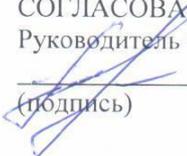




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Ковалёва З.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«24»  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежная археология Северо-Восточной Азии
Направление подготовки 46.03.01 История
(Россия и АТР: история и археология)
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента к.и.н. П.А. Щербина
Составитель: к.и.н., доцент Д.А. Иванова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование знания об основных закономерностях и особенностях развития исторического процесса на территории Восточной Азии, изучаемого по археологическим источникам; о многообразии и разнонаправленности археологических культур; показать наличие общих тенденций в появлении и развитии древних цивилизаций Дальнего Востока на примере Китая, Кореи и Японии; выявить и объяснить различия в процессах формирования каждой из цивилизаций; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о развитии человеческих обществ в Восточной Азии во всем их разнообразии, на основе современных взглядов и полного спектра археологических исследований;

2. Раскрыть причины, пути и особенности развития уникальных цивилизаций и народностей восточноазиатского региона в разные временные периоды;

3. Продемонстрировать связь древней истории и современной в рамках изучаемого региона, а также рассмотреть масштабы влияния древней культуры на современную;

4. Проследить пути взаимодействия и взаимовлияния археологических культур Дальнего Востока между собой и вариант контактов с другими общностями в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона в целом;

5. Сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части мирового культурного наследия.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
культурно-просветительский	ПК-5 способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК - 5.1 Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин
		ПК - 5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК - 5.1 Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ЗНАЕТ исторические процессы, особенности формирования и развития этно-национальных, конфессиональных и культурных традиций народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона; достижения отечественных и зарубежных специалистов, современное состояние и масштабы исследования древнейшей истории Восточной Азии; специфику терминологического аппарата и его соотношение с классическими археологическими терминами в контексте культурно-исторических общностей Дальнего Востока России и Азиатско-Тихоокеанского региона, в целом
	УМЕЕТ оперировать знаниями по древнейшей истории народов Восточной Азии, в контексте истории

	<p>Азиатско-Тихоокеанского региона; корректно использовать полученные навыки и знания в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин в контексте исследуемого региона; определять методы, необходимые для изучения отдельных явлений древнейшей истории Северо-Восточной Азии</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ практическими умениями и навыками, сформированными в ходе учебной и производственной практик и итоговой аттестации, востребованными в будущей профессиональной деятельности в формате исторических и обществоведческих исследовательских направлений; навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере профессиональных коммуникаций, основами публичной речи; максимально широким спектром методов, принципов и методик, используемых в современной исторической науке</p>
<p>ПК - 5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>ЗНАЕТ особенности заселения территорий Восточной Азии в период плейстоцена и голоцена и имеет общее представление об генезисе и преемственности этносов и народностей исследуемого региона; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии</p> <p>УМЕЕТ проводить поиск и сравнительный анализ научно-устоявшихся знаний, а также аккумулировать полученные данные об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Восточной Азии, с последующей аккумуляцией информации для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ВЛАДЕЕТ систематическим знанием в выбранной области наук и базовым терминологическим аппаратом для изучения различных сфера жизни</p>

	народностей Восточной Азии; разбирается в основных точках зрения в историографии народов Восточной Азии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии
--	---

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 час зачётных единиц (4 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 18 час
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – не предусмотрено
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 54 час.
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 72 час.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Раздел I. Введение, общие положения		2	0	4	0	72	1	зачет
2	Раздел II. Появление и развитие древних цивилизаций Китая		6	0	20				
3	Раздел III. Появление и развитие древних цивилизаций Корейского полуострова		4	0	8				
4	Раздел IV. Древние цивилизации Японского архипелага		6	0	22				
	Итого:		18	0	54		72	4 з.е.	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Введение, общие положения (2 час.)

Тема 1. Введение в археологию Восточной Азии. (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Место археологических культур Восточной Азии в мировой истории. Методологические и теоретические проблемы изучения Восточной Азии. История изучения, периодизация, особенности терминологии. Природно-климатическая характеристика региона и влияние на уникальные пути развития археологических культур и ранних цивилизаций. Хронологические рамки и датировки. Антропогенез и история миграций: появление первых представителей рода Homo на окраине континента и современные проблемы изучения антропологических материалов. Основные виды источников по археологии исследуемого региона (научные и спасательные раскопки, исторические хроники). Археологические комплексы, археологическая культура и этнос. Современные тенденции и проблемы (политические, культурные, идеологические, этнические) комплексного изучения древней истории Восточной Азии по данным археологии.

Раздел II. Появление и развитие древних цивилизаций Китая (6 час.)

Тема 1. Археология Китая и общие подходы к изучению древних цивилизаций. От палеолита до становления древнекитайской цивилизации (1,8 млн. л. н. – сер. III тыс. до н.э.) (2 час.)

