



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Ковалёва З.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История внешней политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 16 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 40 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 104 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина

Составитель: доцент О.М. Шевчук

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных навыков анализа исторических и современных социально-политических проблем через изучение основных закономерностей развития международных отношений и внешней политики стран АТР на современном этапе.

Задачи:

1. Выявить основные тенденции эволюции международных отношений и внешней политики стран АТР в процессе исторического развития общества;
2. Выявить истоки и предпосылки современного состояния международных отношений в регионе;
3. Сформировать у студентов представление о факторах, определяющих специфику внешнеполитических доктрин и содержание международной политики стран региона.
4. Выявить факторы дестабилизации международной ситуации в регионе;
5. определить факторы, способствующие долгосрочному взаимовыгодному сотрудничеству между странами АТР как на глобальном, так и на региональном уровне
6. Акцентуализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении ОПК-7.3 Использует интерактивные формы работы для популяризации

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
		ПК-5 Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся ПК-5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях ПК-5.3 Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.01.2021).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

16 час. - лекционные, из них 6 час. с использованием методов активного/интерактивного обучения)

Тема 1. «Распад мировой колониальной системы. Страны АТР в системе международных отношений после Второй мировой войны» (2 час.) с использованием метода активного/интерактивного обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи

Положение стран Восточной и Юго-Восточной Азии, Океании, Северной и Латинской Америк в структуре международных отношений после Второй мировой войны. Изменение геополитической ситуации в

регионе. Массовый подъем национально-освободительных движений в Восточной Азии.

Тема 2. «Политика России в АТР» (2 час.)

Изменения в геополитическом положении России вследствие распада СССР. Вступление и участие России в АТЭС. Общая характеристика отношения России с Китаем, Японией, КНДР, Республикой Корея. Российско-индийские отношения.

Тема 3. «Внешиполитическая стратегия США в АТР» (2 час.) с использованием метода активного/интерактивного обучения – лекция-дискуссия

Политическая и экономическая экспансия США в Восточной Азии постколониального периода. Программы экономической и военной помощи как основа внешнеполитической стратегии США в Восточной Азии в рамках «доктрины сдерживания». Создание системы военно-политических блоков и союзов. «Тихоокеанская доктрина». США и АСЕАН. Теория «единого тихоокеанского сообщества». Возрастание значения КНР во внешней политике США 1990-х гг. Экономическая конкуренция как важнейший фактор международных отношений США с ведущими странами Восточной Азии.

Тема 4. «Внешняя политика Китая» (2 час.)

Основная проблема, которая будет поставлена перед слушателями, - эволюция дипломатии Китайской Народной Республики: теория и практика

Для ее решения поставлены следующие задачи:

1. Традиционная дипломатия Китая.
2. Основные этапы эволюции дипломатии Китая.
3. Переговорный арсенал китайской дипломатии.
4. Китайско-американские отношения. Дипломатия «пинг-понга».
5. Эволюция советско-китайских и российско-китайских отношений.

Тема 5. «Внешняя политика Японии в АТР» (2 час.)

Цели и приоритеты японской внешней политики послевоенного времени. Укрепление международной позиции Японии к 1970-м гг. Проблема сырьевой зависимости. Японо-американское экономическое и политическое соперничество за влияние в регионе. АТР как «зона особых интересов». Экономическая помощь странам Восточной Азии. Влияние на японскую внешнюю политику экономических интересов монополий. Доктрина «комплексного обеспечения национальной безопасности». Проблема международных отношений Японии с ведущими странами региона в 1990-х гг., и начале ХХ в.

Тема 6. «Внешняя политика Корейской Народно-Демократической Республики и Республики Корея» (2 час.) с использованием метода активного/ интерактивного обучения – лекция - дискуссия

На основе знаний из курса «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» необходимо разобраться в складывавшихся социально-экономических и политических изменениях корейского общества и их влиянии на формирование внешнеполитической концепции в обоих государствах. В подведении итогов необходимо определить, влияние каких факторов – внешних или внутренних, имеет большее значение при проведении внешней политики

Примерный план проведения дискуссии:

1. Международное положение Кореи в 1945-1948гг.
2. Раскол Кореи – образование Республики Корея (август 1948г.) и КНДР (сентябрь 1948г.).
3. Корейская война (1950-1953гг.) и ее влияние на систему международных отношений.
4. Внешняя политика КНДР.
5. Внешняя политика Южной Кореи.

Тема 7. «Основные направления и особенности внешнеполитического курса стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.» (2 час.)

