



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.И. Ажимов  
13 июля 2021г.

## **ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.03.01 История**

**Программа бакалавриата**

**Наименование образовательной программы**

**Россия и АТР: история и археология**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2021

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 46.03.01 История  
Наименование образовательной программы  
«Россия и АТР: история и археология»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ШИГН  
« 25 » марта 2021 г. (протокол № 6)

Руководитель образовательной программы  
профессор, Департамент  
истории и археологии



подпись

Ковалёва З.А.

ФИО

Заместитель директора ШИГН  
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

ФИО

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
<b>01 Образование</b>	<i>Педагогический</i>	<i>Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО</i>	<i>Образовательные программы и Образовательный процесс в системе СПО и ДО</i>
<b>01 Наука</b>	<i>Научно-исследовательский</i>	<i>Подготовка научных публикаций</i>	<i>Научные исследования</i>
<b>04 Культура и искусство</b>	<i>Культурно-просветительский</i>	<i>Разработка экскурсий, музейных экспозиций, популяризация исторических</i>	<i>Туристско-экскурсионная, музейная и культурно-просветительская</i>

В связи с отсутствием профессионального стандарта «Научный работник», образовательная программа «Россия и АТР: история и археология» опирается на требования, предъявляемые к выпускникам-историкам на рынке труда и на другие профессиональные стандарты близкие к профессиональной деятельности выпускников-историков, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО 3++ .

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

		учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	04.003	Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 сентября 2014 г., регистрационный № 33965)
3.	04.004	Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 521н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33915)
4.	04.005	Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33924)

Типы задач:

научно-исследовательский;  
педагогический;  
культурно-просветительский.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

Выпускники направления подготовки 46.03.01 История могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: туристическо-экскурсионной деятельности; музейной деятельности; культурно-просветительской деятельности).

Требования к результатам освоения образовательной программы

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их  
достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p align="center"><b>УК-1</b></p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p align="center"><b>УК-1.1</b></p> <p>Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения</p> <p align="center"><b>УК-1.2</b></p> <p>Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных</p> <p align="center"><b>УК-1.3</b></p> <p>Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа</p> <p align="center"><b>УК-1.4</b></p> <p>Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p align="center"><b>УК-1.5</b></p> <p>Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p align="center"><b>УК-1.6</b></p> <p>Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p align="center"><b>УК-1.7</b></p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p>
	<p><b>УК-2</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1</b> Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении</p> <p><b>УК-2.2</b> Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм</p> <p><b>УК-2.3</b> Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p> <p><b>УК-2.4</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p><b>УК-2.5</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p><b>УК-2.6</b> Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><b>УК-3</b> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1</b> Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе</p> <p><b>УК-3.2</b> Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p style="text-align: center;"><b>УК-3.3</b></p> <p>Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-3.4</b></p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-3.5</b></p> <p>Несет личную ответственность за результат командной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-3.6</b></p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-3.7</b></p> <p>Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
	<p style="text-align: center;"><b>УК-4</b></p> <p>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p style="text-align: center;"><b>УК-4.1</b></p> <p>Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.2</b></p> <p>Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.3</b></p> <p>Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.4</b></p> <p>Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.5</b></p> <p>Способность на основе полученных знаний</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров
	<p align="center"><b>УК-5</b></p> <p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p align="center"><b>УК-5.1</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p align="center"><b>УК-5.2</b></p> <p>Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p align="center"><b>УК-5.3</b></p> <p>Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p align="center"><b>УК-5.4</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p align="center"><b>УК-5.5</b></p> <p>Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p align="center"><b>УК-5.6</b></p> <p>Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p align="center"><b>УК-5.7</b></p> <p>Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p align="center"><b>УК-5.8</b></p> <p>Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<p align="center"><b>УК-6</b></p> <p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p align="center"><b>УК-6.1</b></p> <p>Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p align="center"><b>УК-6.2</b></p> <p>Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p> <p align="center"><b>УК-6.3</b></p> <p>Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p align="center"><b>УК-6.4</b></p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
	<p align="center"><b>УК-7</b></p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>УК-7.1</b></p> <p>Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p align="center"><b>УК-7.2</b></p> <p>Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p align="center"><b>УК-7.3</b></p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
	<p align="center"><b>УК-8</b></p> <p>способен создавать и поддерживать в</p>	<p align="center"><b>УК-8.1</b></p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>УК-8.2</b></p> <p>Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p><b>УК-8.3</b></p> <p>Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p><b>УК-9</b></p> <p>способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1</b></p> <p>Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания</p> <p><b>УК-9.2</b></p> <p>Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p> <p><b>УК-9.3</b></p> <p>Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p><b>УК-10</b></p> <p>способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1</b></p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p><b>УК-10.2</b></p> <p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
	<p><b>УК-11</b></p> <p>способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p><b>УК-11.1</b></p> <p>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коррупционному поведению	отношения к коррупции <b>УК-11.2</b> Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p align="center"><b>УК-1.1</b></p> <p>Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода</p>	<p>-называет основные этапы и соответствующие им причины исторического развития логики</p> <p>-называет основные законы классической «аристотелевской» логики</p> <p>-умеет классифицировать понятия по содержанию и объему</p> <p>-владеет методом изображения объемов понятий кругами Эйлера</p> <p>-умеет выполнять сложение, умножение, вычитание, отрицание совместимых понятий</p> <p>-умеет находить ошибки в определении, делении и классификации понятий</p>
<p align="center"><b>УК-1.2</b></p> <p>Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных</p>	<p>-владеет навыками составления логически правильного родовидового определения понятий</p> <p>-умеет определять структуру простого категорического суждения</p> <p>-умеет определять истинность логически связанных простых категорических суждений по логическому квадрату</p> <p>-умеет различать виды модальностей простых суждений</p>
<p align="center"><b>УК-1.3</b></p> <p>Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений</p>	<p>-умеет выполнять все виды непосредственных умозаключений с простыми категорическими суждениями</p> <p>-умеет опознавать все виды простых, сложных, сокращенных и сложносокращенных силлогизмов, делать умозаключения по правилам силлогизмов этих видов</p> <p>-называет методы научной индукции</p> <p>-владеет методами научной индукции</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p align="center"><b>УК-1.4</b></p> <p>Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p>	<p>-критически анализирует информацию, представленную в кейс-задаче, выявляет проблему и предлагает пути ее решения</p> <p>-проводит системный анализ текста конкретного научного исследования по исторической тематике на предмет выявления и идентификации методологической позиции автора/авторов</p> <p>-критически анализирует текст научного исследования по исторической тематике на предмет выявления и разграничения фактов и мнений, гипотез и их доказательств</p>
<p align="center"><b>УК-1.5</b></p> <p>Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p>	<p>-называет основные методы логики и критического мышления</p> <p>-осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p>
<p align="center"><b>УК-1.6</b></p> <p>Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p>	<p>-формулирует свою обоснованную и логически последовательную позицию</p> <p>-предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений</p> <p>-аргументирует на основе системного подхода и критического анализа предложенный вариант решения поставленной задачи</p>
<p align="center"><b>УК-1.7</b></p> <p>Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач</p>	<p>-определяет круг источников информации, необходимых для решения научной проблемы, исходя из формулировки темы исследования</p> <p>-характеризует междисциплинарные связи исторической науки с другими гуманитарными и социальными науками и описывает суть задач, в связи с решением которых эти связи возникли</p>
<p align="center"><b>УК-2.1</b></p> <p>Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решения</p>	<p>-определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>
<p align="center"><b>УК-2.2</b></p> <p>Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных</p>	<p>-предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм	-планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
<p style="text-align: center;"><b>УК-2.3</b></p> <p>Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p>	<p>-знает основные стадии исторического развития европейских наук</p> <p>-знает основные проблемы философии науки и пути их решения</p> <p>-знает структуру и основные методы современного научного познания</p> <p>-знает специфику социально-гуманитарного познания и его основные методы</p> <p>-знает основные требования к структуре и оформлению научного исследования</p> <p>-владеет приемами поиска и отбора научной литературы для научного исследования</p>
<p style="text-align: center;"><b>УК-2.4</b></p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>-знает основные методы контроля выполнения задач</p> <p>-умеет контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности</p> <p>-обладает способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами</p>
<p style="text-align: center;"><b>УК-2.5</b></p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>-организует последовательность слайдов мультимедийной презентации в соответствии с логикой раскрытия темы коллективного проекта</p> <p>-формулирует основные результаты коллективного проекта и оценивает их значимость в контексте изучения предложенной исторической темы</p> <p>-оценивает сильные и слабые стороны презентации коллективного проекта одногруппников, предлагает - возможные варианты совершенствования содержания и/или внешнего вида презентации</p>
