



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Ковалёва З.А.

(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента

 П.А. Щербина

(подпись) (ФИО)

«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Колониальная история в АТР

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 16 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 40 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 104 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента истории и археологии, канд. ист. наук П.А. Щербина

Составитель: доцент Департамента истории и археологии, канд. ист. наук П.Г. Домбаева

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучение важнейших проблем формирования единого мирополитического пространства АТР, а также региональной (дальневосточной) подсистемы международных отношений в эпоху господства колониализма; выявить механизмы складывания и функционирования колониальных империй; проследить специфику трансформации и развития восточных обществ под влиянием западной культуры, а также обратных процессов.

Задачи:

1. Показать своеобразие и специфику колониальной политики ведущих государств мира в отношении стран и народов АТР;
2. Рассмотреть международно-правовую основу системы неравноправных договоров между странами Запада и АТР;
3. Определить роль экономического компонента во взаимоотношениях западных держав со странами АТР;
4. Рассмотреть формирование региональных подсистем международных отношений (на примере дальневосточной);
5. Показать неизбежность и конкретные формы распада колониальных империй и обретения суверенитета странами АТР;
6. Определить роль и значение религиозного и цивилизационно-культурного компонентов в колониальной политике.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам ОПК-7.2. Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении ОПК-7.3. Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-5. Способен применять знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	<p>ПК-5.1. Определяет место знаний об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ПК-5.3. Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p>	ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021)

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

8 семестр (16 час.)

Раздел I. Западные державы и государства Восточной Азии в XVI–XVIII вв. Формирование колониальной системы в АТР (4 час.)

Тема 1: Колониализм как исторический феномен (2 час.)

Общая характеристика и основная проблематика колониальной истории в АТР, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии.

Понятия «колония» и «колониализм». Проблемы периодизации колониализма.

Политическая карта АТР к началу нового времени, ее трансформация в XIX в. и XX в.

Роль торгового капитала в европейской экономике. Образование торговых компаний в начальный период колониальных завоеваний. Идеологическое обоснование колониализма.

Империализм как исторический феномен. Апологеты империализма. Экономические теории империализма. Империализм как особая экономическая политика и особая стадия капитализма. Социологическая теория империализма. Геополитическая теория империализма Империализм как следствие конкурирующих национальных экономик.

Тема 2: Великие географические открытия и возникновение колониальной системы в АТР (2 час.)

Великие географические открытия в бассейне Тихого океана. Первые колониальные державы. Особенности колониальной политики Испании и Португалии в Восточной и Юго-Восточной Азии.

Географические открытия и первые колониальные захваты Англии, Франции и Голландии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Походы русских землепроходцев И. Москвитина, В. Пояркова, Е. Хабарова. Особенности русской колонизации Дальнего Востока.

Особенности внешней политики и международного положения государств Восточной Азии.

Колониальная система: цели формирования, признаки и принципы управления.

Эволюция колониальной системы в XVI–XX в.: страны «старого» и «молодого» капитализма. Трансформация методов колониального управления.

Раздел II. Колониализм и международные отношения на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. (8 час.)

Тема 3. Колониальная политика западных стран на Дальнем Востоке во время «опиумных войн» и тайпинского восстания 1830–1860-е гг. (2 час.)

Первая «опиумная» война 1839–1842 гг. Нанкинский трактат 1842 г. Договор США с Китаем 1844 г. Договор Франции с Китаем 1844 г. Отношение западных держав к тайпинскому восстанию. Начало второй «опиумной» войны 1856–1858 гг. Роль Франции во второй опиумной войне. Объединенные вооруженные действия англо-французских военных сил. Тяньцзиньские договоры 1858 г. Неудача французского вторжения во Вьетнам. Война Англии и Франции с Китаем в 1858–1860 гг. Пекинские договоры 1860 г. с Англией и Францией. Вступление западных держав в борьбу с тайпинами. Последствия подавления тайпинского восстания. Новые требования западных держав к Китаю. Антимиссионерские выступления в Китае и реакция Запада.

Расширение границ США в начале XIX в. Доктрина Монро и «американская система». Доктрина «предопределения судьбы» Дж. О'Салливена. Новые направления внешней политики США (середина XIX в.): Гавайские острова и Япония. Политика США в отношении России в 1850–1860-х гг. на Тихом океане. Проект Сьюарда. Миссия Перри 1853 г. Заключение американо-японского договора. Американо-китайский договор 1868 г. Провал экспансионистской политики США и Франции в Корее в 1866–1871 гг.

Россия и цинский Китай накануне и во время «опиумных» войн. Айгуньский договор 1858 г. Миссия Путятина в Китай. Тяньцзиньский договор России с Китаем 1858 г. Миссия Игнатьева. Пекинский договор. Разграничение Южно-Уссурийского края с Китаем в 1861 г. Чугучакский договор 1864 г. Миссия Путятина в Японию. Симодский договор 1855 г.

Последствия политики европейских государств и США на Дальнем Востоке в 1830–1860-х гг.

Тема 4. Обострение борьбы за раздел мира на Дальнем Востоке в 1871–1898 гг. (2 час.)

Рост экспансионистских амбиций США в последней трети XIX в. Дискуссия о выборе внешнеполитической стратегии. Идеология американского экспансионизма: ее экономические, социальные и идейные основы. Дж. Фиске, концепция «подвижной границы» Ф. Тернера, «морская сила» А. Мэхэна. Экспансия США в Китае в 1870-х – начале 1880-х гг. Экспансионистская политика США на островах Тихого океана в 1870-х гг. Причины поощрения США японской агрессии против Китая и Кореи. Канхваский договор 1876 г. Попытки США закрепиться на Дальнем Востоке: «открытие» Кореи, корейско-американский договор 1882 г. Договоры заключенные Кореей с европейскими державами в 1882–1884 гг.

Экспансия Англии в Китае и цинская дипломатия. Чифуская конвенция 1876 г. Франко-китайская война 1884–1885 гг. Закабаление Аннама и Бирмы. Захват Англией Верхней Бирмы в 1865–1886 гг. Обострение японо-китайских отношений. Тяньцзиньская конвенция 1885 г. Обострение англо-русских отношений в середине 1880-х гг. и положение на Дальнем Востоке. Китайско-американские противоречия в Корее (1880-е – середина 1890-х гг.).

Германская политика на Дальнем Востоке 1871–1893 гг. Россия на Тихом океане накануне японо-китайской войны 1894–1895 гг. Японская экспансия в Корее и Китае в предвоенный период. Роль США, России и Англии в японо-китайской войне. Японо-китайский конфликт в Корее летом 1894 г. и переговоры западных держав о вмешательстве. Симонсекский договор 1895 г. Русско-японские противоречия в Корее.