Внешнеполитический процесс в странах Латинской Америки. Латиноамериканские внешнеполитические и международные организации. Особенности внутренних факторов, влияющих на внешнеполитический процесс в Латинской Америке. Основные этапы и направления внешней политики Аргентины во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы и направления внешней политики Бразилии во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы и направления внешней политики Мексики во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы и направления внешней политики Чили во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы и направления внешней политики Вьетнама во второй половине XX – начале XXI вв. Россия и страны Латинской Америки.

Тема 8. «Внешняя политика стран Индокитая (Вьетнам, Лаос и Камбоджа)» (2 час.)

Международное положение стран Индокитая в 1945-1954 гг. Внешняя политика ДРВ и Южного Вьетнама (1954-1965). Американская агрессия в Индокитае (1965-1973) и внешняя политика ДРВ и Южного Вьетнама в этот период. Гражданская война во Вьетнаме (1973-1975) и ее влияние на международные отношения в АТР. Образование СРВ (1976) и основные

направления ее внешней политики до 1991г. Распад СССР и изменения в международных отношениях СРВ. Внешняя политика СРВ в рамках АСЕАН.

Становление и развитие внешней политики независимой Камбоджи (Кампучии) в 1953-1965 гг. Внешняя политика Камбоджи (Кампучии) в годы американской агрессии в Индокитае (1965-1973гг.). внешняя политика режима Пол Пота (1975-1979). Камбоджийский конфликт (1979-1993) и его отражение в международных отношениях. Внешняя политика Королевства Камбоджи с 1993 года по настоящее время.

Внешняя политика Королевства Лаос в 1954-1975гг. Образование ЛНДР (2.12.1975) и ее внешняя политика по 1991г. Распад СССР и изменения во внешней политике Лаоса. Лаос в составе АСЕАН.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

(24 час. практические занятия, из них 6 час. с применением методов активного/интерактивного обучения)

Занятие 1. «Внешняя политика России» (4 час.)

1. Внешняя политика СССР эпохи холодной войны:
 - a. Советско-американские отношения 1945 – 1984 гг.
 - b. «Китайский фактор» внешней политики СССР в АТР.
 - c. Активизация блокового противостояния в АТР на рубеже 1970-1980-х гг.
 - d. Участие СССР во вьетнамском конфликте. Активная роль СССР в разрешении вьетнамского, камбоджийского и лаосского военных конфликтов.
2. Новое политическое мышление» М.С. Горбачева.
3. Восточное направление внешней политики М.С. Горбачева.
4. Внешняя политика РФ в Восточной Азии: приоритет экономических интересов.

Занятие 2. «Эволюция внешнеполитической доктрины США» (4 час.)

1. Подходы демократической партии к формированию внешней политики США.
2. Подходы республиканской партии к формированию внешней политики США.
3. Доктрина Б. Клинтона «расширение и интеграция».
4. Дж. Буш – младший. Внешняя политика США после 11 сентября.

5. Внешняя политика администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики и мессианство.

Занятие 3. «Внешняя политика КНР» (4 час.), в том числе 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол

1. КНР в начале XXI в.
2. КНР и развивающиеся страны.
3. Позиции КНР по вопросам разоружения.
4. Позиция КНР по вопросам о создании нового мирового порядка и роли ООН.

Занятие 4. «Внешняя политика Японии» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения – деловая игра

Часть 1. Деловая игра «Доктрина Ёсиды»

Часть 2.

1. Доктрина «комплексного обеспечения национальной безопасности».
2. Проблема международных отношений Японии с ведущими странами региона в 1990-х гг. и начале XXI в.
3. Политика Японии в области интеграции и региональной безопасности АТР.

Занятие 5. «Корейский полуостров в региональной подсистеме международных отношений АТР второй половины XX - начале XXI вв. Проблема объединения Кореи» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода интерактивного обучения – деловая игра

Часть 1.

1. Южная Корея в военно-политической стратегии США и Японии. Курс Сеульского режима.
2. Корейская война 1950-1953 и проблемы корейского полуострова во второй половине XX начала XXI вв.
3. Ядерная проблема.
4. Отношение России с корейскими государствами в конце XX - начале XXI вв.

Часть 2. Деловая игра «Международная конференция по вопросам объединения Корейского полуострова»

Занятие 6. «Процесс формирования внешней политики Австралии» (2 час.)

1. Механизм формирования внешней политики в Австралии. Роль Великобритании во внешнеполитическом процессе Австралии.
2. Отношения Австралии со странами АТР.
3. Австралия и региональные военно-политические и экономические блоки.

Занятие 7. «Основные направления и особенности внешнеполитического курса стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.» (2 час.)

