОПК-3.1	классифицирует исторические явления и процессы	УО-1 (устный опрос) ПР-1 (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•собеседование на занятиях семинарского типа №6</li> <li>•выполнение тестовых заданий</li> <li>•при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №21-25</li> </ul>
	ОПК-3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•собеседование на занятиях семинарского типа №6</li> <li>•при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №21-25</li> </ul>
	ОПК-3.3	определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	УО-1 (устный опрос)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•собеседование на занятиях семинарского типа №6</li> <li>•при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №21-25</li> </ul>
Раздел IV. Женский вопрос, брак и семья в социальной	ОПК-3.1	классифицирует исторические явления и процессы	семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•работа на занятиях семинарского типа №7</li> <li>•при повторной промежуточной</li> </ul>

истории России. Тема 1. Женский вопрос в социальной истории России.				аттестации вопросы к зачету №26-32
	ОПК- 3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)	•работа на занятиях семинарского типа №7 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №26-32
	ОПК- 3.3	определяет общее и особенное в общественно- политическом, социально- экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)	•работа на занятиях семинарского типа №7 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №26-32
Тема 2. История института семьи и брака в России	ОПК- 3.1	классифицирует исторические явления и процессы	УО-1 (устный опрос)	•собеседование на занятиях семинарского типа №8 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №33-40
	ОПК- 3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	•собеседование на занятиях семинарского типа №8 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №33-40
	ОПК- 3.3	определяет общее и особенное в общественно- политическом, социально- экономическом и культурном	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад, сообщение)	•собеседование на занятиях семинарского типа №8 •при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №33-40

		развитии общества в различные эпохи		
Раздел V. История повседневности Тема 1. История повседневности как направление исторических исследований	ОПК-3.1	классифицирует исторические явления и процессы	УО-2 (семинар коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятиях семинарского типа №9, 10, 11</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №41-52</li> </ul>
	ОПК-3.2	характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	УО-2 (семинар коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятиях семинарского типа №9, 10, 11</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №41-52</li> </ul>
	ОПК-3.3	определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	УО-2 (семинар коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятиях семинарского типа №9</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №41-52</li> </ul>

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г: учебник / Э. А. Воробьева. Новосибирск: НГТУ, 2019. 379 с. ISBN 978-5-7782-4027-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152294> .

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. 368 с. ISBN 978-5-288-05973-5. Текст: электронный. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=353485>

3. История культуры повседневности: учебное пособие / [В.П. Большаков, Е. Б. Гладких, Т. Ф. Ляпкина и др.]; под ред. В. П. Большакова, С. Н. Иконниковой; Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Кафедра теории и истории культуры. М.: Проспект. 2016.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813237&theme=FEFU> (4 экз.)

4. Мартюшов, Л.Н. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л.Н. Мартюшов. – Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 182 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/129398>

5. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. А. И. Филюшкина. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812058&theme=FEFU> (7 экз.)

### **Дополнительная литература**

1. Алехина, Н.В. Региональная повседневная культура: учебное пособие для вузов / Н. В. Алехина, Л. Ю. Лепешкина, Н. В. Овсянникова. М. Инфра-М.2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820831&theme=FEFU> (5 экз.)

2. Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от средневековья к новому времени: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. Москва: ВГИК им. С.А. Герасимова, 2014. 219 с. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/69381#authors>



3. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок; пер. с фр. Е. М. Лысенко; Академия наук СССР. М.: Наука. 1986. 256 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52459&theme=FEFU> (3 экз.)
4. Бродель, Ф. Структуры повседневности: возможное и невозможное т. 1 / Ф. Бродель. М. Прогресс. 1986.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53607&theme=FEFU> (1 экз.)
5. Вебер, М. Сословия и классы / Личность. Культура. Общество. Т. IX. №4 (39). 2007. С.21-27.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:192906&theme=FEFU> (3 экз.)
6. Вебер, М. Город. Обнинск. 1996. 101 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:317529&theme=FEFU> (4 экз.)
7. Виноградов, П.Г. Исследования по социальной истории Англии в средние века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. 276 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50529#authors>
8. Вишневский, А.Г. Россия: демографические итоги двух десятилетий // Мир России: Социология. Этнология. 2012. № 3. С.3-40.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669853&theme=FEFU> (3 экз.)
9. Домострой [Электронный ресурс]: как устроить свой быт богоугодно, а жизнь свято/ — Электрон. текстовые данные. М.: Белый город, Дарь, 2014. 150 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50454.html>
10. Дутчак, Е.Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. Томск : ТГУ, 2015. 140 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611#authors>
11. Женщина, брак, семья до начала нового времени: демографические и социокультурные аспекты / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; [отв. ред. Ю. Л. Бессмертный]. М. Наука. 1993.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:108774&theme=FEFU> (2 экз.)