Природно-климатические условия Китая (север и юг). Географические особенности. Термин «Исторический регион Восточной Азии»: археология Южного и Северного Китая. Проблемы датирования археологических материалов. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая (культуры *яншао*, *луншань*, *давенькоу*, *хуншань*, *пэнтоушань*, *дабэнькэн*, *хэмуду* и др.). Навыки выращивания зерновых культур (рис,

просо) и специфика одомашнивание скота. Расписная керамика, земледельческие орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения. Изделия из нефрита, драконы. Археологические данные о появлении сложных обществ. Вклад археологии в изучение возникновения государственности. Формирование культуры протогосударства Ся. Территория протогосударства Ся. Археологические свидетельства и памятники. Культуры палеолита и неолита за пределами исторического региона Восточная Азия.

Тема 2. Зарождение государственности. Эпоха ранней, средней и поздней бронзы в Китае (2 500 гг. – VIII в. до н.э.) (2 час.)

Особенности территориального развития в период ранней и средней бронзы по данным археологии, многообразие культур. Основные памятники данного времени. Государство и бронзовая культура Шан-Инь (ок. 1 300 – 1 027 гг. до н.э.). Источники по истории Шан. Социальная и политическая история государства Шан по археологическим данным. Происхождение Иньской цивилизации. Общество и государство в эпоху Инь. Иньские боевые колесницы. Принципы и практика строительства в Инь. Искусство, письменность и календарь в Инь. Основные этапы и варианты культуры Инь. Археологические памятники Раннего Чжоу (1 200 – 1 027 гг. до н.э.). Рассвет и падение могущества Западного (1 027 – 771 гг. до н.э.). Археологические памятники периода Западная Чжоу. Культуры эпохи бронзы за пределами исторического региона Восточная Азия.

Тема 3. Ранний и развитый железный век. Археология Китая от периода Чуньцю до империи Хань (771 г. до н.э. – 220 г. н.э.) (2 час.)

Основные виды источников по истории Китая периодов Чуньцю (771 – 453 гг. до н.э.) и Чжаньго (453 – 221 гг. до н.э.). Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.). Царство Цзинь. Урбанизация и распространение железа

и чугуна. Монетарная система и торговля. Культуры развитого железного века за пределами исторического региона. Период борющихся/сражающихся царств или Чжаньго – эпоха социальных потрясений. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации. Основные течения древнекитайской философской мысли: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Естественнонаучные знания в Чжоу. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории объединения Китая. Империя Цинь. Особенности материальной культуры. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Аристократические захоронения. Экономика Хань по археологическим данным. Хань и кочевники. Естественнонаучные знания в эпоху Хань.

Раздел III. Появление и развитие древних цивилизаций Корейского полуострова (4 час.)

Тема 1. Археология Корейского полуострова эпохи камня (60 000 л.н. – 3 500/3 300 л.н.) (2 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа

Географические и природно-климатические особенности. Миграция и адаптивная стратегия. Периодизация и хронология исторических периодов. Локальные особенности различных частей полуострова. Политика и археология Корейского полуострова. История изучения, основные направления, дискуссионные вопросы. Палеолит и неолит Кореи: особенности терминологии, формирование локальных групп, развитие материальной культуры. Особенности контактов с соседними территориями (Китай, Япония, ДВ России) по данным археологии.

Тема 2. Появление и развитие древних цивилизаций на территории Корейского полуострова (3 500/3 300 л.н. - X в. н.э.) (2 час.)

Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура

– различия и общее. Первые свидетельства земледелия. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан. Три протогосударства (I в. до н.э.). Образование и возвышение Когурё (II в. н.э.). Восточная Азия в III в. н.э. Экспансия Когурё в V в. н.э. и расширение границ государства. Война с империей Тан. Столичные города, крепости. Королевские курганы. Повседневная жизнь. Материальная и духовная культура Когурё. Силла, Пэкче и Кайя.

Раздел IV. Древние цивилизации Японского архипелага (6 час.)

Тема 1. Палеолит и эпоха дзёмон (неолит) Японского архипелага (35 000 – 2 300 л.н.) (2 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция

История изучения, периодизация, особенности терминологии каменного века Японского архипелага. Характерные черты Палеолита Японии. Переходный этап от палеолита к изначальному периоду эпохи *дзёмон*. Дискуссии и современные тенденции. Эпоха *дзёмон* – феномен ранней керамики в регионе. История исследования, персоналии, основные направления и современные тенденции. Периодизация и дискуссии внутри японского научного сообщества (переходный период, земледелие, пути заселения архипелага). Климатический оптимум голоцена и адаптивные стратегии эпохи *дзёмон*. Основные этапы развития эпохи и краткая характеристика материальной культуры. Специфика развития индустрий (каменные орудия, гончарное производство, изделия из органических материалов, мелкая пластика). Появление и эволюция поселений и погребально-обрядовой практики.

Тема 2. Миграционные процессы и появление культуры *яёй* (X/VII в до н.э. – III в. н.э.) (2 час.)

Причины и последствия климатических изменений в контексте Похолодания железного века (900 – 300 г. до н.э.). Миграционные процессы и взаимоотношения пришлого населения с аборигенами. Зарождение новой культурной традиции *яёй* и финал эпохи *дзёмон*. Особенности регионального культурного развития в Японии рубежа эр (культура раковинных куч, эпидзёмон). Периодизация культуры *яёй* (особенности, дискуссии). Материальная культура и влияние заливного рассеяния на адаптивную стратегию местного населения. Металлургия: распространение бронзы и освоение технологии производства железа. Формирование двух центров производства изделий ритуального характера (бронзовые колокола дотаку и алебарды). Появление в Японии новых видов домашних животных. Развитие социальной стратификации и формирование праяпонской культуры.