1. Основные этапы и направления внешней политики Аргентины во второй половине XX – начале XXI вв.

2. Основные этапы и направления внешней политики Бразилии во второй половине XX – начале XXI вв.

3. Основные этапы и направления внешней политики Мексики во второй половине XX – начале XXI вв.

4. Основные этапы и направления внешней политики Чили во второй половине XX – начале XXI вв. вв.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История внешней политики стран АТР и России» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовка к деловой игре;
3. выполнение творческого задания.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа в пределах 5-7 минут на каждый вопрос.

2. Подготовка к деловой игре

Для проверки усвоения компетенций предусмотрено проведение 2 деловых игр, посвященных ключевым проблемам формирования и реализации внешней политики странами АТР и нахождению путей решения актуальных вопросов системы международных отношений региона АТР. Цель игр – углубить знания студентов по истории стран АТР, способствовать закреплению навыков публичного выступления.

Подготовка к деловой игре состоит в изучении источников и исследований по теме игры, выработке своей позиции по вынесенной на обсуждение темы, линии защиты своей точки зрения, создании своей системы аргументов и контаргументов.

Деловая игра №1 «Доктрина Ёсиды»

Деловая игра имитирует дискуссии в парламенте и обществе Японии накануне и после принятия доктрины Ёсиды.

Группа разбивается на 4 группы; 1 группа – премьер-министр Ёсида и его штаб, 2 группа – сторонники премьер-министра, 3 группа – оппоненты премьер-министра (может быть разбита на 2 подгруппы – леворадикальные и праворадикальные политики и общественные деятели), 4 группа – внешние наблюдатели (США).

1 группа в мини-докладе обозначает основные положения доктрины и свои аргументы необходимости ее принятия (в основном экономического и политического характера);

2 группа дополняет аргументы в пользу принятия доктрины, делая упор на социальные и общественные плюсы и последствия принятия доктрины;

3 группа выдвигает контраргументы необходимости принятия доктрины, обозначает и обосновывает возможность применения различных форм протеста (обязательно с приведением конкретной исторической информации о возможности реализации таких форм в условиях японского общества 1950-х гг.);

4 группа – группа представителей союзников – американцев высказывает свою оценку этой доктрине исходя из национальных интересов США на региональном и международном уровнях в условиях холодной войны.

В завершении игры необходимо сделать выводы по следующим пунктам:

1) была ли альтернатива доктрине Ёсиды в реалиях Японского общества и системы международных отношений середины 1950-х гг.;

2) какие факторы оказались решающими при принятии и реализации этой доктрины.

Деловая игра №2 «Международная конференция по вопросам объединения Корейского полуострова»

Игра имитирует международную конференцию по вопросам объединения Корейского полуострова. Группа разбивается на 2 части – выступающие и слушатели. Количество выступающих не ограничено. Должны быть представлены все официальные акторы этой проблемы – представители КНДР, КР, Китая, СССР/РФ, США/Японии. От КНДР и КР должно быть не менее 2 представителей от каждой, каждый отвечает за раскрытие темы с политической/военной и экономической точек зрения. Желательно наличие «специалистов» по ядерной проблеме от каждой стороны.

Доклад каждой стороны должен отражать основные положения подходов стран к решению проблемы объединения на Корейском полуострове и не должен превышать 5-7 минут. После выступления возможна дискуссия или ответы на вопросы. Задача слушателей конференции оценить аргументированность подходов каждой стороны к проблеме, сделать заключение о причинах нерешенности данного вопроса на сегодняшний день, обрисовать перспективы. Если докладчики не справляются со своей ролью, то допускается участие в конференции и слушателей.

Приветствуется использование визуальных средств аргументации своей позиции (схемы, графики, диаграммы, короткие отрывки из кино-хроник и т.п.).

3. Выполнение творческого задания

Для углубления знаний по курсу «История внешней политики стран АТР и России» предлагается выполнить 2 творческих задания.

Задание 1 «Рецензия на фильм Е. Масюк «Иероглифы дружбы» для научно-публицистического/публицистического журнала/ газеты» заключается в просмотре и детальном разборе документального фильма Елены Масюк, посвященного эволюции внешней политики КНР во 2 половине XX в.

Алгоритм выполнения:

1. Посмотреть фильм, перейдя по ссылке на канал Ю-туб <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=-Z8rmu7sLwQ>

2. Выбрать стиль написания рецензии: научно-публицистический или публицистический.

3. Определить содержание будущей рецензии: вводная часть (актуальность фильма, целевая аудитория), основная часть (концепция автора, сильные, слабые стороны фильма, дискуссионные моменты), оценка научности и достоверности, вывод.

