




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) _____ Македонская О.А.
24 марта 2021 г. (Ф.И.О. рук. ОП)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

*Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки: очная*

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 32 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 50 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от «22» февраля 2018, № 123*

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А., к.и.н., доцент Щербина П.А., к.и.н., доцент Исаев А.А., к.и.н., доцент Дударь Л.А., к.соц.н., доцент Крупа Т.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

1. Формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
2. Формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.
3. Формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
4. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
------------------------------	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает о состоянии современного общества на основе научного исторического знания
	Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания
	Способен анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
	Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
	Способен к объяснению особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Умеет анализировать и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Способен к анализу и определению особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Особенности исторического знания (2 час.)

Тема 1. Место истории в системе наук. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. (2 час.) *(с применением*

активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Структура исторической науки.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (8 час.)

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Исторические предпосылки новых явлений:

- Возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междивилизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (4 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского

порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: политическая реакция и реформы.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)

Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис

1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция - беседа)*

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)*

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987 гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало

постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2018 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Вводное (установочное) занятие (2 час.)

Занятие 2. «Ремесло историка» (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (2% рейтинга)

Главная цель работы на занятии – увидеть специфику работы историка, понять, почему история – сложная наука, в чем причина неутихающих дискуссий по различным проблемам прошлого.

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по мировой истории

В первой части занятия преподаватель проводит опрос студентов, выявляя, насколько группа усвоила самостоятельно прочитанный материал. Затем группа разбивается на пять подгрупп, каждая из которых получает один из текстов источников (извлечений из них) в соответствии со списком выносимых на обсуждение вопросов:

1. Летопись как источник по истории Древней Руси *(на примере Повести временных лет)*

2. Законодательство как исторический источник *(на примере Конституции СССР 1936 г.)*

3. Делопроизводственные документы как исторический источник *(на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б))*

4. Материалы личного происхождения как исторический источник *(на примере дневников Николая II)*

5. Акты как исторический источник *(на примере купчей на семью крестьянина)*

Каждой подгруппе необходимо прочитать полученный документ и выполнить следующие задания:

а) определить эпоху, к которой принадлежит источник

б) определить характер информации, содержащий в источнике

в) определить как можно более широкий круг вопросов, в изучении которых может быть использован вид источников, к которому принадлежит документ

г) определить трудности, возникающие при использовании данного вида источников

Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в X –XII вв. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (2% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами? Охарактеризуйте степень и особенности их взаимодействия с коренными народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию, степень и характер взаимодействия с соседними народами и государствами.

3. Выявите основные социально-экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Роль христианства для развития Древнерусского государства и общества.

Занятие 4. Русь между Востоком и Западом (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (2% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Причины политической раздробленности Руси.

2. Чем объяснить общие и отличительные черты социально-экономического и политического развития русских земель в период раздробленности?

3. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений русских земель с Золотой Ордой и со странами Запада?

Занятие 5. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (2% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Предпосылки объединения русских земель в единое государство: социально-экономические, внутри и внешнеполитические, духовные.

2. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования единого централизованного государства.

3. Внешнеполитические факторы развития Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.

Занятие 6. Основные тенденции развития России в XVII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (2% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли считать период Смуты в Российском государстве временем социальной катастрофы? Аргументируйте свой ответ.

2. Какое влияние на события Смутного времени в Российском государстве оказывало участие иностранных государств и их отдельных представителей?

3. Охарактеризуйте основные векторы социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства в эпоху первых Романовых?

4. Причины, характер и особенности присоединения новых территорий к Российскому государству в XVII в.

Занятие 7. Особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (3% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московского государства на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.

2. Охарактеризуйте роль и степень иностранного влияния на ход модернизационных процессов при Петре I и Екатерине II.

3. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II: во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.

4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол в российском обществе? Обоснуйте свой ответ.

