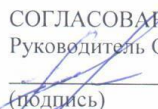
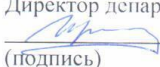




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
(подпись) Ковалёва З.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО)  
«4» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Археология Северо-Восточной Азии  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
(Россия и АТР: история и археология)  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы: не предусмотрены.  
с использованием МАО лек. 10/пр. 12 /лаб. 0 час.  
всего часов контактной работы 72 час.  
в том числе с использованием МАО 22 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 5 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.  
Составители: к.и.н, доцент Гельман Е.И.

**Владивосток**  
**2021**

## Оборотная сторона титульного листа РПД

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** показать наличие общих тенденций в появлении и развитии древних цивилизаций Дальнего Востока на примере Китая, Кореи и Японии; выявить и объяснить различия в процессах формирования каждой из цивилизаций.

#### Задачи:

1. Усвоить знания в области археологии стран Дальнего Востока и методик ее изучения;

2. Развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач в области археологии Дальнего Востока.

Для успешного изучения дисциплины «Археология Северо-Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

#### Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

		<p>ПК-5 Способен применять знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин</p>	<p>ПК-5.1. Определяет место знаний об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в историческом и обществоведческом мировоззрении учащихся</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ПК-5.3. Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этнонациональных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021)</p>
--	--	--	---	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 час.)**

### **Раздел I. Появление и развитие древних цивилизаций Китая и Кореи (12 час.)**

#### **Тема 1. Общие подходы к изучению древних цивилизаций (2 час.)**

Природно-климатические условия Китая (север и юг). Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая (культуры Яншао, Луншань, Давенькоу и др.).

## **Тема 2. Протогосударство Ся (2 час.)**

Археологические данные о появлении сложных обществ. Вклад археологии в изучение возникновения государственности. Формирование культуры протогосударства Ся. Территория протогосударства Ся. Археологические свидетельства и памятники.

## **Тема 3. Эпоха бронзы в Китае (2 час.)**

Происхождение иньской цивилизации (XIII-XI вв. до н.э.). Бронзовая культура Шан-Инь. Общество и государство в эпоху Инь. Иньские боевые колесницы. Принципы и практика строительства в Инь. Искусство, письменность и календарь в Инь. Основные этапы и варианты культуры Инь.

## **Тема 4. Эпоха Чжоу (2 час.)**

Западное Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.). Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.). Урбанизация и распространение железа и чугуна. Монетарная система и торговля. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации. Естественнонаучные знания в Чжоу.

## **Тема 5. Эпоха Хань (2 час.)**

Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Археологические памятники эпохи Хань. Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая. Империя Цинь. Особенности материальной культуры. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Аристократические захоронения. Экономика Хань по археологическим данным. Хань и кочевники. Естественнонаучные знания в Хань.

## **Тема 6. Древние цивилизации Кореи (2 час.)**

Неолит Кореи. Начало эпохи бронзы на Корейском п-ве. Условия и причины формирования древнего Чосона (2 в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан. Три протогосударства (1 в. до н.э.). Образование и возвышение Когурё (2 в.). Восточная Азия в 3 в. Экспансия Когурё в 5 в. и расширение границ государства. Война с империей Тан. Столичные города, крепости. Королевские курганы. Повседневная жизнь. Материальная и духовная культура Когурё. Силла, Пэкче и Кайя.

## **Раздел II. Древние цивилизации Японии (6 час.)**

### **Тема 1. Эпоха Дзёмон (2 час.)**

Периодизация неолита Японии. Памятники эпохи Дзёмона на Японских островах. Керамическая посуда и керамическая скульптура. Каменная индустрия. Подсечно-огневое земледелие. Население Японских островов.

### **Тема 2. Эпоха Яёй (2 час.)**

Проникновение племен яёй на Японские острова (4 в. до н.э.). Причины и условия экспансии. Периодизация эпохи Яёй. Материальная культура яёй. Появление заливного рисоводства. Распространение бронзы и освоение технологии производства железа. Появление в Японии новых видов домашних животных. Развитие социальной стратификации и формирование праяпонской культуры.