12. Забылин, М. Русский народ: его обычаи, предания обряды и суеверия / М. Забылин. М.: Эксмо. 2003. 607 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5426&theme=FEFU> (1 экз.)
13. Иванов Ю.М. Социальная история России. М.: Издатель Е.В. Карпов. 2010. 158 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:300637&theme=FEFU> (1 экз.)
14. Иванов Ю.М. Социальная история России в свете трансформации экономических отношений в конце XIX века – начале XXI века. М.: Издатель Карпов. 2007. 467 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247890&theme=FEFU> (1 экз.)
15. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. 4-е изд. испр. и доп. М.: Юрайт. 2016.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811960&theme=FEFU> (4 экз.)
16. Кареев, Н.И. Философия культурной и социальной истории нового времени (1300—1800). Введение в историю XIX века. (Основные понятия, главнейшие обобщения и наиболее существенные итоги истории XIV—XVIII веков) [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 213 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10421#authors>
17. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века [Электронный ресурс]. Москва: "Согласие", 2013. 528 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75589#authors>
18. Костомаров, Н.И. Быт и нравы русского народа. М.: Эксмо. 2016.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31858&theme=FEFU> (1 экз.)
19. Кравченко, А. И. Историческая динамика социальной структуры российского общества: монография / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. 376 с. (Научная мысль).

www.dx.doi.org/10.12737/monography\_5b3e26ced3d418.60763042. - ISBN 978-5-16-013766-7. Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344600>

20. Куляпин, А.И. Мифология советской повседневности в литературе и культуре сталинской эпохи [Электронный ресурс]: монография/ Куляпин А.И., Скубач О.А. Электрон. текстовые данные. М.: Языки славянских культур, 2013. 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28625.html>

21. Лебина, Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю / Наталия Лебина. М. Новое литературное обозрение. 2016. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838264&theme=FEFU> (2 экз.)

22. Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства в 2 т.: т. 1 / Б. Н. Миронов. 2-е изд., испр. СПб.: Дмитрий Буланин. 1999. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10629&theme=FEFU> (1 экз.)

23. Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства в 2 т. : т. 2 / Б. Н. Миронов. 2-е изд., испр. СПб.: Дмитрий Буланин. 2000. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10628&theme=FEFU> (5 экз.)

24. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / [Л. Н. Чернова, А. М. Шишков, А. Г. Суприянович и др.]; под ред. Л. П. Репиной; Институт "Открытое общество". М.: Аспект Пресс. 2003. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4444&theme=FEFU> (7 экз.)

25. Мир российской повседневности (X - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Аверьянова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2010. 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26526.html>

26. Оришев, А. Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 148 + II с. (Научная мысль). [www.dx.doi.org/10.12737/8136](http://www.dx.doi.org/10.12737/8136). - ISBN 978-5-369-01460-8. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368871>

27. Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». 2-е изд. (эл.). Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344109>

28. Одиссей. Человек в истории. История в сослагательном наклонении 2000 / под ред. А. Я. Гуревич; Российская Академия наук, Институт всеобщей истории. М.: Наука. 2000. 343 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101729&theme=FEFU> (2 экз.)

29. Пономаренко, Е.В. История развития городов и населенных мест (на примере стран Востока) [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Самара : АСИ СамГТУ, 2015. 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73921#authors>

30. Пушкарева, Н.Л. Женщины древней Руси / Н. Л. Пушкарева. М.: Мысль. 1989. 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26057&theme=FEFU> (2 экз.)

31. Репина, Л.П., Зверева, В.В., Парамонова, М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2015. 288 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU> (4 экз.)

32. Рожков, Н.А. Город и деревня в русской истории [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 84 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13613#authors>

33. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сборник статей / [отв. ред. и сост. Н. Л. Пушкарева]. М.: Новое литературное обозрение. 2013. 857 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU> (10 экз.)

34. Рабинович, М.Г. Очерки материальной культуры русского феодального города / М. Г. Рабинович; под ред. В. В. Покшишевского, К. В. Чистова; Академия наук СССР, Институт этнографии. М.: Наука. 1988. 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56196&theme=FEFU> (2 экз.)

35. Социально-экономическая история России. Хрестоматия Т.3. Ч.2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]: учеб. пособие Электрон. дан. Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. 479 с. Режим доступа:

[https://e.lanbook.com/book/73146#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/73146#book_name)

36. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод; [ред. кол.: В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева и др.]. СПб. Петрополис. 1998.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:24987&theme=FEFU> (10 экз.)

37. Социальная история: ежегодник 2008 / [В. С. Дубина, А. В. Белова, В. А. Верременко и др.; ред. кол. : Н. Л. Пушкарева (отв. ред.) и др.] ; Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Центр социальной истории, Московский государственный университет, Центр экономической истории [и др.]. СПб. Алетейя. 2009. 349 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290220&theme=FEFU> (1 экз.)

38. Социальная история: ежегодник 2010 / Центр экономической истории Исторического факультета МГУ, Сектор этногендерных исследований Института этнологии и антропологии РАН [и др.]; [ред. кол.: Н. Л. Пушкарева (отв. ред.) и др.]. СПб.: Алетейя. 2011. 407 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744142&theme=FEFU> (2 экз.)

39. Тихомиров, М.Н. Древнерусские города. М.: Изд-во политической культуры. 1956. 478 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277510&theme=FEFU> (5 экз.)

