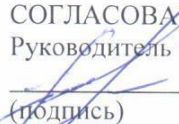
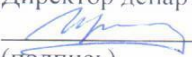





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
(подпись) Ковалёва З.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО)  
«24»  2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Зарубежная археология Северо-Восточной Азии  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
(Россия и АТР: история и археология)  
**Форма подготовки: очная**

курс 4 семестр 8  
лекции 18 час.  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен  
зачет 8 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента к.и.н. П.А. Щербина  
Составитель: к.и.н., доцент Д.А. Иванова

**Владивосток**  
**2021**

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование знания об основных закономерностях и особенностях развития исторического процесса на территории Восточной Азии, изучаемого по археологическим источникам; о многообразии и разнонаправленности археологических культур; показать наличие общих тенденций в появлении и развитии древних цивилизаций Дальнего Востока на примере Китая, Кореи и Японии; выявить и объяснить различия в процессах формирования каждой из цивилизаций; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о развитии человеческих обществ в Восточной Азии во всем их разнообразии, на основе современных взглядов и полного спектра археологических исследований;

2. Раскрыть причины, пути и особенности развития уникальных цивилизаций и народностей восточноазиатского региона в разные временные периоды;

3. Продемонстрировать связь древней истории и современной в рамках изучаемого региона, а также рассмотреть масштабы влияния древней культуры на современную;

4. Проследить пути взаимодействия и взаимовлияния археологических культур Дальнего Востока между собой и вариант контактов с другими общностями в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона в целом;

5. Сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части мирового культурного наследия.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>культурно-просветительский</b>	<b>ПК-5</b> способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК - 5.1 Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин
		ПК - 5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК - 5.1 Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ЗНАЕТ исторические процессы, особенности формирования и развития этно-национальных, конфессиональных и культурных традиций народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона; достижения отечественных и зарубежных специалистов, современное состояние и масштабы исследования древнейшей истории Восточной Азии; специфику терминологического аппарата и его соотношение с классическими археологическими терминами в контексте культурно-исторических общностей Дальнего Востока России и Азиатско-Тихоокеанского региона, в целом
	УМЕЕТ оперировать знаниями по древнейшей истории народов Восточной Азии, в контексте истории

	<p>Азиатско-Тихоокеанского региона; корректно использовать полученные навыки и знания в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин в контексте исследуемого региона; определять методы, необходимые для изучения отдельных явлений древнейшей истории Северо-Восточной Азии</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ практическими умениями и навыками, сформированными в ходе учебной и производственной практик и итоговой аттестации, востребованными в будущей профессиональной деятельности в формате исторических и обществоведческих исследовательских направлений; навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере профессиональных коммуникаций, основами публичной речи; максимально широким спектром методов, принципов и методик, используемых в современной исторической науке</p>
<p>ПК - 5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>ЗНАЕТ особенности заселения территорий Восточной Азии в период плейстоцена и голоцена и имеет общее представление об генезисе и преемственности этносов и народностей исследуемого региона; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии</p> <p>УМЕЕТ проводить поиск и сравнительный анализ научно-устоявшихся знаний, а также аккумулировать полученные данные об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Восточной Азии, с последующей аккумуляцией информации для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ВЛАДЕЕТ систематическим знанием в выбранной области наук и базовым терминологическим аппаратом для изучения различных сфера жизни</p>

	народностей Восточной Азии; разбирается в основных точках зрения в историографии народов Восточной Азии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии
--	---

## 1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час зачетных единиц (4 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 18 час
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – не предусмотрено
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 54 час.
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 72 час.

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел I. Введение, общие положения		2	0	4	0	72	1	зачет
2	Раздел II. Появление и развитие древних цивилизаций Китая		6	0	20				
3	Раздел III. Появление и развитие древних цивилизаций Корейского полуострова		4	0	8				
4	Раздел IV. Древние цивилизации Японского архипелага		6	0	22				
	Итого:		18	0	54		72	4 з.е.	

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел I. Введение, общие положения (2 час.)**

### **Тема 1. Введение в археологию Восточной Азии. (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция**

Место археологических культур Восточной Азии в мировой истории. Методологические и теоретические проблемы изучения Восточной Азии. История изучения, периодизация, особенности терминологии. Природно-климатическая характеристика региона и влияние на уникальные пути развития археологических культур и ранних цивилизаций. Хронологические рамки и датировки. Антропогенез и история миграций: появление первых представителей рода Homo на окраине континента и современные проблемы изучения антропологических материалов. Основные виды источников по археологии исследуемого региона (научные и спасательные раскопки, исторические хроники). Археологические комплексы, археологическая культура и этнос. Современные тенденции и проблемы (политические, культурные, идеологические, этнические) комплексного изучения древней истории Восточной Азии по данным археологии.

