



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


(подпись)

Ковалёва З.А.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента


(подпись)

П.А. Щербина

(ФИО)

«4» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тихоокеанская археология

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель ассистент Смеловский Е.А.

Владивосток 2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в тихоокеанском регионе, изучаемого по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о развитии человеческих обществ в тихоокеанском регионе во всем их разнообразии, на основе современных взглядов и исследований в археологии;
2. Раскрыть причины, пути и особенности развития народов Азиатско-Тихоокеанского региона на различных хронологических этапах;
3. Сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Результаты освоения (формирование компетенций): в результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)

культурно-просветительский	Наука Культура	ПК-5 способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии
культурно-просветительский	Наука Культура		ПК-5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИИ 18 ЧАС.

Раздел I. Введение, общие положения.

Тема 1. Введение. Тихоокеанская археология. (2 час).

Географические и терминологические границы.

Методологические и теоретические проблемы изучения Тихоокеанского региона. Понятия «Тихоокеанский регион» и «Тихоокеанская археология» Хронологические рамки и датировки. Археологические комплексы, археологическая культура и этнос.

Тема 2. Археология Восточного Китая (2 час).

Географические особенности. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань. Навыки выращивания зерновых

культур, в том числе риса, одомашнивание скота. Расписная керамика, земледельческие орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения. Изделия из нефрита, драконы.

Северо-Восток Китая Земледельческие культуры южной Маньжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогоу. Археологические культуры северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю. Поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Земледельческие орудия

Тема 3. Археология на Корейском полуострове (2 час).

Географические природно-климатические особенности. Периодизация и хронология исторических периодов. Локальные особенности различных частей полуострова. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Первые свидетельства земледелия. Политика и археология корейского полуострова.

Тема 4. Археология на Японском архипелаге (2 час).

Географические природно-климатические особенности. Древнейшая керамика: пещера Фукуи, Дзин, Кирияма-Вада и др. Периодизация и хронология дзедмона. Локальные особенности различных частей Японского архипелага. Керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и сакральные места, мелкая пластика - догу. Оседлые прибрежные охотники-собиратели: комплексное использование ресурсов моря и земли.

Тема 5. Археология в Юго-Восточной Азии и Океании (2 час).

Географические природно-климатические особенности. Периодизация и хронология региона. Локальные особенности. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и сакральные места. Оседлые и подвижные охотники-собиратели. Появление рисоводства и возделывания тропических растений.

Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

Тема 6. Тихоокеанское побережье Северной Америки (2 час).

Географические природно-климатические особенности. – Арктика, Северо-западное побережье, Калифорния). Проблемы первого заселения Америки Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации. Рыболовство и морской зверобойный промысел. Хронология и периодизация культур, терминология (периоды, традиции, комплексы, культуры). Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ (тлинкиты, квакиутль, чамаш).

Тема 7. Тихоокеанское побережье Мезоамерики и Центральной Америки (2 час).

Природные условия на тихоокеанском побережье в различные хронологические периоды. Предпосылки доместикиции растений и перехода к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов (интенсивные рыболовы и морские собиратели, охотники-собиратели, ранние земледельцы). Древнейшие следы керамического производства (комплекс Монагрильо, Панама). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика). Раннеземледельческие культуры (Мокайя, Пасо де ла Амада и др.). Укрупнение поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы) и церемониальных комплексов.

Тема 8. Тихоокеанское побережье Южной Америки (2 час).

Географические природно-климатические особенности. Первые следы человека в Южной Америке: открытия и сомнения. Анды и тихоокеанское побережье, природа, климат, человек. Памятники Перу, Чили, Южной Патагонии. Основные направления археологического поиска в Андах и на тихоокеанском побережье.

Тема 9. Заключительная лекция. Тихоокеанская археология пути развития и перспективы. (2 час).

Суммирование полученных данных. Выделение общих закономерностей и регионально-локальных особенностей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 54 ЧАС.

Занятие 1. Тихоокеанская археология. (2 часа). Географические и терминологические границы. История вопроса.

1. Общая характеристика региона. Выделение и использование термина «Тихоокеанская археология».
2. Тихоокеанская акватория, как единая система взаимосвязей. Возможные деления Тихоокеанского ареала.
3. Первые археологические изыскания на берегах Тихого океана.

Занятие 2. Миграционные процессы в тихоокеанском регионе. (6 часов).

1. Человек на пути к Тихому океану. Модели миграции. Датировки.
2. Заселение Америки человеком. Модели миграции. Датировки. Берингия. Кловис.
3. Заселение Австралии человеком. Модели миграции. Датировки.
4. Заселение островов Японского архипелага. Модели миграции. Датировки.
5. Заселение островов Тихого океана. Модели миграции. Датировки

Занятие 3. Археология Китая (6 часов).

1. Становление Археологии в Китае, как науки. Первые археологи на территории Китая. Направление основных интересов в исследованиях на заре китайской археологии.

2. Неоднозначность и проблемы китайской Археологии на различных этапах ее развития (памятники, датирование, постановка вопросов, проблемные прецеденты)

3. Палеоантропологические находки на территории Китая : синантроп, юаньмоуский человек, ланьтяньский человек, нанкинский человек.

4. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань. Древнекитайский очаг земледельческого неолита

5. Земледельческие культуры южной Маньжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогу.

6. Археологические культуры Северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю.

7. Значение археологии на территории Китая в общемировом масштабе.

Занятие 4. Археология на Корейском полуострове (6 часов).

1. Становление Археологии в **корейском полуострове**, как науки. Первые археологи на территории **корейского полуострова**. Направление основных интересов в исследованиях на заре Корейской археологии.

2. Две Кореи и две археологии. Политическая обстановка на корейском полуострове, как фактор влияющий на развитие археологии.

3. Появление человека на корейском полуострове.

4. Культурная традиция Чульмун корейского полуострова: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

5. Археология от ранних корейских государств до трех королевств Силла, Пэкче и Когурё. Типы археологических памятников, характерные особенности.

6. Важные вопросы в археологии на территории корейского полуострова регионального и мирового значения.

Занятие 5. Археология на островах японского архипелага (6 часов)

1. Географические природно-климатические особенности японского архипелага.
2. Становление археологической науки на японских островах. Первые археологические исследования на территории японского архипелага.
3. Проблема заселения японских островов. Японский палеолит (хронология, география каменная индустрия). Локальные особенности различных частей Японского архипелага.
4. Культурная традиция Дземон: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры, керамика.
5. Период Яёй: периодизация, археологические комплексы, материальная культура.
6. Период Кофун: периодизация, археологические комплексы, материальная культура.
7. Айнский вопрос в истории и археологии Японии.
8. Археологическая наука в Японии и за ее пределами. Японская археология, как отражение развития, японского общества. Локальные особенности.

Занятие 6. Тихоокеанское побережье Мезоамерики и Центральной Америки (6 часов).

1. Природные условия на тихоокеанском побережье в различные хронологические периоды. Доместикации растений и переход к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов.
2. Древнейшие следы керамического производства (комплекс Монагрильо, Панама). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика). Раннеземледельческие культуры (Мокайя, Пасо де ла Амада и др.).
3. Укрупнение поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы) и церемониальных комплексов.

4. Особенности мезоамериканской цивилизации. Формирование государственности в мезоамерике. (Сапотеки и Миштеки)

5. Археология Майя. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.

6. Археология Атстеков. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.

Занятие 7. Тихоокеанское побережье Южной Америки (6 часов).

1. Становление южноамериканской археологии на рубеже веков. Археология в Перу и Чили в первой половине XX в.

2. Географические природно-климатические особенности.

3. Первые следы человека в Южной Америке: открытия и сомнения.

4. Анды и тихоокеанское побережье, природа, климат, человек. Памятники Перу, Чили, Южной Патагонии. Основные направления археологического поиска в Андах и на тихоокеанском побережье.

5. Первые поселения на тихоокеанском побережье. Культура Лас-Вегас, Культура Чинчорро.

6. Археология Инков. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.

Занятие 8. Археология Австралийского континента (2 часа).

1. Географические природно-климатические особенности.

2. Миграционные процессы и заселение Австралии.

3. Самая долгая непрерывная традиция искусства. Наскальная живопись. Археологические исследования. Окаменелости озера Мунго.

Занятие 9. Археология Юга Дальнего Востока России (6 часов).

1. Становление археологии Юга Дальнего Востока. Известные имена и открытия.

2. Неолитические культуры Приморья и Приамурья: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

3. Археология Бахая. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.

4. Археология Чжурчжэней. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.

Занятие 10. Археология Российского Северо-Востока. Северо-Западное побережье Северной Америки (6 часов).

1. Неолитическое искусство – петроглифы, мелкая пластика и керамическая орнаментика.

2. Неолитические культуры Якутии, Чукотки и Камчатки: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

3. Неолитические культуры Сахалина и Курил: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

4. Берингия, как уникальный миграционный путь. Постановка вопроса. Палеоиндейцы. Даты. Теории.

Занятие 11. Общие закономерности и региональные особенности на берегах Тихого океана (2 часа).

1. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

2. Мир тихоокеанских земледельцев и скотоводов: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

3. Неравномерность исторического развития различных частей Тихоокеанского региона между собой и в контексте мирового развития.

4. Неравномерность исторического развития различных частей Тихоокеанского региона между собой и в контексте мирового развития.

5. Активно развивающиеся направления, будущие перспективы, белые пятна и проблемы археологических исследований в Тихоокеанском регионе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Тихоокеанская археология»:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Тихоокеанская археология» используются следующие оценочные средства:

1. Собеседование (ОУ-1)
2. Коллоквиум (ОУ-2)
3. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Занятие 1. Тихоокеанская археология. (2 часа). Географические и терминологические границы. История вопроса.	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 1-2
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-1) (УО-4)	Вопросы к зачету 1-2
2	Занятие 2. Миграционные процессы в тихоокеанском регионе. (6 час).	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 3-5

		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 3-5
3	Занятие 3. Археология Китая (6 час).	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 6-9
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 6-9

4	Занятие 4. Археология на Корейском полуострове (6 час).	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно- национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 10-12
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно- национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 10-12
5	Занятие 5. Археология на островах японского архипелага (6 час)	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно- национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 13-17

		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 13-17
6	Занятие 6. Тихоокеанское побережье Мезоамерики и Центральной Америки (6 час).	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 18-21
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 18-21

7	Занятие 7. Тихоокеанское побережье Южной Америки (6 час).	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 22-25
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 22-25
8	Занятие 8. Археология Австралийского континента. (2 час)	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 26-27

		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 26-27
9	Занятие 9. Археология Юга Дальнего Востока Росси (6 часов)	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 28-31
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 28-31

10	Занятие 10. Археология Российского Северо-Востока. (6 час)	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 32-35
		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 32-35
11	Занятие 11. Общие закономерности и региональные особенности на берегах Тихого океана (2 часа)	ПК-5.1	Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 36-40

		ПК-5.2	Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	(ОУ-1) (ОУ-2) (УО-4)	Вопросы к зачету 36-40
--	--	---------------	---	----------------------------	------------------------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69415.html>

2. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017.

– 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>

3. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 116 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30403>

4. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 232 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/11261>

5. Мартынов А.И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 317 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>

6. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, И. В. Купцова и др.]; под ред. К. А. Соловьева. М.: Юрайт, 2016. 377 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811967&theme=FEFU> (6 экз.)

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Бродянский Д.Л., Артемьева Н.Г. Археология Приморья. 2009г.
2. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии. – Владивосток, 2000.
3. Бродянский Д.Л. Человек. Культура, Общество: от рождения до порога цивилизаций. Владивосток, 2011, 3-е изд..
4. Деревянко Е.И. Древние жилища Приамурья. Новосибирск, 1991
5. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. 2-е изд. СПб., 1995.
6. Мартынов А.И., Шер А.Я. Методы археологических исследований.
7. Неолит юга Дальнего Востока: древнее поселение в пещере Чёртовы Ворота. М., 1991.
8. Allan, Sarah (ed), The Formation of Chinese Civilization: An Archaeological Perspective, , ISBN 0-300-09382-9
9. Anderson, D.G., Russo, M., Sassaman, K.E. (2007). Mid-Holocene Cultural Dynamics in Southeastern North America. In Anderson D. et al. (eds.), Climatic Change and Cultural Dynamics. A Global Perspective on Mid-Holocene Transitions. Academic Press: London, pp.457-489.
10. Bashilov, V.A. (1982). «Neolithic Revolution» in Peru: Some General Aspects of the Historical Process // Actas del X Congreso Internacional de Ciencias prehistoricas y proto-historicas. - Mexico, D.F., Oct. 19-24, 1981. Mexico.

11. Chang Kwang-chih, *The Archaeology of Ancient China*, Yale University Press: New Haven, 1986 (Fourth Edition Revised and Enlarged), ISBN 0-300-03784-8.
12. Stark, Miriam T. (ed), *Archaeology of Asia*, ISBN 1-4051-0213-6
13. Hongo, H. (1989). Freshwater Fishing in the Early Jomon Period (Japan): An Analysis of Fish Remains from the Torihama Shell-Mound. *Journal of Archaeological Science*, 16: 333-354.
14. Li Liu, *The Chinese Neolithic. Trajectories to Early States*, Cambridge University Press: Cambridge 2004, ISBN 0-521-81184-8.
15. Nelson S. M (Ed.) *Archaeology of Northeast China: Beyond the Great Wall*. New York & London: Routledge, 1995, 263 p.
16. Loewe, Michael en Edward L. Shaughnessy (ed.), *The Cambridge History of Ancient China. From the Origins of Civilization to 221 B.C.*, Cambridge University Press: Cambridge 1999, ISBN 0-521-47030-7.
17. Özdoğan, M. (2008). An Alternative Approach in Tracing Changes in Demographic Composition. The Westward Expansion of the Neolithic Way of Life. In Bocquet-Appel, J.-P., Bar-Yosef, O. (eds.). *The Neolithic Demographic Transition and its Consequences*, Springer Science+Business Media B.V, pp. 139-178.
18. Pearson R. J. *Ancient Japan*. Washington, DC: Smithsonian Institution Press, 1992. 317 p.
19. Popov, A.N., Tabarev, A.V. (2008). Neolithic Cultures of the Russian Far East: Technological Evolution and Cultural Sequence. *Turkish Academy of Sciences Journal of Archaeology*, 11: 41-62.
20. Sergusheva E.A. The plant cultivation dynamics of the early agricultural societies of Primorye region // In preceding SEAA – 2004: Third International Congress Society Far East Asian Archaeology (Daejeon, Korea, June 16 – 19). Chung Nam National University, 2004. – P. 142.
21. Sherratt, A. Changing perspectives on European Prehistory. In Sherratt, A. (ed.) *Economy and Society in Prehistoric Europe*, Edinburgh University Press, Edinburgh - 2006, pp. 1-34.
22. Zvelebil, M. (2005). Looking Back at the Neolithic Transition in Europe. *European Journal of Archaeology*, 8.2: 183-190.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/library>
2. <http://www.archaeology.co.uk>
3. <http://news.nationalgeographic.com/news/>
4. <http://www.jstor.org>
8. www.elibrary.ru
9. [http://](http://www.shpl.ru) Официальный сайт. – URL : www.shpl.ru
10. <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>
11. [http:// www.inion.ru](http://www.inion.ru)
12. http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
14. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
15. [http:// www.library.isu.ru](http://www.library.isu.ru)
16. <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>
17. Портал «Антропогенез» <http://antropogenez.ru/>
18. Портал «Антропология» <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/>
19. Евразийский исторический сервис <http://www.eurasica.ru/>
20. Библиотека по истории <http://historic.ru/books/index.shtml>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тихоокеанская археология» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также

способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Курс «Тихоокеанская археология» структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамен, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем неолитизации в бассейне Тихого океана, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе преподавания дисциплины «Тихоокеанская археология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. проблемная лекция
2. лекция - дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи

- проблемная лекция

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчлениваться на вопросы и под вопросы.

- лекция - дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляет сам преподаватель в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

- лекция – визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.).

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов

знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

- лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Практические занятия

1. семинар – развернутая беседа
2. дискуссия
3. семинар – пресс-конференция
4. коллоквиум

- семинар – развернутая беседа

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

- **дискуссия** - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

- семинар – пресс-конференция

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

- коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися.

Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 10 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный

доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Тихоокеанская археология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Тихоокеанская археология» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Весовой коэффициент экзамена в рейтинге – 10 %.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-5 способен применять знания об исторически сложившихся этно- национальных,	ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно- национальных, конфессиональных и	<ul style="list-style-type: none">• Называет ключевые факторы и представления об археологии Тихоокеанского региона (УО-1, УО-2, УО-4,)• Характеризует основные направления развития археология

конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся	и археологических(культур) в Тихоокеанском регионе (УО-1, УО-2, УО-4,) <ul style="list-style-type: none"> •
ПК-5 способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин	ПК-5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует особенности генезиса Тихоокеанских обществ, археологических культур (УО-1, УО-2, УО-4,) • Перечисляет основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии (УО-1, УО-2, УО-4,) • Владеет систематическим знанием в выбранной области наук (УО-1, УО-2, УО-4,)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика региона. Выделение и использование термина «Тихоокеанская археология». Географические и терминологические границы.
2. Тихоокеанская акватория, как единая система взаимосвязей. Возможные деления Тихоокеанского ареала.
3. Заселение Америки человеком. Модели миграции. Датировки. Берингия. Кловис.
4. Заселение Австралии человеком. Модели миграции. Датировки. Заселение островов Тихого океана. Модели миграции. Датировки

5. Заселение островов Японского архипелага. Модели миграции. Датировки.
6. Неоднозначность и проблемы китайской Археологии на различных этапах ее развития.
7. Палеоантропологические находки на территории Китая: синантроп, юаньмоуский человек, ланьтяньский человек, нанкинский человек.
8. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань. Древнекитайский очаг земледельческого неолита.
9. Значение археологии на территории Китая в общемировом масштабе.
10. Две Кореи и две археологии. Политическая обстановка на корейском полуострове, как фактор влияющий на развитие археологии.
11. Археология от ранних корейских государств до трех королевств Силла, Пэкче и Когурё. Типы археологических памятников, характерные особенности.
12. Важные вопросы в археологии на территории корейского полуострова регионального и мирового значения.
13. Географические природно-климатические особенности японского архипелага.
14. Проблема заселения японских островов. Японский палеолит (хронология, география каменная индустрия). Локальные особенности различных частей Японского архипелага.
15. Культурная традиция эпохи Дземон: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры, керамика.
16. Период Кофун: периодизация, археологические комплексы, материальная культура.
17. Период Яёй: периодизация, археологические комплексы, материальная культура.
18. Природные условия на тихоокеанском побережье в различные хронологические периоды. Доместикации растений и переход к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов.

19. Особенности мезоамериканской цивилизации. Формирование государственности в мезо Америке. (Сапотеки и Миштеки)
20. Археология Майя. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.
21. Археология Атстеков. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.
22. Тихоокеанское побережье Южной Америки. Географические природно-климатические особенности. Первые следы человека в Южной Америке: открытия и сомнения.
23. Анды и тихоокеанское побережье, природа, климат, человек. Памятники Перу, Чили, Южной Патагонии. Основные направления археологического поиска в Андах и на тихоокеанском побережье.
24. Первые поселения на тихоокеанском побережье. Культура Лас-Вегас, Культура Чинчорро.
25. Археология Инков. Археология Инков. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.
26. Археология Австралийского континента. Географические природно-климатические особенности. Миграционные процессы и заселение Австралии.
27. Австралия-самая долгая непрерывная традиция искусства. Наскальная живопись. Археологические исследования. Окаменелости озера Мунго.
28. Становление археологии Юга Дальнего Востока. Известные имена и открытия.
29. Неолитические культуры Приморья и Приамурья: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
30. Археология Бохая. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.
31. Археология Чжурчжэней. Типы Археологических памятников. География. Датировки. Культура.

32. Археология Российского Северо-Востока. Северо-Западное побережье Северной Америки. Неолитическое искусство – петроглифы, мелкая пластика и керамическая орнаментика.
33. Неолитические культуры Якутии, Чукотки и Камчатки: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
34. Неолитические культуры Сахалина и Курил: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры
35. Берингия, как уникальный миграционный путь. Постановка вопроса. Палеоиндейцы. Даты. Теории.
36. Общие закономерности и региональные особенности неолитизации на берегах Тихого океана.
37. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
38. Мир тихоокеанских земледельцев и скотоводов: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
39. Неравномерность исторического развития различных частей Тихоокеанского региона между собой и в контексте мирового развития.
40. Активно развивающиеся направления, будущие перспективы, белые пятна и проблемы археологических исследований в Тихоокеанском регионе.

Критерии оценивания на экзамене по дисциплине «Тихоокеанская археология»

Баллы (%) (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
61% и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, логически его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, отвечает на большинство вопросов преподавателя.

Менее 61%	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
-----------	--------------	---

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен _____

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-6 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	30%	18	-
2	12 неделя	7-12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	30%	18	-
3	18 неделя	13-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	30%	18	-
4	18 неделя	18 неделя	Экзамен	-	10%		

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

В течение семестра по дисциплине «Тихоокеанская археология» студент может максимально набрать по рейтингу – 100%, в том числе:
работа на семинарских занятиях – 90%:

занятие 1 – максимально 5%;

занятие 2 – 5%;

занятие 3 – 5%;

занятие 4 – 5%;

занятие 5 – 5%;

занятие 6 – 5%;

занятие 7 – 5%;

занятие 8 – 5%;

занятие 9 – 5%;

занятие 10 – 5%;

занятие 11 – 5%;

занятие 12 – 5%;

занятие 13 – 5%;

занятие 14 – 5%

занятие 15 – 5%;

занятие 16 – 5%;

занятие 17 – 5%;

занятие 18 – 5%;

сдача экзамена - 10%.