40. Шабунова, А.А. Социальная структура и мобильность в российском обществе [Электронный ресурс]: монография / А.А. Шабунова, Т.С. Соловьева, М.А. Ласточкина; под. науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-93299-290-6. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339315>

41. Шокарева, А. Дворянская семья: культура общения. Русское столичное дворянство первой половины XIX века / Алина Шокарева. М. Новое литературное обозрение. 2017.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837977&theme=FEFU> (2 экз.)

42. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана. М.: ЛИБРОКОМ. 2010. 240 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:357657&theme=FEFU> (1 экз.)

43. Эволюция семьи и семейная политика в СССР / Вишневский А.Г., Бубнова Е.М., Лукашук Ю.М., и др.; Под ред. Вишневский А.Г.; РАН. М.: Наука. 1992. 138 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:38071&theme=FEFU> (1 экз.)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социальная история России» призвана сформировать основы будущих общепрофессиональных компетенций обучающегося. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы. По окончании лекции рекомендуется задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным.

Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции, изучение основной и дополнительной литературы, которая рекомендуется к определенной теме практического занятия; изучение информационных ресурсов по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения, смело высказывать свое мнение, задавать вопросы одногруппникам по темам их сообщений, либо вступать с ними в полемику, выполнять практические задания, если это предусмотрено логикой практического занятия.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются проверочные (контрольные) работы. В ходе освоения дисциплины «Социальная история России» предстоит выполнить 4 контрольные работы по разделам и темам курса. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. В процессе подготовки к контрольной работе студентам необходимо повторить материалы по теме предстоящей контрольной работы, представленные в лекции и в соответствующем разделе учебника.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Социальная история России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Социальная история России» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля (работа на практических занятиях,

контрольные работы), являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет имеет нулевой весовой коэффициент в связи с тем, что для его получения необходимо выполнить в течение семестра определенные контрольные мероприятия, предусмотренные программой.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

- 3) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Доклад, сообщение (УО-3)
  - Семинар дискуссия, обсуждение в группах (УО-4)
- 4) Письменные работы (ПР):
  - Тест (ПР-1)
  - Контрольная работа (ПР-2)

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)**

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 классифицирует исторические явления и процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицирует историю основных социальных явлений и процессов, знает как использовать этот материал в сфере сбора и проверки информации (УО-1, ПР-1);</li> <li>• систематизирует научный вклад в социальную историю того или иного исследователя в зависимости от его научного интереса или точки зрения (УО-1, ПР-2);</li> <li>• устанавливает соответствие между направлением социальной истории его содержанием (УО-1, ПР-1);</li> <li>• устанавливает соответствие между функциями,</li> </ul>

		методами социальной истории и их смысловой характеристикой (УО-1, ПР-1).
	ОПК-3.2 характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает исторические явления и процессы истории России в их социальном измерении (УО-3, УО-1);</li> <li>• раскрывает сущность терминологического аппарата социальной истории в социокультурном измерении (УО-1, ПР-1);</li> <li>• анализирует особенности междисциплинарности социальной истории (УО-1, ПР-1);</li> <li>• объясняет причины изменений явлений социальной истории на различных этапах развития государства (УО-1, УО-4)</li> </ul>
	ОПК-3.3 определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывает общее и особенное в периодах развития социальной истории в рамках различных эпох (УО-1, УО-4);</li> <li>• выделяет общее и особенное при анализе социальных явлений и процессов, относящихся к определенному периоду истории России (УО-1, УО-4);</li> <li>• определяет взаимосвязь государственной социальной политики и развития определенных социальных явлений и процессов на определенном историческом отрезке (УО-1, УО-4, ПР-1);</li> <li>• объясняет общее и особенное при анализе развития отдельных социальных институтов в различные эпохи существования Российского государства (УО-1, УО-4)</li> </ul>

Используемые в курсе оценочные средства и критерии их оценивания

### **УО-1 Собеседование**

проводится в рамках семинарского занятия, в общих чертах содержание вопросов, определено в соответствующих темах в разделе II

настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»); кроме того, вопросы для собеседования конкретизируются.

### Вопросы для собеседования

*Дайте развернутые ответы на вопросы, прослушав лекцию на тему:*

*«Социальные структуры в истории России и СССР XIX-XX вв.»*

1. Чем сословие отличается от класса?
2. Когда и при каких обстоятельствах в российском обществе сформировались сословия?
3. Когда и при каких условиях в нашем государстве сложилось классовое общество?
4. Чем друг от друга отличались потомственное и личное дворянство?
5. Каковы особенности русской буржуазии?
6. Почему в СССР рабочие считались привилегированным классом?
7. Почему в поздний советский период происходил массовый отток крестьян из села в город?
8. Наиболее привилегированная прослойка в СССР, перечень наиболее важных должностей, кандидаты на которые утверждаются членами партии это \_\_\_\_\_.
9. Кто такие лишенцы, почему их права ущемлялись в советском обществе?
10. Какие новые социальные слои появились в современном Российском обществе за последние 20 лет?
11. Какое деление современного российского общества на слои или классы вам кажется наиболее соответствующим действительности? Почему?

*Дайте развернутые ответы на вопросы, прослушав лекцию на тему:*

*«История системы исполнения наказания в России»*

1. В чем проявилось основное отличие системы наказаний в Руси в IX в. от системы наказаний в XV-XVI вв.?

