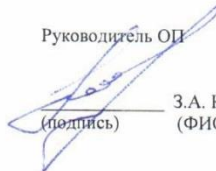




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии


Школа искусств и гуманитарных наук
П.А. Щербина
(подпись) (ФИО)
«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Латинская Америка

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «России и страны АТР: история и археология»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 7 от «24» февраля 2022 г.

Директор департамента
Составитель: к.и.н., доцент

П.А. Щербина
Г.А. Казачун

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: сформировать целостное представление об особенностях исторического развития стран Латинской Америки.

Задачи:

1. Анализ социально-экономического, политического, правового, этнического развития стран Латинской Америки с древности до начала XXI вв., его особенностей;

2. Выявление факторов, определяющих эти особенности;

3. Рассмотрение культурного разнообразия стран региона;

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории	ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе - странах Латинской Америки
		ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР (Латинская Америка) и их влияние на развитие России
		ПК-3.3 Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории стран Латинской Америки
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социально-	Перечисляет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития стран Тихоокеанского побережья Латинской Америки	

экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе - странах Латинской Америки	Перечисляет основные исторические процессы, происходящие в странах Тихоокеанского побережья Латинской Америки
	Характеризует основные тенденции развития России, исходя из основных исторических процессов, происходящих в странах Тихоокеанского побережья Латинской Америки
ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР (Латинская Америка) и их влияние на развитие России	Перечисляет основные исторические явления и процессы в странах Тихоокеанского побережья Латинской Америки
	Группирует (систематизирует) основные исторические явления и процессы в странах Тихоокеанского побережья Латинской Америки
	Характеризует значение и последствия основных исторических явлений и процессов в странах Тихоокеанского побережья Латинской Америки и формирование внешней политики России
ПК-3.3 Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории стран Латинской Америки	Обобщает и дает критический анализ результатов, полученных отечественными и(или) зарубежными исследователями, специализирующимися на истории стран Тихоокеанского побережья Латинской Америки
	Перечисляет и кратко аннотирует актуальные проблемы истории стран Тихоокеанского побережья Латинской Америки
	Перечисляет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития стран Тихоокеанского побережья Латинской Америки

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Латинская Америка: теория, периодизация, древность

Тема 1: Вводная лекция - 2 час.

План лекции:

1. Происхождение понятия «Латинская Америка».
2. Содержание, цели, задачи курса «История стран Латинской Америки»
3. Основные виды источников.
4. Виды и формы самостоятельной работы и отчетности

Тема 2: Периодизация истории стран Латинской Америки -2 час.

План лекции:

1. Древняя Америка.
2. Колониальный период.
3. Становление и развитие независимых государств.
4. Новейшая история.

Раздел II. Эпоха доколумбовой Америки

Тема 3: Древнейшие цивилизации Центральных Анд - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция – визуализация

Лекция построена на использовании карты для визуализации ареал расселения древнейших цивилизаций Центральных Анд. В ходе изложения материала студентам предлагаются схемы – сравнения хронологии становления, развития, упадка цивилизаций, их экономической деятельности, развития общественных институтов, культуры с целью выявления общего и особенного в процессе формирования у них государственности.

План лекции:

1. Цивилизация Чавин.
2. Цивилизации Паракас, Наска, Мочика.
3. Цивилизация Тиауанако.

Тема 4: Древнейшие государства Месоамерики - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция – визуализация.

Лекция построена на использовании карты для визуализации ареал расселения древнейших государств Месоамерики. В ходе изложения материала студентам предлагаются схемы – сравнения хронологии становления, развития, упадка цивилизаций, их экономической деятельности,

развития общественных институтов, культуры с целью выявления общего и особенного в процессе формирования у них государственности.

План лекции:

1. Ольмеки.
2. Цивилизация майя.
3. Теотиукан.
4. Тольтекская культура.
5. Тотонакская и сапотекская цивилизации.

Тема 5: Древние государства на Американском континенте - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция – презентация.

Основным методом изложения учебного материала является использование в лекции одного из результатов самостоятельной работы студентов - подготовки ими презентаций. Во вводной части лекции преподаватель раскрывает теоретические проблемы древних цивилизаций. Презентации студентов демонстрируют фактологические особенности каждой из них. Преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы об общих чертах древних цивилизаций континента, особенностях каждой из них и факторах их обусловивших.

План лекции:

1. Империя инков.
2. Древние государственные образования майя.
3. Царство ацтеков.
4. Новые районы формирования государственности.

Основное содержание презентации:

- генезис цивилизации и государства;
- эмиграционные, иммиграционные и ремиграционные процессы,
- география расселения цивилизации;
- даты ее существования;
- основы экономической деятельности;
- процессы классовообразования и государственное строительство;
- общественный строй;
- архитектура городов;
- достижения в области медицины;
- верования, культура.

Раздел III. Латинская Америка: от завоевания до независимости

Тема 6: Образование испанской и португальской колониальных империй - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция – визуализация.

Лекция построена на использовании карты для визуализации испанской и португальской экспансии в Южную и Центральную Америку. В ходе изложения материала студентам предлагаются схемы – сравнения хронологии и особенностей процесса колонизации.

План лекции:

1. Колониальные захваты Испании и Португалии.
2. Завоевание Америки и становление колониальных империй.

Тема 7: Испанские колонии - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи

План лекции:

1. Управление колониями.
2. Экономическое развитие.
3. Этнические процессы.