## **Раздел II. Появление и развитие древних цивилизаций Китая (6 час.)**

### **Тема 1. Археология Китая и общие подходы к изучению древних цивилизаций. От палеолита до становления древнекитайской цивилизации (1,8 млн. л. н. – сер. III тыс. до н.э.) (2 час.)**

Природно-климатические условия Китая (север и юг). Географические особенности. Термин «Исторический регион Восточной Азии»: археология Южного и Северного Китая. Проблемы датирования археологических материалов. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая (культуры *яншао*, *луншань*, *давенькоу*, *хуншань*, *пэнтоушань*, *дабэнькэн*, *хэмуду* и др.). Навыки выращивания зерновых культур (рис,

просо) и специфика одомашнивание скота. Расписная керамика, земледельческие орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения. Изделия из нефрита, драконы. Археологические данные о появлении сложных обществ. Вклад археологии в изучение возникновения государственности. Формирование культуры протогосударства Ся. Территория протогосударства Ся. Археологические свидетельства и памятники. Культуры палеолита и неолита за пределами исторического региона Восточная Азия.

## **Тема 2. Зарождение государственности. Эпоха ранней, средней и поздней бронзы в Китае ( 2 500 гг. – VIII в. до н.э.) (2 час.)**

Особенности территориального развития в период ранней и средней бронзы по данным археологии, многообразие культур. Основные памятники данного времени. Государство и бронзовая культура Шан-Инь (ок. 1 300 – 1 027 гг. до н.э.). Источники по истории Шан. Социальная и политическая история государства Шан по археологическим данным. Происхождение Иньской цивилизации. Общество и государство в эпоху Инь. Иньские боевые колесницы. Принципы и практика строительства в Инь. Искусство, письменность и календарь в Инь. Основные этапы и варианты культуры Инь. Археологические памятники Раннего Чжоу (1 200 – 1 027 гг. до н.э.). Рассвет и падение могущества Западного (1 027 – 771 гг. до н.э.). Археологические памятники периода Западная Чжоу. Культуры эпохи бронзы за пределами исторического региона Восточная Азия.

## **Тема 3. Ранний и развитый железный век. Археология Китая от периода Чуньцю до империи Хань (771 г. до н.э. – 220 г. н.э.) (2 час.)**

Основные виды источников по истории Китая периодов Чуньцю (771 – 453 гг. до н.э.) и Чжаньго (453 – 221 гг. до н.э.). Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.). Царство Цзинь. Урбанизация и распространение железа



и чугуна. Монетарная система и торговля. Культуры развитого железного века за пределами исторического региона. Период борющихся/сражающихся царств или Чжаньго – эпоха социальных потрясений. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации. Основные течения древнекитайской философской мысли: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Естественнонаучные знания в Чжоу. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории объединения Китая. Империя Цинь. Особенности материальной культуры. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Аристократические захоронения. Экономика Хань по археологическим данным. Хань и кочевники. Естественнонаучные знания в эпоху Хань.

### **Раздел III. Появление и развитие древних цивилизаций Корейского полуострова (4 час.)**

**Тема 1. Археология Корейского полуострова эпохи камня (60 000 л.н. – 3 500/3 300 л.н.) (2 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа**

Географические и природно-климатические особенности. Миграция и адаптивная стратегия. Периодизация и хронология исторических периодов. Локальные особенности различных частей полуострова. Политика и археология Корейского полуострова. История изучения, основные направления, дискуссионные вопросы. Палеолит и неолит Кореи: особенности терминологии, формирование локальных групп, развитие материальной культуры. Особенности контактов с соседними территориями (Китай, Япония, ДВ России) по данным археологии.

**Тема 2. Появление и развитие древних цивилизаций на территории Корейского полуострова (3 500/3 300 л.н. - X в. н.э.) (2 час.)**

Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура

– различия и общее. Первые свидетельства земледелия. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан. Три протогосударства (I в. до н.э.). Образование и возвышение Когурё (II в. н.э.). Восточная Азия в III в. н.э. Экспансия Когурё в V в. н.э. и расширение границ государства. Война с империей Тан. Столичные города, крепости. Королевские курганы. Повседневная жизнь. Материальная и духовная культура Когурё. Силла, Пэкче и Кайя.

#### **Раздел IV. Древние цивилизации Японского архипелага (6 час.)**

**Тема 1. Палеолит и эпоха дзёмон (неолит) Японского архипелага (35 000 – 2 300 л.н.) (2 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция**

История изучения, периодизация, особенности терминологии каменного века Японского архипелага. Характерные черты Палеолита Японии. Переходный этап от палеолита к изначальному периоду эпохи *дзёмон*. Дискуссии и современные тенденции. Эпоха *дзёмон* – феномен ранней керамики в регионе. История исследования, персоналии, основные направления и современные тенденции. Периодизация и дискуссии внутри японского научного сообщества (переходный период, земледелие, пути заселения архипелага). Климатический оптимум голоцена и адаптивные стратегии эпохи *дзёмон*. Основные этапы развития эпохи и краткая характеристика материальной культуры. Специфика развития индустрий (каменные орудия, гончарное производство, изделия из органических материалов, мелкая пластика). Появление и эволюция поселений и погребально-обрядовой практики.

**Тема 2. Миграционные процессы и появление культуры *яёй* (X/VII в до н.э. – III в. н.э.) (2 час.)**

Причины и последствия климатических изменений в контексте Похолодания железного века (900 – 300 г. до н.э.). Миграционные процессы и взаимоотношения пришлого населения с аборигенами. Зарождение новой культурной традиции *яёй* и финал эпохи *дзёмон*. Особенности регионального культурного развития в Японии рубежа эр (культура раковинных куч, эпидзёмон). Периодизация культуры *яёй* (особенности, дискуссии). Материальная культура и влияние заливного рассеяния на адаптивную стратегию местного населения. Металлургия: распространение бронзы и освоение технологии производства железа. Формирование двух центров производства изделий ритуального характера (бронзовые колокола дотаку и алебарды). Появление в Японии новых видов домашних животных. Развитие социальной стратификации и формирование праяпонской культуры.