2. Какой документ в XVII в. регламентирует систему наказаний в России? Какой новый вид наказания вводится в XVII в. – как это связано с территориальным расширением государства? На какие два вида подразделялась смертная казнь?
3. Военский Артикул 1715 г. и Соборное Уложение 1649 г. – определите сферу действия / взаимодействия этих законов.
4. В XVIII в. снижается роль тюремного заключения. А какой вид тюремного наказания становится наиболее распространенным, почему?
5. Как документы, принятые в Российской империи в XIX в. повлияли на изменение системы исполнения наказаний?
6. Какую цель имела советская система исполнения наказаний по отношению к людям, лишенным свободы? Сравните периоды 1917-1960 гг. и 1960-1991 гг.
7. Почему в современной Российской Федерации отменена смертная казнь?

*Дайте развернутые ответы на вопросы, прослушав лекцию на тему:*

*«Город в социальной истории России»*

1. Что изучает историческая урбанистика? В чем заключается ее междисциплинарный статус?
2. Почему древние скандинавы называли Русь Гардарикой?
3. Какие технические новинки появились в городах Российской империи в XIX в. Как они изменили облик городов того времени?
4. Почему в ранний советский период проводилось «уплотнение» - массовое заселение бедноты в квартиры обеспеченных граждан?
5. Что такое «хрущевки»? Какую проблему они смогли решить в 1960-70-е гг. Как к этому жилью относятся сейчас?
6. Почему не была реализована программа Горбачева «Жилье-2000»?
7. В чем состоят диспропорции в современном развитии центральных/столичных городов и городов, расположенных на периферии?

*Дайте развернутые ответы на вопросы, прослушав лекцию на тему:*

*«Женский вопрос в социальной истории России»*

1. В чем суть «Концепции новой женщины» А. Коллонтай?
2. В чем польза и вред развития теории социального пола?
3. В чем состоит основная задача гендерной истории?
4. Что разрешалось и что запрещалось делать женщинам в эпоху Древней и Московской Руси?
5. Какие изменения в положении женщин в обществе произошли при Петре I?
6. Каковы основные требования женских общественных организаций в XIX в.?
7. В чем преимущества и недостатки уравнивания женщин в правах с мужчинами в советский период?
8. При каком руководителе советского государства был взят курс на поддержание семьи и традиционных ценностей (материнство и брак вновь приобретают ценность)?
9. Укажите несколько профессий, которые в настоящее время запрещены для женщин в РФ?
10. Выскажите свое мнение – существует ли сегодня половое неравенство? В каких сферах?

*Дайте развернутые ответы на вопросы, прослушав лекцию на тему:*

*«История брака и семьи в России»*

1. Дайте характеристику славянской семье в дохристианский период.
2. В чем заключался принцип иерархичности, характерный для русских семей XVIII-XIX вв.
3. Дайте характеристику патриархальной семье.
4. Каковы функции большака и его роль в семье и обществе XIX в.?
5. Дайте характеристику буржуазной семье.
6. Дайте характеристику пролетарской семье.
7. Почему в первое послереволюционное десятилетие институт семьи отрицался?

8. Почему при Сталине решили реабилитировать институт семьи?
9. Сколько семейных кодексов существовало с 1918 по 1995 гг.?
10. В какой период в СССР были запрещены аборт? Почему? Какие последствия имел этот запрет?
11. Как к концу Великой отечественной войны изменилось отношение государства к браку и семье, какой документ был принят?
12. Каково отношение государства к гомосексуализму в советский и постсоветский периоды?
13. Выскажите собственное мнение: возможно ли с помощью программы «Материнский капитал» увеличить в стране рождаемость?

*Дайте развернутые ответы на вопросы, прослушав лекцию на тему:*

*«История повседневности как направление исторических исследований»*

1. Дайте определение повседневности.
2. В чем заключается междисциплинарность изучения повседневности?
3. Дайте определение истории повседневности.
4. На каких оппозициях/ противопоставлениях строится история повседневности.
5. Назовите сущность повседневной и неповседневной жизни.
  1. Дайте определение микроистории.
  2. В чем состоит предмет истории повседневности?
  3. Каковы методы изучения истории повседневности?
  4. Дайте определение дисциплинам, смежным с историей повседневности – устная история, интеллектуальная история – в чем их взаимосвязь?
5. Приведите пример любого события из повседневной жизни последних лет/месяцев, каким было эмоциональное отношение людей к этому событию, почему это событие можно отнести к истории повседневности?

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на 85% вопросов, заданных преподавателем,

	демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умеет найти подтверждение своей точке зрения, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников, делает обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### **УО-3 Доклад, сообщение**

Доклады и сообщение представляются студентом в рамках семинарского занятия, содержание вопросов, определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Во время доклада студент показал прочные знания основных процессов изучаемой области. Сообщение логично, последовательно, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области
2	Во время доклада студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность



	явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, владеет монологической речью. Доклад логичен и последователен, но допускаются одна-две неточности в сообщении.
1	Доклад студента показывает недостаточную глубину и полноту раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, не дает аргументированные ответы, плохо, владеет монологической речью, доклад не логичен и не последователен, не может привести пример развития ситуации, не может провести связь с другими аспектами изучаемой области.
0	Студент не готов к семинару, не участвовал в работе семинара, не дополнял выступления одногруппников, не задавал вопросов.