4. Оформить рецензию в письменном виде.

Задание №2 заключается в разработке интерактивной формы изучения проблем внешней политики стран АТР и России – квеста, деловой игры, творческого задания для учащихся средней школы по теме «Внешняя политика стран АТР и России».

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель изучения проблем внешней политики стран АТР и России;

2. Определить целевую аудиторию;

3. определить характер деятельности – познавательный, образовательный, учебный и т.п.

4. Определить уровень адаптации материала в зависимости от цели, характера деятельности и возраста целевой аудитории.

5. Выбрать интерактивную форму для подачи материала.

6. Подобрать материал и визуальный ряд.

7. Оформить задание.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История древнего мира» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

• Собеседование (УО-1);

• Круглый стол (УО-4).

2) Письменные работы (ПР):

• Деловая игра (ПР-10);

• Творческое задание (ПР-13);

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. «Распад мировой колониальной системы. Страны АТР в системе международных отношений после Второй мировой войны»	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	ПР-13 (творческое задание)	• Творческое задание №1.
		ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-1 (устный опрос) ПР-10 (деловая игра)	• собеседование на занятиях семинарского типа №1,27; • деловая игра на занятии семинарского типа №4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-20, 33, 36
		ОПК-7.3	Использует интерактивны	ПР-13 (творческое)	• Творческое

			е формы работы для популяризации и исторического знания	задание	задание № 2
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся		
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания		

			В общеобразова тельных учреждениях		
		ПК-5.3	Адаптирует научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях		
2.	Тема 2. «Политика России в АТР»	ОПК- 7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-1 (устный опрос) ПР-10 (деловая игра)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №1; • деловая игра на занятии семинарского типа №5; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №25-26,40-41.
		ОПК- 7.3	Использует интерактивны е формы	ПР-13 (творческое задание)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание № 2.

			работы для популяризации и исторического знания		
		ПК-5.1	<p>Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся</p>	<p>УО-1 (устный опрос) ПР-13 (творческое задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №1; • Творческое задание № 2.
		ПК-5.2	<p>Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего</p>	<p>ПР-13 (творческое задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание № 2.

			Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях		
		ПК-5.3	Адаптирует научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях		
3.	Тема 3. «Внешнеполит ическая стратегия США в АТР»	ОПК- 7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-1 (устный опрос) ПР-10 (деловая игра)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №2; • деловая игра на занятии семинарского типа №5; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №2-9.

		ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации и исторического знания		
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	ПР-13 (творческое задание)	• Творческое задание № 2.
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных		

			традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		
	Тема 4. «Внешняя политика Китая»	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	ПР-13 (творческое задание)	• Творческое задание №1.
		ОПК-7.2	Использует навыки	УО-1 (устный опрос)	• собеседование на занятии

			ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-4 (круглый стол)	семинарского типа №3; • круглый стол на семинарского типа №3; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №17-23, 28,34.
		ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации и исторического знания		
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	ПР-13 (творческое задание)	• творческое задание №2
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-		

			<p>устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальн ых, конфессионал ьных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях</p>		
		ПК-5.3	<p>Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальн ых, конфессионал ьных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных</p>		

			учреждениях		
Тема 5. «Внешняя политика Японии в АТР»	ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-1 (устный опрос) ПР-10 (деловая игра)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №4; • деловая игра на занятии семинарского типа №4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №13-15, 29-31. 	
	ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации и исторического знания			
	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальностях, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого	ПР-13 (творческое задание)	<ul style="list-style-type: none"> • творческое задание №2 	

			мировоззрения учащихся		
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР		

			для преподавания в общеобразовательных учреждениях		
Тема 6. «Внешняя политика Корейской Народно-Демократической Республики и Республики Корея»	ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-1 (устный опрос) ПР-10 (деловая игра)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №5; • деловая игра на занятии семинарского типа №5; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №10,24,32-33,35-39. 	
	ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации и исторического знания			
	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе	ПР-13 (творческое задание)	<ul style="list-style-type: none"> • творческое задание №2 	

			<p>историческо о и обществоведч еского мировоззрени я учащихся</p>		
		ПК-5.2	<p>Осуществляе т отбор научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях</p>		
		ПК-5.3	<p>Адаптирует научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов</p>		

			Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		
<p>Тема 7. «Основные направления и особенности внешнеполитического курса стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»</p>	ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-1 (устный опрос)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №7; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №50. 	
	ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации и исторического знания	ПР-13 (творческое задание)	<ul style="list-style-type: none"> • творческое задание №2 	
	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальностях, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе			