<p style="text-align: center;"><b>УК-2.6</b></p> <p>Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>-понимает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>-выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>-обладает практическими навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p style="text-align: center;"><b>УК-3.1</b></p> <p>Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе</p>	<p>-понимает сущность общения, деятельности и взаимодействия,</p> <p>-даёт характеристику группы и команды</p> <p>-понимает правила командообразования</p> <p>-выстраивает общение и взаимодействие с другими людьми с учетом общей цели и деятельности</p> <p>-владеет навыками распределения ролей в группе и команде</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p align="center"><b>УК-3.2</b></p> <p>Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия</p>	<p>-объясняет механизм целеполагания, стратегии поведения, личностные качества и характеристики лидера</p> <p>-выбирает подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию лидера</p> <p>- обладает навыками планирования процесса совместного взаимодействия</p>
<p align="center"><b>УК-3.3</b></p> <p>Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы</p>	<p>-определяет особенности установления контакта, правила взаимодействия в группе и команде; алгоритм анализа деятельности</p> <p>-устанавливает контакт, ставит задачи для совместной деятельности</p> <p>-владеет навыками организации взаимодействия; навыками анализа достоинств и недостатков совместной работы</p>
<p align="center"><b>УК-3.4</b></p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы</p>	<p>-использует методы организации оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>-оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
<p align="center"><b>УК-3.5</b></p> <p>Несет личную ответственность за результат командной работы</p>	<p>-описывает свою зону ответственности при подготовке презентации по теме коллективного проекта на каждом этапе работы</p> <p>-оценивает свой вклад в реализацию коллективного проекта по итогам презентации</p>
<p align="center"><b>УК-3.6</b></p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>-умение осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>-владеет опытом обмена информацией, в том числе с членами команды</p>
<p align="center"><b>УК-3.7</b></p> <p>Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>-знает особенности координации действий членов команды</p> <p>-обладает навыками работы в команде, оценивая решения и идеи её членов в поиске информации</p>
<p align="center"><b>УК-4.1</b></p> <p>Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>	<p>-знает лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного бытового характера</p> <p>-умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте</p> <p>-владеет навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения</p>
<p align="center"><b>УК-4.2</b></p> <p>Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>	<p>-знает универсальные грамматические категории и явления</p> <p>-умеет употреблять изученные грамматические конструкции для построения простых предложений на английском языке</p> <p>-обладает навыками распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p align="center"><b>УК-4.3</b></p> <p>Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>	<p>-знает характерные свойства иностранного языка как средства общения и передачи информации</p> <p>-умеет распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать английского языка основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов</p> <p>-владеет навыками построения простых монологических текстов и диалогов в рамках изученных тем с применением изученных грамматических конструкций</p>
<p align="center"><b>УК-4.4</b></p> <p>Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p>	<p>-формулирует ключевой тезис своего эссе, основываясь на личной оценке и интерпретации содержания рекомендованной литературы по теме</p> <p>-организует текст эссе в соответствии с требованиями к оформлению, объему и структуре, обозначенными в задании</p> <p>-последовательно использует научный стиль при изложении своих мыслей в эссе</p>
<p align="center"><b>УК-4.5</b></p> <p>Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>	<p>-знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации</p> <p>-умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p> <p>-владеет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протоколно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p>
<p align="center"><b>УК-5.1</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>-характеризует основные нормы социального поведения и речевой этикет стран АТР в социально-историческом контексте</p> <p>-характеризует культурные традиции и ценностный мир обществ стран АТР, основные закономерности взаимодействия человека и общества, человека и природы</p> <p>-идентифицирует культурно-обусловленные особенности поведения индивидов в ситуациях межкультурного общения с представителями стран АТР</p> <p>-интерпретирует культурно-обусловленные особенности поведения индивидов в ситуациях межкультурного общения и предлагает адекватную линию поведения при взаимодействии с представителями стран АТР</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p align="center"><b>УК-5.2</b></p> <p>Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>-знает этнические и культурные особенности различных социальных групп для межкультурного взаимодействия</p> <p>-умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p align="center"><b>УК-5.3</b></p> <p>Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>-знает оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>-умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
<p align="center"><b>УК-5.4</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>-знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>-умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>-владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>
<p align="center"><b>УК-5.5</b></p> <p>Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>-знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления</p> <p>-умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества</p> <p>-владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта</p>
<p align="center"><b>УК-5.6</b></p> <p>Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p>	<p>-знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе</p> <p>-умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия</p> <p>-владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления</p>
<p align="center"><b>УК-5.7</b></p> <p>Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p>	<p>-выделяет основные периоды развития мирового искусства, стили и жанры современного искусства</p> <p>-определяет стилевую и жанровую специфику в современном искусстве</p> <p>-владеет навыками анализа основных стилевых и жанровых тенденций в развитии современного мировой искусства и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	культуры через культурные коды
<p align="center"><b>УК-5.8</b></p> <p>Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентифицирует культурно-обусловленные особенности поведения индивидов в различном социальном контексте</li> <li>-интерпретирует культурно-обусловленные особенности поведения, используя объяснительные схемы социокультурной антропологии</li> <li>-классифицирует подходы к интерпретации феномена культуры в истории антропологической мысли</li> <li>-использует метод «насыщенного описания» для фиксации и последующей интерпретации культурных феноменов</li> </ul>
<p align="center"><b>УК-6.1</b></p> <p>Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности</li> <li>-определяет основные принципы самоорганизации и саморазвития</li> <li>-владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности</li> </ul>
<p align="center"><b>УК-6.2</b></p> <p>Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет особенности стратегических, тактических и оперативных задач, специфику программы образовательной деятельности</li> <li>-умеет планировать собственное время</li> <li>-обладает навыками создания программы образовательной деятельности</li> </ul>
<p align="center"><b>УК-6.3</b></p> <p>Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности</li> <li>-выделяет этапы личностного и профессионального развития</li> <li>-владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития</li> </ul>
<p align="center"><b>УК-6.4</b></p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает построение наиболее рациональной модели поведения при использовании временного ресурса</li> <li>-находит скрытые резервы времени, которые можно использовать более эффективно</li> <li>-знает расстановку операций и действий в порядке приоритетности</li> <li>–ранжирует цели по степени важности</li> <li>-распределяет обязанности и ответственность между членами группы или коллектива</li> <li>–может построить график выполнения операций как наиболее эффективного способа планирования времени</li> <li>повышение производительности труда, и, как следствие, его эффективности и результативности</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p align="center"><b>УК-7.1</b></p> <p>Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p>	<p>-знает основные положения по теории и методике физического воспитания; возрастные особенности занимающихся; организацию, содержание и способы самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>-способен формулировать основные понятия теории физической культуры, излагать возрастные особенности занимающихся, перечислять средства и методы физического воспитания</p>
<p align="center"><b>УК-7.2</b></p> <p>Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>-умеет использовать основные средства и методы (легкой атлетики и волейбола) для индивидуального физического совершенствования</p> <p>-демонстрирует технику (легкой атлетики и волейбола) без существенных ошибок, целесообразно применяет физические упражнения для развития скорости, силы, координации, гибкости, общей выносливости</p>
<p align="center"><b>УК-7.3</b></p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	<p>-знает основные двигательные действия (легкой атлетики и ОФП) обеспечивающих сохранение и укрепление индивидуального здоровья</p> <p>-адекватно оценивает уровень физической подготовленности</p> <p>-технически правильно демонстрирует двигательные действия (легкой атлетики и др.)</p>
<p align="center"><b>УК-8.1</b></p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>-определяет теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» - называет правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>-перечисляет основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека – называет анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки</p> <p>-умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий</p> <p>-на практике может оказать первую доврачебную помощь при травмах</p>
<p align="center"><b>УК-8.2</b></p> <p>Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения</p>	<p>-называет основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства</p> <p>-выбирает и применяет конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	<p>-использует приборы радиационной и химической защиты в чрезвычайных ситуациях</p> <p>-использует средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера</p>
<p><b>УК-8.3</b></p> <p>Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>-называет основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов</p> <p>-разрабатывает мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей</p> <p>-способен обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>- оценивает параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями</p>
<p><b>УК-9.1</b></p> <p>Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания</p>	<p>-выделяет специфику дефектологического знания; основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>-анализирует основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>-анализирует основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>УК-9.2</b></p> <p>Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p>	<p>-демонстрирует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>-организовывает взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями индивидуальной траектории развития</p> <p>-владеет навыками создания индивидуальной траектории развития</p>
<p><b>УК-9.3</b></p> <p>Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>- обозначает правила установления контакта с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>-определяет особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>-владеет навыками установления контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	-называет базовые принципы функционирования экономики и экономического
<b>УК-10.2</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-может аргументировано обосновать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-11.1</b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	-знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>УК-11.2</b> Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	-способен определять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает -умеет увязывать теорию с практикой