Вопросы для обсуждения:

- административная система: вице-королевство Новая Испания, вице-королевство Перу, вице-королевство Новая Гранада, вице-королевство Рио –де –Ла –Плата; генерал-капитанства; губернаторства;
- институт аудиенсии: структура, функции;
- католическая церковь;
- монашеские ордена;
- феодальная система эксплуатации;
- элементы феодальной и рабской зависимости;
- зачатки раннекапиталистических отношений;
- индейская община, история ее трансформации;
- институт коррехидоров;
- энкомендариальная система;
- система принудительного труда;
- меры по упорядочению аграрных отношений;
- процесс закабаления индейского крестьянства;
- африканские рабы;
- экономическое развитие колоний: промышленность, сельское хозяйство, торговля;
- этническая структура: испанцы, креолы, метисы, индейцы, мулаты, самбо;

- этнические процессы;
- реформы Карла III;
- закрепление колониального статуса Испанской Америки.

Тема 8: Колониальная Бразилия - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция – беседа

Студентам за неделю до проведения лекции дается задание ознакомиться с соответствующей главой в учебнике. На занятии на основе прочитанного материала обсуждаются вопросы управления колонией, ее экономическое развитие и этнические процессы.

Подводя итог, необходимо выявить особенности административных, экономических, этнических структур, процессов их развития в португальской колонии.

План лекции:

1. Управление колонией.
2. Экономическое развитие.
3. Этнические процессы.

Вопросы для обсуждения:

- административная система;
- капитан-губернатор;
- католическая церковь;
- феодальная система эксплуатации;
- рабский труд;
- «Республика Палмарис»;
- экономическое развитие колонии: промышленность, сельское хозяйство, торговля;
- этническая структура.

Раздел IV. Образование независимых государств на латиноамериканском Континенте

Тема 9: Война за независимость - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция-беседа

Основным методом изложения учебного материала является сочетание изложения материала преподавателем и участие студентов в обсуждении ключевых проблем темы. По каждому вопросу лекции преподаватель предлагает вводную установку, предлагает студентам формулировать фактологические и проблемные вопросы и давать свой вариант ответа. В ходе лекции - беседы преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы. Лекция - беседа - это не только изложение студентам ключевых проблем темы,

включение в их обсуждение, но и форма контроля, вид помощи студентам и метод стимулирования их самостоятельной работы. Таким образом, проводя лекцию - беседу, преподаватель оценивает, в какой мере студенты усвоили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко изучили теоретический материал. Формулировка вопросов, ответы, участие в дискуссии соответствующим образом оценивается.

План лекции:

1. Антиколониальные движения накануне Войны за независимость.
2. Образование независимого государства на Гаити.
3. Освободительная борьба в Испанской Америке (1810-1826 гг.).
4. Борьба за независимость бразильского народа.

Вопросы для обсуждения:

- освободительная борьба индейских народов против колонизаторов в XVI-XVII веках;
- обострение социальных противоречий и народные движения XVIII века;
- антиколониальные движения в канун Войны за независимость (народные движения в вице-королевстве Перу, Новой Гранаде, Гаити.
- освободительная борьба в Испанской Америке (1810-1826 гг.): этапы освободительной войны;
- первый этап освободительной войны (1810-1816 гг.); Венесуэла и Новая Гранада; революционные события на Рио-де-Ла-Плате. Чили. Новая Испания, Кадисская конституция.
- второй этап освободительной войны (1816-1826 гг.);
- итоги и значение Войны за независимость.
- борьба за независимость бразильского народа (1789-1822 гг.);
- персоналии Войны за независимость в Испанской Америке: Тупак Амару, Туссен-Лувертюр, С. Боливар, Ф. Миранда, М. Морено, Х. де Сан-Мартин, Х. Артигас, Х.М. Морелос;
- Россия и Война за независимость в Испанской Америке.

Тема 10: Становление и развитие государств и наций в Латинской Америке - 2 час., с использованием метода активного обучения - лекция-беседа

Лекция - беседа практически ориентированное занятие.

Основным методом изложения учебного материала является сочетание изложения материала преподавателем и участие студентов в обсуждении ключевых проблем темы. По каждому вопросу лекции преподаватель предлагает вводную установку, предлагает студентам формулировать фактологические и проблемные вопросы и давать свой вариант ответа. В ходе лекции – беседы преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы. Лекция -

беседа - это не только изложение студентам ключевых проблем темы, включение в их обсуждение, но и форма контроля, вид помощи студентам и метод стимулирования их самостоятельной работы. Таким образом, проводя лекцию - беседу, преподаватель оценивает, в какой мере студенты усвоили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко изучили теоретический материал. Формулировка вопросов, ответы, участие в дискуссии соответствующим образом оценивается.

План лекции:

1. Мексика во второй трети XIX вв.
2. Аргентина во второй трети XIX вв.
3. Бразильская империя (1822-1889).

Вопросы для обсуждения:

Мексика во второй трети XIX вв.

- Экономическое положение Мексики.
- Политическая обстановка в конце 20-х – начале 30-х годов.
- Аннексия Техаса и война с США.
- Буржуазная революция и гражданская война (1854-1860 гг.).
- Борьба против иностранной интервенции (1861-1867 гг.).

Аргентина во второй трети XIX вв.

- Политическая борьба в 20-е годы.
- Диктатура Росаса (1835-1852).
- Начало консолидации аргентинского государства.

Бразильская империя (1822-1889).