			историческог о и обществоведч еского мировоззрени я учащихся		
		ПК-5.2	Осуществляе т отбор научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях		
		ПК-5.3	Адаптирует научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов		

			Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		
Тема 8. «Внешняя политика стран Индокитая (Вьетнам, Лаос и Камбоджа)»	ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	УО-1 (устный опрос)	• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №42-49.	
	ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации и исторического знания			
	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе	ПР-13 (творческое задание)	• творческое задание №2	

			<p>историческо о и обществоведч еского мировоззрени я учащихся</p>		
		ПК-5.2	<p>Осуществляе т отбор научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях</p>		
		ПК-5.3	<p>Адаптирует научно- устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальны х, конфессионал ьных и культурных традициях народов</p>		

			Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразова тельных учреждениях		
--	--	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России : научное издание / Богатуров А.Д.. М.: Аспект Пресс, 2017. 480 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>
2. Внешнеполитический процесс на Востоке: учебное пособие для вузов / [В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко и др.]; под ред. Д. В. Стрельцова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2017. 350 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842033&theme=FEFU> (5 экз.)
3. Золов А.В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1: учебное пособие / Золов А.В. Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. 100 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/24098.html>
4. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.. М.: Академический Проект, 2017. 238 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>
5. История международных отношений: учебник для вузов: в 3 т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / [А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский и др.]; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2017. 496 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841557&theme=FEFU> (3 экз.)
6. История международных отношений: учебник для вузов: в 3 т. Т. 3. Ялтинско-Потсдамская система / [Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский и др.]; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс,

2017. 552 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841558&theme=FEFU> (3 экз.)

7. Кобзева Т.А. Внешняя политика России в современном мире: учебно-методическое пособие для бакалавров / Кобзева Т.А., Кобзев А.В.. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 59 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/86304.htm>

8. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2018. 446 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>

9. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.): учебник / Мартынов Б.Ф.. — М.: Аспект Пресс, 2019. 320 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/96301.html>

10. Международные отношения в Восточной Азии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Период колониализма / сост. И. Г. Аюшиева. [Электронный ресурс] Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2017. 85 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU> (1 экз.)

11. Муратшина К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в.: учебное пособие / Муратшина К.Г. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 128 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html>

12. Олейников И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие / Олейников И.В. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. 131 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/91238.html>

13. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991–2018: учебное пособие для вузов / Фененко А.В.. М.: Аспект Пресс, 2019. 456 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/87974.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Cleva Gregory D. Henry Kissinger and the American approach to foreign policy. [Electronic resource] Cranbury, New Jersey, London, Ontario]: Associated Universities Presses, 1989. 280 p. Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:834625&theme=FEFU> (1 экз.)

2. Funabashi, Yoichi. Asia Pacific fusion : Japan's role in APEC / Yoichi Funabashi. Washington, D. C. : Institute for International Economics, 1995. 284 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:784709&theme=FEFU> (1 экз.)

3. Glosserman Brad and Snyder Scott A. Japan-South Korea identity clash: East asian security and the United States [Electronic resource] New York: Columbia University Press, 2015. 218 p. Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843723&theme=FEFU> (1 экз.)

4. Heo Uk, Roehrig Terence South Korea's rise: Economic development, power, and foreign relations [Electronic resource] New York: Cambridge University Press, 2014. 215 p. Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830733&theme=FEFU> (1 экз.)

5. Березницкая В.В. Перспективы развития союзнических отношений России со странами Восточной Азии на примере КНР и Республики Кореи / В. Березницкая, Е. Кожушко // Россия - XXI век. Борьба с новыми вызовами материалы VIII всероссийской научно-практической конференции, Владивосток, 22-24 мая 2015 г. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. С. 95-97 <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:880224&theme=FEFU> (1 экз.)

6. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Издательство СПбКО, 2008. 382 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>

7. Забровская Л.В. Роль КНДР в международной жизни Северо-Восточной Азии (1950-е - начало XXI в.) [Электронный ресурс] // Современные корееведческие исследования в Дальневосточном государственном университете. Вып. 3. 2004. С. 218-22. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845206&theme=FEFU> (1 экз.)

8. Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство: (К истории американской внешней политики. XX век). в 2 частях. Учеб. пособие [Электронный ресурс] Калининград: Изд-во Калининградского университета, 2000. Часть 1. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14138&theme=FEFU> (1 экз.); Часть 2. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14137&theme=FEFU> (1 экз.)

9. Китай и США: сотрудничество и соперничество (оценки китайских политологов) / сост., авт. предисл., реф. В. Н. Барышников. [Электронный ресурс] М.: [Изд-во Института Дальнего Востока РАН], 2011. 123 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661560&theme=FEFU> (1 экз.)