Займы и концессии западных держав в Китае. Захват морских баз в Китае 1897–1898 гг. Колониальная экспансия западных держав в Китай 1898–1899 гг. Нарастание сопротивления в Китае колониальной экспансии запада и реакционной политике цинского правительства. Начало раздела Китая на сферы влияния и позиция США. Доктрина «открытых дверей».

Тема 5. Влияние политики ведущих держав на эволюцию колониальной системы с рубежа XIX–XX вв. до начала первой мировой войны (2 час.)

Американо-испанская война 1898 г.: причины и последствия. Переход от регионализма к глобализму. Позиция западных держав во время войны. Аннексия Филиппин США. Присоединение Гавайских островов. Восстание в Китае и интервенция западных держав. Оккупация Маньчжурии русскими войсками и позиция международного сообщества. Обострение противоречий между Японией и Россией в Маньчжурии. Переговоры о Маньчжурии и англо-японский союз 1903 г. Соглашение России с Китаем о выводе русских войск из Маньчжурии 1902 г. Роль США и Англии в русско-японской войне 1904–1905 гг. Соглашение Тафта – Кацура 1905 г. Новая редакция англо-японского договора 1905 г. Итоги русско-японской войны и начало американо-японских противоречий в Восточной Азии.

Политика западных держав и «пробуждение Азии». Обострение международных отношений в Европе как важнейший фактор изменения обстановки на Дальнем Востоке. Русско-японское урегулирование. Политика Германии на Дальнем Востоке. Обострение японо-американских противоречий. Укрепление японского господства в Корее. Укрепление позиций Японии в Южной Маньчжурии. Антияпонские выступления в США. Рост военно-морских вооружений США и Японии. Миссия Тан Шаои.

Соглашение Рута – Такахиры 1908 г. Усиление японской экспансии в Китае. Аннексия Кореи.

Меморандум Нокса. Международный банковский консорциум, противоречия западных держав и США. Русско-японские соглашения 1910–1912 гг. Третий англо-японский договор 1911 г. Позиция западных держав в отношении китайской революции 1911–1913 гг. Участие США в международном банковском консорциуме и выход из него.

Тема 6. Мягкая сила и публичная дипломатия в колониальной политике западных стран на Дальнем Востоке (2 час.)

Концепция «мягкой силы» в политологии и во внешнеполитической практике государств. Теоретические аспекты и подходы к анализу публичной дипломатии. Особенности восприятия концепции «мягкой силы» научно-экспертным сообществом. Дискуссия о культурном империализме (1960–1990 гг.).

Особенности использования «мягкой силы» во внешнеполитической деятельности западных держав на Дальнем Востоке в XIX – начале XX вв. История формирования теоретических основ и механизма реализации «мягкой силы» во внешней политике США.

Приоритетные направления реализации американской политики «мягкой силы» (на примере Кореи): механизмы и инструменты (английский язык, образование, медицина, религия, культура). Направления деятельности американских миссионеров в Корее в XIX – начале XX вв. Причины и предпосылки христианизации Кореи. Американские миссионеры и политические контакты. Американские миссионеры и движение за независимость Кореи.

Мягкая сила и публичная дипломатия США в условиях трансформации колониальной системы (конец XIX–XX вв.).

Раздел III. Трансформация колониальной системы в АТР в первой половине XX в. (4 час.)

Тема 7. Влияние Первой мировой войны и русской революции 1917 г. на колониальную политику западных держав в АТР в 1914 г. – 1930-х гг. (2 час.)

Изменения в соотношении сил на Дальнем Востоке. «21 требование», предъявленное Японией Китаю 1915 г. Рост экономического потенциала Японии. Антияпонские настроения в Китае. Русско-японский союзный

договор. Вступление Китая в Первую мировую войну. Американско-японское соглашение о Китае 1917 г. Положение Китая к концу войны.

Значение русской революции 1917 г. для исторических судеб народов Дальнего Востока Попытки Советской России установить отношения с Китаем и Японией. Интервенция западных держав на Российский Дальний Восток.

Страны Дальнего Востока к концу Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Шаньдунский вопрос. Антиимпериалистическое «движение 4 мая» в Китае. Корейский вопрос и мартовское восстание в Корее. Борьба западных держав в Китае. Окончание интервенции западных держав на Российском Дальнем Востоке. Американско-японские противоречия в Восточной Азии и гонка морских вооружений. Созыв Вашингтонской конференции. Договор четырех держав и договор пяти держав. Проблема Китая, вопрос о КВЖД на Вашингтонской конференции.

Борьба за Тихий океан и гонка вооружений. Отношение США и Англии к японской агрессии в Маньчжурии. Оккупация Японии и Лига Наций. Доктрина Стимсона. Попытка японских войск захватить Шанхай. Выход Японии из Лиги Наций. Обострение американско-японских отношений. Сближение Японии и Германии. Усиление агрессивных действий Японии в отношении СССР. Экономическая и политическая активность Японии на севере Китая. Экономическая и культурная деятельность Германии в Китае. Позиции Англии на китайском рынке. Французские интересы в Китае. Политика США и Англии на Дальнем Востоке накануне японо-китайской войны 1937–1939 гг. Позиция США и Англии в войне. Договор о ненападении между СССР и Китаем 1937 г. Брюссельская конференция, позиция СССР. Японская агрессия в Китае в 1930-х гг. Обострение противоречий между Японией и США. Германо-японские отношения накануне Второй мировой войны.

Влияние инициатив США, принятых в связи с первой мировой войной, на колониальную систему. Характер изменений в колониальной системе и империалистической политике ведущих держав в 1914–1930-х гг. Итоги и перспективы.

Тема 8. Вторая мировая война и начало деколонизации (2 час.)

Ухудшение китайско-советских отношений. Подготовка Японии к экспансии в страну Юго-Восточной Азии. Закрытие дороги Бирма – Китай. Провозглашение японским правительством принципов построения «великой восточноазиатской сферы процветания». Мероприятия США по укреплению обороны. Японо-американские отношения в начале 1941 г.

Японо-германские переговоры 1941 г. Вторжение японских войск на юг Индокитая, реакция американской и английской дипломатии. Переговоры между Японией и США в августе – сентября 1941 г. «Четвертый закон о нейтралитете» 1939 г. Борьба изоляционистов и интернационалистов. Планы кабинета Тодзё. Миссия Курусу. Последняя фаза японо-американских переговоров. Нападение на Перл-Харбор, вступление США в войну. Конец «эры изоляционизма».