### **Тема 3. Эпоха Кофун (2 час.)**

Складывание ранней государственности на Японских о-вах. Государства Ематай и Ямато. Периодизация эпохи Кофун (2-6 вв.). Континентальные влияния на японскую культуру. Первые японские посольства в Китай. Курганные погребальные сооружения элиты. Изменения в материальной и духовной культуре в эпоху Кофун. Начало распространения буддизма в Японии. Поражения Японской армии на Корейском полуострове.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия 54 час.**

### **Задание 1. Вводное занятие (2 час.)**

### **Занятие 2. Общие подходы к изучению древних цивилизаций (4 час.)**

1. Природно-климатические условия Китая.
2. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая (культуры Яншао, Луншань, Давенькоу и др.).

### **Занятие 3. Протогосударство Ся (6 час.)**

1. Археологические данные о появлении сложных обществ.
2. Вклад археологии в изучение возникновения государственности.
3. Формирование культуры протогосударства Ся.
4. Территория протогосударства Ся.
5. Археологические свидетельства и памятники.

### **Занятие 4. Эпоха бронзы в Китае (6 час.)**

1. Происхождение иньской цивилизации (XIII-XI вв. до н.э.).
2. Бронзовая культура Шан-Инь.
3. Общество и государство в эпоху Инь.
4. Иньские боевые колесницы.
5. Принципы и практика строительства в Инь.
6. Искусство, письменность и календарь в Инь.
7. Основные этапы и варианты культуры Инь.

### **Занятие 5. Эпоха Чжоу (4 час.)**

1. Западное Чжоу (XI-VIII вв. до н. э.).
2. Период Восточной Чжоу (770-221 гг. до н.э.).

3. Урбанизация и распространение железа и чугуна.
4. Монетарная система и торговля.
5. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.

#### **Занятие 6. Эпоха Хань (8 часов)**

1. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.).
2. Археологические памятники эпохи Хань.
3. Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая.
4. Империя Цинь.
5. Особенности материальной культуры.
6. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.).
7. Аристократические захоронения.
8. Экономика Хань по археологическим данным.
9. Хань и кочевники.
10. Естественнонаучные знания в Хань.

#### **Занятие 7. Древние цивилизации Кореи (6 час.)**

1. Неолит Кореи.
2. Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове.
3. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.).
4. Эпоха раннего железного века.
5. Ханьский Лелан.
6. Три протогосударства (I в. до н.э.).
7. Образование и возвышение Когурё (III в.).
8. Восточная Азия в III в. Экспансия Когурё в V в. и расширение границ государства.
9. Война с империей Тан. Столичные города, крепости. Королевские курганы. Повседневная жизнь. Материальная и духовная культура Когурё. Силла, Пэкче и Кайя.



### **Занятие 8. Эпоха Дзёмон (6 часа)**

1. Периодизация неолита Японии.
2. Памятники эпохи Дзёмон на Японских островах.
3. Керамическая посуда и керамическая скульптура.
4. Каменная индустрия.
5. Подсечно-огневое земледелие.
6. Население Японских островов.
7. Погребения и погребальный инвентарь.

### **Занятие 9. Эпоха Яёй (4 час.)**

1. Периодизация эпохи Яёй.
2. Поселения и погребения.
3. Хозяйство в эпоху Яёй.
4. Материальная и духовная культура эпохи Яёй.

### **Занятие 10. Эпоха Кофун (8 час.)**

1. Складывание ранней государственности на Японских островах.
2. Государства Ематай и Ямато.
3. Периодизация эпохи Кофун (II-VI вв.).
4. Континентальные влияния на японскую культуру.
5. Первые японские посольства в Китай.
6. Курганные погребальные сооружения элиты.
7. Изменения в материальной и духовной культуре в эпоху Кофун.
8. Начало распространения буддизма в Японии.
9. Поражения Японской армии на Корейском полуострове.