#### **УО-4 Круглый стол, дискуссия**

Проводится в рамках семинарского занятия, в общих чертах содержание вопросов дискуссии определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы.

Семинар-дискуссия предусмотрен для семинарского занятия № 3 - «История отдельных социальных структур и слоев в России» и семинарского занятия № 7 - «Женский вопрос в социальной истории России».

Критерии оценивания (до 3 баллов за участие в каждой дискуссии)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников, делает обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент демонстрировал понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. При необходимости стремился дополнить выступления одногруппников.
1	Комментарии к дискуссии давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала или базовой терминологии. Студент

	не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не участвовал в коллективном обсуждении, не дополнял выступления одноклассников.

### ПР-1 Тест

Проводится в рамках семинарского занятия, его задача – понять – как студент ориентируется в массиве материала дисциплины, как определяет общее и особенное внутри каждой изученной темы. Тестирование проводится три раза за семестр. Материалы теста проверяют, как студент усвоил содержание лекций. Каждый тест посвящен отдельной теме лекции. Каждый комплект тестов состоит из 20 вопросов.

#### Критерии оценивания (до 3 баллов за каждый тест)

Количество баллов	Критерии оценки
3	от 19 до 20 правильно решенных заданий
2	от 15 до 18 правильно решенных заданий
1	от 12 до 14 правильно решенных заданий
0	11 и меньше правильно решенных заданий

#### Примерные варианты тестов

##### Тест № 1.

Понятие социальной истории, структура дисциплины

1. Социальная история это... (выберите правильное определение):

- А) История политики государства в области социального развития и социального обеспечения
- Б) Отрасль исторической науки, изучающая социальные аспекты в исторической ретроспективе и человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений
- В) История развития системы мероприятий, направленных на удовлетворение социальных потребностей человека

2. Установите соответствие между названием аспекта социальной истории и его содержанием

1. Микроистория	А) Направление в исторической науке, изучающее поведение, обычаи, ценности, представления, верования социальных групп и общностей
2. История изнутри	Б) Исследование повседневности и стратегии

	жизни простых людей
3. История снизу	В) Направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций, изучением жизни «маленького человека»

3. Установите соответствие между названием аспекта социальной истории и его содержанием

1. Тотальная история	А) Направление в исторической науке, включающее детальный анализ жизни человека во всем многообразии географических, экономических, демографических и других аспектов
2. История «сверху»	Б) Направление в исторической науке, нацеленное на изучение той или иной локальной общности как развивающегося социального организма
3. Локальная история	В) История элит и элитарных групп

4. История ментальности это:

А) Направление исторической науки, исследующее человека как изменяющегося во времени члена общества

Б) Направление исследований в области социальной истории, предметом изучения которой является историческая память

В) Изучение умонастроений людей конкретной эпохи. Понимание, как человек жил и чувствовал себя соответственно своей эпохе.

5. История памяти это:

А) Изучение умонастроений людей конкретной эпохи. Понимание, как человек жил и чувствовал себя соответственно своей эпохе.

Б) Направление исследований в области социальной истории, предметом изучения которой является историческая память

В) Направление исторической науки, исследующее факторы, влияющие на сознание, нормы поведения, политические предпочтения людей

6. Среди перечисленных измерений социальной истории, уберите два лишних:

А) Природное

Б) Семиотическое

В) Культурное

Г) Гедонистическое

7. Используя знания о междисциплинарности социальной истории, определите, какие понятия и категории позаимствованы социальной историей из других гуманитарных дисциплин

1. Социология	А) Типология семьи, функции семьи, внутрисемейные отношения
2. Демография	Б) Понятие о социальной структуре, социальной

	мобильности, социальной стратификации, социальной общности
3. Фамилистика	В) Брачность, разводимость, рождаемость, смертность, динамика населения

8. Используя знания о междисциплинарности социальной истории, определите, какие понятия и категории позаимствованы социальной историей из других гуманитарных дисциплин

1. Экономика	А) Особенности социального развития городов, классификации и функции городов
2. Урбанистика	Б) Понятие о социальной структуре, социальной мобильности, социальной стратификации, социальной общности
3. Демография	В) Способ ведения хозяйства, экономическая и отраслевая структура, особенности труда и занятости

9. Используя знания о междисциплинарности социальной истории, определите, какие понятия и категории позаимствованы социальной историей из других гуманитарных дисциплин

1. Культурология	А) Культурно-бытовые особенности, материальная и духовная культура
2. Этнография	Б) Социально-культурные традиции, культурный код, культура повседневности
3. Историческая антропология	В) Социокультурная история, социальные практики, поведенческая культура

10. Используя знания о междисциплинарности социальной истории, определите, какие понятия и категории позаимствованы социальной историей из других гуманитарных дисциплин

1. Фамилистика	А) Типология и функции семьи, внутрисемейные отношения
2. Психология	Б) Совокупность социально-психологических и социально-культурных факторов, присущих мужчинам и женщинам на разных этапах исторического развития
3. Гендерология и феминология	В) Понятие о менталитете, личности в социуме, мотивации деятельности, психологии масс.