«Новый курс» Японии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Дальневосточные вопросы на англо-американских конференциях 1943 г. Тихоокеанский театр военных действий. Подписание акта о капитуляции Японии. Освобождение Кореи. Положение Народно-революционной армии на северо-востоке Китая.

Начало распада колониальной системы в Азии в середине 1940-х гг. Историографический обзор этой проблемы. Этапы процесса деколонизации, основные модели и схемы его осуществления в разных колониальных империях. Последствия крушения колониальной системы в АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

8 семестр (24 час.)

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)

Структура и содержание дисциплины.

Основная и дополнительная литература по изучению дисциплины.

Балльно-рейтинговая система и критерии оценивания.

Занятие 2. Колонии и зависимые территории Португалии, Испании и Голландии в Юго-Восточной Азии (XVI–XIX вв.) (2 час.)

1. Колониальные империи Португалии, Испании и Голландии: состав (структура), этапы формирования, принципы управления, административное устройство. Общее и особенное.

2. Роль церкви, культура, экономика, положение местного населения.

3. Последствия колониализма для Португалии, Испании и Голландии и их колоний в Юго-Восточной Азии.

Занятие 3. Возникновение, эволюция и распад Британской колониальной империи (2 час.)

1. Внешнеполитическая доктрина Великобритании. Эволюция имперской идеи.
2. Английские торговые компании.
3. Общество, миграционные процессы и встреча с «другим».
4. Территориально-административное формирование и организация империи. Институты управления в колониях.
5. Геополитическое расширение Британской империи в XIX – начале XX вв.
6. Миссионерская деятельность и научные изыскания.
7. Инфраструктура империи: средства связи и коммуникации.
8. Деколонизация имперских владений Великобритании.
9. Имперское наследие Соединенного Королевства

Занятие 4. Колонии и зависимые территории Великобритании в Юго-Восточной Азии (2 час.)

1. Британские колонии в Юго-Восточной Азии: состав, методы управления, колониальная администрация).
2. Особенности колониальной политики Великобритании в Юго-Восточной Азии.
3. Британские колонии в Австралии и Новой Зеландии в XVIII – начале XX вв. (состав, принципы управления, политическое и административное устройство).
4. Пенанг (1786–1826 гг.).
5. Англо-голландская конкуренция в Юго-Восточной Азии. Сингапур (1819–1826 гг.).
6. Стрейтс-Сетлментс (1826–1946 гг.): состав, колониальная администрация, эволюция.
7. Британский Гонконг (1841 г. – XX в.).
8. Британская концессия в Китае (1860–1943 гг.).
9. Австралийский союз (1901–1942 гг.).
10. Доминион Новая Зеландия (1907–1946 гг.).

Занятие 5. Колонии Франции в Юго-Восточной Азии (2 час.)

1. Вторая французская колониальная империя в Азии.
2. Французские колонии, концессии и зависимые территории в Китае XIX–XX вв.: Тяньцзинь, Ханькоу (Ухань), Гуанчжоувань, Шанхай.
3. Французские колонии в Индокитае в 1860–1870-е гг.

4. Образование Французского Индокитая в 1887 г.
5. Итоги и значение французской колонизации Юго-Восточной Азии.

Занятие 6. Внешнеполитическая доктрина США: от изоляционизма к империализму XVIII – XIX вв. (2 час.)

1. Основные характеристики американской внешней политики и ее истоки: «град на холме». Концепция американской исключительности.
2. Формирование программы и принципов внешней политики США. «Федералист» А. Гамильтона, «Прощальное послание» Дж. Вашингтона. Доктрина «предопределения судьбы» Дж. О`Салливена.
3. Рост экспансионистских амбиций в последней трети XIX в. Дискуссия о выборе внешнеполитической стратегии.
4. Идеология экспансионизма: ее экономические, социальные и идейные основы.
5. Концепция «подвижной границы» Ф. Тернера.
6. «Морская сила» А. Мэхэна.
7. Т. Рузвельт: идеолог и практик экспансионизма.
8. Политика «открытых дверей»: переход от регионализма к глобализму.

Занятие 7. Зависимые территории и колонии США в АТР в XIX – XX вв. (2 час.)

1. Закон о гуановых островах 1856 г.
2. Выход США к Тихому океану: Орегонский договор 1846 г., приобретение Калифорнии 1850 г., покупка Аляски 1867 г.
3. Укрепление позиций США на Дальнем Востоке в XIX в.: Китай, Япония, Корея.
4. Зависимые территории и колонии США в АТР в XIX –XX вв.: Гавайские острова, Гуам, Филиппины, Американское Самоа, Рюкю.
5. Американо-испанская война 1898 г., поворот во внешней политике США.
6. Тихоокеанский мандат.
7. Миссионеры и образование в колониальной политике США в Азии в XIX –XX вв. (Корея, Филиппины).

Занятие 8. Зависимые территории и колонии Германии в АТР в XIX –XX вв. (2 час.)

1. Германская колониальная империя: состав, методы управления, колониальная администрация.
2. Германская Новая Гвинея (1885–1915 гг.).

3. Владения в Австралии и Океании.
4. Концессии в Китае (Шанхай, Тяньцзинь).
5. Циндао (1897–1914 гг.).
6. Итоги и значение колониальной политики Германии в АТР.

Занятие 9. Колониальная политика Японии в конце XIX –XX вв. (2 час.)

1. Японский колониализм: особенности управления.
2. Особенности интеграционной политики Японии в Корее и на Тайване в первой половине XX в.
3. Корея (1905–1945 гг.). Особенности колониального управления в сравнении с Тайванем и западными колониальными практиками.
4. Южный Сахалин (1905–1943 гг.).
5. Южный Тихоокеанский мандат.
6. Оценки японского колониализма в Корее в первой половине XX в. и в конце XX – начале XXI вв.

Занятие 10. Колониализм и постимперский период в АТР (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – круглый стол)*

1. Подходы к изучению колониализма в мировой и отечественной науке.
2. Спор о том, насколько относятся проблемы колониализма к истории России и США.
3. Антиколониальный протест в колониальных и зависимых странах АТР.
4. Формы деколонизации в АТР: мирные и вооруженные.
5. Распад колониальных империй – путь к афроазиатизации современного мира.

Занятия 11–12. Презентация докладов студентами (4 час.)