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1</b> Формулирует цели отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>ОПК-1.2</b> Определяет способы, принципы, пути отбора и анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации <b>ОПК-1.3</b> Характеризует и критически анализирует исторические источники при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>ОПК-1.4</b> Объясняет смысл исторических фактов и информации на основе отобранных источников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p align="center"><b>ОПК-2.1</b></p> <p>Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории</p> <p align="center"><b>ОПК-2.2</b></p> <p>Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе</p> <p align="center"><b>ОПК-2.3</b></p> <p>Критически воспринимает концепции историографических школ</p> <p align="center"><b>ОПК-2.4</b></p> <p>Демонстрирует понимание множественности подходов к научной интерпретации прошлого</p>
Научно-исследовательская	<p align="center"><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p align="center"><b>ОПК-3.1</b></p> <p>Классифицирует исторические явления и процессы</p> <p align="center"><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p align="center"><b>ОПК-3.3</b></p> <p>Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p>
Научно-исследовательская	<p align="center"><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>ОПК-4.1</b></p> <p>Характеризует основные теории, подходы и методы исторического исследования</p> <p align="center"><b>ОПК-4.2</b></p> <p>Объясняет исторические явления и процессы на основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки</p> <p align="center"><b>ОПК-4.3</b></p> <p>Определяет методы своего научного исследования</p>
Научно-исследовательская	<p align="center"><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и</p>	<p align="center"><b>ОПК-5.1</b></p> <p>Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения</p> <p align="center"><b>ОПК-5.2</b></p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	практических задач профессиональной деятельности	<p>Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-5.3</b></p> <p>Выбирает и применяет современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникации, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности</p>
Педагогическая	<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p><b>ОПК-6.1</b></p> <p>Характеризует основы педагогики и образовательных технологий</p> <p><b>ОПК-6.2</b></p> <p>Определяет и адаптирует образовательные типовые программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения педагогических задач в условиях конкретной образовательной среды</p> <p><b>ОПК-6.3</b></p> <p>Выбирает, разрабатывает и применяет на практике методическое и дидактическое сопровождение по курсу истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-6.4</b></p> <p>Выбирает и применяет на практике современные методы и технологии обучения при решении конкретных педагогических задач в преподавании истории и обществознания</p>
Культурно-просветительская	<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p><b>ОПК-7.1</b></p> <p>Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам</p> <p><b>ОПК-7.2</b></p> <p>Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении</p> <p><b>ОПК-7.3</b></p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания
Научно-исследовательская	<b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-8.1</b> Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах <b>ОПК-8.2</b> Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами <b>ОПК-8.3</b> Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ОПК-1.1</b> Формулирует цели отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	-владеет основными понятиями источниковедения и специальных исторических дисциплин - называет методы и приемы работы с источниками -классифицирует исторические источники по типам и видам -характеризует процессы эволюции комплексов источников в истории общества -характеризует процессы изменения комплексов источников, видов и типов источников в процессе становления и развития исторической науки
<b>ОПК-1.2</b> Определяет способы, принципы, пути отбора и анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации	-использует теоретические знания для осуществления самостоятельного поиска и подбора исторических источников -выделяет историческую информацию из различных источников -формулирует вопросы и задачи для анализа источниковедческого материала с использованием различных приемов
<b>ОПК-1.3</b> Характеризует и критически анализирует исторические источники при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	-называет особенности и определяет информационный потенциал того или иного исторического источника -оценивает достоинства и недостатки источников для решения поставленных исследовательских задач -демонстрирует знания и способности для критического анализа исторической информации
<b>ОПК-1.4</b> Объясняет смысл исторических фактов и информации на основе отобранных источников	-демонстрирует знания получения объективной информации из источников с помощью применения различных методов источниковедческого анализа -демонстрирует навыки выявления и интерпретации скрытой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	или иной информации в исторических источниках
<p align="center"><b>ОПК-2.1</b></p> <p>Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисляет основные события и явления отечественной и всеобщей истории</li> <li>-объясняет причины основных событий и явлений отечественной и всеобщей истории</li> <li>-раскрывает роль, место и последствия основных событий и явлений отечественной и всеобщей истории</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК-2.2</b></p> <p>Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисляет исторические эпохи во всемирно-историческом процессе с хронологической привязкой</li> <li>-характеризует особенности исторических эпох всемирно-исторического процесса</li> <li>-раскрывает взаимосвязь исторических эпох, а также механизмы их смены во всемирно-историческом процессе</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК-2.3</b></p> <p>Критически воспринимает концепции историографических школ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет анализировать научную историческую литературу</li> <li>выделяет сильные и слабые места в аргументации авторов</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК-2.4</b></p> <p>Демонстрирует понимание множественности подходов к научной интерпретации прошлого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризует варианты интерпретации прошлого человечества и социальной эволюции в социокультурной антропологии с точки зрения различных школ и направлений</li> <li>-характеризует основные научные подходы к проблеме генезиса национализма в исторической ретроспективе</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК-3.1</b></p> <p>Классифицирует исторические явления и процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет основные виды исторических процессов, имевших место в мировой истории</li> <li>-объясняет критерии классификации исторических процессов</li> <li>-выстраивает взаимосвязь основных видов исторических процессов</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисляет основные исторические явления и процессы</li> <li>-характеризует экономический, социальный, политический и культурный контекст исторических явлений и процессов</li> <li>-характеризует особенности исторических явлений и процессов, исходя из экономического, социального, политического и культурного контекста(ов)</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК-3.3</b></p> <p>Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяет закономерности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран мира</li> <li>-определяет особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран мира</li> <li>-объясняет закономерности и особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития России и стран АТР</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p align="center"><b>ОПК–4.1</b></p> <p>Характеризует основные теории, подходы и методы исторического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблематизирует понятия «история» и «историческое познание»</li> <li>-перечисляет и характеризует основные подходы к проблеме смысла и назначения истории в западной философской мысли</li> <li>-раскрывает многообразие точек зрения на проблему познаваемости истории и истины в истории</li> <li>-описывает место истории в системе социо-гуманитарного знания</li> <li>-перечисляет и характеризует основные теории исторического процесса</li> <li>-перечисляет и классифицирует методы, применимые в историческом исследовании</li> <li>-характеризует суть различных методов исторического исследования и подходов к изучению прошлого, их познавательные возможности и ограничения</li> <li>-объясняет связь теорий, подходов и методологических установок исторического исследования с интеллектуальным контекстом породившей их эпохи</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК–4.2</b></p> <p>Объясняет исторические явления и процессы на основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объясняет методологические различия в трактовке конкретных исторических явлений и процессов между основными научными направлениями в исторической науке</li> <li>-характеризует преимущества того или иного направления в исторической науке в контексте изучения конкретных исторических явлений и процессов</li> <li>-использует объяснительные схемы и модели исторической науки для интерпретации конкретных исторических явлений и процессов</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК–4.3</b></p> <p>Определяет методы своего научного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявляет наличие/отсутствие исследовательского вопроса в конкретном научном исследовании по исторической тематике и, в случае наличия такового, воспроизводит его формулировку</li> <li>-идентифицирует теории, подходы и методы, использованные в конкретном научном исследовании по исторической тематике</li> <li>-находит аналоги при проектировании самостоятельного научного исследования и выявляет использованные в них подходы и методы</li> <li>-артикулирует свои познавательные установки при проектировании самостоятельного научного исследования сознательно выбирает методы исследования при проектировании самостоятельного научного исследования и аргументирует свой выбор</li> </ul>
<p align="center"><b>ОПК–5.1</b></p> <p>Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисляет основные онлайн-сервисы и системы хранения</li> <li>характеризует основные направления применения пакета Microsoft Office в работе историка</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения	-способен выстроить алгоритм применения специализированного историко-ориентированного программного обеспечения
<p align="center"><b>ОПК-5.2</b></p> <p>Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>-характеризует основные поисковые системы сети Интернет ориентируется в электронных каталогах библиотек и архивов</p> <p>-умеет производить отбор исследовательской литературы в сети Интернет для решения исследовательских задач профессиональной деятельности</p> <p>-владеет интернет-эвристикой</p> <p>-умеет производить критику интернет-ресурса</p> <p>-умеет работать с машинописными и электронными источниками</p>
<p align="center"><b>ОПК-5.3</b></p> <p>Выбирает и применяет современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникации, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности</p>	<p>-умеет пользоваться базовым программным обеспечением</p> <p>-характеризует основные направления применения историко-ориентированного программного обеспечения в профессиональной деятельности историка</p> <p>-умеет грамотно представлять результаты своего исследования в соответствующих графических редакторах</p>
<p align="center"><b>ОПК-6.1</b></p> <p>Характеризует основы педагогики и образовательных технологий</p>	<p>-называет основные задачи, функции, принципы, предметные области педагогики как науки и оценивает их значение для профессиональной деятельности</p> <p>-раскрывает содержание определения понятия «образовательная технология»</p> <p>-называет и описывает принципы построения современных образовательных технологий</p> <p>-характеризует условия применения конкретных образовательных технологий и достигаемые ими результаты</p>
<p align="center"><b>ОПК-6.2</b></p> <p>Определяет и адаптирует образовательные типовые программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения педагогических задач в условиях конкретной образовательной среды</p>	<p>-называет требования образовательных стандартов к преподаванию курсов истории и обществознания</p> <p>-называет и описывает типовые образовательные программы по истории и обществознанию</p> <p>-аргументировано выбирает типовые образовательные программы для решения педагогических задач</p> <p>-аргументировано корректирует типовые образовательные программы для решения педагогических задач в условиях конкретной образовательной среды</p>
<p align="center"><b>ОПК-6.3</b></p> <p>Выбирает, разрабатывает и применяет на практике методическое и дидактическое сопровождение по курсу истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>-называет требования образовательных стандартов к методическому и дидактическому сопровождению по курсу истории и обществознания</p> <p>-описывает комплекс типового методического и дидактического сопровождения дисциплины</p> <p>-называет основные источники профессиональной информационной среды и аргументировано отбирает из них для применения методическое и дидактическое</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>сопровождение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировано создаёт методическое и дидактическое сопровождение в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.4</b></p> <p>Выбирает и применяет на практике современные методы и технологии обучения при решении конкретных педагогических задач в преподавании истории и обществознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет и описывает основные современные методы и технологии обучения</li> <li>-характеризует цели, задачи, планируемые результаты и принципы применения на практике основных современных методов и технологий обучения</li> <li>-аргументировано отбирает для применения современные методы и технологии обучения, исходя из условий конкретной педагогической задачи</li> <li>-обосновано выбирает алгоритм использования современных методов и технологий обучения для решения конкретной педагогической задачи</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.1</b></p> <p>Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет стилистические особенности научно-популярного текста</li> <li>-характеризует цели составления научно-популярного текста по вспомогательным историческим дисциплинам</li> <li>-определяет структуру текста популярного характера по историческим темам</li> <li>-составляет план текста популярного характера по научным историческим темам</li> <li>-описывает пути поиска научной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, обходимой для составления научно-популярного текста</li> <li>-выбирает для включения в текст популярного характера иллюстративный материал</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.2</b></p> <p>Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражает свою позицию по выбранному вопросу в публичном обсуждении</li> <li>-приводит аргументы, подтверждающие выбранную позицию по конкретному вопросу</li> <li>-соблюдает этику ведения дискуссии в публичном обсуждении</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.3</b></p> <p>Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризует цели и задачи популяризации исторического знания</li> <li>-характеризует основные интерактивные формы работы для популяризации исторического знания</li> <li>-выбирает интерактивные формы работы для популяризации знания, исходя из заявленной цели</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.1</b></p> <p>Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает принципы работы современных информационных сервисов и продуктов</li> <li>-описывает базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах</li> <li>-демонстрирует навыки работы в современных информационных сервисах и продуктах</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p><b>ОПК-8.2</b></p> <p>Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами</p>	<p>-раскрывает принципы создания и развития информационных сервисов и продуктов</p> <p>-описывает базовые этапы создания и развития информационных сервисов и продуктов</p> <p>-демонстрирует навыки формирования рекомендаций по созданию и развитию информационных сервисов и продуктов</p>