11. Какова задача социальной истории как учебной дисциплины?

А) Изучение закономерностей возникновения, развития и функционирования общества

Б) Изучение специфического способа человеческой жизнедеятельности

В) Синтез исторической действительности в человеческом сознании, изучение стереотипов поведения, сознания, мотивации деятельности в контексте определенных социально-культурных традиций

12. Установите соответствие между названием функции социальной истории и ее содержанием

1. Интегративная	А) Анализ внутреннего состояния общества, отдельных его групп и отношений между ними, микроанализ неповторимых, уникальных событий истории
2. Гносеологическая	Б) Изучение социально-культурного состояния общества на стыке комплекса гуманитарных наук
3. Аналитическая	В) Синтез исторической действительности в человеческом сознании
4. Синтезирующая	Г) Формирование познавательного отношения к глубинным социально-историческим проблемам общества

13. Установите соответствие между названием функции социальной истории и ее содержанием

1. Комплексно-моделирующая	А) Исследование крупных системных изменений и описание жизни простых людей в ходе этих изменений
2. Системная	Б) Поиск новых исследовательских моделей для создания комплексных исследований по истории человеческого общества
3. Эвристическая	В) Обобщение взглядов и представлений на социально-культурные аспекты в истории общества и место человека в обществе
4. Мирозренческая	Г) Поиск новых измерений истории

14. Эпистемология это:

- А) Учение, изучающее возможности познания мира человеком
- Б) Дисциплина, изучающая знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие
- В) Отрасль знания, изучающая специфику творческой деятельности

15. Установите соответствие между названием метода, используемого в социальной истории и его содержанием:

1. Контент-анализ документов	А) Способ системного исследования социальных явлений и процессов
2. Нарративный метод	Б) Организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта
3. Структурно-функциональный анализ	В) Анализ содержания текста
4. Метод наблюдения	Г) Метод, основанный на рассказе, отражающем индивидуальное восприятие реальности

16. Выберите правильное утверждение:

- А) В развитии социальной истории выделяют 7 этапов
- Б) В развитии социальной истории выделяют 5 этапов
- В) В развитии социальной истории выделяют 8 этапов

17. Выберите правильное утверждение:

- А) Зарождение интереса к социальной истории произошло во второй половине XX в.
- Б) Зарождение интереса к социальной истории произошло в начале XX в.
- В) Зарождение интереса к социальной истории произошло в XIX в.
18. В какой период своего развития социальная история занимает промежуточное положение между политической и экономической историей?
- А) В начале XX в.
- Б) В начале XXI в.
- В) Во второй половине XIX в.
19. В какой период произошел эпистемологический поворот в социальной истории?
- А) 1920-1940 гг.
- Б) 1930-1940 гг.
- В) 1930-1956 гг.
- Г) 1920-1950 гг.
20. Когда произошел синтез социальной истории и социологии?
- А) 1920-1950 гг.
- Б) 1930-1940 гг.
- В) 1960-1970 гг.
- Г) 1950-1960 гг.

#### Тест № 2

Социальная структура российского и советского обществ в XIX –XX вв.

1. Личное дворянство это:
- А) Звание потомственного дворянина, которое передавалось детям по наследству
- Б) Дворянское звание, которым лицо пользовалось пожизненно, не передавая его своему потомству
- В) Столбовое дворянство
2. Потомственное дворянство это:
- А) Звание дворянина, которое передавалось детям по наследству
- Б) Дворяне-однодворцы
- В) Дворянское звание, которым лицо пользовалось пожизненно, не передавая его своему потомству
3. Дворянство, относившееся к древним потомственным дворянским родам, называлось:
- А) Столбовым
- Б) Личным
- В) Жалованным
4. Выберите правильное утверждение о дворянстве XIX века:
- А) В XIX в. Происходило усиление позиций русского дворянства за счет получения земли при условии военной службы
- Б) В XIX в. Дворянство перестало быть основанием для присвоения чина - приоритет был отдан служебной годности, дворяне были обязаны служить пожизненно

В) Экономическая мощь дворянства уменьшилась, в нем обозначился процесс дифференциации

5. Выберите правильное утверждение о буржуазии в России в XIX в:

А) В России буржуазия была экономически могущественной и политически активной

Б) В России буржуазия была политически малоактивной, частично зависела от государства

В) Буржуазия теряла экономическое могущество и монополию на власть

6. Какое деление было характерно для горожан в XIX веке?