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Колониальная история в АТР» включает в себя:

- 1) подготовку к занятиям семинарского типа;
- 2) подготовку доклада.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка доклада

Данный вид самостоятельной работы включает следующие этапы: выбор источника для написания доклада из перечня, предложенного преподавателем; подбор литературы по выбранной теме; изучение источника и подобранной литературы; составление плана доклада; написание текста доклада; анализ текста доклада с точки зрения точности и адекватности изложения; редактирование написанного текста в соответствии с техническими требованиями к оформлению доклада (см. раздел VIII данной программы); подготовка к публичной защите доклада.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История Дальнего Востока России» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Доклад (УО-3).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1. Колониализм как исторический феномен	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none">• УО-1 (устный опрос)• УО-3 (доклад)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1–7
		ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в	<ul style="list-style-type: none">• УО-1 (устный опрос)• УО-3 (доклад)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1–7

			публичном обсуждении		
		ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1–7
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1–7
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1–7
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1–7

			общеобразовательных учреждениях		
	Тема 2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы в АТР	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8–28
		ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8–28
		ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8–28
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8–28
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8–28

		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8–28
	Тема 3. Колониальная политика западных стран на Дальнем Востоке во время «опиумных войн» и тайпинского восстания 1830–1860-е гг.	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29–39
		ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29–39
		ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29–39
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29–39
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к

			исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		экзамену № 29–39
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29–39
Тема 4. Обострение борьбы за раздел мира на Дальнем Востоке в 1871–1898 гг.	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 40–44	
	ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 40–44	
	ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 40–44	
	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 40–44	

			традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся		
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 40–44
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 40–44
	Тема 5. Влияние политики ведущих держав на эволюцию колониальной системы с рубежа XIX–XX вв. до начала Первой мировой войны	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 45–52, 55
		ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 45–52, 55

		ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 45–52, 55
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 45–52, 55
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 45–52, 55
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 45–52, 55

Тема 6. Мягкая сила и публичная дипломатия в колониальной политике западных стран на Дальнем Востоке	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 53, 54
	ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 53, 54
	ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 53, 54
	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 53, 54
	ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 53, 54
	ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к

			исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		экзамену № 53, 54
	Тема 7. Влияние Первой мировой войны и русской революции 1917 г. на колониальную политику западных держав в АТР в 1914 г. – 1930-х гг.	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 56
		ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 56
		ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 56
		ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 56
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных,	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 56

			конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях		
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 56
Тема 8. Вторая мировая война и начало деколонизации	ОПК-7.1	Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 57–60	
	ОПК-7.2	Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 57–60	
	ОПК-7.3	Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 57–60	
	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 57–60	

			системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся		
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 57–60
		ПК-5.3	Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • УО-1 (устный опрос) • УО-3 (доклад) 	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 57–60

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вовк, И.В. История Новейшего времени стран Запада [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Вовк, И.А. Шебалин. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2017. 207 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97135>
2. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Л. Говоров, Е.В.

Ипатенко. Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2017. 363 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99432>

3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. Электрон. дан. М.: МПГУ, 2018. 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112551>

4. История Японии: учебник для вузов / [Н.Ф. Лещенко, А.Н. Мещеряков, С.А. Полхов и др.]; под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект Пресс, 2017. 559 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:841454&theme=FEFU>

5. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. 472 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988356>

6. Потемкина, М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Потемкина. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2015. 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70392>.

7. Фоменко, С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2016. 403 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75497>

8. Цыряпкина, Ю.Н. Новейшая история стран Востока [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Цыряпкина. Электрон. дан. Барнаул: АлтГПУ, 2016. 51 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112244>

Дополнительная литература

1. Абайя, Э. Нерассказанная история Филиппин: пер. с англ. / Абайя Э.; под ред. Г.И. Левинсон. М.: Прогресс, 1970. 380 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:71842&theme=FEFU>

2. Алексеев, А.И., Морозов, Б.Н. Освоение русского Дальнего Востока. Конец XIX в. – 1917 г. / ред. А. Л. Нарочницкий. М.: Наука, 1989. 221 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:26806&theme=FEFU>

3. Бокщанин, А.А. История Китая: древность, средневековье, новое время / А.А. Бокщанин, О.Е. Непомнин, Т.В. Степугина; [отв. ред. В.С. Мясников]. М.: Восточная литература, 2010. 599 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:673521&theme=FEFU>

4. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н.

Бурганова. Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2014. 80 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69974>

5. Ванин, Ю.В. История Кореи: избранные статьи / Ю. В. Ванин. М.: Изд-во Института востоковедения РАН, 2016. 827 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:849480&theme=FEFU>

6. Голицын, И.С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1. [Электронный ресурс] / Голицын И.С. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2013. 381 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10334>.

7. Дейноров, Э. История Японии / Э. Дейноров. М.: АСТ, 2008. 767 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:279308&theme=FEFU>

8. Дементьев, И.О. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.О. Дементьев, В.В. Сергеев. Электрон. дан. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2010. 35 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13168>

9. Дементьев, Ю.П. Колониальная политика Франции в Китае и Индокитае, 1844–1862 / отв. ред. А.Л. Нарочницкий. М.: Восточная литература, 1958. 202 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:87659&theme=FEFU>

10. Евдокимова, А.А. История стран Востока в новое время: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Евдокимова. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42249>

11. Зарина, Л.Л., Лившиц С.Г. Британский империализм в Китае (1896–1901) / отв. ред. А. Л. Нарочницкий. М.: Наука, 1970. 248 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:71250&theme=FEFU>

12. Золов, А.В. США: борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Золов. Электрон. дан. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2000. 100 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13175>

13. Золов, А.В. США: борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Золов. Электрон. дан. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2000. 129 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13145>

14. Иванян, Э.А. История США: учеб. пособие / Э.А. Иванян. 3-е изд. стер. М.: Дрофа, 2008. 572 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:814128&theme=FEFU>

15. История Вьетнама: пер. с вьет. / [отв. ред. С. А. Мхитарян]. М.: Наука, 1980. 717 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:112637&theme=FEFU>

16. История Китая [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Меликсетова А.В. Электрон. дан. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2004. 752 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10207>

17. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 6. Династия Цин (1644–1911) / [Д.Н. Воскресенский, Д.В. Дубровская, В.Е. Еремеев и др.]; гл. ред. С.Л. Тихвинский, отв. ред. О.Е. Непомнин. М.: Наука, Восточная литература, 2014. 886 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:872844&theme=FEFU>

18. История Кореи: хрестоматия: учебное пособие /сост. Н.В. Трубникова. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 81 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:662849&theme=FEFU>

19. История нового времени стран Европы и Америки: программа с метод. рекомендациями для студентов ист. фак., обучающихся по образовательной программе Юриспруденция с доп. спец. История [Электронный ресурс] / сост. Соболев Е.В. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. 36 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42344>

20. История Средних веков: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Леонова Т.А. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. 168 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42405>

21. История США: в 4 т. Т. 1. 1607–1877 / Н. Н. Болховитинов (отв. ред.) [и др.]. М.: Наука, 1983. 687 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:690115&theme=FEFU>

22. История США: в 4 т. Т. 2. 1877–1918 / ред. кол.: Г.П. Куропятник (отв. ред.) [и др.]. М.: Наука, 1985. 598 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:690114&theme=FEFU>

23. История США: в 4 т. Т. 3. 1918–1945 гг. М.: Наука, 1985. 672 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:142749&theme=FEFU>

24. Кареев, Н.И., История Западной Европы в Новое время. Т. V [Электронный ресурс] / Кареев Н.И. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2013. 889 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10346>

25. Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков [Электронный ресурс] / Н.И. Кареев. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2014. 243 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50448>

26. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова.