<p><b>ОПК-8.3</b></p> <p>Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-знает принципы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-описывает решение задач профессиональной деятельности с учетом применения информационных технологий</p> <p>-демонстрирует навыки применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	<p><b>ПК-1</b> способен разрабатывать план научного исследования, определять основные задачи, необходимые для достижения целей исследования, алгоритма их реализации, выбирать методы научно-исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и систематизацию исторических источников</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Формулирует и обосновывает тему, цель научного исследования, определяет объект и предмет</p> <p><b>ПК-1.2</b> Аргументировано выбирает алгоритм научного исследования, выделяет и характеризует его этапы</p> <p><b>ПК-1.3</b> Определяет способы (методы) решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p><b>ПК-1.4</b> Определяет источники исследования в соответствии с поставленными задачами</p>
Научно-исследовательская	<p><b>ПК-2</b> способен использовать основные цифровые инструменты и технологии в научно-исследовательской деятельности и представлять её результаты в цифровой среде</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>ПК-2.2</b> Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи</p> <p><b>ПК-2.3</b> Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Научно-исследовательская</p>	<p><b>ПК-3</b> способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе  <b>ПК-3.2</b> Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России  <b>ПК-3.3</b> Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР  <b>ПК-3.4</b> Характеризует механизмы интеграции России в АТР на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР</p>
<p>Научно-исследовательская</p>	<p><b>ПК-4</b> способен формировать у учащихся в процессе преподавания курса истории представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Характеризует цель и задачи преподавания курса истории как инструмента сохранения исторической памяти, описывает структуру и содержание исторической компоненты в системе среднего образования в соответствии с современными стандартами  <b>ПК-4.2</b> Определяет и характеризует цель и задачи, планирует результаты преподавания в условиях конкретных педагогических ситуаций с целью формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти  <b>ПК-4.3</b> Подбирает и применяет образовательные технологии, приемы и методы организации, диагностики и оценивания учебной деятельности учащихся, создаёт и осуществляет дидактическое сопровождение преподавания в соответствии с заявленными целью и задачами  <b>ПК-4.4</b> Оценивает и использует возможности образовательной, культурно-просветительской и информационной среды для организации и осуществления внеурочной работы по предмету в целях формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	<p><b>ПК-5</b></p> <p>способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся</p> <p><b>ПК-5.2</b> Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>ПК-5.3</b> Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p>
Педагогическая	<p><b>ПК-6</b></p> <p>способен разрабатывать и представлять целевой аудитории историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Характеризует основные требования к разработке историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры</p> <p><b>ПК-6.2</b> Представляет целевой аудитории научную информацию по основным историческим проблемам с учетом этических и культурных норм</p> <p><b>ПК-6.3</b> Отбирает и применяет информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности</p>
Культурно-просветительская	<p><b>ПК-7</b></p> <p>способен изучать, хранить музейные предметы и коллекции, популяризировать их историческое значение</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Характеризует историческое значение музейных ценностей и использует приемы их популяризации</p> <p><b>ПК-7.2</b> Применяет основные правила и методы учета и хранения музейных предметов и коллекций</p> <p><b>ПК-7.3</b> Характеризует принципы изучения музейных предметов</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ПК-1.1</b> Формулирует и обосновывает тему, цель научного исследования, определяет объект и предмет	<p>-знает понятия «объект» и «предмет» в контексте научных исследований</p> <p>-умеет сформулировать цель исследования, исходя из формулировки темы конкретного научного исследования по исторической тематике</p> <p>- умеет определять актуальность темы конкретного научного исследования</p> <p>-умеет обосновывать актуальность темы конкретного научного исследования</p>
<b>ПК-1.2</b> Аргументировано выбирает алгоритм научного исследования, выделяет и характеризует его этапы	<p>-знает основные виды и типы научных исследований</p> <p>-умеет определять алгоритм научного исследования, исходя из его вида и типа</p> <p>-умеет характеризовать этапы научного исследования</p>
<b>ПК-1.3</b> Определяет способы (методы) решения поставленных задач и ожидаемые результаты	<p>-знает основные научные способы (методы) решения поставленных задач</p> <p>-умеет определять варианты подходов и методов, необходимых для решения научной проблемы, исходя из формулировки темы исследования</p> <p>-умеет описывать конкретные измеримые результаты, которые будут получены, при проектировании самостоятельного научного исследования</p>
<b>ПК-1.4</b> Определяет источники исследования в соответствии с поставленными задачами	<p>-знает понятие «исторический источник»</p> <p>-знает принципы отбора исторических источников для исследования в предметном поле в соответствии с поставленными задачами</p> <p>-умеет определить место и роль источника в исторических исследованиях</p> <p>-умеет описывать основные виды исторических источников</p>
<b>ПК-2.1</b> Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи	<p>-знает основные цифровые инструменты, доступные историку</p> <p>-умеет использовать основные цифровые технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи</p>
<b>ПК-2.2</b> Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи	<p>-умеет производить отбор программного обеспечения согласно поставленным исследовательским целям и задачам</p> <p>-умеет использовать поисковые системы в сети Интернет</p> <p>-умеет применять фильтры в ЭБС согласно исследовательским целям и задачам</p> <p>-применяет на практике основные принципы интернет-эвристики</p>
<b>ПК-2.3</b> Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и	<p>-создает структурированную мультимедийную презентацию по теме коллективного проекта, используя Microsoft Power Point, на основе релевантной научной информации, иллюстративных, аудио- и видеоматериалов в соответствии с логикой изложения информационных блоков</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
технологии	
<b>ПК-3.1</b> Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в АТР	-знает основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России -знает основные исторические процессы, происходящие в АТР -умеет характеризовать основные тенденции развития Дальнего Востока России, исходя из основных исторических процессов, происходящих в АТР
<b>ПК-3.2</b> Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России	-знает основные исторические явления и процессы в странах АТР -умеет систематизировать основные исторические явления и процессы в странах АТР на основе их влияния на развитие России -характеризует значение и последствия основных исторических явлений и процессов в странах АТР на развитие региона и формирование внешней политики России на Дальнем Востоке
<b>ПК-3.3</b> Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР	-обобщает и дает критический анализ результатов, полученных отечественными и(или) зарубежными исследователями, специализирующимися на истории Дальнего Востока России (либо в смежных областях) -перечисляет и кратко аннотирует актуальные проблемы истории Дальнего Востока России -формулирует гипотезу по одной из актуальных проблем истории Дальнего Востока России, дает предварительное описание результатов -составляет план проверки гипотезы -обосновывает выбор механизмов и средств проверки гипотезы
<b>ПК-3.4</b> Характеризует механизмы интеграции России в АТР на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР	-перечисляет механизмы и средства интеграции России в АТР в разные исторические эпохи -объясняет причины выбора механизмов интеграции России в АТР в разные исторические эпохи -дает сравнительно-исторический анализ ограничений для интеграции России в АТР -определяет и оценивает возможности и последствия интеграции России в АТР в разные исторические эпохи
<b>ПК-4.1</b> Характеризует цель и задачи преподавания курса истории как инструмента сохранения исторической памяти, описывает структуру и содержание исторической компоненты в системе среднего образования в	-называет и описывает цели, средства и формы сохранения исторической памяти -характеризует роль преподавания курса истории в системе сохранения исторической памяти -называет структурные элементы школьного курса истории и описывает их содержательное наполнение в соответствии с современными стандартами -подбирает содержательное наполнение структурных элементов школьного курса истории для формирования у учащихся в процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
соответствии с современными стандартами	преподавания курса истории представлений о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической
<b>ПК-4.2</b> Определяет и характеризует цель и задачи, планирует результаты преподавания в условиях конкретных педагогических ситуаций с целью формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	<p>-характеризует цель формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти как педагогическую проблему</p> <p>-называет и описывает пути формирования у учащихся исторических представлений в условиях конкретных педагогических ситуаций</p> <p>-называет типичные примеры формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти преподавания в условиях конкретных педагогических ситуаций</p> <p>-аргументировано определяет алгоритм формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти преподавания в условиях конкретных педагогических ситуаций</p>
<b>ПК-4.3</b> Подбирает и применяет образовательные технологии, приемы и методы организации, диагностики и оценивания учебной деятельности учащихся, создаёт и осуществляет дидактическое сопровождение преподавания в соответствии с заявленными целью и задачами	<p>-называет и характеризует цели, задачи и принципы диагностики и оценивания учебной деятельности учащихся</p> <p>-называет и описывает основные образовательные технологии, приемы и методы организации, диагностики и оценивания учебной деятельности учащихся в соответствии с заявленными целью и задачами</p> <p>-аргументировано выбирает технологии, приемы и методы организации диагностики и оценивания учебной деятельности учащихся и алгоритм их применения в соответствии с заявленными целью и задачами</p> <p>-разрабатывает элементы дидактического сопровождения и алгоритм их применения для осуществления учебной деятельности учащихся в соответствии с заявленными целью и задачами диагностики и оценивания</p>
<b>ПК-4.4</b> Оценивает и использует возможности образовательной, культурно-просветительской и информационной среды для организации и осуществления внеурочной работы по предмету в целях формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	<p>-характеризует возможности образовательной, культурно-просветительской и информационной среды как источника и средства формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p> <p>-называет и описывает цели, задачи, формы и принципы организации и осуществления внеурочной работы по предмету как средства формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p> <p>-называет и описывает формы и приёмы, приводит примеры привлечения ресурсов образовательной, культурно-просветительской и информационной среды для организации и осуществления внеурочной работы по предмету в целях формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p> <p>-разрабатывает формы внеурочной работы по истории с привлечением ресурсов образовательной, культурно-просветительской и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	информационной среды
<p><b>ПК-5.1</b> Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся</p>	<p>-характеризует потенциал использования знаний об особенностях социальных институтов, культурной жизни и повседневных практик в России и странах АТР в образовательном процессе</p>
<p><b>ПК-5.2</b> Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>-определяет принципы отбора научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях стран АТР и России</p> <p>-классифицирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях стран АТР и России в зависимости от принципа отбора</p>
<p><b>ПК-5.3</b> Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>-определяет цель преподавания в общеобразовательных учреждениях научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР</p> <p>-определяет характер деятельности учащихся в зависимости от цели преподавания</p> <p>-выбирает уровень адаптации научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов стран АТР и России преподавания в общеобразовательных учреждениях в зависимости от цели, характера деятельности и возрастной категории учащихся</p>
<p><b>ПК-6.1</b> Характеризует основные требования к разработке историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>-знает основные требования к разработке историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры</p> <p>-умеет разрабатывать историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры</p>
<p><b>ПК-6.2</b> Представляет целевой аудитории научную информацию по</p>	<p>-знает описание этнических общностей и этнических процессов с использованием различных классификаций и типологий и в связи с конкретно-историческим контекстом</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
основным историческим проблемам с учетом этических и культурных норм	-умеет представлять целевой аудитории научную информацию по основным историческим проблемам с учетом этических и культурных норм
<b>ПК-6.3</b> Отбирает и применяет информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности	-знает основные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности -умеет отбирать и применять информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности
<b>ПК-7.1</b> Характеризует историческое значение музейных ценностей и использует приемы их популяризации	-определяет на основе инструментария вспомогательных исторических дисциплин связь музейного предмета с историческими событиями и процессами -называет основные приёмы популяризации музейных ценностей -выбирает приёмы популяризации музейных ценностей, исходя из заявленной цели
<b>ПК-7.2</b> Применяет основные правила и методы учета и хранения музейных предметов и коллекций	-знает основные задачи научно-фондовой работы музея - умеет на практике применять основные правила и методы учета и хранения музейных предметов и коллекций
<b>ПК-7.3</b> Характеризует принципы изучения музейных предметов	-знает принципы изучения, классификации и систематизации музейных предметов -умеет выбирать методы изучения, классификации и систематизации музейных предметов

