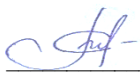




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Македонская О.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«24» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

(подпись) Калниболанчук И.С.
(ФИО.)
«24» марта 2021г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедические технологии

Направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная

курс 2,3,4 семестр 3,5,6,8

лекции 0 час.

практические занятия 48 час.

лабораторные работы 58 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 6 /лаб. 10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 106 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 119 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 3,5,6 семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент Степкова О.В.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: овладение студентами технологиями специально-организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

- систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития;

- овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;

- формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи;

- овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с нарушениями речи», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая	ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
		ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		речи и иными ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2. Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК-2.1. Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК-2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица
		ПК-2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ умеет планировать и участвовать в процессе проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	способен проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Умеет планировать и определять основные направления процесса и актуальные методы (приемы) психолого-педагогического обследования лица с ОВЗ.
	Способен подбирать и применять методы и приемы психолого-педагогического обследования лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.
ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Демонстрирует знание о специфике проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лица с нарушениями развития.
	Умеет выбирать и применять методы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен соотносить содержание с методами и технологиями проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ по результатам диагностического обследования.
	Умеет составлять заключения, характеристику по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ
	Способен самостоятельно составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключения и характеристику по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ
ПК-2.1. Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.)
	Умеет применить на практике знания о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	<p>работы с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен применить алгоритм в коррекционной работе с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ, в том числе и о лицах с нарушениями речи</p>
ПК-2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица	<p>Демонстрирует знание в анализе и подборе современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Умеет выбирать психолого-педагогический, логопедический инструментарий с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица с ОВЗ</p> <p>Способен применить современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p>
ПК-2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Имеет знания о традиционных и нетрадиционных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет применять современные технологии, методы в коррекционно-логопедической работе с лицами с ОВЗ с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способен самостоятельно применить различные технологии в логопедической практике с лицами с ОВЗ</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
Лб	Лабораторные занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1.	Раздел I. «Нарушение письменной речи»	3	0	34	0	0	38	0	УО-1 ПР-4 ПР-13
2.	Раздел II. «Заикание»	5	0	24	0	0	48	0	УО-1 ПР-4 ПР-13
3.	Раздел. III. «Алалия и афазия»	6	0	0	24	0	12	0	УО-1 ПР-4 ПР-13
4.	Раздел. IV. «Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах»	8	0	0	24	0	21	27	УО-1 ПР-4 ПР-13
	Итого:		0	58	48	72	119	27	Зачет 3,5,6 семестры Экзамен 8 семестр.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом подготовки бакалавров по программе теоретическая часть курса «Логопедические технологии» не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия (58 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. «Нарушение письменной речи» (34 час.) (3 семестр)

Лабораторное занятие № 1. История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей (4 час.)

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Развитие научных взглядов на проблему нарушений письменной речи». При ответе используйте материалы схемы, отражающей этапы становления учений о нарушениях письменной речи.

2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту. Ответьте на вопрос, в каких случаях возникают специфические и неспецифические варианты нарушений письменной речи?

3. Приведите примеры патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный периоды, влияющих на организм ребенка и впоследствии приводящих к нарушениям письменной речи. Назовите причины органического / функционального характера (внешние и внутренние). Назовите социальные факторы, с которыми связаны нарушения письменной речи на основе анализа речевых карт логопеда общеобразовательной школы. С помощью конкретных этиологических примеров предположите механизмы нарушений чтения и письма у школьников.

4. Составьте тест/кроссворд на тему «Подходы к проблематике определения и распознавания специфических расстройств чтения и письма, представленных в Концепции «Минимальной мозговой дисфункции», Концепции «Задержки психического развития», Педагогическом подходе к проблеме и концепции «Learning disability».

Лабораторное занятие № 2. Психология формирования письменной речи у детей (6 час.)

План:

1. Опишите психофизиологические основы, обеспечивающие процессы письма и чтения.
2. Подготовьтесь к устному опросу на тему: «Этапные периоды развития письменной деятельности».
3. Составьте таблицу на тему: «Отличительные особенности письменной речи от устной речи». Подготовьтесь к устному опросу.
4. Составьте тест по теме: «Чтение как процесс декодирования графической модели слова в устную языковую форму, чтение как процесс понимания письменных сообщений. Письмо как навык».
5. Аналитико-синтетический принцип обучения грамоте. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Последовательность и содержание работы. Оформите для проведения (2-3) задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
6. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Оформите для проведения 2-3 задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения.
7. Развитие слогового анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы. Оформите для проведения 2-3 задания по развитию слогового анализа и синтеза.
8. Развитие фонематического анализа и синтеза. Оформите для проведения на лабораторном занятии 5-6 заданий по развитию фонематического анализа и синтеза.

Лабораторное занятие № 3. Механизмы и симптоматика дисграфии (6 час.).