М.: ИДВ РАН, 2010. 248 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/357208>

27. Клименко, Н.П. Колониальная политика Англии на Дальнем Востоке в середине XIX века / отв. ред. А. Л. Нарочницкий. М.: Наука, 1976. 309 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:60755&theme=FEFU>

28. Китай: история и современность: материалы VII международ. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 17–19 окт. 2013 г [Электронный ресурс]: материалы конференции. Электрон. дан. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 256 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98575>

29. Краткая история США: пер. с англ. Б.М. Шпотова / под ред. Л.А. Жуковой М.: Олимп-ППП, 1993. 240 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:135064&theme=FEFU>

30. Кубышкин, А.И. Публичная дипломатия США: учеб. пособие / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова. М.: Аспект Пресс, 2013. 270 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:692650&theme=FEFU>

31. Кузнецов, Ю.Д. История Японии: учебник для вузов / Ю.Д. Кузнецов, Г.Б. Навлицкая, И.М. Сырицын. М.: Высшая школа, 1988. 432 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:55724&theme=FEFU>

32. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. 679 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:282851&theme=FEFU>

33. Левтонова, Ю.О. История Филиппин: краткий очерк / Ю. О. Левтонова; [отв. ред. Г.И. Левинсон]. М.: Наука, 1979. 295 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:66121&theme=FEFU>

34. Макинтайр, С. Краткая история Австралии / Стюарт Макинтайр; пер. с англ. [Т.И. Есиповой, Н.Л. Некрасовой]. М.: Весь мир, 2011. 359 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:662850&theme=FEFU>

35. Малаховский, К.В. История Австралии / К.В. Малаховский; [отв. ред. П.И. Пучков]. М.: Наука, 1980. 340 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:41917&theme=FEFU>

36. Малаховский, К.В. История Новой Зеландии / К. В. Малаховский ; [отв. ред. П. И. Пучков]. М.: Наука, 1981. 240 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:43889&theme=FEFU>

37. Малые народы Индонезии, Малайзии и Филиппин / отв. ред. Н.Н. Чебоксаров, А.И. Кузнецов. М.: Наука, 1979. 295 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:111873&theme=FEFU>

38. Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн. 1. С конца XVI в. до 1917 г. / А.Л. Нарочницкий, А.А. Губер, М.И. Сладковский [и др]; ред.

кол.: Е.М. Жуков (отв. ред.) [и др.]. М.: Мысль, 1973. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:124420&theme=FEFU>

39. Нарочницкий, А.Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке: 1860–1895 / под ред. А.А. Губера. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1956. 898 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:86619&theme=FEFU>

40. Никулина, А.К. История и культура Великобритании и США [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.К. Никулина. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43246>

41. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю. Ванина [и др.]; под ред. А.М. Родригеса. Электрон. дан. М.: Владос, 2014. 463 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96437>

42. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Ф.М. Ацамба [и др.]; под ред. А.М. Родригеса. Электрон. дан. М.: Владос, 2014. 511 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96438>

43. Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Золотухин [и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Электрон. дан. М.: Владос, 2014. 621 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96440>

44. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев [и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Электрон. дан. М.: Владос, 2014. 463 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96432>

45. Новейшая история стран Запада: программа с метод. рекомендациями для студентов ист. фак., обучающихся по образовательной программе Юриспруденция с доп. спец. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Шевченко Л.Е. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. 48 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43250>

46. Новейшая история США (1917–1960) / Н. Н. Яковлев. М.: Социально-экономическая литература, 1961. 624 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:420749&theme=FEFU>

47. Новик, Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Country Studies. USA: geography, history, economy, culture [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Новик. Электрон. дан. Минск:

"Вышэйшая школа", 2015. 245 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75154>

48. Остапенко, Г.С. Британские консерваторы и деколонизация [Электронный ресурс] / Г.С. Остапенко. М.: Ин-т всеоб. истор. РАН, 1995. 173 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390710>

49. Остриков, П.И. Империалистическая политика Англии в Китае в 1900–1914 годах / отв. ред. А. Л. Нарочницкий. М.: Наука, 1978. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:64045&theme=FEFU>

50. Пак, Б.Д. Россия и Корея / отв. ред. А. Л. Нарочницкий. М.: Наука, 1979. Режим доступа: 303 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:67026&theme=FEFU>

51. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.]: Т. 3. Позднее средневековье и новое время (1600–1897 гг.) / [Л.А. Аносова, В.И. Мещеряков, О.В. Новакова и др.; ред. т. Л.А. Аносова и др.]. М.: Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. 705 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785246&theme=FEFU>

52. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.]: Т. 4. Новейшее время (1897–1975 гг.): Ч. 1 / [Л.А. Аносова, С.А. Благов, Г.М. Локшин и др.; ред. т. О.В. Новакова и др.]. М.: Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. 669 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785249&theme=FEFU>

53. Пути развития Австралии и Океании: История, экономика, этнография / [отв. ред. К. В. Малаховский]. М.: Наука, 1981. 328 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:111251&theme=FEFU>

54. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. М.: Весь Мир, 2013. 704 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>

55. Симонова, Н.В. Практикум по истории средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Симонова, Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова; сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова; Под общ. ред. Н. В. Симоновой. Электрон. дан. М.: МПГУ, 2016. 196 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106012>

56. Син, Хенсик. История Кореи: (краткий популярный очерк) / Син Хенсик; пер. Л.А. Петрова. Сеул: Ассоциация содействия образованию зарубежных корейцев (Объединенная ассоциация), 2008. 75 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:298845&theme=FEFU>

57. Средние века: Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 77 (3-4) [Электронный ресурс]: сборник научных

трудов / сост. Цатурова С.К.; отв. ред. Уваров П.Ю. Электрон. дан. М.: Наука, 2016. 430 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95067>