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

### **Содержание программы государственного экзамена**

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по профилю «Россия и АТР: история и археология» составлены по следующим дисциплинам:

- История России
- История стран Восточной и Юго-Восточной Азии
- История стран Северной Америки

- История Дальнего Востока России

## **Содержание учебной дисциплины «История России»**

### **Рождение Древнерусского государства. Развитие государства и общества в IX - XI вв.**

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. Смерды. Закупы и рядовичи. Холопы и челядь. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Проблема крупного землевладения. Судьба общинного землевладения. Проблема развития на Руси так называемого «государственного феодализма».

Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией Олега и Игоря. «Уроки» и «погосты» Ольги. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии.

Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Введение христианства. Оборона границ. Печенеги. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Любечский съезд. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

### **Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII вв.**

#### **Политическая раздробленность.**

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Освоение территории. Города. Феодальное землевладение. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Рост социального протеста. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Борьба с внешней опасностью. Основные политические центры периода политической раздробленности и их характеристика.

Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы.

### **Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв.**

Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания и крестоносной агрессии. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское и южные и юго-западные земли Руси.

Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Паны и шляхта. Положение крестьянства. Город. Магдебургское право. Организация политической власти. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Кревская уния. Витовт. Великое княжество Литовское и южные, юго-западные земли Руси.

Борьба Литвы, Польши и Западной Руси против Тевтонского Ордена в XIII-XV вв. Битва при Грюнвальде. Великое княжество Литовское и Золотая Орда.

Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское: Тверь, Москва и другие русские центры. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.

Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Борьба с литовскими феодалами. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Поход Тамерлана. Едигеева рать. Отношения с Литвой.

Феодалная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель.

### **Русь между Востоком и Западом в XIII в.**

Геополитическое положение Русских земель в системе координат «Восток-Запад» в начале XIII в. Русская политическая традиция сосуществования с Востоком и Западом.

Последствия поражения Руси в русско-монгольской войне 1237-1240 гг. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды: оценки в отечественной историографии.

Европейская альтернатива ордынской зависимости («европейский соблазн» Даниила Галицкого; «европейское «предложение» и выбор Александра Невского) в оценках отечественной историографии.

Третий путь: русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Отечественная историография о положении русских земель в составе ВКЛ в XIII в.

### **Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI вв. Образование единого Российского государства.**

Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. Роль различных социальных сил (великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города), соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса. Отношение народных масс к задачам объединения страны.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация "крестьянских переходов". Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы.

Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV - начала XVI вв. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России.

Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многонациональный состав его населения.

### **Тенденции развития Российского государства в XVI в.**

Россия в системе международных отношений XVI в. Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешнеполитические, внутривнутриполитические факторы.

Территория и население. Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной

эксплуатации и закрепощение крестьян. Город. Ремесло. Расширение торговых связей. Специализация ремесла. Остатки феодальной раздробленности — тормоз дальнейшего развития страны.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Сошное письмо.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. "Поруха" 1570-1580-х гг. Массовое бегство крестьян. Казачество. Опричнина и крепостное право.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Псковское «сидение». Окончание Ливонской войны. Ее последствия для России. Война со Швецией. Тявзинский мир. Эпоха Ивана Грозного в оценках историков.

### **Смутное время в истории России. Кризис российской государственности.**

Смутное время. Причины смуты. Политический кризис. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальной напряженности в стране. Восстание Хлопка. Вмешательство польских магнатов в русские дела. Лжедмитрий I. Отношение к нему русских людей. Захват самозванцем русского престола. Политика Лжедмитрия I. Восстание 17 мая 1606 г. в Москве. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки и проявления социального протеста в начале XVII в.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Оборона Смоленска в 1611 г. Политика правительства «Семибоярщины» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение и причины его распада. Организация второго народного ополчения. Создание «Совета всей земли». Освобождение Москвы. Созыв Земского собора 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствие смутного времени для Российского государства. Смутное время в оценках историков.

## **8. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.**

Выход из экономического кризиса, порожденного Смутой. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление крепостничества, налогового бремени.

Социальная структура русского общества в XVII в. Возрастание роли дворянства и городской верхушки в XVII в.

Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля, укрепление купечества. Ярмарки. Торговый и Новоторговый устав. Начало формирования всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г. Создание сословной структуры общества. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти. Возникновение предпосылок для перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в XVII в. Восстания горожан в середине XVII в. Обострение социальных противоречий во второй половине XVII в. Восстание в Москве 1662 г. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Разина, ее хронологические рамки, район действия повстанцев, состав участников войны. «Соловецкое сидение».

Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.

## **Этапы закрепощения крестьян в России.**

Понятие «крепостное право». Отечественная историография об обстоятельствах и времени возникновения крепостного права в России - «указная» и «безуказная» теории.

Практика крестьянских «переходов» к середине XV века. Расширение боярского и церковного землевладения, формирования поместной системы. Регулирование государством отношений между крестьянством и землевладельцами Судебники 1497 и 1550 гг. Регламентация крестьянских «переходов».

Хозяйственные потрясения 70—80-х гг. XVI в. Правительственные меры для борьбы с хозяйственной разрухой и крестьянский вопрос. Введение «заповедных» лет и отмена Юрьева дня. Вопрос об указе 1592/93 гг. Законодательство о сыске беглых и Урочные лета (конец XVI - начало XVII вв.). Указы начала XVII в. о крестьянском выходе.

Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Архаизация системы земледелия. Эволюция форм земельной собственности. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права.

Отечественная историография о значении и последствиях закрепощения.

## **Историческая обусловленность продвижения России на восток на рубеже XVI – XVII вв.**

Геополитическое положение Московского государства на рубеже XVI – XVII вв.: новые реалии эпохи Великих географических открытий. Объективные потребности российского государства в продвижении на Восток. Внешние причины, способствовавшие движению России на Восток. Экономические факторы (складывание всероссийского рынка, развитие товарно-денежных отношений в XVII в.) продвижения на Восток. Роль социального и религиозного факторов в освоении новых территорий.

Характер движущих сил в присоединение новых территорий. Характер процесса присоединения: соотношение государственного и стихийного начал. Факторы быстрого продвижения русских первопроходцев на восток. Политика государства в отношении коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения.

Роль русских землепроходцев XVI – XVII вв. в открытии и присоединении Сибири и Дальнего Востока к российскому государству.

Значение продвижения России на восток на рубеже XVI – XVII вв. в оценках отечественной историографии.

## **Особенности российской модернизации в XVIII в.**

Уровень социально-экономического и политического развития Российского государства на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.

Основные этапы модернизации страны в XVIII в.

Иностранное влияние на ход модернизации в XVIII в.

Особенности модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II: во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.

Итоги и последствия модернизации России в XVIII в.

## **Крестьянский вопрос в России в XIX в.**

Основные проблемы российской империи к началу XIX в. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра I. Планы решения аграрно-крестьянского вопроса в программах декабристов. Аграрная реформа П.Д. Киселева.

Причины отмены крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение реформы.

Крестьянский вопрос в русском социализме А.И. Герцена и идеологии народничества.

Особенности развития сельского хозяйства России в пореформенный период. Изменения в социальной структуре российской деревни.

## **Социально-политическая система России в начале XX в.**

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия русского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Расстановка классовых сил. Общественно – политический кризис начала XX в. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг.

Правительственный лагерь в годы революции. Буржуазно – либеральный лагерь в 1905 - 1907 гг. Роль русской интеллигенции в поисках общенационального демократического идеала. Революционно – демократический лагерь в 1905 - 1907 гг. Платформа консервативно - охранительного направления. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Программы политических партий, тактика, лидеры.

Становление российского парламентаризма. Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Политика бонапартизма. П.А. Столыпин. Борьба с революционным движением. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Реализация аграрного законодательства (1906 – 1914 гг.).

Освещение внутренней политики Николая II в новейшей отечественной историографии.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Февральские события в Петрограде: крушение монархии. Временный комитет Государственной Думы. Конструирование власти. Временное правительство от Февраля к Октябрю 1917 г. Декларированные цели и задачи. Основные направления деятельности в области внутренней и внешней политики. Строительство власти на местах. Организация выборов в Учредительное собрание. Кризисы временного правительства и их причины.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов – основные направления деятельности. Меньшевики, большевики и эсеры в Петроградском Совете. Позиция по вопросу об отношении к Временному правительству.

Попытка установления военной диктатуры. Разгром «корниловщины» и его последствия. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.

Российская революция 1917 г. в контексте современных тенденций историографии.

### **Гражданская война в России.**

Причины всеохватывающей Гражданской войны в России. Периодизации гражданской войны, ее дискуссионный характер.

Зарождение «белого движения» на Юге России. Формирование эсеро-меньшевистских правительств в Сибири, на Севере, на Юге России. Установление военных диктатур. Организация власти и управления на территориях, контролируемых антибольшевистскими правительствами.

Консолидация сил Советской республики. Организация Красной армии и флота. Политика военного коммунизма и ее роль в превращении страны в «единый боевой лагерь».

«Зеленые» и их роль в Гражданской войне. «Малая гражданская война» внутри России. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии. Западно-Сибирское восстание. Кронштадтское восстание.

Иностранная интервенция: причины, участники, региональные особенности (Европейский Север, Юг, Сибирь и Дальний Восток). Завершение гражданской войны на Дальнем Востоке страны. Дальневосточная республика. Изгнание интервентов.

### **Основные этапы становления и развития советской политической системы.**

Строительство Советского государства. Высшие и центральные органы управления: Совнарком, ВСНХ и наркоматы. Создание ВЧК, Красной Армии, милиции. Ликвидация земств и городских дум. Советы как органы местного самоуправления. Всероссийские съезды Советов. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР – государства диктатуры пролетариата.

Формирование однопартийной системы в годы гражданской войны.

Сотрудничество советских республик: централизованное управление вооружёнными силами, промышленностью, транспортом, связью, внешней торговлей. Экономические и политические предпосылки образования СССР. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования единого союзного государства. I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Первая Конституция СССР и ее особенности. Высшие органы власти и управления. Разграничение властных полномочий центра и республик.

Характерные черты развития советского общества конца 20-30-х годов. Изменение в составе правящей партии. Концентрация власти в руках партийного аппарата. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Становление режима личной власти и культа вождя. Формирование административно-командной системы управления народным хозяйством. Установление идеологического контроля над сферами общественной жизни.

Закрепление основ советского экономического и политического строя, руководящей роли коммунистической партии в Конституции 1936 г.: высшие органы власти и управления, избирательная система, социальные права и обязанности советских граждан.

### **Нэп как антикризисная программа.**

Экономический, социально-политический и внутрипартийный кризисы весны 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б) и его значение в изменении внутренней политики правящей партии.

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Кризисы и основные этапы нэп.

Мероприятия нэп в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом. Организация товарообмена между городом и деревней. Восстановление торгово-денежных отношений. Разрешение рыночной торговли. Стабилизация финансов. Денежная реформа и ее результаты.

Мероприятия нэп в промышленности. Изменение системы управления. Развитие многоукладной экономики. Способы сохранения командных высот в руках государства. Сферы допущения частного капитала и его ограничения. Концессионная политика советского государства и ее результаты.

Экономические и социальные результаты новой экономической политики и ее противоречия. Причины свертывания нэп. Современные оценки нэп в исторической литературе.

### **Социалистическая модель модернизации в 1930-е гг.**

Социалистическая индустриализация как этап российской модернизации: цели и методы, источники накопления, темпы и пропорции промышленного производства. Пятилетние планы – особенности разработки и выполнения. Массовое социалистическое соревнование. Итоги предвоенных пятилеток. Изменения в социальной и демографической структуре населения. Современные исследования о результатах индустриализации.

Состояние кооперации в деревне к концу 1920-х годов. Формы кооперативного движения. Объективная необходимость социалистического преобразования сельского хозяйства. Коллективизация. «Великий перелом» и переход к форсированным темпам преобразования деревни. Методы решения этой задачи. Сельскохозяйственная артель как единственная форма кооперирования деревни. Применение методов принуждения и насилия по отношению к крестьянству. Сущность политики сплошной коллективизации и ликвидации кулачества «как класса» и ее последствия. Экономическое состояние колхозов во второй половине 30-х годов.

Итоги социалистической модернизации. Их оценка в современных исторических исследованиях.

### **Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Крах немецкого плана молниеносной войны. Экономические, политические и военные причины временных неудач Красной армии. Оценка материальных и людских потерь начального периода.

Мобилизационные усилия советского и партийного руководства в начальный период войны. Создание ГКО и Ставки Верховного Главнокомандования. Перестройка работы наркоматов. Эвакуация и мобилизация тыла. Обеспечение резервов. Создание народного ополчения. Развертывание массового партизанского движения. Вклад партизанского движения в победу. Оборонительные сражения 1941 г. Блокада Ленинграда. Разгром немцев под Москвой. Внутри и внешнеполитическое значение этого события.

Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы. Форсирование Днепра. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда.

Завершающий период войны. Изгнание захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия Советской армии. Распад гитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии.

Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Основные операции завершающего этапа войны. Бои за Берлин. Полная и безоговорочная капитуляция Германии.

Итоги Великой Отечественной войны. Дискуссионные проблемы истории Великой отечественной войны – исторический и политический аспекты.

### **Тенденции социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х - середине 1980-х гг.**

Состояние экономики после Великой Отечественной войны. Демографическая ситуация. Программа послевоенного восстановления. Конверсия военного производства. Реорганизация органов центрального управления. Источники восстановления: денежная реформа 1947 г.; государственные займы; репарации. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления.

Изменение стратегии социально-экономического развития страны в годы «оттепели». Мероприятия по подъему сельского хозяйства и укреплению колхозов. Освоение целины. Реорганизация МТС. Повышение социального статуса и улучшение материального положения жителей села. Состояние сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Новый этап реконструкции народного хозяйства в условиях научно-технической революции. Начало космической эры. Реформа управления

промышленностью и строительством и ее противоречивость. Поиск путей повышения эффективности производства. Социальная политика и ее результаты: начало массового жилищного строительства. Социальная активность масс. Движение бригад и ударников коммунистического труда. Изменения в социальной структуре населения по итогам Всесоюзной переписи населения 1959 г.

Хозяйственная реформа середины 1960-х годов. Проблема эффективности производства. Меры стимулирования сельскохозяйственного производства. Попытки внедрения экономических стимулов. Причины свертывания реформ.

Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг. Замедление темпов экономического роста, ухудшение качественных показателей, снижение жизненного уровня населения. Экологическая ситуация в стране. Теневая экономика.

Ослабление экономического и оборонного потенциала страны. Назревание системного кризиса в середине 1980-х годов.

### **Перестройка в СССР: причины, замыслы и результаты.**

Смена политического руководства страны. Разработка концепции перестройки, ее движущие силы. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др. Переход к конверсии в ВПК. Проблемы форм собственности, рыночной экономики. Торможение экономических реформ. Углубление экономического кризиса.

Подготовка и осуществление политических реформ. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Курс на создание правового государства. Общественно-политические движения и образование политических партий. Раскол в КПСС. Расширение процессов духовного обновления в обществе.

Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты. Борьба за суверенитет России. Ново-Огаревский процесс. Консолидация антиперестроечных сил. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Роспуск КПСС. Образование СНГ. Крах перестройки, его причины. Оценка перестройки исследователями и публицистами.

### **Основные тенденции социально-экономического и политического развития РФ в 1990-е – 2000-е гг.**

Особенности формирования новой российской государственности.

Экономические, политические и социальные преобразования в стране.

Основные направления экономической политики РФ: установление в стране рыночных отношений, «Шоковая терапия», введение свободных цен, приватизация государственной собственности.

Итоги экономических преобразований и их влияние на жизнь россиян.

Кризис исполнительной и законодательной властей. Политическое противостояние Правительства с Верховным Советом. Декабрьские выборы 1993 г. в Федеральное Собрание Российской Федерации (в Совет Федерации и Государственную Думу).

Основные изменения в политической системе общества в 1990-е гг. Высшие органы государственной власти РФ по Конституции 1993 г.

Изменения в политической системе РФ в XXI в.

Причины обострения социальных проблем в России в 1990-е гг. Социальное расслоение в обществе.

Развитие социальной структуры российского общества в 2000-е гг.

### **Основные направления внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.**

Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.

Отношения со странами СНГ: положительны опыт и проблемы. Причины неудач Содружества.

Развитие отношений РФ со странами НАТО. Политика «двойных стандартов». Развитие российско-американских отношений. Декларация СССР и США о прекращении состояния «холодной войны».

Отношения РФ со странами Азии.

«Концепция внешней политики Российской Федерации» 2000 г.

Главные направления внешней политики РФ в 2000-е гг.

Резкое ухудшение международных отношений РФ с Украиной. Референдум и присоединение Крыма к РФ. Осложнение международной ситуации. Попытка изоляции и введение международных санкций против России. Противодействие этим попыткам.

### **Содержание учебной дисциплины «История Дальнего Востока России»**

#### **Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в.**

Причины активизации дальневосточного направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Установление первых контактов с Японией. Русские посольства в Японию А.Э. Лаксмана и Н.П. Рязанова. Миссия В.Е. Путятина. Симодский договор 1855 г. Петербургский договор с Японией 1875 г.

Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.

Основание военных постов Хабаровска и Владивостока.

Заключение первого российско-корейского договора о дружбе и торговле.

Итоги и значение внешней политики России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.

### **Обострение международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Причины обострения международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Сфера политических интересов России. Обострение русско-японских противоречий и предпосылки русско-японской войны. Азиатская программа Николая II.

Начало русско-японской войны. Итоги войны и её последствия. Портсмутский мир. Обострение революционной ситуации в России.

### **Содержание учебной дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии»**

#### **Понятие «колониальная система», предпосылки её формирования, сущность.**

Понятия «колония» и «колониализм», «колониальная система». Колониальная система: цели формирования, признаки и принципы управления.

Роль торгового капитала в европейской экономике. Образование торговых кампаний в начальный период колониальных завоеваний. Идеологическое обоснование колониализма.

Великие географические открытия в бассейне Тихого океана. Первые колониальные державы. Особенности колониальной политики Испании и Португалии в Восточной и Юго-Восточной Азии.

Эволюция колониальной системы в XVI–XX в.: страны «старого» и «молодого» капитализма. Трансформация методов колониального управления.

Политическая карта мира к началу Нового времени, её трансформация в XIX в. и XX в.

#### **Англо-французское колониальное соперничество в Юго-Восточной Азии и восстановление голландского господства над Индонезией.**

Причины появления интереса Великобритании к Юго-Восточной Азии в XVIII в. Экономические и политические факторы появления англичан в регионе. Причины падения влияния Голландии в регионе. Система «принудительных культур» на о. Ява. Лондонский договор 1824 г. о разделе сфер влияния.

Начало нового этапа колониальных захватов в 1870-е гг.: причины, привлекательность Индокитая и островного мира Юго-Восточной Азии для экспансии. Начало англо-французского соперничества в регионе. Социально-экономическая и политическая ситуация в Индокитае как фактор превращения региона в колонию европейских государств. Реформы в Сиаме и Бирме как попытка капиталистической модернизации. Завоевание Францией Индокитая и создание в 1893 г. Индокитайского союза. Основные формы эксплуатации.

Суматранский трактат 1871 г. «Политика открытых дверей» голландских властей. Ачехская война 1873-1913 гг.: участники, черты. Система гражданского управления как фактор укрепления позиций Голландии в Индонезии. Введение политики «этического курса» в 1901 г. и ее влияние на национально-освободительное движение Индонезии.

### **Китайская модель модернизации второй половины XIX в.: реформаторское движение под руководством Кан Ювэя и «100 дней реформ».**

Итоги Опиумных войн для Китая. Потеря государственного суверенитета. «Движение по усвоению заморских дел» и «политика самоусиления»: от военного усиления к осознанию необходимости промышленного развития.

Включение Китая в мировой рынок. Особенности формирования капиталистических отношений. Институт компрадорства как продукт втягивания Китая в мировой хозяйственный рынок.

Рост регионального милитаризма. Поражение в японо-китайской войне 1894-1895 гг. как крах государственной политики милитаризации. Борьба Северной и Южной группировок при цинском дворе. Оккупация Германией Шаньдуня и начало нового витка захвата Китая европейскими державами.

«Меморандум из 10 тысяч слов» и «Общество защиты государства» Кан Ювэя. «100 дней реформ»: цели и направления. Дворцовый переворот 21 сентября 1898 г. и предательство Юань Шикая. Причины провала реформаторского движения. Итоги и значение «100 дней реформ».

### **Модернизация Японии второй половины XIX в.**

Причины реформ второй половины XIX в. Цели и направления модернизации в стране во второй половине XIX в. Аграрная реформа 1870-х г.

Роль государства в создании промышленного сектора в экономике страны. Реформы в социальной сфере. Административная реформа. Политическая реформа. Военная реформа. Итоги реформ. Особенности модернизационного процесса в Японии: революция или реставрация монархии?

### **«Пробуждение Азии»: содержание понятия, причины, результаты.**

Понятие «Пробуждение Азии». Причины начала «пробуждения». Влияние на процесс Первой русской революции 1905-1907 гг. и Великой российской революции 1917 г. Формы национально-освободительного движения стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

### **Идеология национально-освободительного движения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.**

Вступление национально-освободительного движения колоний на новый этап. Смена феодального национализма буржуазным. «Буржуазный национализм» - содержание понятия, специфика стран Востока. Доктринальное оформление идеологии национально-освободительного движения: суньятсенизм, кемализм, гандизм, мархаэнизм – общие черты. Основные идеи Сунь Ятсена. Сукарно и идеи национальной независимости Индонезии (мархаэнизм). Формирование национальных политических партий – новый механизм борьбы за свои права.