- Становление бразильской государственности.
- Политическая борьба между республиканцами и монархистами.
- Социально-экономическая трансформация.
- Отмена рабства.

Тема 11: Латинская Америка в последней трети XIX- начале XX вв.- 2 час.

План лекции:

1. Война за независимость на Кубе и образование республики.
2. Международные отношения и внешняя политика стран региона в XIX - начале XX вв.

Раздел V. Страны региона в первой половине XX вв.

Тема 12: Социально-экономическое и политическое развитие - 3 час.

Основным методом изложения учебного материала является сочетание изложения материала преподавателем и участие студентов, которым предлагается ответить на вопросы, поднимаемые преподавателем. Во вводной

части к каждому вопросу лекции преподаватель предлагает студентам сформулировать фактологические и проблемные вопросы для обсуждения. В ходе лекции – семинара преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы.

План лекции:

1. Великая депрессия и переход к модели импортзамещающей индустриализации.
2. Мексиканская революция.
3. Национал-реформизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки.
2. Стратегии, этапы экономического развития
3. «Великая депрессия», ее влияние на экономику стран Латинской Америки.
4. «Импортзамещающая индустриализация.
5. Проблема внешнего государственного долга.
6. Мексиканская революция: предпосылки, причины, движущие силы, хроника событий, итоги, значение, персоналии.
7. Национал-реформизм: национал-реформистские партии; националистические движения популистского характера, национал-реформистская политика.

Тема 13: Международные отношения и внешняя политика - 3 час.

Лекция с использованием метода активного обучения предполагает совместную работу преподавателя и студентов по вопросам, определенным в плане лекции. После вводной части лекции преподаватель предлагает каждому студенту раскрыть содержание фактологического вопроса, изложить свою точку зрения на проблемный вопрос. Преподаватель уточняет и дополняет содержание каждого вопроса, подводит его итоги и темы в целом.

План лекции:

1. Экономическая и политическая экспансия США.
2. Страны Латинской Америки в первой мировой войне.
3. Страны Латинской Америки во второй мировой войне.

Вопросы для обсуждения:

- первая мировая война и международные позиции стран континента
- участие стран Латинской Америки в Первой мировой войне.
- экономическая экспансия иностранных государств.
- политическая экспансия США.
- политика «доброго соседа».
- Вторая мировая война и страны Латинской Америки.

Раздел VI. Страны региона во второй половине XX - начале XXI вв.

Тема 14: Социально- политическое развитие. 50-е 70-е гг. XX в. - 2 час., с использованием метода активного обучения – лекция-коллоквиум

Лекция-коллоквиум. Лекция с использованием метода активного обучения – лекция-коллоквиум, практически ориентированное занятие. Основным методом изложения учебного материала является сочетание изложения материала преподавателем и участие студентов, которым предлагается ответить на вопросы коллоквиума. Во вводной части к каждому вопросу лекции преподаватель предлагает студентам сформулировать фактологические и проблемные вопросы для обсуждения. В ходе лекции – коллоквиума преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы.

Лекция-коллоквиум - это форма контроля, вид помощи студентам и метод стимулирования их самостоятельной работы. Таким образом, проводя коллоквиум, преподаватель оценивает, в какой мере студенты усвоили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко изучили теоретический материал. Ответы на вопросы, участие в дискуссии засчитывается студентам как зачет.

План лекции:

- 1.«Вулканический континент»: борьба за демократические и социальные преобразования.
- 2.Кубинская революция 1959 г.

Вопросы коллоквиума:

- 1.Борьба народов континента за национальное и социальное освобождение
- 2.Кубинская революция 1959 г.: предпосылки, причины, задачи революции:
- 3.Хроника событий.
- 4.Этапы революционных преобразований, их содержание.
- 5.Итоги, значение революции.
- 6.Куба и США.
7. Советско – кубинское сотрудничество.

Тема 15: Социально-экономическое развитие - 2 час., с использованием методов активного обучения: лекция- коллоквиум

Лекция-коллоквиум. Лекция с использованием метода активного обучения – лекция-коллоквиум, практически ориентированное занятие. Основным методом изложения учебного материала является сочетание изложения материала преподавателем и участие студентов, которым предлагается ответить на вопросы коллоквиума. Во вводной части к каждому вопросу лекции преподаватель предлагает студентам сформулировать

фактологические и проблемные вопросы для обсуждения. В ходе лекции – коллоквиума преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы.

Лекция-коллоквиум - это форма контроля, вид помощи студентам и метод стимулирования их самостоятельной работы. Таким образом, проводя коллоквиум, преподаватель оценивает, в какой мере студенты усвоили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко изучили теоретический материал. Ответы на вопросы, участие в дискуссии засчитывается студентам как зачет.

План лекции:

1. Неолиберальная модель экономической модернизации.
2. Экономические итоги неолиберальных реформ.
3. Социальные последствия неолиберальных реформ.
4. Модификация неолиберальных реформ.

Вопросы коллоквиума:

1. Неолиберальная стратегия и модель экономического развития.
2. Экономические итоги неолиберальных реформ.
3. Социальные последствия неолиберальных реформ.
4. Модификация неолиберальных реформ.
5. Новые концепции экономической стратегии: «эффективная трансформация при социальной справедливости», концепция «развития изнутри».