58. Тихонов, В.М. История Кореи: [в 2 т.] Т. 1. С древнейших времен до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т.М. Симбирцева]. М.: Восточная книга, 2011. 533 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU>

59. Тихонов, В.М. История Кореи: [в 2 т.] Т. 2. XX век / В.М. Тихонов, Кан Мангиль; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т.М. Симбирцева]. М.: Восточная книга, 2011. 495 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>

60. Тюрин, В.А. История Индонезии / В.А. Тюрин. М.: Изд-во Восточного университета, 2004. 593 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:269061&theme=FEFU>

61. Тюрин, В.А. История Малайзии: краткий очерк / В.А. Тюрин; [отв. ред. А.Б. Беленький]. М.: Наука, 1980. 264 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:41918&theme=FEFU>

62. Хан, Енью. История Кореи: новый взгляд / Хан Енью; пер. с кор. под ред. М.Н. Пака. М.: Восточная литература, 2010. 758 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>

63. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. М.: Весь Мир, 2013. 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014424>

64. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. Электрон. дан. Минск: "Вышэйшая школа", 2013. 686 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65257>.

65. Яковлев, Н.Н. Новейшая история США (1917–1960) / Н. Н. Яковлев. М.: Социально-экономическая литература, 1961. 624 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:420749&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения либо выполнять практические задания.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются контрольные работы. В ходе освоения дисциплины предстоит выполнить 3 контрольные работы по разделам и темам курса. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. В процессе подготовки к контрольной работе студентам необходимо повторить соответствующие темы теоретической части курса и разделе учебника.

Успешное освоение дисциплины предполагает подготовку доклада по одной из предложенных тем и его публичную презентацию на занятиях семинарского типа. Доклад не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Типовые задания для аттестации и ее механизм описаны в разделе VIII настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Колониальная история в АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Колониальная история в АТР» учебным планом предусмотрен зачет в 8 семестре. Зачет выставляется по результатам выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами

для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет имеет нулевой весовой коэффициент в рейтинг-плане.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Доклад (УО-3).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет отбор и адаптацию научной информации для использования в образовательных организациях и публичной среде (УО-1, УО-3) • демонстрирует умение структурировать информацию, формирующую концептуальный подход к проблеме (УО-1, УО-3) • владеет навыками составления текстов популярного характера по научным историческим темам (УО-1, УО-3)
	ОПК-7.2. Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способность отстаивать свои позиции в профессиональной среде (УО-1, УО-3) • владеет концептуальным и терминологическим аппаратом эффективной аргументации своей позиции в публичном обсуждении (УО-1, УО-3)
	ОПК-7.3. Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует различные интерактивные формы работы (УО-1, УО-3) • выбирает и применяет интерактивные формы работы, исходя из конкретных практических задач (УО-1, УО-3) • владеет технологией использования интерактивных форм работы для решения коммуникативных задач в образовательных организациях и публичной среде (УО-1, УО-3)

ПК-5. Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1. Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> перечисляет и аннотирует основные исторически сложившиеся этно-национальные, конфессиональные и культурные традиции народов Дальнего Востока России и стран АТР (УО-1, УО-3) характеризует значение и последствия основных исторических явлений и процессов в странах АТР на формирование этно-национальных, конфессиональных и культурных традиций народов Дальнего Востока России и стран АТР (УО-1, УО-3)
	ПК-5.2. Осуществляет отбор научно-устоявшихся знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> характеризует основные теории содержания образования (УО-1, УО-3) перечисляет основные критерии и принципы отбора содержания образования (УО-1, УО-3) производит отбор содержания образования в соответствии с возрастом учащихся и целями конкретного учебного занятия (УО-1, УО-3)
	ПК-5.3. Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> характеризует сущность, цели и задачи адаптации научных знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для использования в школьном курсе истории (УО-1, УО-3) владеет приемами адаптации научных знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для использования в школьном курсе истории (УО-1, УО-3)

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»). За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов.

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления

	одногоруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50–75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, проявляет инициативу, при необходимости стремится дополнить выступления одногоруппников.
1	Студент ответил менее чем на 50% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногоруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногоруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность восполнить баллы за пропущенное занятие на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

УО-3 Доклад

Доклад – расширенное устное сообщение на основе анализа опубликованных источников и научно-исследовательских работ по определенной тематике. Доклад не копирует дословно содержание источника и/или научно-исследовательских работ, использующихся при его написании, а представляет собой принципиально новый текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточников, его аналитико-синтетической переработки. Работа, проводимая автором для подготовки доклада должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, проводимое на основе анализа опубликованных источников и научно-исследовательских работ.

Структура доклада:

- Введение – (1,5–2 стр.).
- Основная часть – один, два или три параграфа – (10–12 стр.).
- Заключение – (1–2 стр.).
- Список литературы.

– Приложения (при необходимости): таблицы, схемы, графики, фотографии и т. д.

Рабочая тема доклада является единой для всех студентов – «Образ колонии/метрополии в художественной литературе XIX в. – начале XX в.».

Подготовка и написание доклада включает следующие этапы:

1) Выбор источника и литературы. Выбор источника осуществляется студентом самостоятельно из перечня предложенного преподавателем. Перечень источников приведен в настоящей программе. Подбор научно-исследовательской литературы осуществляется студентом под руководством преподавателя.

2) Изучение источника и подобранных исследований. Итогом работы на данном этапе должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы.

3) Составление плана доклада. План служит основой для определения структуры работы и включает в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы доклада) – здесь формулируются проблема, гипотеза, цель и задачи работы (не более четырех), дается краткая характеристика источника и привлеченных исследований.

Следует помнить, что именно с чтения «Введения» начинается оценка работы. По его качеству судят обо всей работе, об уровне профессиональной подготовки, об ответственности, о творческом начале, об умении проектировать свою работу и продуманно ее выполнять.

б) Главная (основная) часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы): формулировка вопросов темы (в соответствии с задачами); письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов.

Вопросы темы – это названия параграфов и подпараграфов. Необходимо добиться соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания.

Названия (заголовки) параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе). Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

На этом этапе студент должны продемонстрировать умение строго следить за сохранением единого стиля. Содержание и структура реферата должны быть подчинены логике изложения (авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)). Творческий и нестандартный подходы приветствуются.

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по поставленным задачам). Конкретные выводы по существу выбранной проблематике, своей позиции и задач, сформулированных во введении.

г) Список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных.

4) Синтезирование выбранных материалов из различных источников в собственный логически связанный текст, с элементами собственного анализа и критической оценки позиций авторов. При этом возможна аргументация позиции автора доклада при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

5) Анализ текста доклада с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Оценка собственной аргументации выдвинутых (изложенных) положений.