10. Кубышкин А.А., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие. [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2013. 270 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692650&theme=FEFU> (4 экз.)

11. Кузнецов Д.В. Взаимодействие внешней политики и общественного мнения в США: некоторые актуальные вопросы [Электронный ресурс] М.: КомКнига, 2010. 496 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295129&theme=FEFU> (1 экз.)

12. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519775>

13. Мальцева О.П. Россия и КНДР. Проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2005. 155 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263014&theme=FEFU> (1 экз.)

14. Пак Ки Чхан Южнокорейская политика безопасности в региональном и глобальном контекстах. Взгляд из Сеула [Электронный ресурс] // Проблемы Дальнего Востока. 2007. № 3. С. 61-69. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:543313&theme=FEFU> (1 экз.)

15. Позиции России в АТР / [Буи Као Тханг, В. И. Денисов, Е. С. Журавлева и др.; под ред. Н. П. Малетина, О. В. Новакова, П. Ю. Цветова. М.: Ключ-С, 2007. 382 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:308344&theme=FEFU> (1 экз.)

16. Российско-американское сотрудничество и противоборство. Значение для национальной безопасности России / [С. М. Рогов, С. Н. Бабич, В. Н. Гарбузов и др.; отв. ред. С. М. Рогов] [Электронный ресурс] М.: Весь мир, 2017. 426 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849350&theme=FEFU> (2 экз.)

17. Селиверстова М.И. Эволюция взглядов лидеров КНР на взаимоотношения с Японией (1978 - 2008) / М. И. Селиверстова. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона (АТР). 2011. № 3. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:418752&theme=FEFU> (1 экз.)

18. США: возможности и пределы экономического и политического лидерства: [в 2 т.] Т. 1 / отв. ред. Э. В. Кириченко [Электронный ресурс] М.: Изд-во Института мировой экономики и международных отношений, 2016. 238 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846393&theme=FEFU> (1 экз.)

19. Теремов О. В. Россия и США: практика и перспективы разрешения конфликтов // США. Канада. Экономика-политика-культура. 2004. № 2. С. 51-

62 [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:438475&theme=FEFU> (1 экз.)

20. Торкунов А.В., Дьячков И.В., Киреева А.А., Костюнина Г.М., Панов А.Н., Синякова А.Ф., Стрельцов Д.В. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России / А.В. Торкунов [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2019. 432 с. ЭБС IPR BOOKS:
<http://www.iprbookshop.ru/98953.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
2. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс»
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.foreignpolicy.com/> - Электронный журнал по международным проблемам.
9. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> - Исторические источники
10. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
11. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
12. <http://www.nd.edu/~nriid/ru/> - Новейшая российская история: исследования и документы
13. <http://www.obraforum.ru/> - Научно-образовательный форум по международным отношениям.
14. http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm - Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
15. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
16. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
17. <http://www.svobodanews.ru/> - История и современность. Документы прошлого

18. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История внешней политики стран АТР и России» призвана сформировать способствовать применять полученные знания для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, в том числе в интерактивных формах. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в развернутой беседе, коллоквиуме или дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Для текущего контроля усвоения материала используется выполнение двух творческих заданий.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «История внешней политики стран АТР и России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «История внешней политики стран АТР и России» учебным планом в 8 семестре предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане

дисциплины имеет **нулевой** коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Круглый стол (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Деловая игра (ПР-10);
 - Творческое задание (ПР-13).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> •Выбирает стиль написания текста популярного характера в зависимости от цели написания (ПР-13); •Определяет структуру текста популярного характера по актуальным вопросам внешней политики стран АТР и России (ПР-13); •Корректирует структуру текста популярного характера в зависимости от цели и целевой аудитории (ПР-13);
	ОПК-7.2 Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> •Выражает свою позицию по выбранному вопросу в публичном обсуждении (УО-1, УО-4); •Приводит аргументы, подтверждающие выбранную позицию по конкретному вопросу (УО-1, УО-4); •Соблюдает этику ведения дискуссии в публичном обсуждении (УО-1, УО-4);