Тема 16: Социально-политическая трансформация - 2 час., с использованием методов активного обучения – лекция-пресс-конференция

Лекция с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция. Студенты знакомятся с текстом лекции, рекомендованной литературой накануне занятия. Полный текст лекции предлагается в разделе УМКД «Дополнительные материалы». Преподаватель предлагает студентам сформулировать фактологические и проблемные вопросы и сам предлагает проблемные вопросы для обсуждения. Преподаватель обобщает вопросы и выстраивает их в логической последовательности. В ходе занятия преподаватель предлагает студентам ответить на поставленные вопросы. В конце лекции проводится анализ ответов, преподаватель уточняет и дополняет их, подводит итоги.

План лекции:

1. От диктатуры к демократии: опыт политической модернизации.
2. «Хрупкость» латиноамериканской демократии.
3. «Партисипативная» демократия.

Вопросы к пресс-конференции:

1. Содержание процесса демократизации, его особенности в странах региона.
2. Проявления «хрупкости» латиноамериканской демократии.

3.«Партисипативная» демократия»: содержание, проблемы, перспективы.

Тема 17: Страны Латинской Америки в системе международных отношений - 2 час.

План лекции:

1.Внешняя политика и международное положение стран Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI вв.

2. Россия и страны Латинской Америки:основные тенденции взаимоотношений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Древнейшие цивилизации Центральных Анд - 4 час.

План семинара

1.Цивилизация Чавин.

2.Цивилизация Паракас.

3.Цивилизация Наска.

4. Цивилизация Мочика.

5. Цивилизация Тиауанако.

Основное содержание презентации:

- генезис цивилизации и государства;
- эмиграционные, иммиграционные и ремиграционные процессы,
- география расселения цивилизации;
- даты ее существования;
- основы экономической деятельности;
- верования, культура.

Тема 2. Древние государства на Американском континенте 4 час. с использованием метода активного обучения – семинар-презентация.

План семинара:

1.Ольмеки

2.Древние государственные образования майя.

3.Теотиуакан

4.Цивилизация тольтеков

5. Империя инков.

6. Царство ацтеков.

7. Новые районы формирования государственности.

Вопросы для обсуждения:

- генезис цивилизации и государства;
- эмиграционные, иммиграционные и ремиграционные процессы;
- география расселения цивилизации;
- даты ее существования;
- основы экономической деятельности;
- процессы классовообразования и государственное строительство;
- общественный строй;
- архитектура городов;
- достижения в области медицины;
- верования, культура.

Тема 3. Образование испанской и португальской колониальных империи 2 час.

План семинара:

1. Колониальные захваты Испании и Португалии.
2. Завоевание Америки и становление колониальных империй.

Тема 4. Испанские колонии 6 час.

План семинара:

1. Управление колониями.
2. Экономическое развитие.
3. Этнические процессы.

Вопросы для обсуждения:

- административная система: вице-королевство Новая Испания, вице-королевство Перу, вице-королевство Новая Гранада, вице-королевство Рио –де –Ла –Плата; генерал-капитанства; губернаторства;
- институт аудиенсии: структура, функции;
- католическая церковь;
- монашеские ордена;

- феодальная система эксплуатации;
- элементы феодальной и рабской зависимости;
- зачатки раннекапиталистических отношений;
- индейская община, история ее трансформации;
- институт коррехидоров;
- энкомендариальная система;
- система принудительного труда;
- меры по упорядочению аграрных отношений;
- процесс закабаления индейского крестьянства;
- африканские рабы;
- экономическое развитие колоний: промышленность, сельское хозяйство, торговля;
- этническая структура: испанцы, креолы, метисы, индейцы, мулаты, самбо;
- этнические процессы;
- реформы Карла III;
- закрепление колониального статуса Испанской Америки.

Тема 5. Колониальная Бразилия 2 час.

План семинара:

4. Управление колонией;
5. Экономическое развитие.
6. Этнические процессы.

Вопросы для обсуждения:

- административная система;
- капитан-губернатор;
- католическая церковь;
- феодальная система эксплуатации;
- рабский труд;
- «Республика Палмарис»;
- экономическое развитие колонии: промышленность, сельское хозяйство, торговля;

- этническая структура.

Тема 6. Война за независимость 4 час.

План семинара:

5. Антиколониальные движения накануне Войны за независимость.
6. Образование независимого государства на Гаити.
7. Освободительная борьба в Испанской Америке (1810-1826 гг.).
8. Борьба за независимость бразильского народа.

Вопросы для обсуждения:

- освободительная борьба индейских народов против колонизаторов в XVI-XVII веках;
- «обострение социальных противоречий и народные движения XVIII века;
- антиколониальные движения в канун Войны за независимость (народные движения в вице-королевстве Перу, Новой Гранаде, Гаити;
- освободительная борьба в Испанской Америке (1810-1826 гг.): этапы
- освободительной войны;
- первый этап освободительной войны (1810-1816 гг.); Венесуэла и Новая Гранада; революционные события на Рио-де-Ла-Плате. Чили. Новая Испания, Кадисская конституция;
- второй этап освободительной войны (1816-1826 гг.);
- итоги и значение Войны за независимость;
- борьба за независимость бразильского народа (1789-1822 гг.);
- персоналии Войны за независимость в Испанской Америке: Тупак Амару, Туссен-Лувертьюр, С. Боливар, Ф. Миранда, М. Морено, Х. де Сан-Мартин, Х. Артигас, Х.М. Морелос;
- Россия и Война за независимость в Испанской Америке.

Тема 7. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. (последняя треть XX – первые десятилетия XXI вв.) 2 час.

1. Неолиберальная модель экономической модернизации.
2. Экономические итоги неолиберальных реформ.