Тема 3. *Кофун* – период ранних государственных образований Японии и появление буддизма (III – VIII вв. н.э.) (2 час.)

Периодизация эпохи *кофун*. Археологические и исторические сведения по периоду кофун. Складывание ранней государственности на Японских островах. Государства Ямато и Яматай. Культурные контакты и взаимоотношение с соседними царствами (Пэкче, Силла, Когурё). Первые японские посольства в Китай. Континентальные влияния на японскую культуру. Эволюция погребальных комплексов: от погребений обычных членов общины к масштабным курганам представителей племенной элиты. Изменения в материальной и духовной культуре. Новое как хорошо забытое старое: керамика, фигурки, украшения. Совершенствование металлургии: появление новых предметов вооружения и защиты. Начало распространения буддизма в Японии. Поражения Японской армии на Корейском полуострове.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1-2. Общие подходы к изучению древних цивилизаций (4 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – семинар-конференция

1. Общая характеристика региона: особенности территории, природно-климатические изменения в период плейстоцена и голоцена, варианты адаптации населения, флора и фауна.

2. Изучение археологии и древней истории Восточной Азии в контексте мировой истории: первые научные изыскания, наиболее эффективные открытия, периодизация и специфика датирования находок, научные дискуссии и проблемы.

3. Антропогенез и история миграций: появление первых представителей рода Homo в Восточной Азии: памятники, датировки, дискуссии.

4. Основные виды археологических источников по археологии Китая, Кореи и Японии, и их специфика.

5. Современные направления археологических исследований в Восточной Азии.

Занятие 3-4. История археологических исследований и историография китайской археологии (4 час.), использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум

1. История археологических исследований в Китае: зарождение китайской археологии. Становление и развитие национальной археологической школы в Китае/

2. Развитие археологической школы на Тайване. Археологические исследования в Гонконге и Макао.

3. Иностранные научные экспедиции в Китай конца XIX – начала XX века и принципы исследования. Тематика, принципы и методы зарубежных исследований по археологии и древней истории Китая/

4. Изучение китайских археологических культур русскими исследователями (Манчжурия) и становление российской школы исследователей археологии Китая.

5. Вклад японский исследователей в изучении археологии Китая.

Занятие 5-6. Археология Китая эпохи Палеолита (4 час.), с применением активного/ интерактивного метода обучения – семинар-дискуссия

1. Палеогеография и климат Китая в четвертичный период (особенности северных и южных районов).

2. Древнейший палеолит (1,8 млн. – 150 тыс. л.н.): региональная характеристика памятников раннего и среднего плейстоцена.

3. Древний палеолит (150 – 30 тыс. л.н.): особенности материальной культуры на данном этапе.

4. Специфика формирования верхнепалеолитической культуры (30 – 15 тыс. л.н.) .

5. Финальный этап палеолита – эпоха распространения микропластинчатой индустрии.

6. Формирование человека современного анатомического типа на территории Китая.

Занятие 7-8. Неолитические культуры на территории исторического региона Восточная Азия и за его пределами (IX – сер. III тыс. до. н.э.) (4 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум

1. Появление керамики и шлифованных орудий на территории исторического региона Восточная Азия и особенности раннего неолита.

2. Культуры среднего и позднего неолита на территории исторического региона Восточная Азия.

3. Специфика неолита северо-востока и северо-запада современной КНР.

4. Неолитические культуры юго-восточной и южной части современной КНР.

5. Археология Тибета и Тайвани.

Занятие 9-10. Китай в эпоху бронзы (династии Ся, Шань-Инь, Западная Чжоу) (4 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах

1. Периодизация бронзового века, сырьевая база и металлургическое производство. Основные виды источников по истории династий данного времени.

2. Культуры раннего бронзового века (2 500 – 1 800 гг. до н.э.). Региональные особенности.

3. Культуры среднего бронзового века (1 800 – 1 300 гг. до н.э.). Региональные особенности.

4. Поздняя бронза и ранние государственные образования. Археология государства Шань-Инь (ок. 1 300 – 1 027 гг. до н.э.).

5. История развития государства Западная Чжоу по археологическим данным (1 027 – 771 гг. до н.э.).

6. Культуры бронзового века за пределами исторического региона: краткая характеристика.

Занятие 11-12. Ранний и развитый железный век и его значение для истории Китая (771 г. до н.э. – 221 г. н.э.) (4 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах

1. Изучение истории и культуры региона Восточная Азия в период Чуньцю по археологическим данным (771 – 453 гг. до н.э.).

2. История и материальная культура царств на территории исторического региона. История государства Цинь.

3. Культуры раннего железного века за пределами исторического региона Восточная Азия: региональные особенности.

4. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.

5. Первая китайская империя (221 – 206 гг. до н.э.): археологические памятники, идейные лидеры, особенности материальной культуры, значение.

6. Империя Хань (206 г. до н.э. – 221 г. н.э.): памятники, материальная культура, отношение с кочевниками, развитие естественнонаучных знаний.

Занятие 13-14. Палеолит и неолит Корейского полуострова (4 час.),
использованием метода активного обучения – семинар-конференция

1. Место Кореи в истории дальневосточной цивилизации. Особенности формирования корейского менталитета. Появление человека на Корейском полуострове.

2. Становление археологии как науки на Корейском полуострове: историография проблемы, первые археологи, направление основных интересов.

3. Две Кореи и две археологии: политическая обстановка на корейском полуострове, как фактор влияющий на развитие археологии.

4. Особенности природно-климатических условий на севере и юге, влияние климатических изменений на хозяйство древнего населения полуострова.

5. Проблема палеолита на Корейском полуострове (17 – 10 тыс. л.н.): периодизация, основные памятники, датировки, характеристика орудийного комплекса, дискуссии.

6. Неолит Корейского полуострова – культура *чульмун* (10 000 – 3 500 л.н.) и ее особенности: периодизация, памятники, материальная культура, контакты, локальные культурные образования, земледелие.

**Занятие 15-16. Эпоха палеометалла и период трех царств (4 час.),
использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Бронзовый век Корейского полуострова – культура *мумун* (X – III вв. до н.э.): история изучения, периодизация, особенности развития, хозяйственная стратегия, контакты и миграции населения.
2. Условия и причины формирования древнего Чосона / Кочосон (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Власть Китая и Ханьский Лелан.
3. Возникновение протогосударств (Когурё, Силла, Пэкчэ и Кайя): условия и причины формирования государственности на юге Корейского полуострова (I в. до н.э.) по археологическим данным.
4. Образование и возвышение Когурё (II в.): столичные города и крепости, королевские курганы, материальная и духовная культура.
5. Города, поселения и погребения в Силла. Города, поселения и погребения в Пэкче и Кайя. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.

**Занятие 17. Введение в археологию Японского архипелага (2 час.),
использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум**

1. История и историография проблемы: основные виды источников, персоналии, зарождение и становление археологической науки, современный проблемы и пути их решения, специфика терминологического аппарата.
2. Особенности географического и природно-климатического расположения Японского архипелага: вулканическая активность и катастрофические извержения по археологическим данным, колебания климата, влияние человека на флору и фауну архипелага.
3. Проблема заселения японских островов. Японский палеолит (хронология, география каменная индустрия). Локальные особенности различных частей Японского архипелага.

Занятие 18. Памятники эпохи палеолита на Японских островах (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум

1. Проблемы палеолита на территории Японского архипелага: история исследования, фальсификации и судьба японского палеолитоведения.
2. Памятники и периодизация: места, люди, открытия, даты и терминология.
3. Особенности материальной культуры эпохи палеолита: сырьевая база и орудийный набор, новые техники и технологии обработки орудий, образ жизни.
4. Переходный период от палеолита к эпохе *дзёмон*: основная характеристика.

Занятие 19-21. Эпоха *дзёмон* – неолит японского происхождения (13 800 – 2 500/ 2 300 л.н.) (6 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах

1. Самый древний неолит региона: история исследования, сенсационные открытия, периодизация, датировки и современные проблемы.
2. Материальная культура изначального и начального периодов эпохи *дзёмон*: памятники, датировки, характеристика.
3. Оптимум Голоцена и влияние на жизнь населения эпохи *дзёмон*: памятники раннего периода *дзёмон* как маркер начала изменений: памятники, керамика, поселения и погребально-обрядовая практика.
4. Средний *дзёмон* – апогей эпохи: многообразие керамических стилей, формирование классических типов поселений, эволюция погребально-обрядовой практики и ее атрибутов.
5. Поздний и финальный периоды эпохи *дзёмон*. Культура *камэгаока* – время формирования единой культуры в северо-восточной части Японии.
6. Археология южных районов Японии – культура *раковинных куч*.

Занятие 22-24. Период *яёй* – формирование новой культуры на Японском архипелаге (X/VII в. до н.э. – III в. н.э.) (6 час.), с использованием метода активного обучения – обсуждение в группах

1. История изучения культуры *яёй* в контексте древней истории Японии: первые открытия, личности, теоретические изыскания, современные проблемы и периодизация.

2. Проникновение *яёй* на Японские острова (X/VII в. до н.э.): причины и условия экспансии, этапы, территории, особенности взаимоотношения с местным населением, памятники.

3. Материальная культура культуры *яёй* по археологическим данным: поселения и погребально-обрядовая практика, появление металлургии и унификация гончарного производства.

4. Земледелие и животноводство, как признак кардинальных изменений внутри японского общества.

5. Археология северной и южной Японии.

Занятие 25-27. Археология периода *кофун* и формирование государственности на Японском архипелаге (III – VII вв. н.э.) (6 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Эпоха *кофун*: история исследования, источники, современные тенденции, периодизация, личности.

2. Складывание ранних форм государства на территории Японского архипелага: государства Ямато и Яматай.

3. Континентальное влияние на японскую культуру и первые посольства в Китай.

4. Изменения материальной и духовной культуре в эпоху *кофун*: социальное неравенство и курганные погребения племенной элиты, погребально-обрядовая практика и ее атрибуты, развитие ремесел и освоение железа.

5. Начало распространение буддизма в Японии и военные столкновения.

6. Особенности развития северных и южных территорий Японии в период кофун по археологическим данным.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» включает в себя:

1. Подготовку к занятиям семинарского типа.
2. Написание реферата по одной из тем курса.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Написание реферата по одной из тем лекционного курса

По результатам лекционного курса «Зарубежная археология Восточной Азии» предусмотрено написание реферата.

Реферат – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки

Общие правила оформления реферата:

1. Реферат должен иметь план-оглавление, введение, изложение темы, заключение, а также список литературы. Текст работы структурируется согласно плану.

2. Во введении обосновываются мотивы выбора данной темы, изложена ее актуальность и смысл.

3. Основная часть реферата должна соответствовать виду подготавливаемого реферата, раскрывать проблему, обоснованную во введении.

4. В заключении автор обобщает изложенное, делает выводы сообразно поставленной цели и задачам реферата.

5. Список литературы приводится в конце работы. Он должен быть составлен в алфавитном порядке, включать не менее трех источников. В список вносятся только те источники, которые использовались при написании работы.

Требования к оформлению реферата

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, цвет – черный.

2. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Отступ абзаца – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

3. Заголовки глав, а также «Введение», «Заключение» и «Список литературы», печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, прописным, полужирным. Заголовки параграфов – Times New Roman, 14 кегль, строчный, полужирным.

4. В письменных работах студентов ШИГН используются постраничные сноски. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 10 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ отсутствует. Нумерация постраничных сносок сквозная.

5. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа и оглавления, в правом нижнем углу шрифтом Times New Roman – 12 кегль. Нумерация страниц начинается с введения.

6. Перенос слов и табуляция недопустимы.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

8. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Список тем рефератов представлен в разделе X настоящей программы («Фонды оценочных средств»).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение, общие положения (2 час). Тема 1. Введение в археологию Восточной Азии. (2 час)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1-2 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-5
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1-2 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-5
2	Раздел II. Появление и развитие древних цивилизаций Китая (6 час.) Тема 1. Археология Китая и общие	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 3-8; • при повторной промежуточной

	подходы к изучению древних цивилизаций. От палеолита до становления древнекитайской цивилизации (1,8 млн. л. н. – сер. III тыс. до н.э.) (2 час.)				аттестации вопросы к зачету № 6-9
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 3-8 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 6-9
3	Раздел II. Тема 2. Зарождение государственности. Эпоха ранней, средней и поздней бронзы в Китае (2 500 гг. – VIII в. до н.э.). (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 9-10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 10-11
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 9-10 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 10-11
4	Раздел II. Тема 3. Ранний и развитый железный век. Археология Китая от периода Чуньцю до империи Хань (771 г. до н.э. – 220 г. н.э.) (2 часа)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 11-12; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 12-16
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа

				(дискуссия)	№ 11-12 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 12-16
5	Раздел III. Появление и развитие древних цивилизаций Корейского полуострова (4 час.) Тема 1. Археология Корейского полуострова эпохи камня (60 000 л.н. – 3 500/3 300 л.н.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 13-14; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 17-20
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 13-14 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 17-20
6	Раздел III. Тема 2. Появление и развитие древних цивилизаций на территории Корейского полуострова (3 500/3 300 л.н. - X в. н.э.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-25
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятие семинарского типа № 15-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 21-25

7	Раздел IV. Древние цивилизации Японского архипелага (6 час.) Тема 1. Палеолит и эпоха <i>дзёмон</i> (неолит) Японского архипелага (35 000 – 2 300 л.н.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 17-21; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 26-31
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 17-21 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 26-31
8	Раздел IV. Тема 2. Миграционные процессы и появление культуры <i>яёй</i> (X/VII в до н.э. – III в. н.э.) (2 час.)	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 22-24; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 32-33, 35
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 22-24; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 32-33, 35
9	Раздел IV. Тема 3. Кофун – период ранних государственных образований Японии и появление	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 25-27; • при повторной промежуточной

	буддизма (III – VIII вв. н.э.) (2 час.)				аттестации вопросы к зачету № 34-35
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	УО-2 (коллоквиум) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 25-27; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 34-35
1 0	Итоговый реферат	ПК-5.1	Знание, Умение, Владение	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)
		ПК-5.2	Знание, Умение, Владение	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X)

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 306 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-433763>

2. История археологических исследований в Китае: историографический очерк: учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.]; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 174 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498971>

3. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 1. Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От

палеолита до V в. до н.э. / Ю. А. Азаренко, Н. О. Азарова, С. В. Алкин [и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. Ред. А. П. Деревянко; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. Москва: Наука, Восточная литература, 2016. 974 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872854&theme=FEFU> (2 экз.)

4. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 2. Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / А. Г. Алексанян, М. В. Крюков, И. С. Лисевич [и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. Ред. Л. С. Переломов; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука, Восточная литература, 2013. 687 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:719191&theme=FEFU> (2 экз.)

5. Курбанов С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018. 744 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=373778>

6. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 367 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449877>

7. Handbook of East and Southeast Asian Archaeology. Eds. by Habu, J., John W. Olsen, Peter V. Lape. Springer, New York. 2017. 771 p. Режим доступа: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-4939-6521-2.pdf>

Дополнительная литература

1. Алкин С.В., Комиссаров С.А. Археологические культуры Корейского полуострова (каменный век – ранний железный век): краткий обзор современного состояния изученности // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2010. Том 9. Вып. 5: Археология и этнография. С. 18-24. Режим доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/arheologicheskie-kultury-koreyskogo-poluostrova-kamennyu-vek-ranniy-zheleznyu-vek-kratkiy-obzor-sovremennogo-sostoyaniya-izuchennosti>

2. История Кореи: [в 2 т.] Т. 1. С древнейших времен до 1904 года / В. М. Тихонов, Кан Мангиль; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. Москва: Восточная книга, 2011. 533 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU> (2 экз.)
3. Арутюнов С. А., Щебенков В. Г. Древнейший народ Японии: судьбы племени ай-нов. Москва: Директ-Медиа, 2014. 211 с. // Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235174>
4. Альфред Крофтс, Перси Бьюкенен. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия; [пер. с англ. А. И. Куприна]. М.: Центрполиграф, 2013. 571 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683229&theme=FEFU> (3 экз.)
5. Васильевский Р. С., Лавров Е. Л., Чан Су Бу Культуры каменного века Северной Японии / Отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии. Новосибирск: Наука, 1982. 207 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:46008&theme=FEFU> (3 экз.)
6. Войтишек Е.Э., Семенова М.В. Изучение археологии Китая японскими учеными (материалы к курсу «Зарубежная археология») // Вестник НГУ. Серия: история, филология. 2010. Том 9. Вып. 7: Археология и этнография. С. 5-13. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-arheologii-kitaya-yaponskimi-uchenymi-materialy-k-kursu-zarubezhnaya-arheologiya>
7. Воробьев, М.В. Древняя Япония: историко-археологический очерк / М. В. Воробьев; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Институт истории материальной культуры. Москва: Наука, 1958. 118 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:87571&theme=FEFU> (1 экз.)
8. Всеобщая история [учебное пособие] Л. С. Васильев; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",

Институт востоковедения РАН. Москва: Издательство Университет. 2013. 679 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734184&theme=FEFU> (3 экз.)

9. Горизонты тихоокеанской археологии: сборник научных трудов [отв. ред.: Д. Л. Бродянский, А. В. Табарев]. Вл-к.: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2011. 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307262&theme=FEFU> (3 экз.)

10. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. 560 с. Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/doc/2011/47.pdf>

11. Деревянко А.П. Формирование человека современного анатомического вида и его поведения в Африке и Евразии // Археология, антропология и этнография Евразии. 2011. Том. 47. Вып. 3. с. 2-31 <http://old.archaeology.nsc.ru/ru//publish/journal/doc/2011/47.pdf>

12. Иванова Д.А. Средний дзёмон острова Хонсю (5–4 тыс. л.н.): общие характеристики и локальные особенности: дис. ... канд. ист. наук. Новосибирск, 2018. 386 с. Режим доступа: http://old.archaeology.nsc.ru/ru/dissovet/dissert/1812/01/aref/Ivanova_DA.pdf

13. Комиссаров С.А., Войтишек Е.Э. Культура кофун (обзор материалов к курсу «Археология зарубежной Азии») // Вестник НГУ. Серия: история, филология. 2010. Том 9. Вып. 3: Археология и этнография. С. 14-17. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-kofun-obzor-materialov-k-kursu-arheologiya-zarubezhnoy-azii>

14. Комиссаров С.А., Соловьёва Е.А., Табарев А.В., Соловьёв А.И. Основные этапы древней истории Японии (материалы к учебному курсу "Археология зарубежной Азии") // Вестник НГУ. Серия: история, филология. 2018. Том 17. Вып. 5: Археология и этнография. С. 9-20. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-drevney-istorii-yaponii-materialy-k-uchebnomu-kursu-arheologiya-zarubezhnoy-azii>

15. Кучера С. Древнейшая и древняя история Китая: ранний неолит юга страны / Институт востоковедения РАН. М.; СПб.: Нестор-История, 2020. 596 с. (Учёные записки Отдела Китая; вып. 36). Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/book/379566285/>
16. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И. СПб.: Издательство СПбКО, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>
17. Симбирцева Т.М. Владыки старой Кореи. М.: изд-во РГГУ, 2012. 648 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715771&theme=FEFU> (1 экз.)
18. Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). СПб.: МАЭ РАН, 2014. 766 с. Режим доступа: https://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3/
19. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 192 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU> (2 экз.)
20. Archaeology of Asia / ed. by Miriam T. Stark. - Malden, Massachusetts Oxford Carlton, Victoria: Blackwell Publishing, 2008. XVI, 364 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682052&theme=FEFU> (1 экз.)
21. Habu, J. Ancient Jomon of Japan. Cambridge University Press, Cambridge, 2004. 332 p. Режим доступа: <https://junkohabu.files.wordpress.com/2017/04/habu-2004-chaps-1-and-7.pdf>
22. State formation in Japan: emergence of a 4th-century ruling elite / Gina L. Barnes. London New York: Routledge, 2007. XXI, 261 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682050&theme=FEFU> (1 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность» <https://vostokoriens.ru/>