### **Тема 3. *Кофун* – период ранних государственных образований Японии и появление буддизма (III – VIII вв. н.э.) (2 час.)**

Периодизация эпохи *кофун*. Археологические и исторические сведения по периоду кофун. Складывание ранней государственности на Японских островах. Государства Ямато и Яматай. Культурные контакты и взаимоотношение с соседними царствами (Пэкче, Силла, Когурё). Первые японские посольства в Китай. Континентальные влияния на японскую культуру. Эволюция погребальных комплексов: от погребений обычных членов общины к масштабным курганам представителей племенной элиты. Изменения в материальной и духовной культуре. Новое как хорошо забытое старое: керамика, фигурки, украшения. Совершенствование металлургии: появление новых предметов вооружения и защиты. Начало распространения буддизма в Японии. Поражения Японской армии на Корейском полуострове.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Занятия семинарского типа**

**Занятие 1-2. Общие подходы к изучению древних цивилизаций (4 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – семинар-конференция**

1. Общая характеристика региона: особенности территории, природно-климатические изменения в период плейстоцена и голоцена, варианты адаптации населения, флора и фауна.

2. Изучение археологии и древней истории Восточной Азии в контексте мировой истории: первые научные изыскания, наиболее эффективные открытия, периодизация и специфика датирования находок, научные дискуссии и проблемы.

3. Антропогенез и история миграций: появление первых представителей рода Homo в Восточной Азии: памятники, датировки, дискуссии.

4. Основные виды археологических источников по археологии Китая, Кореи и Японии, и их специфика.

5. Современные направления археологических исследований в Восточной Азии.

**Занятие 3-4. История археологических исследований и историография китайской археологии (4 час.), использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум**

1. История археологических исследований в Китае: зарождение китайской археологии. Становление и развитие национальной археологической школы в Китае/

2. Развитие археологической школы на Тайване. Археологические исследования в Гонконге и Макао.

3. Иностранные научные экспедиции в Китай конца XIX – начала XX века и принципы исследования. Тематика, принципы и методы зарубежных исследований по археологии и древней истории Китая/

4. Изучение китайских археологических культур русскими исследователями (Манчжурия) и становление российской школы исследователей археологии Китая.

5. Вклад японский исследователей в изучении археологии Китая.

**Занятие 5-6. Археология Китая эпохи Палеолита (4 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – семинар-дискуссия**

1. Палеогеография и климат Китая в четвертичный период (особенности северных и южных районов).

2. Древнейший палеолит (1,8 млн. – 150 тыс. л.н.): региональная характеристика памятников раннего и среднего плейстоцена.

3. Древний палеолит (150 – 30 тыс. л.н.): особенности материальной культуры на данном этапе.

4. Специфика формирования верхнепалеолитической культуры (30 – 15 тыс. л.н.) .

5. Финальный этап палеолита – эпоха распространения микропластинчатой индустрии.

6. Формирование человека современного анатомического типа на территории Китая.

**Занятие 7-8. Неолитические культуры на территории исторического региона Восточная Азия и за его пределами (IX – сер. III тыс. до. н.э.) (4 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум**

1. Появление керамики и шлифованных орудий на территории исторического региона Восточная Азия и особенности раннего неолита.

2. Культуры среднего и позднего неолита на территории исторического региона Восточная Азия.

3. Специфика неолита северо-востока и северо-запада современной КНР.

4. Неолитические культуры юго-восточной и южной части современной КНР.

5. Археология Тибета и Тайвани.

**Занятие 9-10. Китай в эпоху бронзы (династии Ся, Шань-Инь, Западная Чжоу) (4 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах**

1. Периодизация бронзового века, сырьевая база и металлургическое производство. Основные виды источников по истории династий данного времени.

2. Культуры раннего бронзового века (2 500 – 1 800 гг. до н.э.). Региональные особенности.

3. Культуры среднего бронзового века (1 800 – 1 300 гг. до н.э.). Региональные особенности.

4. Поздняя бронза и ранние государственные образования. Археология государства Шань-Инь (ок. 1 300 – 1 027 гг. до н.э.).

5. История развития государства Западная Чжоу по археологическим данным (1 027 – 771 гг. до н.э.).

6. Культуры бронзового века за пределами исторического региона: краткая характеристика.

**Занятие 11-12. Ранний и развитый железный век и его значение для истории Китая (771 г. до н.э. – 221 г. н.э.) (4 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах**

1. Изучение истории и культуры региона Восточная Азия в период Чуньцю по археологическим данным (771 – 453 гг. до н.э.).

2. История и материальная культура царств на территории исторического региона. История государства Цинь.

3. Культуры раннего железного века за пределами исторического региона Восточная Азия: региональные особенности.

4. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.

5. Первая китайская империя (221 – 206 гг. до н.э.): археологические памятники, идейные лидеры, особенности материальной культуры, значение.

6. Империя Хань (206 г. до н.э. – 221 г. н.э.): памятники, материальная культура, отношение с кочевниками, развитие естественнонаучных знаний.