А) Государственные, удельные, владельческие

Б) Цеховые мастера, купцы, мещане, почетные граждане, мелкие собственники, рабочие люди

В) Потомственные, личные

7. Установите соответствие между названием категории крестьян и их принадлежностью

1. Владельческие (помещичьи)	А) Проживали на государственных землях
2. Государственные (черносошные)	Б) Принадлежали лично государю
3. Удельные (дворцовые)	В) Проживали на землях помещиков

8. Разбогатевшие крестьяне, владевшие собственными предприятиями:

А) Приписные

Б) Посессионные

В) Капиталисты

9. Выберите правильное утверждение:

А) Рабочий класс в России сформировался раньше, чем в странах Запада

Б) Рабочий класс в России сформировался позже, чем в странах Запада

В) Рабочий класс в России сформировался одновременно со странами Запада

10. Выберите правильное утверждение:

А) После отмены крепостного права в России ускорился процесс формирования рабочего класса

Б) После отмены крепостного права в России замедлился процесс формирования рабочего класса

В) После отмены крепостного права в России стабилизировался процесс формирования рабочего класса

11. Номенклатура это:

А) Технология управления, опирающаяся на строго определенные процедуры

Б) Группа чиновничества

В) Наиболее привилегированная прослойка, перечень наиболее важных должностей в СССР

12. Когда численность фабрично-заводских рабочих в СССР растет особенно быстрыми темпами?

А) 1920-1930 гг.

Б) 1940-1950 гг.

В) 1950-1960-е гг.

13. Работник социалистического труда, который добивается наибольшей производительности труда путем преодоления старых технических норм и существующих проектных мощностей:

- А) Энтузиаст
- Б) Двадцатипятидесятник
- В) Стахановец

14. Официально считалось, что СССР – страна двух общественных классов:

- А) Номенклатуры и рабочих
- Б) Рабочих и крестьян
- В) Рабочих и интеллигенции

15. В СССР интеллигенция считалась:

- А) Классом
- Б) Социальной группой
- В) Прослойкой

16. В документах советского времени представителей интеллигенции обозначали:

- А) Служащий
- Б) Специалист
- В) Квалифицированный работник

17. В какой период в СССР крестьянам не выдавали паспорта?

- А) 1920-1930 гг.
- Б) 1932-1974 гг.
- В) 1950-1960 гг.

18. Неквалифицированная рабочая сила, привлеченная на промышленные предприятия крупных городов СССР в 1950-1980-е гг.:

- А) Спецпереселенцы
- Б) Лимитчики
- В) Перемещенные лица

19. Отдельная категория лиц, лишенных в СССР гражданских прав:

- А) Спецпереселенцы
- Б) Лишенцы
- В) Политические заключенные

20. Для современной социальной структуры российского общества характерно:

- А) Активный процесс социальной дифференциации общества, появление новых социальных групп и слоев населения
- Б) Этатизм социальных процессов
- В) Замедление процесса социальной дифференциации общества

#### Тест № 3

#### История семьи и брака

1. С каким видом брака связывают такое понятие, как «умычка невесты»?
  - А) Гражданский брак
  - Б) Церковный брак
  - В) Языческий брак
2. В дохристианский период существование полигамных семей:



- А) Не допускалось  
Б) Допускалось  
В) Оба варианта неправильны
3. В Древней Руси развод как юридический институт:  
А) Существовал  
Б) Был под запретом  
В) Оба варианта неправильны
4. Как при Петре I было изменено положение о брачном возрасте?  
А) Уменьшен брачный возраст  
Б) Установлен брачный возраст – мужчинам – 17 лет, женщинам – 16 лет  
В) Установлен брачный возраст – мужчинам – 20 лет, женщинам – 17 лет
5. Каким документом в XVIII в. устанавливался неприкосновенный характер имущества жены?  
А) Указом о единонаследии  
Б) Указом о наследовании престола  
В) Семейным кодексом
6. Главой русской семьи считался:  
А) Староста  
Б) Большак  
В) Вожак
7. Какая форма семьи в XVIII-XIX вв. была самой распространенной?  
А) Эгалитарная  
Б) Буржуазная  
В) Патриархальная
8. В XIX в. появляются новые типы семьи:  
А) Буржуазная и пролетарская  
Б) Крестьянская  
В) Дворянская
9. В XIX в. в существовании семей появились новые явления:  
А) Распространение патриархальной семьи  
Б) Вступление в брак по воле родителей  
В) Откладывание брака, распространение разводов
10. При каком руководителе государства семья и семейные ценности отвергались?  
А) В.И. Ленин  
Б) И.В. Сталин  
В) Н.С. Хрущев
11. Каковы последствия девальвации семейных ценностей большевиками:  
А) Распространение детоцентристской семьи  
Б) Распад семей, упрощение процедуры развода  
В) Усложнение процедуры развода
12. При каком руководителе советского государства реабилитирован институт семьи?  
А) В.И. Ленин  
Б) И.В. Сталин

В) Н.С. Хрущев

13. В каком году в СССР были запрещены аборт?

А) 1955 г.

Б) 1946 г.

В) 1936 г.

14. Каковы последствия запрета абортов?

А) Влияние запрета абортов на рождаемость оказалось незначительным

Б) Значительно увеличилась рождаемость

В) Снизилась смертность от абортов

15. В каком году в СССР введено звание «Мать - героиня»?

А) 1965 г.

Б) 1945 г.

В) 1944 г.

16. После Великой Отечественной войны государство:

А) Усиливает охрану материнства и детства

Б) Ослабевает охрану материнства и детства

В) Остается равнодушным к охране материнства и детства

17. В каком году в СССР были легализованы аборты?

А) 1965 г.

Б) 1945 г.

В) 1955 г.

18. Какая ответственность существовала в СССР за гомосексуальные связи?