2. Институт археологии и этнографии СО РАН
<http://www.archaeology.nsc.ru>
3. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>
6. Научно-просветительский портал «Антропогенез.ру». URL:
<https://antropogenez.ru>.
7. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
8. Отдел Китая - Институт востоковедения РАН. Режим доступа:
<https://www.ivran.ru/>
9. Российская ассоциация университетского корееведения
www.rauk.ru
10. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
11. Archaeology in China <http://www.china.org.cn/english>
12. Comprehensive Database of Archaeological Site Reports in Japan
<https://sitereports.nabunken.go.jp/ja>
13. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотечка
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Japanese Culture History and Archaeology
<http://archaeology.about.com/od/japan/>
15. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
16. Korean Archaeological Society <http://www.kras.or.kr>

17. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature.
<https://link.springer.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежная археология Восточной Азии» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: *чтение лекций, практические занятия, кейс-задачи, подготовка и защита презентаций.*

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей

самостоятельной работы студентов. На *лекции* студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам. Подготовка к *занятию семинарского типа* включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения, выполнять практические задания и подготавливать выступления.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление

тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе проведения семинарских занятий по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» применяются следующие методы активного обучения – *научная дискуссия, коллоквиум, конференция (пресс-конференция), работа в группах*

Научная дискуссия

Научная дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: группа докладчиков; группа оппонентов; группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

На практическом занятии-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данное практическое занятие-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время практического занятия-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Коллоквиум

Коллоквиум – способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа. Коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Конференция (пресс-конференция)

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Обсуждение в группах (работа малыми группами)

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-обсуждение требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель

оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе X настоящей программы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов,	

	сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии» учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Весовой коэффициент зачёта в рейтинге – 10 %.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачёту.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4).

- 2) Письменные работы (ПР):
 - Реферат (ПР-4).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-5 способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные периоды формирования археологических культур на территории Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4) • оперирует знаниями по древнейшей истории народов Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4) • разбирается в особенностях материальной культуры древних обитателей Восточной Азии и умеет их классифицировать (УО-1, УО-2, УО-4)
	ПК-5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • называет основные этапы заселения территорий Восточной Азии и пути миграций отдельных этнических групп (УО-1, УО-2, УО-4) • имеет общее представление об генезисе и преемственности этносов и народностей исследуемого региона (УО-1, УО-2, УО-4) • имеет представление о методах поиска и обработки научной информации и работы с широким спектром источников по археологии Восточной Азии (УО-1, УО-2, УО-4)

УО-2 Коллоквиум

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 3-4, 7-8, 13-14, 17-18 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-4 Круглый стол, дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 1-2, 5-6, 9-12, 15-16, 19-27 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-4 Реферат.

- Написание реферата проводится по итогам семестра. Студентам необходимо выбрать тему реферата из предложенного списка и оформить его в соответствии с методическими требованиями.

Темы рефератов по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии»:

1. Особенности появления и развития земледелия по данным археологических культур Восточной Азии (Китай, Корея, Япония).
2. Поселения и погребения неолитической культуры *яншао*.
3. Памятники неолитических культур *луншань* и *давенькоу*.
4. Неолит южных районов Китая по данным культуры *хэмуду*.
5. Археологические памятники культуры государства Ся.
6. Типы археологических памятников Западного Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).
7. Типы археологических памятников периода Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
8. Империя Цинь и личность Цинь Шихуанди
9. Археологические памятники эпохи Хань.
10. Экономика Хань по археологическим данным.
11. Взаимоотношения Хань и кочевников.
12. Неолит Кореи: основные памятники и материальная культура.
13. Памятники эпохи бронзы на Корейском по-ве.
14. Памятники древнего Чосона (2 в. до н.э.).
15. Памятники Ханьского Лелан.
16. Период образования и возвышения Когурё.
17. Памятники, материальная и духовная культура Когурё.
18. Памятники, материальная и духовная культура Силла.
19. Памятники, материальная и духовная культура Пэкче.
20. Памятники, материальная и духовная культура Кайя.
21. Три протогосударства (1 в. до н.э.) – общая характеристика.
22. История изучения японского неолита и палеометалла по материал советских и российских исследователей.
23. Древнейшие археологические культуры Японского архипелага (периодизация и краткая характеристика)
24. Украшения и мелкая глиняная пластика эпохи *дзёмон*, Японский архипелаг.

25. Бытовое и ритуальное назначение керамики эпохи *дзёмон*
26. Погребальная практика эпохи *дзёмон* на севере Японского архипелага
27. Предметы «престижных технологий» у древнего населения Японии (*дзёмон, яёй, кофун*)
28. Изменение погребальной и обрядовой практики на территории Японского архипелага на рубеже эр (*дзёмон, яёй*);
29. Диета древнего населения Японского архипелага.
30. Период *яёй*: особенности материальной культуры
31. Социальная стратификация в эпоху кофун (2-6 вв.).
32. Элитные погребения эпохи кофун (2-6 вв.).