б) Редактирование написанного текста в соответствии с техническими требованиями к оформлению доклада:

– Документ должен быть выполнен в формате MS Word (принимаются файлы только с расширением doc).

– Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15.

– Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое и правое – 25.

– После заголовков точки отсутствуют. Недопустимо наличие «висячих» предлогов в названии доклада, таблиц, рисунков и т.п.

– В основном тексте доклада следует избегать ручных переносов (manual hyphenation).

– После основного текста доклада приводится список литературы. Наличие списка литературы является обязательным условием публикации.

– Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание»¹, ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»²; приводится в конце доклада в алфавитном порядке. В списке литературы к этому тексту приводятся некоторые примеры библиографических записей, оформленные в соответствии с ГОСТ.

– Ссылки на список литературы являются обязательными и нумеруются в соответствии с порядковым номером «источника» в списке литературы. Для формирования ссылки номер «источника» указывается в квадратных

¹ ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание». – URL : <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/d2e/gost-7-1-2003.pdf> (дата обращения: 20.10.2020).

² ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления». – URL : <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/084/gost-7-80-2000.pdf> (дата обращения 20.10.2020).

скобках. Например: [10]. Если требуется указать номер страницы «источника», то, кроме номера «источника», внутри скобок ставится номер страницы. Например: [10, с. 25].

– В тексте доклада должны быть ссылки на все «источники», содержащиеся в списке литературы.

– Доклады должны быть написаны грамотно, без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок³.

– Рисунки (диаграммы, карты, графики, схемы, фотографии и т.п.) и таблицы используются только в том случае, если они необходимы для понимания материала изложенного в тексте.

– В тексте доклада должны быть ссылки на все рисунки и таблицы, содержащиеся в нем. Два и более рисунков (таблицы) последовательно нумеруются. Ссылка на рисунок и таблицу дается в круглых скобках. Например: (рис. 1), (табл. 1). Единственный в докладе рисунок (таблица) должен иметь только заголовок и не обозначаться как (рис. 1) или (табл. 1).

– Рисунки, таблицы, диаграммы и т.п. помещаются в раздел «Приложения»

– Таблицы должны быть набраны в Word.

– Шапки таблиц не тонируются, не печатаются жирным шрифтом. Отдельные ячейки таблиц можно выделять заливкой только в том случае, если тон несет смысловую нагрузку.

– Слово «таблица» набирается курсивом с выравниванием по правому краю, шрифтом 12, ниже – заглавие таблицы. Размер текста в таблицах 10.

– Название таблицы указывается над таблицей без кавычек (Times New Roman, 12 пт). Название рисунков – под изображением, без кавычек (Times New Roman, 12 пт).

– Текст внутри таблицы и рисунка – Times New Roman, 10 пт.

7) Подготовка к публичной защите доклада. Для этого необходимо подготовить устное выступление на 5–8 мин., обязательно сопроводив его постером (постерной презентацией, стендовым/постерным докладом). Для подготовки постера рекомендовано использовать различные программные средства и он-лайн сервисы (MS PowerPoint, Google Презентации, OpenOffice, TimeLine, Canva, Piktochart, Prezi, Sway и пр.). Ниже представлены правила оформления постерной презентации.

³ Мильчин, А. Э. Справочник издателя и автора / А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова. – Изд. 5-е. – Москва : Студия Артемия Лебедева, 2018. – 1010 с.



Устное выступление должно строиться по схеме: авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод).

1) Критерии оценки доклада:

- а) Степень раскрытия темы, включая самостоятельность работы (соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу).
- б) Обоснованность выбора литературы (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
- в) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему доклада; культура оформления).
- г) успешная публичная презентация (устная защита+постер).

Критерии оценивания доклада (от 0 до 5 баллов)

Оценка	1 балл неудовлетворительно)	2 балла неудовлетворительно)	3 балла удовлетворительно)	4 баллов (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Результат качественной проверки текста доклада на антиплагиат – не более 20 % заимствований	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны. Результат качественной проверки текста доклада на антиплагиат – не более 20 % заимствований	Проблема раскрыта не полностью. Выводы сделаны, но не обоснованы. Результат качественной проверки текста доклада на антиплагиат – не более 20 % заимствований	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Результат качественной проверки текста доклада на антиплагиат – не более 20 % заимствований	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Результат качественной проверки текста доклада на антиплагиат – не более 20 % заимствований
Представление	Представленная информация не соответствует теме	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы программные средства и он-лайн сервисы. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Программные средства и он-лайн сервисы использованы частично, их использование некорректно, неадекватно материалу. 4 ошибки в представляемой информации	Программные средства и он-лайн сервисы использованы частично. 3 ошибки в представляемой информации	Программные средства и он-лайн сервисы использованы. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы программные средства и он-лайн сервисы. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Даны общие ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

В установленные на занятии семинарского типа № 1 сроки студенты направляют тексты докладов и постеры преподавателю посредством корпоративной электронной почты для проверки на самостоятельность (антиплагиат). В случае если результат качественной проверки текста доклада на антиплагиат – более 20 % заимствований, то доклад не проверяется, не допускается к публичной защите, за данный вид работы в целом студенту-автору выставляется 0 баллов. Преподаватель сообщает итоги проверки докладов на самостоятельность (антиплагиат) на занятиях семинарского типа № 9–10 (включительно) по мере поступления и проверки докладов.

В соответствии с программой курса публичная защита докладов студентами происходит на занятиях семинарского типа № 11–12. Пропуск данного занятия не компенсируется на иных занятиях семинарского типа и на консультациях. Студент, пропустивший занятие семинарского типа № 11–12, получает не более 2-х баллов за данный вид работы в целом.