### **Восточная Азия в системе международных отношений в первой четверти XX в.**

Столкновение интересов великих держав в Китае. Российско-японские противоречия в Корее, Манчжурии и Северо-Восточном Китае. США и «политика открытых дверей и равных возможностей» в Китае. Англо-японский договор 1902 г. и русско-японская война 1904-1905 гг. Революционные события в России и иностранная интервенция на российский Дальний Восток как попытка передела сфер влияния. Итоги Первой мировой войны для региона. Соглашение Лансинга-Исии по Китаю. Вашингтонская конференция 1922 г.

### **Милитаризм и фашизм в Японии.**

Кризис буржуазной демократии в Японии в конце 1920-х гг. и возвращение к тоталитарным тенденциям. Милитаризация японского общества и государства (внутри- и внешнеполитические факторы). Появление фашистского движения в Японии. Социальная база японского фашизма. Особенности японского фашизма. Причины популярности фашистских идей в японском обществе. Борьба группировок «Кодо» и «Тосэй». Попытка

переворота 26 февраля 1936 г. и причины провала. Оформление тоталитаризма в конце 1930-х – начале 1940-х гг. «Ассоциация помощи трону».

### **Страны Азиатско-Тихоокеанского региона во Второй мировой войне.**

Предпосылки и причины втягивания стран АТР во Вторую мировую войну. Японская экспансия в Восточной Азии в 1920-х – 1930-х гг. Конфликт на мосту Лугоуцяо, начало Японо-китайской войны 1937 – 1945 гг. Оккупация Японией французского Индокитая после поражения Франции в 1940 г. Удар японской авиации по кораблям флота США в Пёрл-Харборе. Падение Сингапура. Оккупация Японией Филиппин, Малайзии, Бирмы и Индонезии. Военные неудачи союзников в первой половине 1942 г. Битва у острова Мидуэй – перелом в войне на Тихом океане в пользу союзников. Американское наступление на Тихом океане. Воздушные бомбардировки Японии. Поражение японского флота в сражении за о. Лейте. Бои за Иводзиму и Окинаву. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну на Тихом океане, советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны в АТР.

### **Японское и корейское экономическое чудо: общие черты и особенности.**

«Экономическое чудо» – содержание понятия. Причины экономического чуда в Японии. Факторы экономического чуда в Японии. Специфика структуры экономики Японии и ее влияние на экономический рост. Причины завершения эпохи «экономического чуда» в Японии.

Причины начала экономического роста в Южной Корее. Факторы «экономического чуда» в стране. Влияние внешнеполитического фактора на этот процесс.

### **«Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае.**

Причины перехода Китая к политике «великой культурной революции». «Великая культурная революция»: содержание понятия. Этапы осуществления политики. Цзаофани и хуйбэньбины. Роль армии в осуществлении политики. Внешнеполитический контекст проводимых мероприятий. Нарастающий конфликт Линь Бяо и Мао Цзэдуна. «Банда четырех» и завершение политики «великой китайской революции». Итоги политики. Оценки правления Мао Цзэдуна и политики «великой культурной революции» на XII Съезде КПК в сентябре 1982 г.

### **Тенденции политического развития Японии во второй половине XX в.**

Оккупационная политика американской администрации в 1945-1947 гг.: цели, задачи, основные реформы. «Обратный курс» 1947-1952 гг.: причины перехода, цели, содержание. Конституция 1947 г. Формирование системы доминантной партии. Социальная база ЛДПЯ. Фракционность ЛДПЯ как фактор стабильности нахождения партии у власти. Причины кризиса системы доминантной партии в начале 1990-х и переход к коалиционному правительству.

### **Раздел Кореи и раскол Вьетнама: причины, общие черты и особенности.**

Корейский полуостров и Индокитай как зона столкновений интересов СССР и США. Планы союзников по мирному демократическому переустройству Корейского полуострова. Совецание министров иностранных дел в Москве в декабре 1945 г. Реформы в Северной и Южной Корее в обход достигнутых договоренностей. Борьба Ким Ир Сена за власть и создание Единого демократического национального фронта Северной Кореи. Установление режима Ли Сын Мана на юге полуострова. Корейская война и миротворческая операция ООН. Позиция СССР.

Августовская революция 1945 г. и движение Вьетминь. Первая индокитайская война 1946–1954 гг. Женевские соглашения 1954 г. и позиция США. Фактический раскол страны в 1954–1960 гг. и формирование правительств Хо Ши Мина на севере и Нго Динь Зьема на юге. Начало гражданской войны на Юге. Американское вторжение и Национальный фронт освобождения Вьетнама (Вьетконг). Женевские соглашения 1973 г. и объединение Вьетнама.

### **«Направляемая демократия» в Индонезии и ее крах в 1965 г.**

Крах политики либеральной демократии. Роль армейских кругов в политической системе. Провозглашение перехода к «направляемой демократии» как решение парламентского и правительственного кризиса. Представительство функциональных групп как попытка создания социальной опоры режима. «Направляемая экономика» как экономическая основа режима.

Расправа с левой оппозицией. Формирование новой социально-политической силы – кабиров. Итоги политики «направляемой демократии» как причины военного переворота 1965 г.

### **Концепция «социализма с китайской спецификой» и её реализация.**

Причины реформ конца 1970-х – 1980-х гг. Основные этапы реформ и их характеристика. Программа 4 модернизаций. Роль «шень жень» в модернизации Китая конца XX в.

Основные черты и особенности китайской модели социализма. Противоречия и проблемы, рожденные реализацией этой модели.

### **Социализм в КНДР.**

Борьба Ким Ир Сена за власть в партии (1945-1958 гг.): 4 группировки корейских коммунистов. Движение Чхоллима и курс на построение социализма за 4-5 лет. Формирование административно-командной экономики. Введение в 1955 г. государственной идеологии – «чучхэ» - «Сам хозяин своего тела». 3 принципа чучхэ. Итоги 1 пятилетки. Эволюция идеологии корейского социализма: чучхе – сонгун - киммерсенизм&кимерченизм.

### **Колониальная система в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX в.**

#### **Неоколониализм.**

Колониальные империи в АТР к началу XX в. Борьба западных держав и Японии за раздел Китая. Новые формы колониальной эксплуатации в Восточной Азии. Идеология и практика доктрины «открытых дверей и равных возможностей». Банковский консорциум 4 держав как инструмент финансовой и экономической эксплуатации Китая накануне Синьхайской революции. Влияние дипломатических и военных успехов Японии на колониальное господство западных держав в АТР. Крушение колониальной системы европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1940 – 60-х гг. Концепция неоколониализма А.-Г. Франка. Теория и практика неоколониализма в АТР.

### **Азиатско-Тихоокеанский регион в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.**

Новый баланс сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе после окончания Второй мировой войны. Изменение территориальных границ СССР и проблемы взаимоотношений с Японией. Приход коммунистов к власти в Китае, тайваньский узел международных противоречий. Проблема представительства Китая в Совбезе ООН и её разрешение. Страны АТР в условиях «холодной войны». Локальные войны в АТР как форма противостояния двух сверхдержав. «Китайская карта» Вашингтона в советско-американском противостоянии.

### **Содержание учебной дисциплины «История стран Северной Америки»**

#### **Колонизация Северной Америки европейскими странами в XVII в.**

Причины и обстоятельства ранних попыток испанцев основать постоянные поселения в Северной Америке в XVI в. Место и роль североамериканских фортов и духовных миссий в испанской колониальной империи. Значение меховой торговли для французской колонизации. Роль торговых компаний и государства в развитии Новой Франции. Программа создания «компактной колонии» в Канаде. Учреждение сеньориальной системы. Голландская колонизация: социальный и религиозный состав поселенцев, экономическая специфика. Английская колонизация: формы организации колониационных инициатив, социальный и религиозный состав поселенцев, географическая классификация колоний и специфика их ранней экономики. Причины успеха английской колонизации. Общее и особенное во взаимодействии испанских, французских и английских колонистов с коренным населением.

### **Колониальные войны Англии, Франции и Испании в Северной Америке в конце XVII – первой половине XVIII вв.**

Изменение характера французско-английского соперничества в Северной Америке в конце 17 – начале 18 вв. Война короля Вильгельма. Война королевы Анны. Война короля Георга. События Семилетней войны на североамериканском континенте. Парижский мир 1763 г. Территориальные изменения по итогам войн. Последствия войн для коренного населения и европейских переселенцев. Причины победы англичан в «битве за континент».

### **Война за независимость североамериканских колоний и образование США.**

Подходы к определению характера англо-американского конфликта в историографии. Влияние Семилетней войны на последующие революционные события. Положение американских колоний в 18 в. в Британской империи. Идеологические предпосылки, политические и социально-экономические причины конфликта. Патриоты и лоялисты в американском обществе. Значение Континентальных конгрессов. Внутриполитические преобразования и образование США. Статьи Конфедерации. Причины принятия Конституции США.

### **Система колониального управления в Канаде: от английского завоевания до образования Канадской Конфедерации.**

Изменения в системе управления в первые десятилетия после английского завоевания: Королевская прокламация 1763 г.; Квебекский акт 1774 г.; Конституционный акт 1791 г. Причины изменения территориальных границ колонии. Верхняя и Нижняя Канада: этнический состав, специфика

системы управления, правовой системы и землевладения. Олигархические тенденции в системе управления колонией: Семейный союз и Дворцовая клика. Движение за демократические реформы 1820-х – 1840-х гг.: лидеры, течения, требования, методы борьбы. Восстания 1837–1838 гг. «Доклад о состоянии дел в Британской Северной Америке» лорда Дарэма. Акт о союзе 1840 г. Создание прецедента «ответственного правительства». Эволюционное обретение атрибутов самостоятельного статуса. Факторы, ускорившие объединение колоний в Доминион Канада. Переговорный процесс и объединение колоний. Конституционный акт 1867 г.: структура государственного управления и распределение полномочий между уровнями власти.

### **Освоение Запада в США и Канаде: общее и особенное.**

Способы присоединения новых территорий на Западе для США и Канады. Статус «организованной инкорпорированной территории». Процедура образования новых штатов США и провинций Доминиона Канада. Идеологические основания территориальной экспансии. Значение Акта о гомстедах 1862 г. и Закона о землях Доминиона 1872 г. Социальный состав переселенцев на Запад. Формы самоорганизации. Взаимоотношения с коренным населением. Влияние транспортной революции. «Последний лучший Запад» и стратегии привлечения иммигрантов в Канаде.