**Занятие 13-14. Палеолит и неолит Корейского полуострова (4 час.),**  
*использованием метода активного обучения – семинар-конференция*

1. Место Кореи в истории дальневосточной цивилизации. Особенности формирования корейского менталитета. Появление человека на Корейском полуострове.

2. Становление археологии как науки на Корейском полуострове: историография проблемы, первые археологи, направление основных интересов.

3. Две Кореи и две археологии: политическая обстановка на корейском полуострове, как фактор влияющий на развитие археологии.

4. Особенности природно-климатических условий на севере и юге, влияние климатических изменений на хозяйство древнего населения полуострова.

5. Проблема палеолита на Корейском полуострове (17 – 10 тыс. л.н.): периодизация, основные памятники, датировки, характеристика орудийного комплекса, дискуссии.

6. Неолит Корейского полуострова – культура *чульмун* (10 000 – 3 500 л.н.) и ее особенности: периодизация, памятники, материальная культура, контакты, локальные культурные образования, земледелие.

**Занятие 15-16. Эпоха палеометалла и период трех царств (4 час.),**  
*использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия*

1. Бронзовый век Корейского полуострова – культура *мумун* (X – III вв. до н.э.): история изучения, периодизация, особенности развития, хозяйственная стратегия, контакты и миграции населения.
2. Условия и причины формирования древнего Чосона / Кочосон (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Власть Китая и Ханьский Лелан.
3. Возникновение протогосударств (Когурё, Силла, Пэкчэ и Кайя): условия и причины формирования государственности на юге Корейского полуострова (I в. до н.э.) по археологическим данным.
4. Образование и возвышение Когурё (II в.): столичные города и крепости, королевские курганы, материальная и духовная культура.
5. Города, поселения и погребения в Силла. Города, поселения и погребения в Пэкче и Кайя. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.

**Занятие 17. Введение в археологию Японского архипелага (2 час.),**  
*использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум*

1. История и историография проблемы: основные виды источников, персоналии, зарождение и становление археологической науки, современный проблемы и пути их решения, специфика терминологического аппарата.
2. Особенности географического и природно-климатического расположения Японского архипелага: вулканическая активность и катастрофические извержения по археологическим данным, колебания климата, влияние человека на флору и фауну архипелага.
3. Проблема заселения японских островов. Японский палеолит (хронология, география каменная индустрия). Локальные особенности различных частей Японского архипелага.



**Занятие 18. Памятники эпохи палеолита на Японских островах (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум**

1. Проблемы палеолита на территории Японского архипелага: история исследования, фальсификации и судьба японского палеолитоведения.
2. Памятники и периодизация: места, люди, открытия, даты и терминология.
3. Особенности материальной культуры эпохи палеолита: сырьевая база и орудийный набор, новые техники и технологии обработки орудий, образ жизни.
4. Переходный период от палеолита к эпохе *дзёмон*: основная характеристика.

**Занятие 19-21. Эпоха *дзёмон* – неолит японского происхождения (13 800 – 2 500/ 2 300 л.н.) (6 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах**

1. Самый древний неолит региона: история исследования, сенсационные открытия, периодизация, датировки и современные проблемы.
2. Материальная культура изначального и начального периодов эпохи *дзёмон*: памятники, датировки, характеристика.
3. Оптимум Голоцена и влияние на жизнь населения эпохи *дзёмон*: памятники раннего периода *дзёмон* как маркер начала изменений: памятники, керамика, поселения и погребально-обрядовая практика.
4. Средний *дзёмон* – апогей эпохи: многообразие керамических стилей, формирование классических типов поселений, эволюция погребально-обрядовой практики и ее атрибутов.
5. Поздний и финальный периоды эпохи *дзёмон*. Культура *камэгаока* – время формирования единой культуры в северо-восточной части Японии.
6. Археология южных районов Японии – культура *раковинных куч*.

**Занятие 22-24. Период *яёй* – формирование новой культуры на Японском архипелаге (X/VII в. до н.э. – III в. н.э.) (6 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах**

1. История изучения культуры *яёй* в контексте древней истории Японии: первые открытия, личности, теоретические изыскания, современные проблемы и периодизация.

2. Проникновение *яёй* на Японские острова (X/VII в. до н.э.): причины и условия экспансии, этапы, территории, особенности взаимоотношения с местным населением, памятники.

3. Материальная культура культуры *яёй* по археологическим данным: поселения и погребально-обрядовая практика, появление металлургии и унификация гончарного производства.

4. Земледелие и животноводство, как признак кардинальных изменений внутри японского общества.

5. Археология северной и южной Японии.

**Занятие 25-27. Археология периода *кофун* и формирование государственности на Японском архипелаге (III – VII вв. н.э.) (6 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Эпоха *кофун*: история исследования, источники, современные тенденции, периодизация, личности.

2. Складывание ранних форм государства на территории Японского архипелага: государства Ямато и Яматай.

3. Континентальное влияние на японскую культуру и первые посольства в Китай.

4. Изменения материальной и духовной культуре в эпоху *кофун*: социальное неравенство и курганные погребения племенной элиты, погребально-обрядовая практика и ее атрибуты, развитие ремесел и освоение железа.

5. Начало распространение буддизма в Японии и военные столкновения.