Перечень источников для написания докладов

1. Арсеньев, В. К. Дерсу-Узала
2. Арсеньев, В. К. По Уссурийскому краю
3. Бернарден де, С.-П. Ж. А. Польша и Виргиния
4. Бугенвиль де, Л. А. Кругосветное путешествие на фрегате «Будёз» и транспорте «Этуаль» в 1766, 1767, 1768 и 1769 годах
5. Гончаров, И. А. Фрегат «Паллада»
6. Дефо, Д. Робинзон Крузо
7. Диккенс, Ч. Большие надежды
8. Диккенс, Ч. Домби и сын
9. Диккенс, Ч. Жизнь и приключения Мартина Чезлвита
10. Диккенс, Ч. Жизнь и приключения Николаса Никльби
11. Диккенс, Ч. Посмертные записки Пиквикского клуба
12. Диккенс, Ч. Путешественник не по торговым делам
13. Киплинг, Р. Рикша-призрак
14. Киплинг, Р. Сталки и компания
15. Киплинг, Р. Три солдата
16. Конрад, Д. Аванпост прогресса
17. Конрад, Д. Лорд Джим
18. Конрад, Д. Ностромо
19. Конрад, Д. Сердце тьмы
20. Конрад, Д. Тайфун
21. Лаперуз де, Ж. Ф. Путешествие по всему миру на «Буссоли» и «Астролябии»

22. Лисянский, Ю. Ф. Путешествие вокруг света на корабле «Нева»
23. Маклин, Э. Капитан Кук
24. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании
25. Чехов, А. П. Остров Сахалин

Вопросы к зачету

1. Понятие колониализма, проблемы периодизации колониальной истории в АТР.
2. Общая характеристика и основная проблематика колониальной истории в АТР, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии.
3. Идеологическое обоснование колониализма (США, Великобритания).
4. Империализм как исторический феномен, теории империализма.
5. Колониальная система: цели формирования, признаки и принципы управления.
6. Эволюция колониальной системы в XVI–XX в.: страны «старого» и «молодого» капитализма.
7. Особенности внешней политики и международного положения государств Восточной Азии в доколониальную эпоху.
8. Великие географические открытия в бассейне Тихого океана и первые колониальные захваты.
9. Особенности колониальной политики Испании и Португалии в Восточной и Юго-Восточной Азии в XVI–XIX вв.
10. Португальская колониальная империя в Юго-Восточной Азии в XVI–XX вв.: состав, этапы формирования, принципы управления, административное устройство).
11. От Иберийской унии 1580 г. к Лиссабонскому договору 1859 г. Крах Португальской колониальной империи.
12. Последствия колониальной политики для Португалии и ее бывших колоний в Юго-Восточной Азии.
13. Испанские колонии в АТР: состав и этапы формирования.
14. Итоги и значение испанской колониальной политики в АТР.
15. Голландская колониальная империя в Юго-Восточной Азии: состав, этапы формирования, методы и принципы управления). Особенности колониальной политики Голландии.
16. Голландские колонизаторы и княжество Чжэн Чэнгуна на Тайване (1624–1662 гг.).
17. Последствия колониальной политики Голландии в Юго-Восточной Азии.

18. Территориально-административное формирование и организация Британской колониальной империи. Институты управления в колониях.
19. Миссионерская деятельность и научные изыскания Великобритании в колониях и зависимых территориях в АТР.
20. Имперское наследие Соединенного Королевства.
21. Британские колонии в Юго-Восточной Азии: состав, методы управления, колониальная администрация).
22. Особенности колониальной политики Великобритании в Юго-Восточной Азии.
23. Британские колонии в Австралии и Новой Зеландии в XVIII – начале XX вв. (состав, принципы управления, политическое и административное устройство).
24. Особенности русской колониальной политики в АТР.
25. Первая «опиумная» война 1839–1842 гг. Нанкинский трактат 1842 г.
26. Вторая «опиумная» война 1856–1858 гг. Роль Франции во второй опиумной войне.
27. Вторая французская колониальная империя в Азии.
28. Французские колонии, концессии и зависимые территории в Китае XIX–XX вв.: Тяньцзинь, Ханькоу (Ухань), Гуанчжоувань, Шанхай.
29. Французские колонии в Индокитае в 1860–1870-е гг.
30. Образование Французского Индокитае в 1887 г.
31. Война Англии и Франции с Китаем в 1858–1860 гг. Пекинские договоры 1860 г.
32. Выход США к Тихому океану: Орегонский договор 1846 г., приобретение Калифорнии 1850 г., покупка Аляски 1867 г.
33. Миссия Перри 1853 г. Заключение американо-японского договора.
34. Политика США в отношении России в 1850–1860-х гг. на Тихом океане.
35. Американо-китайский договор 1868 г.
36. Укрепление позиций США на Дальнем Востоке в XIX в.: Китай, Япония, Корея.
37. Американо-испанская война 1898 г., поворот во внешней политике США.
38. Зависимые территории и колонии США в АТР в XIX –XX вв.: Гавайские острова, Гуам, Филиппины, Американское Самоа, Рюкю.
39. «Открытие» Кореи. Корейско-американский договор 1882 г.
40. Китайско-американские противоречия в Корею (1880-е – середина 1890-х гг.).
41. Германская политика на Юго-Восточной Азии в XIX–XX гг.

42. Японский колониализм: особенности управления.
43. Японская экспансия в Корею и Китае в начале XX в.
44. Займы и концессии западных держав в Китае в XIX–XX вв.
45. Захват морских баз, колониальная экспансия западных держав в Китай 1897–1899 гг.
46. Начало раздела Китая на сферы влияния и позиция США. Доктрина «открытых дверей».
47. Позиция западных держав в отношении китайской революции 1911–1913 гг.
48. Участие США в международном банковском консорциуме и выход из него.
49. Мягкая сила и публичная дипломатия в колониальной политике западных стран на Дальнем Востоке.
50. Приоритетные направления реализации американской политики «мягкой силы» (на примере Кореи): механизмы и инструменты (английский язык, образование, медицина, религия, культура).
51. Влияние инициатив США, предпринятых в связи с первой мировой войной, на колониальную систему.
52. Характер изменений в колониальной системе и империалистической политике ведущих держав в АТР в 1914–1930-х гг.
53. Вторая мировая война и начало деколонизации АТР.
54. Колониализм и взаимодействие цивилизаций в АТР. Синтез традиционного и привнесенного.
55. Формы деколонизации в АТР: мирные и вооруженные.
56. Распад колониальных империй – путь к афроазиатизации современного мира.

**Критерии оценки студенту на зачете по дисциплине
«Колониальная история в АТР»
(при повторной промежуточной аттестации)**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

	Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет (8 семестр)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл
Основные контрольные мероприятия							
1	9 неделя	1–9 неделя	Работа на занятиях семинарского типа в первой половине семестра	Опрос	27,5%	18	3
2	9 неделя	1–9 неделя	Посещение лекций в первой половине семестра	Проверка посещаемости	5%	8	1
3	18 неделя	10–18 неделя	Работа на занятиях семинарского типа во второй половине семестра	Опрос	27,5	18	3
4	18 неделя	10–18 неделя	Посещение лекций во второй половине семестра	Проверка посещаемости	5%	8	1
5	15, 17 недели	18 неделя	Доклад	Публичная защита	35%	5	1
Дополнительные контрольные мероприятия не предусмотрены							

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	Не зачтено
От 61 % до 100%	Зачтено