### **Гражданская война 1861-1865 гг. и её место в истории США.**

Вопрос о причинах войны между Севером и Югом в историографии. Точки обострения противоречий между Севером и Югом. Серия компромиссов 1820-х – 1850-х гг. Роль прессы и общественного мнения в эскалации конфликта. Повод к началу войны. Характеристика военного и экономического потенциала Юга и Севера накануне войны. Периодизация Гражданской войны в США. Внутривнутриполитические инициативы федерального правительства в годы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны и ее значение для истории США в оценках историков.

### **Борьба афроамериканцев за гражданские права в 1950-е – 1960-е гг.**

Система расовой сегрегации в американском обществе: формирование и закрепление. Принцип «раздельные, но равные». Влияние Второй мировой войны на структуру занятости и образ жизни афроамериканского населения. Причины подъема движения за гражданские права в 1950-е – 1960-е гг. Формы протестного движения афроамериканцев в послевоенные десятилетия. Лидеры движения. «Рейсы свободы». Марша на Вашингтон 1963 г. Взаимодействие с

полицией. Законы, принятые по результатам движения за гражданские права в 1950-е – 1960-е гг.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ,  
профиль «Россия и АТР: история и археология»**

**1-й вопрос - История России**

1. Рождение Древнерусского государства. Развитие государства и общества в IX - XI вв.
2. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.
3. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв.
4. Русь между Востоком и Западом в XIII в.
5. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI вв. Образование единого Российского государства.
6. Тенденции развития Российского государства в XVI в.
7. Смутное время в истории России. Кризис российской государственности.
8. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
9. Этапы закрепощения крестьян в России.
10. Историческая обусловленность продвижения России на восток на рубеже XVI – XVII вв.
11. Особенности российской модернизации в XVIII в.
12. Крестьянский вопрос в России в XIX в.
13. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в.
14. Социально-политическая система России в начале XX в.
15. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Великая российская революция 1917 г.
17. Гражданская война в России.
18. Основные этапы становления и развития советской политической системы.
19. НЭп как антикризисная программа.
20. Социалистическая модель модернизации в 1930-е гг.
21. Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.
22. Тенденции социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х - середине 1980-х гг.

23. Перестройка в СССР: причины, замыслы и результаты.
24. Основные тенденции социально-экономического и политического развития РФ в 1990-е – 2000-е гг.
25. Основные направления внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

## **2-й вопрос - История стран АТР**

1. Понятие «колониальная система», предпосылки её формирования, сущность.
2. Англо-французское колониальное соперничество в Юго-Восточной Азии и восстановление голландского господства над Индонезией.
3. Китайская модель модернизации второй половины XIX в.: реформаторское движение под руководством Кан Ювэя и «100 дней реформ».
4. Модернизация Японии второй половины XIX в.
5. «Пробуждение Азии»: содержание понятия, причины, результаты.
6. Идеология национально-освободительного движения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.
7. Восточная Азия в системе международных отношений в первой четверти XX в.
8. Militarизм и фашизм в Японии.
9. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона во Второй мировой войне.
10. Японское и корейское экономическое чудо: общие черты и особенности.
11. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае.
12. Тенденции политического развития Японии во второй половине XX в.
13. Раздел Кореи и раскол Вьетнама: причины, общие черты и особенности.
14. «Направляемая демократия» в Индонезии и её крах в 1965 г.
15. Концепция «социализма с китайской спецификой» и её реализация.
16. Социализм в КНДР.
17. Колониальная система в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX в. Неоколониализм.
18. Колонизация Северной Америки европейскими странами в XVII в.
19. Колониальные войны Англии, Франции и Испании в Северной Америке в конце XVII – первой половине XVIII вв.
20. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
21. Система колониального управления в Канаде: от английского завоевания до образования Канадской Конфедерации.
22. Освоение Запада в США и Канаде: общее и особенное.
23. Гражданская война 1861-1865 гг. и её место в истории США.
24. Борьба афроамериканцев за гражданские права в 1950-е – 1960-е гг.
25. Азиатско-Тихоокеанский регион в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.

*Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам  
государственных аттестационных испытаний*

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор ДВФУ (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором на основании приказа ДВФУ).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ и не входящих в составы государственных экзаменационных комиссий.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции (если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного

испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания);

– об удовлетворении апелляции (если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания).

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии, не позднее даты завершения обучения в ДВФУ.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы  
Процедура подготовки и защиты ВКР

#### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки результатов защиты ВКР</b>
отлично	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное представление материала с обоснованными выводами. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа

	имеет положительный отзыв научного руководителя
хорошо	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное представление материала с обоснованными выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя
удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал представлен непоследовательно. Имеются необоснованные выводы. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа
неудовлетворительно	Выпускная квалификационная работа не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях департамента. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания

### **Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Основная литература (печатные и электронные издания):

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978–5–534–08094–0 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978–5–534–01795–3 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7–е изд., испр. и

доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 346 с. — ISBN 978–5–534–08970–7 // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>.

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7–е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — ISBN 978–5–534–08972–1 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021.2>.

5. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.]; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова [Электронный ресурс] М.: Юрайт, 2017. 242 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>

6. История Японии: учебник для вузов / [Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов и др.]; под ред. Д. В. Стрельцова. [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2016. 559 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>

7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие / В. В. Кириллов. — 8–е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 352 с. — ISBN 978–5–534–08563–1 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684>.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие / В. В. Кириллов. — 8–е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 257 с. — ISBN 978–5–534–08562–4 // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452685>.

9. Лебедева Н. А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учебное пособие. [Электронный ресурс] Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. 216 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>

10. Международные отношения в Восточной Азии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Период колониализма / сост. И. Г. Аюшиева. [Электронный ресурс] Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2017. 85 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>

11. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

12. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.): учебное пособие. Часть 1. Омск: Омский государственный

университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

13. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): учебное пособие. Часть 2. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания):

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. Режим доступа:  
<http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038>

2. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/11323>

3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. Режим доступа:  
<http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html>

4. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8952>

5. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. - Рн/Д: 2011. - 288 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm>

6. История России XVIII-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/11325>

7. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. Режим доступа:  
<http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>

8. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. <http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038>

9. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.  
<http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html>

10. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. - Рн/Д: 2011. - 288 с. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm>
11. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>
12. 65 лет Великой Победы: в 6 тт. / под общ. ред. С.Е. Нарышкина, А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2010. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664063&theme=FEFU>
13. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>
14. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>
15. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>
16. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М.: Наука, 2008. – 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>
17. Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII – XX веках / Ю.Н. Денисов. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675790&theme=FEFU>
18. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU>
19. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>
20. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах,

Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

21. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

22. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>

23. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

24. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

25. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

26. Россия в XX веке: Реформы и революции. В 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

27. Соколов, А.К. Курс советской истории 1917-1940: [учебное пособие] / А. К. Соколов. – М.: Высшая школа, 1999. – 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9450&theme=FEFU>

28. Соколов, А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжелникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

29. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

30. Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185477>

31. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71812](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812)

### **Источники**

- Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конец XIV – начало XVI вв. Т. 1-3. – М.-Л., 1952-1954.
- Внешняя политика России. Сб. док. – М., 1996.
- Восстание в Москве. Сборник документов. – М., 1976.
- Восстание декабристов. Документы. Дела верховного уголовного суда и следственной комиссии. Т. 1-18. – М.-Л., 1925-1986.
- Государство Российское: власть и общество. Сб. док. – М., 1996.
- Духовные договорные грамоты великих и удельных князей XIV – XVI вв. Ч. 3. (XVI век); Ч. 4 (XVII век); Ч. 18 (XVIII век). – М., 1971-1973
- Соборное уложение 1649 г. – Л., 1987
- Дворянская империя во второй половине XVIII века (основные законодательные акты) Сборник документов. – М., 1960.
- Декреты Советской власти. Т. 1-14. – М., 1957-1986.
- Екатерина II. Записки. – М., 1987.
- Конституция Российской Федерации 1993 г. – М., 1993.
- Лавров П.Л. Исторические письма //Лавров П.Л. Философия и социология. Изб. Пр. В 2-х томах. Т. 2. – М., 1965.
- Материалы по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Вып. 4; Вып. 5. – М., 1988-1989.
- Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1-2. – М., 1990.
- Памятники Русского права. Вып. 1. – М., 1953.
- Повесть Временных лет. Ч. 1-2. – М.-Л., 1950.
- Программы политических партий России кон. XIX – нач. XX вв. – М., 1995.
- Оглашению не подлежит. СССР – Германия. 1939-1941 гг. Документы и материалы. – М., 1991.
- Реабилитация народов и граждан. 1954 – 1994 гг. Документы. – М. 1994.
- Российское законодательство X – XX вв. В 9-ти томах. – М., 1984-1994.
- Хрестоматия по истории России 1914 – 1945 гг. – М., 1996.

Хрестоматия по истории России 1946 – 1995 гг. – М., 1996.

Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. Т.1-2. – М., 1991.

### **Справочные издания**

Богуславский В.В. Русь. Рюриковичи: Иллюстрированный исторический словарь. – М., 2000.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).

Данилов А.А. Россия в XX веке: Справочник. – М., 1996.

История XX века. Люди, события, факты. – М., 1999.

Князев Е.А. Краткий толковый исторический словарь по россиеведению. – М., 1995.

Князев Е.А. Родная старина. Слова, термины, образы. – М., 1996.

Мир русской истории: Энциклопедический справочник. – М., 1997.

Отечественная история. С древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. – М., 1994.

Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2006.

Похлебкин В.В. Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарскими государствами в XIII-XVI вв.: Справочник. – М., 2000.

Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века: Энциклопедия. – М., 1996.

Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века: Энциклопедический биографический словарь. – М., 1997.

Славянская энциклопедия: В 2 т. – М., 2001.

Современная политическая история России. Хроника и аналитика: В 2 т. – М., 1999.

Стариков Н.В. Россия. XX век. Политика и культура: Энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону, 1999.

Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993-1995. – Т. 1-3.

### **Перечень периодических изданий, имеющих в фондах НБ ДВФУ**

#### **Журналы**

Власть и управление на Востоке России Военно-исторический журнал Вопросы истории

Исторический журнал: научные исследования Отечественные архивы Полис.

Политические исследования

Проблемы Дальнего Востока  
Родина  
Россия и АТР

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
12. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
13. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»