3. Социальные последствия неолиберальных реформ.

4. Модификация неолиберальных реформ.

Вопросы коллоквиума:

1. Неолиберальная стратегия и модель экономического развития.

2. Экономические итоги неолиберальных реформ.

3. Социальные последствия неолиберальных реформ.

4. Модификация неолиберальных реформ.

5. Новые концепции экономической стратегии: «эффективная трансформация при социальной справедливости», концепция «развития изнутри».

6. «Партисипативная» демократия»: содержание, проблемы, перспективы.

Тема 9. Культура и наука стран региона 6 час., с использованием методов активного обучения – семинар - презентация

Темы презентаций:

1. Латиноамериканская литература.

2. Изобразительное искусство.

3. Архитектура.

4. Музыкальное творчество.

5. Научные достижения.

6. Система школьного и высшего образования.

Тема 10. Страны Латинской Америки в системе международных отношений 6 час.

План семинара:

1. Международное положение и внешняя политика стран Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI вв.

2. Россия и страны Латинской Америки.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Устный опрос.
6. Коллоквиум.
7. Презентация.
8. Доклад, сообщение
9. Экзамен.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя несколько видов деятельности студентов: слушание и запись лекций, работа с источниками и литературой,

.подготовка к семинарским занятиям, презентконтрольным работам и тестированию, подготовка презентаций.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с источниками и литературой

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия по дисциплине будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Подготовка сообщений
- Коллоквиум
- Публичная презентация
-

Подготовка докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Материалы при подготовке сообщения должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10

минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского colloquium и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, позволяющей студентам высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Коллоквиум проводится в рамках 2–4 часов аудиторного времени. При подготовке к коллоквиуму преподаватель обязан: определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения; подобрать литературу для студентов; консультировать обучающихся по ходу подготовки коллоквиума и проверять их готовность; заранее объявить дату, тему и план коллоквиума. Методическое обеспечение коллоквиума должно содержать следующие обязательные компоненты: формулировка темы и чётких вопросов, заданий по освоению содержания; требования к заданиям и умениям, которые должен продемонстрировать обучающийся при освоении содержания данной темы; списки обязательной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов; терминологический минимум, который должен освоить обучающийся при самостоятельном изучении темы; методические указания по освоению содержания представленной темы; критерии оценки ответов на коллоквиуме.

Публичная презентация

Тема публичной презентации должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения,

акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С

помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тестирование

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из

которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
 - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений;
 - умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями;
 - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
 - умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «отлично» ставится когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «хорошо» ставится когда:

- Студент знает весь изученный материал;

- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «удовлетворительно» ставится когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «неудовлетворительно» ставится когда:

- У студента имеются лишь отдельные представления об изучаемом материале, большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины

используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

- Коллоквиум (УО-2)

- Доклад, сообщение (УО-3)

2) Технические средства контроля- презентация

3) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема: Древние цивилизации и государства на Американском континенте	ПК-3 Знает 3.1	Политическая структура, хозяйственная деятельность, верования и культура древних цивилизаций	ТСК-презентация.	Вопросы к экзамену -1 УО-1
		Умеет 3.1			
		Владеет 3.1,3.2,3.3,3.4			
2.	Тема: Латинская Америка: от завоевания до независимости.	ПК-3 Знает 3.1	Содержание, ход, итоги Конкисты	УО-3	Вопросы к экзамену- 2 УО-3, ПР-1,
		Умеет 3.1			
		Владеет 3.1,3.2,3.3,3.4			
3.	Тема. Война за независимость, становление и развитие и государств и наций на латиноамериканском континенте.	ПК-3 Знает 3.1	Причины, ход Войны за независимость, особенности государственного строительства, факторы их обусловившие. Выделять специфические особенности политических, культурных, этнических и конфессиональных различий стран Латинской Америки.	УО-3	Вопросы к экзамену- 3-6 УО-3, ПР-1
		Умеет 3.1			
		Владеет 3.1,3.2,3.3,3.4			
4.	Тема: Латинская Америка в последней трети XIX-начале XX вв.	ПК-3 знает 3.1	Взаимоотношения стран региона с США	УО-3	Вопросы к экзамену-7 УО-1
		Умеет 3.1			
		Владеет 3.1,3.2,3.3,3.4			
5.	Тема . Страны региона в первой половине XX вв.	ПК-3 Знает 3.1	Основные особенности социально-экономического, политического и культурного развития стран континента в первой половине XX	УО-1	Вопросы к экзамену 7-8 УО-1, ПР-1
		Умеет 3.1			
		Владеет 3.1,3.2,3.3,3.4			

6	Тема Страны региона во второй половине XX - начале XXI вв.	ПК-3 знает 3.1, 3.2	Основные особенности социально-экономического, политического и культурного развития стран континента во второй половине XX - начале XXI вв. экономические, политические взаимосвязи, межкультурная коммуникация с Россией, странами АТР; проблемы и перспективы интеграционных процессов	УО-2, ТСК-презентация	Вопросы к экзамену -11-22 УО-2, ПР-1, ПР-2
		Умеет 3.1-3.3			
		Владеет 3.1,3.2,3.3,3.4			
		ПК-3 Знает 3.1, 3.2			
		Умеет 3.1- 3.3			
		Владеет 3.1,3.2,3.3,3.4			

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. История американской культуры: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424018>
3. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450109> (дата обращения: 01.02.2021).
4. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452477> (дата обращения: 01.02.2021).