План:

1. Обобщите взгляды ученых и составьте сводную таблицу, представляющую целостную картину на механизмы и симптоматику дисграфии (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова).
2. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, определив психологические аспекты механизмов нарушения письма у конкретного школьника, имеющего расстройство письменной речи.
3. Проанализируйте данные речевой карты и определите у школьника психолингвистические аспекты нарушений письма.
4. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, классифицируя ошибки письма в соответствии с одной из авторских классификаций (Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, Р. Е. Левина и др.). Сделайте вывод по конкретному школьнику с нарушением письма.

Лабораторное занятие № 4. Классификация дисграфии (6 час.).

План:

1. Составьте сравнительную характеристику классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.
2. Сделайте выводы о преимуществах и недостатках обозначенных классификаций дислексии с позиции современной логопедии.
3. На основе речевой карты логопата, проанализируйте ошибки письма, выявите механизмы нарушений письма и определите вид дисграфии по классификации, созданной на кафедре логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.
4. Составьте речевой статус на предполагаемого школьника, имеющего дисграфию (вид дисграфии на выбор).

Лабораторное занятие № 5. Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи (6 час.).

План:

1. Сделайте устное обоснование принципам логопедического обследования, опираясь на схему, составленную на практическом занятии.
2. Составьте алгоритм логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи, опираясь на содержание обследования, предложенного Е. А. Логиновой.
3. Составьте речевую карту на основе алгоритма логопедического обследования.
4. Проведите обследование письма у ученика начальных классов вспомогательной школы.
5. Познакомьтесь с вариантами логопедического заключения по результатам обследования младших школьников с нарушениями письменной речи.

Лабораторное занятие № 6. Логопедическая работа по коррекции дислексии и дисграфии (6 час.)

План:

1. Посетите логопедический пункт в общеобразовательной школе (или в ППМС-Центре).
 - Познакомьтесь с оборудованием логопедического кабинета: опишите его содержание, нарисуйте макеты имеющихся в кабинете многофункциональных дидактических пособий, используемых для коррекции дисграфии;
 - Прослушайте сообщение учителя - логопеда на тему «Виды и формы планирования логопедических занятий по коррекции дисграфии»; обратите внимание на соотношение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм занятий и зафиксируйте основные положения сообщения.
 - Познакомьтесь с рабочей документацией логопедического пункта. Сделайте образцы различных документов в тетради и опишите назначение каждого из них. Как отражается система коррекционной работы с конкретным ребенком в документации разного вида.
 - Посмотрите открытые подгрупповые и групповые логопедические занятия.

Составьте протокол занятия, придерживаясь следующей схемы:

Дата

Учреждение

Ф.И.О. учителя - логопеда

Тема занятия

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Примечания
1.			

— Обсудите материалы занятия при участии учителя - логопеда. В графе «Примечания» запишите сведения, полученные в ходе обсуждения (достоинства или недочеты в деятельности логопеда и детей при реализации методов и приемов коррекции).

— Определите различия в работе учителей - логопедов дошкольных и школьных учреждений.

— Напишите анализ просмотренного занятия в соответствии с предложенными преподавателем критериями.

— Составьте план раздела «Специфические ошибки письма» и на его основе сформулируйте условия эффективности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

РАЗДЕЛ 2. ЗАИКАНИЕ (5 СЕМЕСТР)

Лабораторные занятия (24 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие № 1. Технология проведения логопедического обследования лиц с заиканием (4 час.)

План:

1. Цели, задачи обследования лиц с заиканием.

2. Содержание и особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с заиканием.

3. Содержание и особенности логопедического обследования детей младшего школьного возраста с заиканием.

4. Содержание и особенности логопедического обследования детей старшего школьного возраста с заиканием.

5. Содержание и особенности логопедического обследования взрослых с заиканием.

Лабораторное занятие № 2. Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками (5 час., с использованием метода активного обучения - дискуссия)

План:

1. Особенности методики логопедической работы с дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.

2. Составьте конспект занятия для ребенка 4 лет с заиканием, с опорой на систему коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой.

3. Обоснуйте целесообразность использования методики В.И. Селиверстова для работы с детьми в медицинских учреждениях в современных условиях.

4. Разработайте картотеку игр для детей с заиканием, опираясь на методику игровой деятельности Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

Лабораторное занятие № 3. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников (5 час., с использованием метода активного обучения - дискуссия)

План:

1. Раскройте особенности логопедической работы с заикающимися школьниками, отразив основные отличия от работы с дошкольниками, подростками и взрослыми.

2. Подготовьте конспект занятия для младшего школьника опираясь на методику логопедической работы Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой.

3. Обоснуйте важность наличия сезонных санаториев и лагерей для заикающихся детей, раскройте современное состояние этого вида реабилитации детей с заиканием в России.