А) Уголовная

Б) Административная

В) Мужеложство было не наказуемо

19. Как в 1940-1970—е годы в СССР относились к бракам с иностранцами?

А) Браки с иностранцами разрешались

Б) Браки с иностранцами были под запретом

В) За брак с иностранцем существовала уголовная ответственность

20. С принятием какого документа начинается становление современного российского семейного права?

А) Кодекс законов о браке, семье и опеке

Б) Указ «Об увеличении государственной помощи многодетным и одиноким матерям»

В) Семейный Кодекс РФ

## Вопросы к зачету

1. Социальная история (определение, структура дисциплины, способы классификации, задачи и функции дисциплины).
2. Междисциплинарный статус социальной истории.
3. Методы социальной истории.
4. Объект и предмет социальной истории. Соотношение «старой» и «новой» социальной истории.
5. Этапы развития социальной истории и ее основные представители (Фюстель де Куланж, Жюль Мишле, Школа Анналов, М. Блок, Л. Февр, Дж. Тревельян, Ф. Бродель, Ч. Тилли, Уильям Хоскинс, Натали Земон Дэвис, Алан Макфарлейн, Кейт Томас, Жак Ле Гофф, Кит Райтсон).
6. Социальная структура русского общества в XV-XVII вв.
7. Социальная структура российского общества в XVIII-XIX в.
8. Социальная структура советского общества.
9. История рабочего класса и интеллигенции в СССР.
10. Социальная структура современного российского общества.
11. История сиротства в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).
12. История нищенства и бездомности в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).
13. История блуда и проституции в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).
14. История социального призрения и благотворительности в России (период на выбор: средневековый, имперский, советский, постсоветский).
15. Отечественная система исполнения наказаний в IX-XVI вв.
16. Исполнение наказаний в России в XVI в.
17. Исполнение наказаний в России в XVIII в.
18. Формирование системы исполнения наказаний в XIX в.

19. Советская пенитенциарная система (1917-1991 гг.).
20. Современная система исполнения наказания (1992-2005 гг.).
21. Историческая урбанистика как область знания (историческая периодизация урбанизации, типологии городов, социальное пространство города, городская агломерация).
22. Город как вид поселения. Городской образ жизни. Функции городов.
23. Становление городов на Руси.
24. Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи (XVIII-начало XX вв.).
25. Развитие городов и городского хозяйства в советский период.
26. Гендер и его ключевые понятия (Вейнингер О., Коллонтай А., Столлер Р., Мид М., Хофстеде Г., Бем С., Скотт Дж., Пушкарева Н.Л., Кон И.).
27. Положение женщин в Древней Руси и Московской Руси.
28. Петр I и «женский вопрос». Женщины в XVIII, формирование образа светской женщины.
29. Создание женских общественных организаций в XIX в.
30. Феминизм первой, второй, третьей волны.
31. Женщины в Советское время.
32. Положение женщин в Российской Федерации.
33. Брачно-семейные отношения в Древней Руси.
34. Брак и семья в XVI-XVII вв. (по Домострою).
35. Характеристика русской семьи в XVIII в.: нормативность, патриархальность, многочисленность, иерархичность.
36. Особенности семьи и брака в XIX в.: патриархальная семья, коллективизм, крестьянская семья, дворянская семья, появление буржуазной и пролетарской семьи.
37. Советская семья в 1917-1936 гг.: девальвация семейных ценностей.
38. Советская семья в 1936-1968 гг.: усиление охраны материнства и детства, социальная поддержка семьи, развитие семейного законодательства.

39. Советская семья в 1970-1980-е гг.: формирование малой детоцентристской семьи.
40. Современная российская семья и ее основные характеристики.
41. Теоретические основы повседневности. Понятие повседневности. Источники изучения истории повседневности (Ф. Гуссерль, Н. Элиас, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, А. Сикурель, К. Гирц, М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, А. Гуревич, А. Людтке, Х. Медик, К. Гинзбург, Д. Леви).
42. Структура и содержание понятия «повседневность»: история повседневности, феномен повседневности, сущность повседневной и неповседневной жизни.
43. Предмет и задачи истории повседневности. Микроистория как направление в исторической науке.
44. Методы изучения повседневности.
45. Образ жизни в Древнерусском обществе.
46. Повседневная жизнь России в XVI-XVII вв.
47. Повседневная жизнь в России в XVIII-XIX вв.
48. Повседневная жизнь советских людей в 1920-1930-е гг.
49. Повседневная жизнь советских людей в годы ВОВ.
50. Повседневная жизнь и быт советских людей в послевоенное время (1945-1950 гг.)
51. Повседневная жизнь советских людей в 1960-1980-е гг.
52. Повседневность постсоветской и современной России.

## Критерии оценивания зачета

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка зачета	Критерии
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
60 и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя.

### Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на \_\_\_\_\_ **зачет** \_\_\_\_\_  
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1	-18 неделя	2-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	60%	45	0
2	5-18 неделя	5-18 неделя	Проверочная работа	Контрольная работа	40%	10	0
3							
<b>Дополнительные контрольные мероприятия</b>							
1	-	-	-	-	-	-	-

**Дополнительные критерии:**

- 1.
- 2.

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61%	не зачтено
От 61% до 100%	зачтено