Занятие 8-9. XIX век в мировой и отечественной истории (4 час.)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

Занятие 8. Развитие европейской цивилизации в XIX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (3% рейтинга)

1. В чем сущность промышленного переворота и какова его роль в социальном и экономическом развитии Европы в XIX в.?

2. Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира? Каковы последствия ее колониальной политики?

3. Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн?

Занятие 9. Российская империя в XIX в.: национально-культурный аспект (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (3% рейтинга)

1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.

2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.

Занятие 10. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (3% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической модернизации системы или попытка ее полной ликвидации?

2. Великая российская революция 1917 г.: выбор путей развития. II съезд Советов и его решения.

3. Почему судьба Учредительного собрания в России была предрешена еще до его созыва?

Занятие 11-12. Советская модель модернизации (1918-1941 гг.) (4 часа)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

Занятие 11. Советская модель модернизации (1918 - конец 1920-х гг.) (2 час), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (5% рейтинга)

1. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: альтернативы развития советского общества.

2. От России к СССР: формирование нового многонационального государства. Дайте оценку различным точкам зрения в руководстве страны.

Занятие 12. Советская модель модернизации (Конец 1920-х - 1941 гг.) (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (5% рейтинга)

1. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.

2. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества.

Занятие 13. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (3% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Окончание Первой мировой войны, складывание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.

3. Фальсификация истории Второй мировой и Отечественной войн: цели, последствия для российского общества, необходимость противодействия.

Занятие 14-15. Советское государство в 1946 -1984 гг.: внутренняя и внешняя политика (4 час.)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

Занятие 14. СССР в послевоенном мире: превращение страны-победительницы в сверхдержаву (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (5% рейтинга)

1. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие.

2. Роль СССР в создании социалистической системы

3. СССР-США: основные этапы противостояния в период Холодной войны

Занятие 15. СССР в 1953-1984 гг.: достижения и просчеты (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (5% рейтинга)

1. Хрущевская «оттепель».
2. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг.: стабильность или стагнация?

Занятие 16. Перестройка в СССР (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (5% рейтинга)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Каким образом экономические преобразования оказали влияние на реформу политической системы?
2. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?
3. Перестройка в СССР: успех или провал?

Занятие 17-18. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е годы XX в. и в начале XXI в. (4 часа)

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

Занятие 17. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум (5% рейтинга)

1. Распад СССР. Формирование новой российской государственной модели
2. Российское многонациональное общество в условиях реформ 1990-х гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Занятие 18. Развитие российской государственности в начале XXI в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (5% рейтинга)

1. Проблемы развития российского многонационального государства в начале XXI в.
2. Новые тенденции развития внешнеполитического курса России в начале XXI в.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовку к тестам по лекционному материалу.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка к тестам по лекционному материалу

Тестирование по темам лекций – обязательный этап изучения дисциплины. Проходит 3 раза в течение семестра на лекциях. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовиться к тесту по соответствующим темам лекционного курса, используя конспект и учебную литературу.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Коллоквиум (УО-2);
- Дискуссия (УО-4).

2) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1 Место истории в системе наук. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа № 2; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-3, 5-8
		УК-5.2	Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа № 2; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-3, 5-8
		УК-5.3	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа № 2; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-3, 5-8
2.	Тема 2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	УО-1	- вопросы лекции 2 - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 4,9,10
		УК-5.2	Объясняет особенности культурного	УО-1	- вопросы лекции 2 - при повторной промежуточной

			многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием		аттестации вопросы к экзамену № 4,9,10
		УК-5.3	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО-1	- вопросы лекции 2 - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 4,9,10
3	Тема 3. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	УО-1; ПР-1	- вопросы лекции 3 -тест по пройденному лекционному материалу (лекции 1-2) -при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 11-19
		УК-5.2	Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО-1; П-1	- вопросы лекции 3 -тест по пройденному лекционному материалу (лекции 1-2) -при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 11-19
		УК-5.3	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО-1 ПР-1	- вопросы лекции 3 -тест по пройденному лекционному материалу (лекции 1-2) -при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 11-19
4	Тема 4. Россия и мир в XVIII – XIX вв.:	УК-5.1	Анализирует современное состояние	УО-1; УО-2; УО-4	- собеседование на занятиях

	промышленный переворот и особенности модернизационного процесса		общества на основе научного исторического знания		семинарского типа № 3 и № 4; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 20-29
		УК-5.2	Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО-1; УО-2; УО-4	- собеседование на занятиях семинарского типа № 3 и № 4; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 20-29
		УК-5.3	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО-1; УО-2; УО-4	- собеседование на занятиях семинарского типа № 3 и № 4; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 20-29
5	Тема 5. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	УО-1; УО-2; УО-4 ПР-1	- собеседование на занятиях семинарского типа № 5 и № 6; - тест по пройденному лекционному материалу (лекции 3-4) - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 30-40
		УК-5.2	Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО-1; УО-2; УО-4 ПР-1	- собеседование на занятиях семинарского типа № 5 и № 6; - тест по пройденному лекционному материалу (лекции 3-4) - при повторной промежуточной аттестации

					вопросы к экзамену № 30-40
		УК-5.3	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО-1; УО-2; УО-4 ПР-1	- собеседование на занятиях семинарского типа № 5 и № 6; - тест по пройденному лекционному материалу (лекции 3-4) - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 30-40
6	Тема 6. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	УО-4	- собеседование на занятиях семинарского типа № 7 и № 8; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 41-47
		УК-5.2	Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО-4	- собеседование на занятиях семинарского типа № 7 и № 8; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 41-47
		УК-5.3	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО-4	- собеседование на занятиях семинарского типа № 7 и № 8; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 41-47
7	Тема 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	УО-4 ПР-1	- собеседование на занятиях семинарского типа № 9; - тест по пройденному лекционному

					материалу (лекции 5-7) - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 48-50
		УК-5.2	Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО-4 ПР-1	- собеседование на занятиях семинарского типа № 9; - тест по пройденному лекционному материалу (лекции 5-7) - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 48-50
		УК-5.3	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО-4 ПР-1	- собеседование на занятиях семинарского типа № 9; - тест по пройденному лекционному материалу (лекции 5-7) - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 48-50

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978–5–534–08094–0 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978–5–534–01795–3 // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 346 с. — ISBN 978–5–534–08970–7 // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — ISBN 978–5–534–08972–1 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>.
5. История: учебное пособие / А. В. Федорова, Ю. В. Кузнецова; Оренбургский государственный аграрный университет, кафедра истории Отечества. - Оренбург: Изд. центр Оренбургского аграрного университета, 2016. - 170 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844144&theme=FEFU>
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 352 с. — ISBN 978–5–534–08563–1 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684>.
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 257 с. — ISBN 978–5–534–08562–4 // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685>.

Дополнительная литература:

1. Данилевский И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=66019

2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3

6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>

7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>

9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –

10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» призвана сформировать одну из важных универсальных компетенций обучающегося. Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет

систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, которая включает в себя подготовку к семинарским занятиям.

Аудиторные лекционные занятия освещают наиболее сложные темы разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, информационных ресурсов по теме практического занятия, рекомендованных к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «История» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты также имеют возможность повысить рейтинг на 10 % (это отражено в рейтинг-плане), сдав экзамен преподавателю по вопросам к экзамену. Экзамен проводится устно с использованием экзаменационных материалов в виде набора экзаменационных билетов или с использованием системы онлайн-тестирования. Содержание экзаменационных материалов охватывает ключевые вопросы дисциплины. На подготовку к устному ответу отводится 20 минут, тест открывается на 10 минут. Студент может составить опорный конспект своего ответа. Возможно использование компьютерной формы, предусматривающей проведение экзамена в электронной информационно-образовательной среде. Запрещается любое использование бумажных или электронных носителей информации на экзамене.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Коллоквиум (УО-2);
- Дискуссия (УО-4).

2) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные теории исторического процесса (УО-1, ПР-1); • называет основные этапы истории (УО-1, ПР-1); • характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории (УО-1, ПР-1);
	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • характеризует роль и место России в мировой истории (УО-1, ПР-1); • анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1);
	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	<ul style="list-style-type: none"> • понимает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • способен вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры (УО-4); • умеет находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1);

В курсе «История» используются следующие оценочные средства:

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 2, 7, 9, 15 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»), предполагает так же коллективную работу студентов в составе малых групп.

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	В результате коллективной работы в составе малой группы сформулирован точный ответ, основанный на знании фактического материала, аргументы соответствуют научному историческому знанию, студент активно участвовал в групповой работе
2	В результате коллективной работы в составе малой группы сформулирован правильный ответ, аргументы частично

	соответствуют научному историческому знанию (допущена 1-2 ошибки), студент активно участвовал в групповой работе
1	Ответ, представленный студентами малой группы не полный, демонстрирует фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии научному историческому знанию, студент участвовал в коллективной работе
0	Студент не ответил ни на один вопрос, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении, отсутствовал на занятии.

УО-2 Коллоквиум

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 3, 5, 8, 12, 14, 17 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50 % вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и

	не участвовал в коллективном обсуждении; отсутствовал на занятии.
--	---

УО-4 Дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 4, 6, 10, 11, 13, 16, 18 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент активно участвует в дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на 50 % вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении; отсутствовал на занятии.

ПР-1 Тест

- проводится в рамках лекционного занятия, студенту отводится на выполнение теста 10 минут, в тесте 10 вопросов по лекционным темам.

Критерии оценивания (до 3 баллов)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Тест выполнен без ошибок
2	Допущено 1-2 ошибки
1	Допущено 3-5 ошибок
0	Допущено более 5 ошибок или студент не участвовал в выполнении задания

Вопросы к экзамену

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Черты европейского феодализма.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Социально-экономические, политические, этнические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.
14. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства.
15. Внешнеполитические процессы в развитии Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.

16. Смута как социальная катастрофа: причины и сущность. Альтернативы Смутного времени.
17. Российская государственность в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства.
18. Причины, характер и значение присоединения новых территорий к России в XVI – XVII вв.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
26. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.
27. Европейские революции первой половины XIX в.
28. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
29. Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
30. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
31. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
32. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
33. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.

34. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
35. От политики «военного коммунизма» к нэпу: альтернативы социально-экономического развития общества.
36. От России к СССР: формирование нового многонационального государства.
37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.
38. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
39. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение.
40. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.
41. Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
43. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
44. Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.
45. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.
46. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
47. Перестройка в СССР и распад страны.
48. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
49. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е гг.).
50. Роль России в решении современных проблем человечества.

Критерии оценивания

Баллы	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
3	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
2	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
1	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на экзамен
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							

1	4 неделя	2 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	2%	3	-
2	4 неделя	3 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	2%	3	
3	4 неделя	3 неделя	Письменная работа	Тест	10%	3	
4	4 неделя	4 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	2 %	3	
5	9 неделя	5 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	2 %	3	
6	9 неделя	6 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	2 %	3	
7	9 неделя	7 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3 %	3	
8	9 неделя	8 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3 %	3	
9	9 неделя	9 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3 %	3	
10	9 неделя	9 неделя	Письменная работа	Тест	10 %	3	
11	13 неделя	10 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3 %	3	
12	13 неделя	11 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	5 %	3	
13	13 неделя	12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	5 %	3	
14	13 неделя	13 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3 %	3	
15	13 неделя	13 неделя	Письменная работа	Тест	10 %	3	
16	18 неделя	14 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	5 %	3	
17	18 неделя	15 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	5 %	3	
18	18 неделя	16 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	5 %	3	
19	18 неделя	17 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	5 %	3	
20	18 неделя	18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	5 %	3	
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	Экзамен	Ответ по билету	10 %	3	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо

От 86% до 100%	отлично
----------------	---------