Критерии оценивания (до 3 баллов за написание реферата)

Количество баллов	Критерии оценки
3	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
1	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
0	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

Вопросы к зачету

1. История исследования и историография по археологии Восточной Азии. Место археологии Восточной Азии в мировой истории.
2. Природно-климатические и территориальные особенности региона. Влияние внешних факторов на образ жизни и экономику древних народов Восточной Азии
3. Антропогенез и история миграций: появление первых представителей рода *Номо* в Восточной Азии: памятники, датировки, дискуссии.
4. Основные виды археологических источников по археологии Китая, Кореи и Японии, и их специфика.
5. Современные направления археологических исследований в Восточной Азии.
6. Палеолит Китая: краткая характеристика периода, периодизация, даты, памятники, современные проблемы
7. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая (культуры *яньшао*, *луншань*, *давенькоу*, *хуншань*, *пэнтоушань*, *дабэнькэн*, *хэмуду* и др.).
8. Общая характеристика бронзового века Китая: датировки, периодизация, материальная культура, памятники, региональное своеобразие культур, сырьевая база и металлургическое производство.
9. Формирование культуры протогосударства Ся. Археологические памятники культуры государства Ся.
10. Поздняя бронза и ранние государственные образования. Археология государства Шань-Инь (ок. 1300 – 1027 гг. до н.э.)
11. История развития государства Западная Чжоу по археологическим данным (1027 – 771 гг. до н.э.). Типы археологических памятников данного времени

12. Изучение истории и культуры региона Восточная Азия в период Чуньцю (государство Восточное Чжоу) по археологическим данным (771 – 453 гг. до н.э.).

13. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации. Естественнонаучные знания в Чжоу.

14. История и материальная культура царств на территории исторического региона. История государства Цинь.

15. Археология периода борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.

16. Империя Хань (206 г. до н.э. – 221 г. н.э.): памятники, материальная культура, отношение с кочевниками, развитие естественнонаучных знаний.

17. Место Кореи в истории дальневосточной цивилизации. Особенности формирования корейского менталитета. Появление человека на Корейском полуострове.

18. Становление археологии как науки на Корейском полуострове: историография проблемы, первые археологи, направление основных интересов.

19. Палеолит Корейского полуострова: основные направления исследования, пути проникновения, памятники, особенности материальной культуры.

20. Неолит Корейского полуострова – культура *чульмун* (10 000 – 3 500 л.н.) и ее особенности: периодизация, памятники, материальная культура, контакты, локальные культурные образования, земледелие

21. Бронзовый век Корейского полуострова – культура *мумун* (X – III вв. до н.э.): история изучения, периодизация, особенности развития, хозяйственная стратегия, контакты и миграции населения.

22. Условия и причины формирования древнего Чосона / Кочосон (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.

23. Возникновение протогосударств (Когурё, Силла, Пэкчэ и Кайя): условия и причины формирования государственности на юге Корейского полуострова (I в. до н.э.) по археологическим данным

24. Образование и возвышение Когурё (II в.): столичные города и крепости, королевские курганы, материальная и духовная культура.

25. Города, поселения и погребения в Силла. Города, поселения и погребения в Пэкче и Кайя. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.

26. Археология Японского архипелага: история исследований, основные виды источников, персоналии, зарождение и становление археологической науки, современные проблемы и пути их решения, специфика терминологического аппарата.

27. Особенности географического и природно-климатического расположения Японского архипелага: вулканическая активность и катастрофические извержения по археологическим данным, колебания климата, влияние человека на флору и фауну архипелага.

28. Проблема заселения японских островов. Японский палеолит (хронология, география каменная индустрия). Локальные особенности различных частей Японского архипелага.

29. Японский палеолит и заселение архипелага: пути заселения, основные памятники, датировки, характеристика материальной культуры.

30. Эпоха *дзёмон* – общая характеристика: история изучения, персоналии, климатические изменения, особенности территориального положения, периодизация, основные памятники.

31. Эволюция материальной культуры эпохи *дзёмон*: основные категории артефактов и их особенности, поселения и погребально-обрядовая практика

32. Место периода *яёй* в древней истории Японии: отличия от эпохи *дзёмон* и отношение с аборигенами, основные категории артефактов и появление новых технологий.

33. Особенности жизни и социального уклада яёйского общества, основные центры развития культуры, специфика погребальной и ритуальной практики.

34. Формирование протогосударственных образований в эпоху *кофун*: периодизация, характеристика материальной культуры, погребальная практика и социальная стратификация общества.

35. Археология северной и южной Японии в периоды *яёй* и *кофун*.

Критерии оценивания на зачете по дисциплине «Зарубежная археология Восточной Азии»

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.
60 и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-6 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	15%	27	-
2	12 неделя	7-12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	18%	27	-
3	18 неделя	13-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	27%	27	-
5	18 неделя	18 неделя	Реферат	-	30%		

6	18 неделя	18 неделя	Зачет	-	10%		
---	--------------	--------------	-------	---	-----	--	--

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 100%	зачтено