6. Особенности развития северных и южных территорий Японии в период кофун по археологическим данным.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» включает в себя:

1. Подготовку к занятиям семинарского типа.
2. Написание реферата по одной из тем курса.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Подготовка к занятию семинарского типа**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

### **2. Написание реферата по одной из тем лекционного курса**

По результатам лекционного курса «Зарубежная археология Восточной Азии» предусмотрено написание реферата.

**Реферат** – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки

#### **Общие правила оформления реферата:**

1. Реферат должен иметь план-оглавление, введение, изложение темы, заключение, а также список литературы. Текст работы структурируется согласно плану.

2. Во введении обосновываются мотивы выбора данной темы, изложена ее актуальность и смысл.

3. Основная часть реферата должна соответствовать виду подготавливаемого реферата, раскрывать проблему, обоснованную во введении.

4. В заключении автор обобщает изложенное, делает выводы сообразно поставленной цели и задачам реферата.

5. Список литературы приводится в конце работы. Он должен быть составлен в алфавитном порядке, включать не менее трех источников. В список вносятся только те источники, которые использовались при написании работы.

### **Требования к оформлению реферата**

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, цвет – черный.

2. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Отступ абзаца – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

3. Заголовки глав, а также «Введение», «Заключение» и «Список литературы», печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, прописным, полужирным. Заголовки параграфов – Times New Roman, 14 кегль, строчный, полужирным.

4. В письменных работах студентов ШИГН используются постраничные сноски. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 10 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ отсутствует. Нумерация постраничных сносок сквозная.

5. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа и оглавления, в правом нижнем углу шрифтом Times New Roman – 12 кегль. Нумерация страниц начинается с введения.

6. Перенос слов и табуляция недопустимы.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

8. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Список тем рефератов представлен в разделе X настоящей программы («Фонды оценочных средств»).

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение, общие положения (2 час). Тема 1. Введение в археологию Восточной Азии. (2 час)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-5</li> </ul>
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 1-2</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-5</li> </ul>
2	Раздел II. Появление и развитие древних цивилизаций Китая (6 час.) Тема 1. Археология Китая и общие	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-8;</li> <li>• при повторной промежуточной</li> </ul>

	подходы к изучению древних цивилизаций. От палеолита до становления древнекитайской цивилизации (1,8 млн. л. н. – сер. III тыс. до н.э.) (2 час.)				аттестации вопросы к зачету № 6-9
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 3-8</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 6-9</li> </ul>
3	Раздел II. Тема 2. Зарождение государственности. Эпоха ранней, средней и поздней бронзы в Китае (2 500 гг. – VIII в. до н.э.). (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 10-11</li> </ul>
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 9-10</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 10-11</li> </ul>
4	Раздел II. Тема 3. Ранний и развитый железный век. Археология Китая от периода Чуньцю до империи Хань (771 г. до н.э. – 220 г. н.э.) (2 часа)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 11-12;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 12-16</li> </ul>
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4	• собеседование на занятие семинарского типа

				(дискуссия)	№ 11-12 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 12-16
5	Раздел III. Появление и развитие древних цивилизаций Корейского полуострова (4 час.) Тема 1. Археология Корейского полуострова эпохи камня (60 000 л.н. – 3 500/3 300 л.н.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 13-14; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 17-20
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 13-14 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 17-20
6	Раздел III. Тема 2. Появление и развитие древних цивилизаций на территории Корейского полуострова (3 500/3 300 л.н. - X в. н.э.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-25
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-25

7	Раздел IV. Древние цивилизации Японского архипелага (6 час.) Тема 1. Палеолит и эпоха <i>дзёмон</i> (неолит) Японского архипелага (35 000 – 2 300 л.н.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17-21;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 26-31</li> </ul>
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 17-21</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 26-31</li> </ul>
8	Раздел IV. Тема 2. Миграционные процессы и появление культуры <i>яёй</i> (X/VII в до н.э. – III в. н.э.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 22-24;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 32-33, 35</li> </ul>
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 22-24;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 32-33, 35</li> </ul>
9	Раздел IV. Тема 3. Кофун – период ранних государственных образований Японии и появление	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 25-27;</li> <li>• при повторной промежуточной</li> </ul>



	буддизма (III – VIII вв. н.э.) (2 час.)				аттестации вопросы к зачету № 34-35
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование на занятие семинарского типа № 25-27;</li> <li>• при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 34-35</li> </ul>
1 0	Итоговый реферат	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 306 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-433763>

2. История археологических исследований в Китае: историографический очерк: учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.]; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 174 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498971>

3. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 1. Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От

палеолита до V в. до н.э. / Ю. А. Азаренко, Н. О. Азарова, С. В. Алкин [и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. Ред. А. П. Деревянко; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. Москва: Наука, Восточная литература, 2016. 974 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872854&theme=FEFU> (2 экз.)

4. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 2. Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / А. Г. Алексанян, М. В. Крюков, И. С. Лисевич [и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. Ред. Л. С. Переломов; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука, Восточная литература, 2013. 687 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:719191&theme=FEFU> (2 экз.)