5. Два века латиноамериканской независимости. Электронный научно-образовательный журнал «История». М., 2011. Выпуск 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://history.jes.su/rules-ru>.

6. История стран Латинской Америки. Электронный научно-образовательный журнал «История». М., 2010. Выпуск 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://history.jes.su/rules-ru>

7. Казачун Г.А. Новейшая история стран Европы и Америки. Вторая половина XX- начало XXI вв. Учебно-методическое пособие. [Учебное электронное издание] Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – Режим доступа: (Наука и инновации, Публикационная деятельность, Каталог изданий): <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>

Прямая

ссылка:

https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/00c/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%87%D1%83%D0%BD%20%D0%93_%D0%90_.pdf

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

Дьякова Л. Проблемы латиноамериканской демократии в интерпретации исследователей// *Мировая экономика и международные отношения* - 2016, № 3.

Иберо-американская культура: полилог традиций (круглый стол в ИЛА РАН// *Латинская Америка* – 2014.- №1.

История Латинской Америки в 5-ти томах. - М.: Наука, 1991 - 2010.

История литератур Латинской Америки: очерки творчества писателей XX века. Ин-т мировой литературы РАН. - М.: ИМЛИ РАН, 2005.

Казачун Г.А. *Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-2000-е гг.* Курс лекций. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2001.

Культура Латинской Америки. Энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2000.

Ларин Е.А. Политическая история Кубы XX века. – М.: 2007.

Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. – М.: 2007.

Легенды и сказки индейцев Латинской Америки

https://www.indiansworld.org/Nonmeso/america_indians_tales00.html#.W5hcyrmJmI

Политическая история стран Латинской Америки в XIX веке. Отв. ред. Е. А. Ларин. - М.: Наука. 2012.

Приоритетные направления развития отношений России с государствами с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна. Материалы парламентских слушаний// Латинская Америка. 2014, № 1-2.

Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. – М.: Дрофа, 2008.

Хейвец В., Хейвец Л. Куба: переосмысление роли страны в мировом сообществе // Мировая экономика и международные отношения. – 2017, № 2. http://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/02_2017/94-103Kheyfets022017.pdf

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности// Латинская Америка. 2014, № 10.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Газета «История» Издательского дома «Первое сентября»

<http://his.1september.ru/index.php>

Журнал «Новая и новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru/archive/>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>

Институт США и Канады РАН <http://www.iskran.ru/>

История мира - <http://www.istmira.com>

История повседневности - <http://el-history.ru>

Проект «HISTORIC.RU» - <http://historic.ru/>

Библиотека по истории <http://historic.ru/books/index.shtml> -

Журнал «Латинская Америка» //<https://elibrary.ru/item.asp?id=32428410>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются чтение лекций с использованием методов активного обучения.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждом разделе курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его.

Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля

знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем развития латиноамериканской цивилизации, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности.

В процессе преподавания дисциплины «История стран Латинской Америки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. лекция - презентация

2. лекция - беседа

Лекция-презентация. Лекция с использованием метода активного обучения – лекция-презентация. Основным методом изложения учебного материала является использование в лекции одного из результатов самостоятельной работы студентов - подготовки ими презентаций. Во вводной части лекции преподаватель раскрывает проблемные аспекты темы. Презентации студентов демонстрируют особенности культурных и научных достижений отдельных стран. Преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы.

Лекция-беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, сообщения обучаемых, вопросы, заключение преподавателя. Вопросы для беседы обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма занятия способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Практические занятия:

1. Семинар - коллоквиум.
2. Семинар – презентация (ТСК).

Семинар -коллоквиум. Семинар с использованием метода активного обучения – семинар - коллоквиум, практически ориентированное занятие. Основным методом изложения учебного материала является сочетание изложения материала преподавателем и участие студентов, которым предлагается ответить на вопросы коллоквиума. Перед занятием студенты должны изучить материал лекции, опубликованной в работе Г.А.Казачун «Новейшая история стран Европы и Америки» (см. Список литературы). Во вводной части к каждому вопросу преподаватель предлагает студентам сформулировать фактологические и проблемные вопросы для обсуждения, предлагает свои. В ходе семинара – коллоквиума преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы.

Семинар - коллоквиум – это форма контроля, вид помощи студентам и метод стимулирования их самостоятельной работы. Таким образом, проводя коллоквиум, преподаватель оценивает, в какой мере студенты усвоили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко изучили теоретический материал. Формулировка вопросов, ответы, участие в дискуссии соответствующим образом оценивается.

Семинар -презентация Основным методом является использование одного из результатов самостоятельной работы студентов - подготовки ими презентаций. Во вводной части занятия преподаватель раскрывает проблемные аспекты темы. Презентации студентов демонстрируют особенности культурных и научных достижений отдельных стран. Преподаватель уточняет, дополняет содержание обсуждаемых вопросов, совместно со студентами подводит итоги, делает выводы.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике

общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Виды самостоятельной работы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к тестам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Эпоха доколумбовой Америки. Древнейшие цивилизации.
2. Открытие и завоевание Латинской Америки.
3. Испанская Америка в колониальный период.
4. Бразилия в колониальный период.
5. Война за независимость. 1810 – 1826 гг.: причины, задачи, движущие силы, этапы, характер, итоги, значение.
6. Становление и оформление независимых государств.
7. Особенности социально-политического развития стран Латинской Америки в XIX - начале XX вв.
8. Особенности социально-политического развития стран Латинской Америки в XIX - начале XX вв.
9. Этнонациональная, социокультурная структура латиноамериканских обществ. Особенности формирования наций.
10. Становление и эволюция партийно - политических систем в странах Латинской Америки.
11. Мексиканская революция: причины, задачи, движущие силы, этапы, характер, итоги, значение.
12. Национально-освободительное движение в странах Латинской Америки в XX в.
13. Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XX в.
14. Кубинская революция: причины, задачи, движущие силы, этапы, характер, итоги, значение.
15. Куба на современном этапе.
16. Социально-экономическое развитие стран региона в последней трети XX - начале XXI вв.
17. Социальные движения и политика в странах Латинской Америки в XX - в начале XXI вв.
18. От диктатуры к демократии: опыт политической модернизации в странах Латинской Америки (последняя треть XX - начало XXI вв.).
19. Межамериканские отношения в XIX в.
20. Цели, доктрины, политика США в Западной полушарии в XIX в.
21. Межамериканские отношения в XX – начале XXI вв. Цели, доктрины, политика США в Западной полушарии
22. Место и роль стран американского континента в АТР, в мировой политике.
23. Россия и страны Латинской Америки в XX – начале XXI вв.: направления, формы сотрудничества.
24. Цивилизационная специфика Латинской Америки.

25. Литература в странах Латинской Америки.
26. Изобразительное искусство.
27. Кино, музыка, театр.
28. Наука. Научно-техническая политика.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
Школа искусств и гуманитарных наук

ООП _____ 46.03.01 История _____
Профиль подготовки «России и страны АТР: история и археология»
Дисциплина «История стран Латинской Америки»
Форма обучения очная
Семестр _____ весенний _____ 2021 - 2022 учебного года
Реализующее подразделение Департамент истории и археологии

Экзаменационный билет № 1

1. Эпоха доколумбовой Америки. Древнейшие цивилизации.
2. Место и роль стран американского континента в АТР, в мировой политике.

Директор департамента

Щербина П.А.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)

2. Технические средства контроля- презентация (ТСК)

3. Письменные работы (ПР):

- тесты (ПР-1)

Текущий контроль:

1. Устный опрос (УО): ОУ-1 - собеседование

Тема: Становление и развитие государств и наций в Латинской Америке

Вопросы для обсуждения:

1. Мексика во второй трети XIX вв.

- Экономическое положение Мексики.
- Политическая обстановка в конце 1820-х – начале 1830-х гг.
- Аннексия Техаса и война с США.
- Буржуазная революция и гражданская война (1854-1860 гг.).
- Борьба против иностранной интервенции (1861-1867 гг.).

2. Аргентина во второй трети XIX вв.

- Политическая борьба в 1820-е гг.
- Диктатура Росаса (1835-1852 гг.).
- Начало консолидации аргентинского государства.

3. Бразильская империя (1822-1889 гг.)

- Становление бразильской государственности.
- Политическая борьба между республиканцами и монархистами.
- Социально-экономическая трансформация.
- Отмена рабства.

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие стран региона в первой половине XX вв.

Вопросы для обсуждения:

- Факторы, определяющие особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки.
- Стратегии, этапы экономического развития.
- «Великая депрессия», ее влияние на экономику стран Латинской Америки.
- «Импортзамещающая индустриализация».
- Проблема внешнего государственного долга.

- Мексиканская революция: предпосылки, причины, движущие силы, хроника событий, итоги, значение, персоналии.
- Национал-реформизм: национал-реформистские партии; националистические движения популистского характера, национал-реформистская политика.

Тема: Международные отношения и внешняя политика стран региона в первой половине XX вв.

Вопросы для обсуждения:

- Первая мировая война и международные позиции стран континента
- участие стран Латинской Америки в Первой мировой войне.
- экономическая экспансия иностранных государств.
- политическая экспансия США.
- политика «доброго соседа».
- Вторая мировая война и страны Латинской Америки.

Промежуточная аттестация студентов

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплине предусмотрены коллоквиум, тест.

Коллоквиум (ОУ-2)

Тема: Социально-экономическое развитие стран региона во второй половине XX - начале XXI вв.

Вопросы коллоквиума:

- Неолиберальная стратегия и модель экономического развития.
- Экономические итоги неолиберальных реформ.
- Социальные последствия неолиберальных реформ.
- Модификация неолиберальных реформ.
- Новые концепции экономической стратегии: «эффективная трансформация при социальной справедливости», концепция «развития изнутри».

Письменные работы: тесты (ПР-1)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ

Тема: Древние цивилизации и государства на Американском континенте

1. Древнейшие цивилизации Латинской Америки: продолжите список: (не менее пяти):
 - А.Ацтеки;
- 2.Открытие, Америки датируется:
 - А.1456 г;
 - Б. 1492 г.
 - В.1497 г.

Тема: Война за независимость

- 1.Даты Войны за независимость:
 - А.1801 -1816;
 - Б. 1810 -1826;
 - В. 1798- 1826.
- 2.Продолжите список лидеров Войны за независимость (не менее пяти):
 - А.С. Боливар;
- 3.Суть доктрины Монро:
 - А.Невмешательство США в европейские дела;
 - Б. Невмешательство европейских стран в процессы, происходящие на американском континенте.

Тема: Латинская Америка в последней трети XIX- начале XX вв.

- 1.Даты испано-американской войны
 - А.1898 г.
 - Б. 1896 г.
 - В. 1899 г.

Тема: Международные отношения и внешняя политика страны региона в первой половине XX вв.

- 1.Политика «доброго соседа» сформулирована президентом:
 - А.Т.Рузвельтом;
 - Б.В. Вильсоном;
 - В.Ф.Рузвельтом.
- 2.Страны Южной и Центральной Америки во Второй мировой войне участвовали:

А. На стороне антигитлеровской коалиции;

Б. На стороне Германии;

В. Объявили нейтралитет.

Тема: Социально-экономическое развитие стран региона во второй половине XX -начале XXI вв.

1. Факторы, определяющие особенности социально-экономического и политического развития (продолжите список, укажите не менее семи):

А. Латифундизм;

Б.

2. «Импортзамещающая индустриализация»:

А. Политика замены импорта промышленных товаров их производством в стране; Б. Переориентация национальной экономики на европейский рынок.

3. Концепция неолиберальной стратегии экономического развития получила название:

А. «Вашингтонский консенсус»;

Б. «Вашингтонская модель».

4. Универсальные рекомендации неолиберальной стратегии экономического развития (продолжите список, укажите не менее пяти):

А. Соблюдение фискальной дисциплины;

Б.

Тема: Социально-политическая трансформация стран региона во второй половине XX -начале XXI вв.

1. Процесс перехода от диктатуры к демократии проявился (назовите не менее пяти проявлений):

2. «Хрупкость» латиноамериканской демократии проявляется (продолжите список, назовите не менее пяти проявлений):

3. Структура исполнительной государственной федеральной власти включает институты:

А. Президент;

Б. Премьер-министр;

В. Администрация президента;

Г. Кабинет министров.

4. Структура законодательной государственной федеральной власти включает институты:

- А. Палата общин;
- Б. Палата депутатов;
- В. Палата представителей;
- Г. Сенат;
- Д. Конгресс депутатов;
- В. Конгресс.

Тема: Культура и наука стран региона.

1. Назовите не менее десяти научных достижений и выдающихся ученых стран Латинской Америки.
2. Назовите не менее пяти выдающихся писателей стран Латинской Америки, их произведения.
3. Назовите не менее трех выдающихся художников стран Латинской Америки, их творчество.

Тема: Страны Латинской Америки в системе международных отношений.

1. Межамериканский договор о взаимопомощи (Договор Рио-де Жанейро) подписан в:

- А. 1942 г.
- Б. 1948 г.
- В. 1949 г.

2. Карибский кризис произошел в:

- А. 1961 г.
- Б. 1962 г.
- В. 1963 г.

2. Технические средства контроля- презентация (ТСК)

Темы презентаций:

1. Древние государства на Американском континенте
2. Культура и наука стран региона

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (САМОПРОВЕРКИ)

1. Составьте таблицу древнейших цивилизаций доколумбовой Америки, в которой отметьте экономические, общественные, культурные особенности каждой из них.
2. Составьте таблицу типов колоний стран Латинской Америки, их экономические и политические отличия.
3. Составьте хронику событий Войны за независимость 1810-1826 гг.
4. Проанализируйте предпосылки и причины Войны за независимость.
5. Определите итоги, значение Войны за независимость.
6. Выделите особенности становление и оформление независимых государств, их социально-политического развития в XIX - начале XX вв.
7. Раскройте этнонациональную, социокультурную структура латиноамериканских обществ, особенности формирования наций.
8. Определите структуру конституций стран региона (на примере одной из них).
9. Проанализируйте структуру, принципы формирования и функционирования органов федеральной власти стран региона (на примере одной из них).
10. Проанализируйте структуру, принципы формирования и функционирования органов власти субъектов федеративных государств (на примере одного из них).
11. Определите особенности становления и эволюции партийно – политических систем в странах Латинской Америки.
12. Проанализируйте причины, задачи, движущие силы, этапы, характер, итоги, значение Мексиканской революции.
13. Выявите основные этапы, важнейшие события, персоналии национально-освободительного движения в странах Латинской Америки в XX в.
14. Проанализируйте причины, задачи, движущие силы, этапы, характер, итоги, значение Кубинской революции.

15. Охарактеризуйте современное положение Кубы.
16. Составьте таблицу этапов социально-экономического развития стран региона в XIX – начале XXI вв., выделите факторы, итоги каждого из них.
17. Составьте таблицу этапов формирования системы социального страхования и вспомоществования, основные достижения на каждом из них.
18. Проанализируйте формы, направления деятельности социальных движений.
19. Проанализируйте опыт политической модернизации в странах Латинской Америки (последняя треть XX - начало XXI вв.).
20. Выявите основные направления политики стран региона в сфере культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
21. Определите основные достижения и персоналии латиноамериканской культуры, вклад стран Латинской Америки в мировую культуру.
22. Выделите основные направления научно-технической политики.
23. Определите основные научные достижения и персоналии, вклад стран Латинской Америки в мировую науку.
24. Проанализируйте основные направления политики в области образования.
25. Выявите факторы, концепции, направления, приоритеты внешней политики стран Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Проанализируйте содержание межамериканских отношений в XIX в., цели, доктрины, политику США в Западном полушарии.
27. Проанализируйте содержание межамериканских отношений в XX – начале XXI вв., цели, доктрины, политику США в Западном полушарии.
28. Определите место и роль стран латиноамериканского континента в АТР, в мировой политике.
29. Выявите этапы и раскройте основное содержание межкультурной коммуникации стран Латинской Америки и России.
30. Выявите цивилизационную специфику стран Латинской Америки.