	ОПК-7.3 Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> •Выбирает интерактивные формы работы для популяризации исторического знания в зависимости от цели и целевой аудитории (ПР-13)
ПК-5 Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> •Называет условия формирования основных элементов этно-национальных, конфессиональных и культурных традиций стран АТР, оказывающих влияние на внешнюю политику (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13); •Объясняет обусловленность этно-национальных, конфессиональных и культурных традиций, оказывающих влияние на внешнюю политику, особенностями исторического развития стран АТР (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13); •Объясняет значение, место и роль этно-национальных, конфессиональных и культурных традиций стран АТР в формировании внешнеполитических доктрин (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13).
	ПК-5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> •Определяет принципы отбора научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях стран АТР и России (ПР-13); •Классифицирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях стран АТР и России в зависимости от принципа отбора (ПР-13);
	ПК-5.3 Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР	<ul style="list-style-type: none"> •Определяет цель преподавания в общеобразовательных учреждениях научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР (ПР-13); •Определяет характер деятельности учащихся в зависимости от цели

	для преподавания в общеобразовательных учреждениях	преподавания (ПР-13); •Выбирает уровень адаптации научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов стран АТР и России преподавания в общеобразовательных учреждениях в зависимости от цели, характера деятельности и возрастной категории учащихся (ПР-13).
--	--	---

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-4 Круглый стол

- проводится в рамках семинарского занятия №3 и посвящен проблемам реализации внешней политики КНР на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции КНР по вопросам разоружения.
2. Позиция КНР по вопросам о создании нового мирового порядка и роли ООН.

Критерии оценивания собеседования / круглого стола (до 5 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем. Ответы логичны, последовательны и отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью; способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников без повторения сказанного, активно участвует в работе на протяжении всего семинарского занятия.
4	Студент ответил на 80-90% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвовал в работе на протяжении всего семинарского занятия.
3	Студент ответил на 60-70% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной

	области, но недостаточной глубины и полноты для раскрытия темы; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
2	Студент ответил на 30-50% вопросов, заданных преподавателем, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует фрагментарное знание основных процессов изучаемой предметной области; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, неумение давать аргументированные ответы и приводить примеры; невладение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается не более 3-4 ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
1	Студент ответил на 10-20% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-10 Деловая игра

- Деловая игра №1 проводится в рамках семинарского занятия 4;
- Деловая игра №2 проводится в рамках семинарского занятия №5.

Критерии оценки участия в деловой игре (по 5-балльной шкале)

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент выбрал одну из предложенных ролей, активно участвует в игре на протяжении всего занятия. Выбранная позиция четко сформулирована, аргументирована. Во время дискуссии студент ответил на все вопросы, заданные аудиторией. Ответы логичны, последовательны и отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры из истории раскрываемой проблемы. Студент демонстрирует умение работать в группе согласно выбранной роли.
4	Студент выбрал одну из предложенных ролей, активно участвует в игре на протяжении всего занятия. Выбранная позиция четко сформулирована, аргументирована. Студент ответил на 80-90% вопросов, заданных аудиторией; в ответе демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

	допускается не более четырех неточности в ответе, без грубых фактологических ошибок. Студент демонстрирует умение работать в группе, однако не всегда четко придерживается выбранной роли.
3	Студент выбрал одну из предложенных ролей, но неактивно участвует в игре на протяжении всего занятия. Выбранная позиция сформулирована туманно, аргументирована слабо. Студент ответил на 60-70% вопросов, заданных аудиторией; в ответе демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, но недостаточной глубины и полноты для раскрытия темы; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия. Навыки работы в группе отсутствуют или недостаточно развиты.
2	Студент не выбрал ни одну из предложенных ролей, но участвует в игре на протяжении всего занятия, дополняя выступления других участников. Студент ответы демонстрируют фрагментарное знание основных процессов изучаемой предметной области; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, неумение давать аргументированные ответы и приводить примеры; невладение монологической речью; допускается не более 3-4 ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации; студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия. Навыки работы в группе отсутствуют.
1	Студент не выбрал ни одну из предложенных ролей, но участвует в игре на протяжении занятия, дополняя выступления других участников. Выбранная позиция не сформулирована, аргументы отсутствуют. Студент эпизодически отвечал вопросы, заданные аудиторией, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Навыки групповой работы отсутствуют.
0	Студент не выбрал ни одну из предложенных ролей и не участвовал в работе.

ПР-13 Творческое задание.

Критерии оценивания творческого задания (по 5-балльной шкале)

Количество баллов	Критерии оценки
5	решение показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение давать аргументированные ответы; умение четко формулировать свою позицию по данному вопросу и аргументированно ее обосновывать, речь отличается логичностью и последовательностью, отсутствуют стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.
4	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия проблемы; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение грамотной речью, логичность и последовательность

	ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе; четко обозначена своя позиция по теме задания, но аргументация ее либо недостаточна, либо неточна. отсутствуют грубые стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.
3	ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы; недостаточно свободным владением языком, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; своя позиция обозначена, но не аргументирована. Допускаются не более 5 стилистических, грамматических и пунктуационных ошибок.
2	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением языком, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; своя позиция не отражена.
1	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, непонимание сути задачи.
0	Ответ отсутствует или полностью не соответствует содержанию задачи.