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

«Археология Северо-Восточной Азии»:

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	62 часа	Доклад с презентацией
		Зачет	10 часов	УО-1 Собеседование
Итого			72 часа	

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **Методические указания по подготовке доклада**

**Доклад** – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал  $\pm 20$  секунд.

### **Структура доклада:**

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

### **Требования к оформлению работы**

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

### **Тематика докладов**

1. Культура Яншао.
2. Культура Луншань.
3. Культура Давенькоу.
4. Формирование культуры протогосударства Ся.
5. Бронзовая культура Шан-Инь.
6. Основные этапы и варианты культуры Инь.
7. Урбанизация и распространение железа и чугуна в эпоху Чжоу.
8. Археологические памятники эпохи Хань.
9. Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая.
10. Неолит Кореи.
11. Эпоха бронзы на Корейском п-ве.
12. Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.
13. Материальная и духовная культура Когурё.
14. Государство Силла.
15. Государство Пэкче.
16. Периодизация неолита Японии.
17. Материальная культура яёй.
18. Государства Ематай и Ямато.

## Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	---	--

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Тема 1. Древние цивилизации Китая	ПК-5	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №1-11
			Умеет	УО-2	Вопросы к зачету №1-11
			Владеет	УО-3	Вопросы к зачету №1-11
	Раздел I. Тема 2. Древние цивилизации Кореи	ПК-5	Знает	УО-6	Вопросы к зачету №12-18
			Умеет	УО-6	Вопросы к зачету №12-18
			Владеет	УО-6	Вопросы к зачету №12-18
2	Раздел II. Тема 1. Эпоха Яэй	ПК-5	Знает	УО-8	Вопросы к зачету №19-25
			Умеет	УО-8	Вопросы к зачету №19-25
			Владеет	УО-8	Вопросы к зачету №19-25
3	Раздел II. Тема 2. Эпоха Кофун	ПК-5	Знает	УО-9	Вопросы к зачету №19-25
			Умеет	УО-9	Вопросы к зачету №19-25
			Владеет	УО-9	Вопросы к зачету №19-25

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2015. 460 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683990&theme=FEFU>
2. История Древнего Востока. Том 1. - М.: «Лань», 2016, - 307 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44602](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602)

### **Дополнительная литература**

1. Альфред Крофтс, Перси Бьюкенен. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия; [пер. с англ. А. И. Куприна]. М.: Центрполиграф, 2013. 571 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683229&theme=FEFU>
2. Всеобщая история [учебное пособие] Л. С. Васильев; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. Москва: Издательство Университет. 2013. 679 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734184&theme=FEFU>
3. Горизонты тихоокеанской археологии: сборник научных трудов [отв. ред.: Д. Л. Бродянский, А. В. Табарев]. Вл-к.: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2011. 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307262&theme=FEFU>
4. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. 560 с. Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/doc/2011/47.pdf>
5. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И. СПб.: Издательство СПбКО, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>
6. Симбирцева Т.М. Владыки старой Кореи. М.: изд-во РГГУ, 2012. 648 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715771&theme=FEFU>

7. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 192 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт «Антропогенез», портал, объединяющий специалистов в области древнейшей истории человечества, популяризирующий достижения науки <http://antropogenez.ru/>
2. Открытая библиотека по археологии <http://www.archaeology.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.



В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже

должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Археология Северо-Восточной Азии» способствует развитию научно-педагогической компетентности бакалавров, умению видеть и решать проблемы в сфере научных и педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе

их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F423	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Археология Северо-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Археология Северо-Восточной Азии» учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре. Зачет выставляется по результатам выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства,

применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет имеет нулевой весовой коэффициент в рейтинг-плане.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Доклад (УО-3).

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Дескрипторы и соответствующие оценочные средства</b>
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>Способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин</p>	<p>ПК-5.1. Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся</p>	<p>-перечисляет достижения археологии в изучении древнейшей истории Северо-Восточной Азии</p> <p>-использует знания по древнейшей истории Северо-Восточной Азии в исследовании</p> <p>-демонстрирует владение навыками применения результатов изучения древнейшей истории Северо-Восточной Азии в решении исследовательских задач</p>
	<p>ПК-5.2. Осуществляет отбор научно-устоявшихся знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов</p>	<p>-перечисляет основные критерии и принципы отбора археологического материала</p> <p>- определяет методы, необходимые для изучения отдельных явлений древнейшей истории Северо-Восточной Азии</p>

	Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	
	ПК-5.3. Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях	-характеризует сущность, цели и задачи адаптации научных знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Северо-Восточной Азии в школьном курсе истории -владеет приемами адаптации научных знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Северо-Восточной Азии в школьном курсе истории

### УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»). За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов.

#### Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50–75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, проявляет инициативу, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил менее чем на 50% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.

0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.
---	--

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность восполнить баллы за пропущенное занятие на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

### **УО-3 Доклад**

Критерии оценки доклада:

- а) Степень раскрытия темы, включая самостоятельность работы (соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу).
- б) Обоснованность выбора литературы (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
- в) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему доклада; культура оформления).
- г) успешная публичная презентация (устная защита+постер).

### **Темы докладов**

1. Поселения и погребения неолитической культуры Яншао.
2. Памятники неолитических культур Луншань и Давенькоу.
3. Археологические памятники культуры государства Ся.
4. Типы археологических памятников Западного Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).

5. Типы археологических памятников периода Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
6. Естественнонаучные знания в Чжоу.
7. Археологические памятники эпохи Хань.
8. Экономика Хань по археологическим данным.
9. Взаимоотношения Хань и кочевников.
10. Естественнонаучные знания в Хань.
11. Неолит Кореи: основные памятники и материальная культура.
12. Памятники эпохи бронзы на Корейском по-ве.
13. Памятники древнего Чосона (II в. до н.э.).
14. Памятники ханьского Лелан.
15. Период образования и возвышения Когурё.
16. Памятники, материальная и духовная культура Когурё.
17. Памятники, материальная и духовная культура Силла.
18. Памятники, материальная и духовная культура Пэкче.
19. Памятники, материальная и духовная культура Кайя.
20. Три протогосударства (I в. до н.э.) – общая характеристика.
21. Периодизация неолита Японии. Памятники эпохи Дзёмона на Японских островах.
22. Керамическая и каменная технологии в Дзёмоне.
23. Периодизация эпохи Яёй. Материальная культура яёй.
24. Социальная стратификация в эпоху Кофун (II-VI вв.).
25. Погребения эпохи Кофун (II-VI вв.).

**Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			



<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Неолитическая культура Яншао.
2. Неолитические культуры Луншань и Давенькоу.
3. Формирование культуры протогосударства Ся. Археологические памятники культуры государства Ся.
4. Западное Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.). Типы археологических памятников.
5. Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.). Типы археологических памятников.
6. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации. Естественнонаучные знания в Чжоу.

7. Археологические памятники эпохи Хань.
8. Экономика Хань по археологическим данным.
9. Хань и кочевники.
10. Естественнонаучные знания в Хань.
11. Неолит Кореи.
12. Эпоха бронзы на Корейском по-ве.
13. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.).
14. Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.
15. Образование и возвышение Когурё.
16. Памятники, материальная и духовная культура Когурё.
17. Памятники, материальная и духовная культура Силла.
18. Памятники, материальная и духовная культура Пэкче.
19. Памятники, материальная и духовная культура Кайя.
20. Три протогосударства (I в. до н.э.) – общая характеристика.
21. Периодизация неолита Японии. Памятники эпохи Дзёмона на Японских островах.
22. Керамическая и каменная технологии в Дзёмоне.
23. Периодизация эпохи Яёй. Материальная культура яёй.
24. Развитие социальной стратификации и формирование праяпонской культуры.
25. Государства Ематай и Ямато. Периодизация эпохи Кофун (II-VI вв.).

**Критерии оценки устного ответа по дисциплине «Археология Северо-Восточной Азии»**

**100-86 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.