5. Курбанов С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018. 744 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=373778>

6. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 367 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449877>

7. Handbook of East and Southeast Asian Archaeology. Eds. by Habu, J., John W. Olsen, Peter V. Lape. Springer, New York. 2017. 771 p. Режим доступа: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-4939-6521-2.pdf>

### Дополнительная литература

1. Алкин С.В., Комиссаров С.А. Археологические культуры Корейского полуострова (каменный век – ранний железный век): краткий обзор современного состояния изученности // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2010. Том 9. Вып. 5: Археология и этнография. С. 18-24. Режим доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/arheologicheskie-kultury-koreyskogo-poluostrova-kamennyu-vek-ranniy-zheleznyu-vek-kratkiy-obzor-sovremennogo-sostoyaniya-izuchennosti>

2. История Кореи: [в 2 т.] Т. 1. С древнейших времен до 1904 года / В. М. Тихонов, Кан Мангиль; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. Москва: Восточная книга, 2011. 533 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU> (2 экз.)
3. Арутюнов С. А., Щебенков В. Г. Древнейший народ Японии: судьбы племени ай-нов. Москва: Директ-Медиа, 2014. 211 с. // Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235174>
4. Альфред Крофтс, Перси Бьюкенен. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия; [пер. с англ. А. И. Куприна]. М.: Центрполиграф, 2013. 571 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683229&theme=FEFU> (3 экз.)
5. Васильевский Р. С., Лавров Е. Л., Чан Су Бу Культуры каменного века Северной Японии / Отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии. Новосибирск: Наука, 1982. 207 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:46008&theme=FEFU> (3 экз.)
6. Войтишек Е.Э., Семенова М.В. Изучение археологии Китая японскими учеными (материалы к курсу «Зарубежная археология») // Вестник НГУ. Серия: история, филология. 2010. Том 9. Вып. 7: Археология и этнография. С. 5-13. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-arheologii-kitaya-yaponskimi-uchenymi-materialy-k-kursu-zarubezhnaya-arheologiya>
7. Воробьев, М.В. Древняя Япония: историко-археологический очерк / М. В. Воробьев; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Институт истории материальной культуры. Москва: Наука, 1958. 118 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:87571&theme=FEFU> (1 экз.)
8. Всеобщая история [учебное пособие] Л. С. Васильев; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",

Институт востоковедения РАН. Москва: Издательство Университет. 2013. 679 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734184&theme=FEFU> (3 экз.)

9. Горизонты тихоокеанской археологии: сборник научных трудов [отв. ред.: Д. Л. Бродянский, А. В. Табарев]. Вл-к.: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2011. 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307262&theme=FEFU> (3 экз.)

10. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. 560 с. Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/doc/2011/47.pdf>

11. Деревянко А.П. Формирование человека современного анатомического вида и его поведения в Африке и Евразии // Археология, антропология и этнография Евразии. 2011. Том. 47. Вып. 3. с. 2-31 <http://old.archaeology.nsc.ru/ru//publish/journal/doc/2011/47.pdf>

12. Иванова Д.А. Средний дзёмон острова Хонсю (5–4 тыс. л.н.): общие характеристики и локальные особенности: дис. ... канд. ист. наук. Новосибирск, 2018. 386 с. Режим доступа: [http://old.archaeology.nsc.ru/ru/dissovet/dissert/1812/01/aref/Ivanova\\_DA.pdf](http://old.archaeology.nsc.ru/ru/dissovet/dissert/1812/01/aref/Ivanova_DA.pdf)

13. Комиссаров С.А., Войтишек Е.Э. Культура кофун (обзор материалов к курсу «Археология зарубежной Азии») // Вестник НГУ. Серия: история, филология. 2010. Том 9. Вып. 3: Археология и этнография. С. 14-17. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-kofun-obzor-materialov-k-kursu-arheologiya-zarubezhnoy-azii>

14. Комиссаров С.А., Соловьёва Е.А., Табарев А.В., Соловьёв А.И. Основные этапы древней истории Японии (материалы к учебному курсу "Археология зарубежной Азии") // Вестник НГУ. Серия: история, филология. 2018. Том 17. Вып. 5: Археология и этнография. С. 9-20. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-drevney-istorii-yaponii-materialy-k-uchebnomu-kursu-arheologiya-zarubezhnoy-azii>

15. Кучера С. Древнейшая и древняя история Китая: ранний неолит юга страны / Институт востоковедения РАН. М.; СПб.: Нестор-История, 2020. 596 с. (Учёные записки Отдела Китая; вып. 36). Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/book/379566285/>
16. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И. СПб.: Издательство СПбКО, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>
17. Симбирцева Т.М. Владыки старой Кореи. М.: изд-во РГГУ, 2012. 648 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715771&theme=FEFU> (1 экз.)
18. Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). СПб.: МАЭ РАН, 2014. 766 с. Режим доступа: [https://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/978-5-88431-259-3/](https://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3/)
19. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 192 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU> (2 экз.)
20. Archaeology of Asia / ed. by Miriam T. Stark. - Malden, Massachusetts Oxford Carlton, Victoria: Blackwell Publishing, 2008. XVI, 364 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682052&theme=FEFU> (1 экз.)
21. Habu, J. Ancient Jomon of Japan. Cambridge University Press, Cambridge, 2004. 332 p. Режим доступа: <https://junkohabu.files.wordpress.com/2017/04/habu-2004-chaps-1-and-7.pdf>
22. State formation in Japan: emergence of a 4th-century ruling elite / Gina L. Barnes. London New York: Routledge, 2007. XXI, 261 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682050&theme=FEFU> (1 экз.)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность» <https://vostokoriens.ru/>