Вопросы к зачету

1. Основные направления внешней политики освободившихся стран АТР в послевоенный период.
2. Общая характеристика внешнеполитической стратегии США в АТР послевоенного периода: успехи, противоречия, перспективы.
3. «Корейский кризис» в азиатской стратегии США.
4. «Китайский фактор» во внешней политике США 1950-1960-х гг.
5. Место вьетнамской кампании в азиатской стратегии США.
6. Тихоокеанская доктрина Дж. Форда.
7. «Новая китайская политика» американской дипломатии в 1970-х гг.
8. Партнерство и противоречия США со странами АСЕАН в 1980-х гг.
9. «Азиатское направление» внешней политики США в 1990-х гг.: общая характеристика.
10. Отношения США и Ю. Кореи в период 1990-х гг.
11. Проблемы американо-японских отношений в 1990-х гг.
12. Основные принципы азиатской политики Японии.
13. Усиление роли АСЕАН во внешнеполитической деятельности Японии во второй половине 1970-х годов.
14. «Доктрина Фукуда».
15. «Многополюсная дипломатия» Японии во второй половине 1970-х годов.

16. Внешнеэкономическая стратегия Японии в АТР в 1990-х гг.
17. «Особый курс» Пекина в 1960-е годы.
18. Три этапа в политике КНР по отношению к американской агрессии во Вьетнаме.
19. Основные направления китайской внешней политики в 1970-е годы.
20. Три комплекса целей во внешней стратегии Пекина в Азии.
21. Долговременная стратегическая задача КНР в АТР.
22. Политика КНР в Азиатско-тихоокеанском регионе 1990-х гг.
23. Усилия Тайваня и Ю. Кореи по созданию военно-политического блока в Азии в 1970-е годы.
24. Модификация внешнеполитического курса Ю. Кореи в 1971-1975 гг.
25. Поворот к установлению и расширению отношений с СССР в политике стран АСЕАН на рубеже 1960-1970-х гг.
26. Возрастание значимости АТР для России в 1990-е годы. Перспективы взаимоотношений со странами региона.
27. Этапы становления политики «азиатской солидарности».
28. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.
29. Формирование внешней политики Японии после второй мировой войны.
30. Японо-китайские отношения в конце XX начале XXI вв.
31. Российско-японские отношения в конце XX начале XXI вв.
32. Корейский вопрос в региональной подсистеме международных отношений АТР в конце XX - начале XXI вв.
33. Отношения России с Республикой Кореей и КНДР.
34. Тайваньская проблема.
35. Внешняя политика РК и КНДР в первое десятилетие после Второй мировой войны. Корейская война.
36. Внешнеполитические аспекты идеологии «чучхе»: теория и практика.
37. Межкорейские отношения. «Политика солнечного тепла» Ким Чен Ира и Дэ Чжуна.
38. Политика СССР в отношении стран Корейского полуострова.
39. Российско-южнокорейские отношения в конце XX – начале XXI вв.
40. Переориентация внешней политики СССР (России) на АТР.
41. Российская политика в АТР.
42. Основные этапы и направления внешней политики Вьетнама во второй половине XX – начале XXI вв.
43. Становление и развитие внешней политики независимой Камбоджи.
44. Камбоджийский конфликт 1979-1993 гг. и его отражение в международных отношениях.

45. Внешняя политика Таиланда после Второй мировой войны.
Прокламация мира.

46. Внешняя политика Лаоса.

47. Формирование внешней политики независимой Малайзии.

48. Внешняя политика Сингапура.

49. Внешняя политика Бирмы.

50. Внешнеполитический процесс в странах Латинской Америки.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания узловых моментов развития древневосточных цивилизаций. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-5 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	35%	35	-
2	10 неделя	5-7 неделя	Письменная работа	Творческое задание	10%	5	-
3	7 неделя	6 неделя	Выступление на семинаре	Круглый стол	10%	5	-
4	8 неделя	7 неделя	Выступление на семинаре	Деловая игра	10%	5	-
5	10 неделя	8-9 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	14%	10	-
6	11 неделя	10 неделя	Выступление на семинаре	Деловая игра	10%	5	-
7	12 неделя	11-12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	17%	10	-
8	12 неделя	1-10 неделя	Письменная работа	Творческое задание	11%	5	-

Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	-	-	-	-	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично