



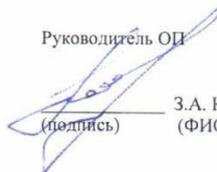
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Австралия и Новая Зеландия

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «Россия и страны АТР: история и археология»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 7 от «24» февраля 2022 г.

Директор департамента

П.А. Щербина

Составитель: к.и.н., доцент

Г.А. Казачун

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» является формирование у студентов комплекса знаний об особенностях исторического развития Австралии и Новой Зеландии.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление об эволюции государственной системы, экономического уклада и внешней политики Австралии и Новой Зеландии;
- сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии Австралии и Новой Зеландии;
- сформировать знания об особенностях и этапах формирования основных общественных институтов Австралии и Новой Зеландии;
- сформировать представление об влиянии религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в Австралии и Новой Зеландии;
- сформировать знания о выдающихся исторических личностях, оказавших влияние на ход истории Австралии и Новой Зеландии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках	ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе - странах Латинской Америки

	индивидуальной образовательной траектории	ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР (Латинская Америка) и их влияние на развитие России
		ПК-3.3 Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории стран Латинской Америки
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Австралии и Новой Зеландии	Перечисляет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Австралии и Новой Зеландии	
	Перечисляет основные исторические процессы, происходящие в Австралии и Новой Зеландии	
	Характеризует основные тенденции развития России, исходя из основных исторических процессов, происходящих в Австралии и Новой Зеландии	
ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в Австралии и Новой Зеландии	Перечисляет основные исторические явления и процессы в Австралии и Новой Зеландии	
	Группирует (систематизирует) основные исторические явления и процессы в Австралии и Новой Зеландии	
	Характеризует значение и последствия основных исторических явлений и процессов в Австралии и Новой Зеландии и формирование внешней политики России	
ПК-3.3 Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории Австралии и Новой Зеландии	Обобщает и дает критический анализ результатов, полученных отечественными и(или) зарубежными исследователями, специализирующимися на истории Австралии и Новой Зеландии	
	Перечисляет и кратко аннотирует актуальные проблемы истории Австралии и Новой Зеландии	
	Перечисляет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Австралии и Новой Зеландии	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ I. АВСТРАЛИЯ: ПЕРВЫЕ ШАГИ ОСВОЕНИЯ И КОЛОНИЗАЦИИ КОНТИНЕНТА (10 час.)

Тема 1. Австралийский континент и его заселение человеком (2 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа)

Австралийский континент: географические и климатические особенности. Происхождение названия «Австралия». Южная земля на античных и

средневековых картах. Теории появления первых людей на континенте. Тригибридная теория заселения Австралии Мэтью и Бедселла. Окаменелости озера Мунго. Австралоидная раса. Языковое разнообразие аборигенов Австралии.

Тема 2. Открытие и изучение Австралии европейцами (XVII-XVIII вв.) (4 час.)

Португальские мореплаватели у берегов Австралии. Открытие Австралии голландскими моряками. Виллем Янсзен. Экспедиция Педро Кироза и Луиса де Торреса. Экспедиция Яна Карстенца. Изучение западного побережья континента Абелем Тасманом. Англо-голландское соперничество в Европе и изменение баланса сил в конкуренции на Тихом океане. «Новое плавание вокруг света» Уильяма Дампира. Биография и кругосветные путешествия великого мореплавателя Джеймса Кука. Экспедиция Кука к берегам Австралии 1769-1770 гг. Объявление континента собственностью британской короны.

Тема 3. Британская колонизация Австралии конец XVIII – первая четверть XIX вв. (4 час.)

Социальная обстановка в Великобритании во второй половине XVIII в. Особенности уголовного законодательства. «Кровавый кодекс». Предшествующий опыт Великобритании по высылке заключенных в североамериканские и др. колонии. Планирование экспедиции и оценка потенциальных выгод от колонизации континента. Адмирал Артур Филипп. Первый флот: состав, организация, маршрут следования. Организация первого поселения в Порт Джексоне. Отношения с аборигенами. Второй и третий флот. Условия транспортировки осужденных.

РАЗДЕЛ II. АВСТРАЛИЯ НА ПУТИ К САМОУПРАВЛЕНИЮ И ОБЪЕДИНЕНИЮ (16 час.)

Тема 1. История основания и развития австралийских колоний в XIX в. (Тасмания, Западная Австралия, Южная Австралия, Квинсленд, Виктория)» (4 час.)

Земля Ван-Димена. Город Хобарт. Основание китобойных промыслов. Взаимоотношения с тасманийскими аборигенами. «Черная линия». Организация труда ссыльных на острове Тасмания. Джеймс Стирлинг – отец-основатель Западной Австралии. Основание колонии реки Сван. Заселение свободных колонистов. Особенности экономического развития и политического управления колонии Западная Австралия. Начало транспортировки в колонию заключенных. Освоение юго-восточной и южной части Австралии. Экспедиции Оксли, Хьюма, Каннингхема и Стерта. Начало колонизации Южной Австралии свободными поселенцами. Эдвард Уэйкфильд и теория систематической колонизации. Основание Аделаиды. Экономические трудности в развитии колонии. Реформирование системы управления колонией. Основание виноделия в Южной Австралии. Колония Мортон-бэй – «тюрьма внутри тюрьмы». Экономическое развитие колонии, взаимоотношения с аборигенами. Открытие колонии в 1838 г. для переселения свободных граждан. Образование колонии Квинсленд. Поселение в заливе Порт Филипп. Экономическое и социальное развитие колонии. Образование самостоятельной колонии Виктория. Скваттерство.

Тема 2. Австралийская «Золотая лихорадка» и ее последствия для развития страны. Социально-экономическое развитие Австралии в 1850-1870-е гг. (4 час.)

Начало «Золотой лихорадки». Находки Эдварда Харгрейвса. Поиски золотоносных земель в Виктории и Новом Южном Уэльсе. Законодательство, регулирующее. Рост добычи золота. Социальный состав золотоискателей. Динамика показателей добычи золота. Добыча золота в Квинсленде и Западной Австралии. Рост иммиграции в Австралию. Этнический состав иммигрантов.

Начало китайской миграции. Восприятие китайских мигрантов принимающим обществом. Попытки законодательного ограничения китайской миграции.

Отлив населения из сельского хозяйства и промышленности. Рост цен на продукты питания и предметы широкого потребления. Кумулятивный эффект постоянного притока свободных иммигрантов на развитие австралийских колоний. Развитие транспортной инфраструктуры и средств связи: железнодорожные линии, телеграф. Канализация, водопровод и газовое освещение. Методы консервирования и замораживания и их влияние на экономику Австралии.

Тема 3. Эволюция системы управления в австралийских колониях (1840-е-1890-е гг.). Образование Австралийского союза» (4 час.)

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения –
проблемная лекция)*

Конституционный Акт 1842 г. – «зерно, из которого вырос австралийский парламентаризм». Система управления Нового Южного Уэльса как модель администрирования австралийских колоний. Act for the Better Government of Her Majesty's Australian Colonies 1850 г. Реформа избирательного права. Критика акта 1850 г. Проекты конституции Нового Южного Уэльса. Уильям Вентворт. Конституционный акт Нового Южного Уэльса 1855 г. Вопрос об ответственном правительстве, Конституции других австралийских колоний и их особенности. Влияние притока свободных иммигрантов на политическое развитие Австралии. Деятельность Антитранспортационной лиги.

Тема 4. Австралийский союз: политическое, экономическое, социальное и культурное развитие в XX в. (4 час.)

Строительство федерации в 1900–1920-х гг. Внешняя политика в начале XX в. Участие в первой мировой войне. Мировая война и австралийское общество. Австралия в период послевоенного бума. Великая депрессия. Внешняя политика Австралии в преддверии Второй мировой войны. Австралийский

Союз во второй мировой войне. Послевоенная реконверсия и «эра Мензиса». Развитие Австралии накануне рыночных реформ (вторая половина 1960-х – 1970-е годы). Кабинет Г. Уитлема. Конституционный кризис 1975 г. и его последствия. Изменения в общественном сознании страны. Эволюция миграционной политики. Внешнеполитический курс в АТР.

РАЗДЕЛ III. НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ: ОТ КОЛОНИИ К СТАТУСУ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА. (10 час.)

Тема 1. Острова Новой Зеландии и их заселение человеком. Открытие и изучение Новой Зеландии европейцами (2 час.)

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения –
лекция-дискуссия)*

Ландшафт и климат новозеландских островов. Особенности флоры и фауны. Антропологический тип первых людей на островах. Волны заселения. Заселение островов в легендах маори. Современные научные теории заселения Новой Зеландии. Быт, социальный уклад и культура маори до начала европейской колонизации. Голландские мореплаватели. Абель Тасман. Происхождение названия «Новая Зеландия». Экспедиция Дж. Кука и провозглашение Новой Зеландии британским владением. Новая Зеландия в проектах британских колонизаторов. Взаимоотношения Нового Южного Уэльса и населения новозеландских островов. Инициативы Филиппа Гидли Кинга. Поселения в заливе Bay-of-Islands. Миссионерская работа среди маори. Сэмюэль Марсден.

Тема 2. Британская колонизация Новой Зеландии (конец XVIII в. – первая треть XIX вв. Новая Зеландия на пути к процветанию и самоуправлению, 1840-1907 гг. (4 час.)

Рост интереса других европейских держав к Новой Зеландии. Миссия Джеймса Басби. «Декларация о независимости Новой Зеландии». Э. Уэйкфильд и идеи

«систематической колонизации» Новой Зеландии. Создание и деятельность Новозеландской компании. Первые британские поселения в Новой Зеландии: планы и реальность. Уильям Гобсон и присоединение Новой Зеландии к Великобритании. Договор Вайтанги. Хозяйственное освоение новозеландских островов. Первые волны европейской иммиграции: состав, численность, занятость. Складывание системы управления коронной колонии. Конституционный акт Новой Зеландии 1846 г. Реформа структуры управления колонией. Конституционный акт Новой Зеландии 1852 г. Первые выборы. Появление "ответственного правительства". Англо-маорийские войны: история и хронология конфликта. Изменение положения маори в новозеландском обществе (1840-1870-е гг.). «Великая миграция» посл. трети XIX в. Промышленное развитие. Ю. Вогель.

Тема 3. Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие Новой Зеландии в XX в. (4 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Новая Зеландия как лаборатория социальных экспериментов. Социальная и экономическая политика в межвоенный период. Великая депрессия. Первое лейбористское правительство. Эволюция отношений с метрополией, 1900-1940-е гг. Региональные особенности экономики. Формирование внешнеполитических установок. Новая Зеландия в двух мировых войнах. Влияние Второй мировой войны на экономическое и социальное развитие страны. Послевоенная иммиграция. Диверсификация экспорта. Новая Зеландия в «холодной войне».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Аборигены Австралии: социальный уклад, быт, традиции и мифология (4 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Происхождение аборигенов Австралии и Тасмании
2. Расселение австралийских племен, языки австралийских аборигенов.
3. Быт и уклад жизни австралийских аборигенов до прибытия европейцев.
4. Мифология австралийских аборигенов.

Занятие 2. Австралийские колонии в XIX в. (6 час.)

1. Тасмания: история основания и развитие в XIX в.
2. Западная Австралия: история основания и развитие в XIX в.
3. Южная Австралия: история основания и развитие в XIX в.
4. Квинсленд: история основания и развитие в XIX в.
5. Виктория: история основания и развитие в XIX в.

Занятие 3. Движение за создание федерации колоний в Австралии (4 час.), *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Социально-экономические и политические предпосылки федеративного движения.
2. Процесс согласования интересов: 1880–1890 гг.
3. Личность Генри Паркса.
4. Основные положения Конституции Австралийского Союза.

Занятие 4. Эволюция миграционной политики Австралии. Австралийский вариант мультикультурализма (6 час.)

1. Сущность и основные положения политики «Белой Австралии».
2. Влияние Второй мировой войны на пересмотр миграционной политики Австралии. Отношение различных слоев австралийского общества и профсоюзов к миграции.
3. Закон о гражданстве Австралии 1948 г. Закон о миграции 1958 г.
4. Ал Грассби и распространение идеи мультикультурной Австралии.
5. Закон об иностранцах 1984 г.
6. Особенности австралийского варианта мультикультурализма.

Занятие 5. Эволюция отношений между новозеландцами и маори (кон. XVIII-XX вв.) (8 час.)

1. Мушкетные войны, 1807-1845 гг.
2. Новозеландские земельные войны, 1845-1846 гг.
3. Конституционный акт 1852 г. и права маори. Деятельность В. Тамихана.
4. Политическая активность маори, посл. треть XIX – пер.пол. XX вв. Маорийский парламент 1890-х гг.
5. Маори и урбанизация в посл. треть XIX – пер. пол. XX вв.
6. Маори и «духовное возрождение» 1970-х гг. Трибунал Вайтианги.
7. Создание и деятельность Министерства маорийского развития.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных

умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя несколько видов деятельности студентов: слушание и запись лекций, работа с источниками и литературой, подготовка к семинарским занятиям, презентконтрольным работам и тестированию, подготовка презентаций.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с источниками и литературой

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия по дисциплине будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Подготовка сообщений
- Коллоквиум
- Публичная презентация
-

Подготовка докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Материалы при подготовке сообщения должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с

помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, позволяющей студентам высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Коллоквиум проводится в рамках 2–4 часов аудиторного времени. При подготовке к коллоквиуму преподаватель обязан: определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения; подобрать литературу для студентов; консультировать обучающихся по ходу подготовки коллоквиума и проверять их готовность; заранее объявить дату, тему и план коллоквиума. Методическое обеспечение коллоквиума должно содержать следующие обязательные компоненты: формулировка темы и чётких вопросов, заданий по освоению содержания; требования к заданиям и умениям, которые должен продемонстрировать обучающийся при освоении содержания данной темы; списки обязательной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов; терминологический минимум, который должен освоить обучающийся при самостоятельном изучении темы; методические указания по освоению содержания представленной темы; критерии оценки ответов на коллоквиуме.

Публичная презентация

Тема публичной презентации должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тестирование

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
 - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений;
 - умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями;
 - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
 - умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются лишь отдельные представления об изучаемом материале, большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

-

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
РАЗДЕЛ I. АВСТРАЛИЯ: ПЕРВЫЕ ШАГИ ОСВОЕНИЯ И КОЛОНИЗАЦИИ КОНТИНЕНТА					
1	Тема 1. Австралийский континент и его заселение человеком	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
2	Тема 2.	ПК-3	знает	УО-1	УО-1

	Открытие и изучение Австралии европейцами (XVII-XVIII вв.)	ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
3	Тема 3. Британская колонизация Австралии кон. XVIII - перв. четв. XIX вв.	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
РАЗДЕЛ II. АВСТРАЛИЯ НА ПУТИ К САМОУПРАВЛЕНИЮ И ОБЪЕДИНЕНИЮ					
4	Тема 1. История основания и развития австралийских колоний в XIX в. (Тасмания, Западная Австралия, Южная Австралия, Квинсленд, Виктория)	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
5	Тема 2. Австралийская «Золотая лихорадка» и ее последствия для развития страны. Социально-экономическое развитие Австралии в 1850-1870-е гг.	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
6	Тема 3. Эволюция системы управления в австралийских колониях (1840-е-1890-е гг.) Образование Австралийского союза	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
7	Тема 4. Австралийский союз: политическое, экономическое, социальное и культурное	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1

	развитие в XX в.	ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
РАЗДЕЛ III. НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ: ОТ КОЛОНИИ К СТАТУСУ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА					
8	Тема 1. Острова Новой Зеландии и их заселение человеком. Открытие и изучение Новой Зеландии европейцами	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
9	Тема 2. Британская колонизация Новой Зеландии (кон. XVIII в. – перв. треть XIX вв. Новая Зеландия на пути к процветанию и самоуправлению, 1840-1907 гг.	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
10	Тема 3. Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие Новой Зеландии в XX в.	ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7
		ПК-3	знает	УО-1	УО-1
		ПК-3	владеет	ПР-2	ПР-2
		ПК-3	умеет	ПР-7	ПР-7

**Комплекты оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине
«История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия»**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Контрольные работы (ПР-2)
 - Конспект (ПР-7)

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» является экзамен.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук ООП _____ 46.03.01 История _____ шифр, название направления подготовки (специальности) Дисциплина <u>«История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия»</u> Форма обучения <u>очная</u> Семестр _____ <u>весенний</u> _____ 2021-2022 учебного года
Реализующее подразделение <u>Департамент истории и археологии</u>
Экзаменационный билет № 1
1. Происхождение аборигенов Австралии и Тасмании
2. Новозеландские земельные войны 1845-1846 гг.
Директор департамента _____ <u>Щербина П.А.</u>

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
-----------------------	--

Вопросы к экзамену:

1. Происхождение аборигенов Австралии и Тасмании
2. Расселение австралийских племен, языки австралийских аборигенов.
3. Быт и уклад жизни австралийских аборигенов до прибытия европейцев.
4. Мифология австралийских аборигенов.
5. Тасмания: история основания и развитие в XIX в.
6. Западная Австралия: история основания и развитие в XIX в.
7. Южная Австралия: история основания и развитие в XIX в.
8. Квинсленд: история основания и развитие в XIX в.
9. Виктория: история основания и развитие в XIX в.
10. Социально-экономические и политические предпосылки федеративного движения в Австралии.
11. Процесс согласования интересов: 1880–1890 гг. в Австралии.
12. Личность Генри Паркса в истории Австралии.
13. Основные положения Конституции Австралийского Союза.
14. Сущность и основные положения политики «Белой Австралии».
15. Австралийский Союз во второй мировой войне.
16. Влияние Второй мировой войны на пересмотр миграционной политики Австралии. Отношение различных слоев австралийского общества и профсоюзов к миграции.
17. Закон о гражданстве Австралии 1948 г. Закон о миграции 1958 г.
18. Ал Грассби и распространение идеи мультикультурной Австралии.
19. Закон об иностранцах 1984 г. в Австралии.

20. Эволюция системы управления в австралийских колониях (1840-е-1890-е гг.).
21. Особенности австралийского варианта мультикультурализма.
22. Мушкетные войны, 1807-1845 гг.
23. Новозеландские земельные войны, 1845-1846 гг.
24. Конституционный акт 1852 г. и права маори. Деятельность В. Тамихана.
25. Политическая активность маори, посл. треть XIX – пер.пол. XX вв. Маорийский парламент 1890-х гг.
26. Маори и урбанизация в посл. треть XIX – пер. пол. XX вв.
27. Новая Зеландия в двух мировых войнах.
28. Влияние Второй мировой войны на экономическое и социальное развитие страны.
29. Маори и «духовное возрождение» 1970-х гг. Трибунал Вайтианги.
30. Создание и деятельность Министерства маорийского развития.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Асташин Н.А., Балалаева Д.Я., Белов Д.С. Политические системы современных государств. Том 3. Америка. Австралия и Океания. М.: Аспект Пресс, 2012. (URL: <http://www.iprbookshop.ru/8928.html>)
2. Вейле К. История человечества: Австралия и Океания. СПб.: Полигон, 2004. (<http://www.twirpx.com/file/400241/>)
3. Миклухо-Маклай М.Н. Расово-анатомические исследования в Австралии. М.: Лань, 2013 (URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=32765)
4. Macintyre S. A concise history of Australia. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

5. Части света. Австралия и Океания. М.: Издательство «Энциклопедия», 2015. (URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=501595>)

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Brooking T. The History of New Zealand. Greenwood, 2004.
2. Flood J. Archaeology of the dreamtime: the story of prehistoric Australia and its people. Marlestone: Gecko Books, 2004.
3. Hocking G. Gold fever: a rollicking history of the Australian gold rush. Scoresby: The Five Mills Press, 2012.
4. Homs J. Australia and Britain: Studies in a Changing Relationship. Routledge, 1980.
5. Welsh F. Australia: A New History of the Great Southern Land. Sydney, 2006.
6. Австралия, Океания и Индонезия в пространстве времени и истории. Вып. 3. СПб.: Кунсткамера, 2010.
7. Аничкин О.Н., Куракова Л.И., Фролова Л.Г. Австралия. М.: Мысль, 1983.
8. Артемова О.А. Отечественная теория “первобытности” и социальная организация австралийских аборигенов // Этнографическое обозрение. 2004. №1.
9. Артемова О.А. Отечественная теория “первобытности” и социальная организация австралийских аборигенов / Этнографическое обозрение. 2004. №1.
10. Архипов В.В. Австралия в мировой экономике // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 10. С. 92–97.
11. Кабо В.Р. Тасманийцы и тасманийская проблема. М.: Наука, 1975.
12. Кабо В.Р. Тасманийцы и тасманийская проблема. М.: Наука, 1975.
13. Малаховский К.В. Британия южных морей. М.: Наука, 1973.
14. Малаховский К.В. История Австралии. М.: Наука, 1980.
15. Малаховский К.В. История Австралийского союза. М.: Наука, 1973.
16. Малаховский К.В. История Новой Зеландии. М.: Наука, 1981.

17. Малаховский К.В. Любовь и долг. История жизни капитана Мэтью Флиндерса. М.: Наука, 1985.
18. Мартынов А.И., Русакова О.К. Австралия в международных отношениях XX века. М.: Мысль, 1978.
19. Народы мира: этнографические очерки. Народы Австралии и Океании. М.: Издательство АН СССР, 1956.
20. Олтаржевский В.П. (ред.) Проблемы истории Австралии и Океании. Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1990.
21. Петриковская А.С. Культура Австралии 19-20 вв. М.: Восточная литература, 2007.
22. Пучков П.И. Этническое развитие Австралии М., 1983.
23. Ражев А.В. Британская имперская стратегия на дальнем востоке и проблема безопасности Австралии в 1920-30-е годы // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 16. С. 79–82.
24. Роуз Ф. Аборигены Австралии: традиционное общество / Ред. В.Р. Кабо. М.: Прогресс, 1989.
25. Семенова Л.Н. Политика социального реформизма в Канаде, Австралии, Новой Зеландии на рубеже 19-20 вв. Минск, 2008.
26. Скоробогатых Н.С. Вехи конституционного пути Австралии (1788-2000 гг.). М., 2006.
27. Скоробогатых Н.С. История Австралии. М.: Институт стран Востока, 2011.
28. Тимошенко В.Н. Концепция малой страны и внешняя политика Новой Зеландии в конце XX века // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 6 (144). История. Вып. 30. С. 123–32.
29. Элиаде М. Религии Австралии. СПб.: «Университетская книга», 1998.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать первоисточники, упомянутые в ходе предыдущей лекции.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word и т.д), Open Office, Skype, Google News, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История стран АТР: Австралия и Новая Зеландия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами: проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты, проживающие в корпусах кампуса ДВФУ, обеспечены Wi-Fi.