2. Институт археологии и этнографии СО РАН  
<http://www.archaeology.nsc.ru>
3. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru/>
6. Научно-просветительский портал «Антропогенез.ру». URL:  
<https://antropogenez.ru>.
7. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
8. Отдел Китая - Институт востоковедения РАН. Режим доступа:  
<https://www.ivran.ru/>
9. Российская ассоциация университетского корееведения  
[www.rauk.ru](http://www.rauk.ru)
10. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
11. Archaeology in China <http://www.china.org.cn/english>
12. Comprehensive Database of Archaeological Site Reports in Japan  
<https://sitereports.nabunken.go.jp/ja>
13. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотечка  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Japanese Culture History and Archaeology  
<http://archaeology.about.com/od/japan/>
15. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
16. Korean Archaeological Society <http://www.kras.or.kr>

17. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature.  
<https://link.springer.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Зарубежная археология Восточной Азии» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: *чтение лекций, практические занятия, кейс-задачи, подготовка и защита презентаций.*

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей

самостоятельной работы студентов. На *лекции* студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам. Подготовка к *занятию семинарского типа* включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения, выполнять практические задания и подготавливать выступления.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление



тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе проведения семинарских занятий по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» применяются следующие методы активного обучения – *научная дискуссия, коллоквиум, конференция (пресс-конференция), работа в группах*

#### *Научная дискуссия*

Научная дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: группа докладчиков; группа оппонентов; группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

На практическом занятии-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данное практическое занятие-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время практического занятия-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

### *Коллоквиум*

Коллоквиум – способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа. Коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

#### *Конференция (пресс-конференция)*

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

#### *Обсуждение в группах (работа малыми группами)*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-обсуждение требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель

оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе X настоящей программы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов,	

	сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
--	--	--

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Аттестация студентов по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Весовой коэффициент зачёта в рейтинге – 10 %.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачёту.

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

- 1) Устный опрос (УО):
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Круглый стол, дискуссия (УО-4).
  
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Реферат (ПР-4).

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)**

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-5 способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет основные периоды формирования археологических культур на территории Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4)</li> <li>• оперирует знаниями по древнейшей истории народов Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4)</li> <li>• разбирается в особенностях материальной культуры древних обитателей Восточной Азии и умеет их классифицировать (УО-1, УО-2, УО-4)</li> </ul>
	ПК-5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет основные этапы заселения территорий Восточной Азии и пути миграций отдельных этнических групп (УО-1, УО-2, УО-4)</li> <li>• имеет общее представление об генезисе и преемственности этносов и народностей исследуемого региона (УО-1, УО-2, УО-4)</li> <li>• имеет представление о методах поиска и обработки научной информации и работы с широким спектром источников по археологии Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4)</li> </ul>

## УО-2 Коллоквиум

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 3-4, 7-8, 13-14, 17-18 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### **УО-4 Круглый стол, дискуссия**

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 1-2, 5-6, 9-12, 15-16, 19-27 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### **Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)**

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

#### **ПР-4 Реферат.**

- Написание реферата проводится по итогам семестра. Студентам необходимо выбрать тему реферата из предложенного списка и оформить его в соответствии с методическими требованиями.

Темы рефератов по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии»:



1. Особенности появления и развития земледелия по данным археологических культур Восточной Азии (Китай, Корея, Япония).
2. Поселения и погребения неолитической культуры *яншао*.
3. Памятники неолитических культур *луншань* и *давенькоу*.
4. Неолит южных районов Китая по данным культуры *хэмуду*.
5. Археологические памятники культуры государства Ся.
6. Типы археологических памятников Западного Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).
7. Типы археологических памятников периода Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
8. Империя Цинь и личность Цинь Шихуанди
9. Археологические памятники эпохи Хань.
10. Экономика Хань по археологическим данным.
11. Взаимоотношения Хань и кочевников.
12. Неолит Кореи: основные памятники и материальная культура.
13. Памятники эпохи бронзы на Корейском по-ве.
14. Памятники древнего Чосона (2 в. до н.э.).
15. Памятники Ханьского Лелан.
16. Период образования и возвышения Когурё.
17. Памятники, материальная и духовная культура Когурё.
18. Памятники, материальная и духовная культура Силла.
19. Памятники, материальная и духовная культура Пэкче.
20. Памятники, материальная и духовная культура Кайя.
21. Три протогосударства (1 в. до н.э.) – общая характеристика.
22. История изучения японского неолита и палеометалла по материал советских и российских исследователей.
23. Древнейшие археологические культуры Японского архипелага (периодизация и краткая характеристика)
24. Украшения и мелкая глиняная пластика эпохи *дзёмон*, Японский архипелаг.

25. Бытовое и ритуальное назначение керамики эпохи *дзёмон*
26. Погребальная практика эпохи *дзёмон* на севере Японского архипелага
27. Предметы «престижных технологий» у древнего населения Японии (*дзёмон, яёй, кофун*)
28. Изменение погребальной и обрядовой практики на территории Японского архипелага на рубеже эр (*дзёмон, яёй*);
29. Диета древнего населения Японского архипелага.
30. Период *яёй*: особенности материальной культуры
31. Социальная стратификация в эпоху кофун (2-6 вв.).
32. Элитные погребения эпохи кофун (2-6 вв.).

#### Критерии оценивания (до 3 баллов за написание реферата)

Количество баллов	Критерии оценки
3	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
1	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
0	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

## Вопросы к зачету

1. История исследования и историография по археологии Восточной Азии. Место археологии Восточной Азии в мировой истории.
2. Природно-климатические и территориальные особенности региона. Влияние внешних факторов на образ жизни и экономику древних народов Восточной Азии
3. Антропогенез и история миграций: появление первых представителей рода *Номо* в Восточной Азии: памятники, датировки, дискуссии.
4. Основные виды археологических источников по археологии Китая, Кореи и Японии, и их специфика.
5. Современные направления археологических исследований в Восточной Азии.
6. Палеолит Китая: краткая характеристика периода, периодизация, даты, памятники, современные проблемы
7. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая (культуры *яньшао*, *луншань*, *давенькоу*, *хуншань*, *пэнтоушань*, *дабэнькэн*, *хэмуду* и др.).
8. Общая характеристика бронзового века Китая: датировки, периодизация, материальная культура, памятники, региональное своеобразие культур, сырьевая база и металлургическое производство.
9. Формирование культуры протогосударства Ся. Археологические памятники культуры государства Ся.
10. Поздняя бронза и ранние государственные образования. Археология государства Шань-Инь (ок. 1300 – 1027 гг. до н.э.)
11. История развития государства Западная Чжоу по археологическим данным (1027 – 771 гг. до н.э.). Типы археологических памятников данного времени

12. Изучение истории и культуры региона Восточная Азия в период Чуньцю (государство Восточное Чжоу) по археологическим данным (771 – 453 гг. до н.э.).

13. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации. Естественнонаучные знания в Чжоу.

14. История и материальная культура царств на территории исторического региона. История государства Цинь.

15. Археология периода борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.

16. Империя Хань (206 г. до н.э. – 221 г. н.э.): памятники, материальная культура, отношение с кочевниками, развитие естественнонаучных знаний.

17. Место Кореи в истории дальневосточной цивилизации. Особенности формирования корейского менталитета. Появление человека на Корейском полуострове.

18. Становление археологии как науки на Корейском полуострове: историография проблемы, первые археологи, направление основных интересов.

19. Палеолит Корейского полуострова: основные направления исследования, пути проникновения, памятники, особенности материальной культуры.

20. Неолит Корейского полуострова – культура *чульмун* (10 000 – 3 500 л.н.) и ее особенности: периодизация, памятники, материальная культура, контакты, локальные культурные образования, земледелие

21. Бронзовый век Корейского полуострова – культура *мумун* (X – III вв. до н.э.): история изучения, периодизация, особенности развития, хозяйственная стратегия, контакты и миграции населения.

22. Условия и причины формирования древнего Чосона / Кочосон (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.

23. Возникновение протогосударств (Когурё, Силла, Пэкчэ и Кайя): условия и причины формирования государственности на юге Корейского полуострова (I в. до н.э.) по археологическим данным

24. Образование и возвышение Когурё (II в.): столичные города и крепости, королевские курганы, материальная и духовная культура.

25. Города, поселения и погребения в Силла. Города, поселения и погребения в Пэкче и Кайя. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.

26. Археология Японского архипелага: история исследований, основные виды источников, персоналии, зарождение и становление археологической науки, современные проблемы и пути их решения, специфика терминологического аппарата.

27. Особенности географического и природно-климатического расположения Японского архипелага: вулканическая активность и катастрофические извержения по археологическим данным, колебания климата, влияние человека на флору и фауну архипелага.

28. Проблема заселения японских островов. Японский палеолит (хронология, география каменная индустрия). Локальные особенности различных частей Японского архипелага.

29. Японский палеолит и заселение архипелага: пути заселения, основные памятники, датировки, характеристика материальной культуры.

30. Эпоха *дзёмон* – общая характеристика: история изучения, персоналии, климатические изменения, особенности территориального положения, периодизация, основные памятники.

31. Эволюция материальной культуры эпохи *дзёмон*: основные категории артефактов и их особенности, поселения и погребально-обрядовая практика

32. Место периода *яёй* в древней истории Японии: отличия от эпохи *дзёмон* и отношение с аборигенами, основные категории артефактов и появление новых технологий.

33. Особенности жизни и социального уклада яёйского общества, основные центры развития культуры, специфика погребальной и ритуальной практики.

34. Формирование протогосударственных образований в эпоху *кофун*: периодизация, характеристика материальной культуры, погребальная практика и социальная стратификация общества.

35. Археология северной и южной Японии в периоды *яёй* и *кофун*.

### Критерии оценивания на зачете по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии»

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
<b>100-61</b>	<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.
<b>60 и менее</b>	<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

### Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет  
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1	6 неделя	1-6 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	15%	27	-
2	12 неделя	7-12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	18%	27	-
3	18 неделя	13-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	27%	27	-
5	18 неделя	18 неделя	Реферат	-	30%		

6	18 неделя	18 неделя	Зачет	-	10%		
---	--------------	--------------	-------	---	-----	--	--

**Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок**

<b>Рейтинг студента</b>	<b>Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету</b>
Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 100%	зачтено