Лабораторное занятие № 4. Логопедическая работа с заикающимися подростками (5 час.)

План

1. Раскройте основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками.

2. Система логопедической (специализированной) помощи заикающимся подросткам и взрослым в современной России.

3. Подготовьте конспект группового занятия для подростков с заиканием.

Лабораторное занятие № 5. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых (5 час., с использованием метода активного обучения – круглый стол)

План:

4. Раскройте необходимость реализации комплексного медико-педагогического подхода в устранении заикания у взрослых.

5. Разработайте план педагогических мероприятий по профилактике рецидивов для взрослых с заиканием.

Практические занятия (48 час., в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

РАЗДЕЛ 3. АЛАЛИЯ и АФАЗИЯ (6 СЕМЕСТР)

Практические занятия (24 час.)

Занятие 1. Учение о локализации высших психических функций (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о динамической локализации психических функций.
2. Проблема компенсации. Этиология афазии.
3. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии.
4. Учение Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга.
5. Обсуждение статьи Т.Г. Визель «Современные представления о локализации ВПФ».

Занятие 2. Принципы восстановительного обучения при афазии (5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и этапы восстановительного обучения при афазии.
2. Особенности логопедической работы на раннем этапе.
3. Прогноз афазии.
4. Структура, организация и длительность коррекционных занятий.
5. Обсуждение статьи Визель Т.Г. «Как вернуть речь».

Занятие 3. Симптоматика моторной алалии (5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Лексико-грамматические нарушения.
3. Фонетико-фонематические нарушения.
4. Обсуждение статьи Марковой А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией».

Занятие 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Просмотр и обсуждение видеотекста «Занятие с ребенком, страдающим алалией».

2. Назовите основные методические принципы логопедического воздействия.
 3. Укажите этапы логопедической работы.
 4. Отметьте особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста.
 5. Вспомните общедидактические принципы коррекционной работы.
 6. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
- Обсуждение статьи Чудиновой Л.М. «Приемы активизации речи у алаликов»

Занятие 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
2. Основные симптомы нарушения коммуникативной сферы по монографии Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет».
3. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

РАЗДЕЛ 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах (8 СЕМЕСТР)

Практические занятия (24 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие № 1. Содержание логопедической работы при нарушениях слуха (2 час.)

1. Определение степени снижения слуха.
2. Методы и приемы обследования речи и слуха у слабослышащих детей.

3. Технология проведения обследования речи у дошкольников с нарушением слуха.

4. Технология проведения обследования письменной речи у слабослышащих детей.

5. Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха.

6. Методы и приемы коррекции нарушений звукопроизношения у слабослышащих детей.

7. Методы и приемы развития связной речи у слабослышащих детей.

Занятие №2. Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения (4 час.)

1. Технология логопедического обследования детей с нарушениями зрения.

2. Методика логопедической работы с дошкольниками с нарушениями зрения.

3. Методика логопедической работы со школьниками с нарушениями зрения.

Занятие № 3. Содержание логопедической работы при умственной отсталости (4 час.)

1. Методика обследования речи детей с умственной отсталостью.

2. Технология логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по формированию связной речи у детей с умственной отсталостью.

3. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью.

Занятие №4. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР (4 час., с использованием метода активного обучения - дискуссия)

1. Технология логопедического обследования детей с ЗПР.

2. Методика логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них неречевых психических функций и речи.

Занятие № 5. Особенности логопедической работы при ДЦП (4 час.)

1. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с ДЦП.
2. Технология логопедической работы по коррекции звукопроизношения при ДЦП.
3. Методика логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с ДЦП.

Занятие № 6. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом (4 час., с использованием метода активного обучения - дискуссия)

1. Анализ современных методик развития речи детей с аутизмом.
2. Методы и приемы эффективного формирования речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста.

Занятие № 7. Профилактика речевых нарушений (2 час.)

1. Анализ предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
2. Составление буклетов о значении ранней диагностики отклонений в психофизическом отклонении в развитии.
3. Подготовка родительского собрания на тему: «Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений».
4. Оформление и составление плакатов на тему: «Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Логопедические технологии»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Раздел 1. Логопедические технологии в диагностике, профилактике и коррекции нарушений письменной речи (38 час.)					
	1-3 неделя	Механизмы и симптоматика дислексии	Подготовка презентации на тему: «Особенности построения логопедической карты для обследования детей с нарушением письменной речи с использованием современных логопедических технологий»	12	Устный ответ
	4 неделя	Классификация дислексии	Подготовка доклада на тему: «Сравнительная характеристика классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И.»	6	Устный доклад
	5 неделя	Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи	Подготовка презентации на тему: «Алгоритм логопедического обследования с использованием современных логопедических технологий детей с дислексией и дисграфией».	10	Устный ответ
	6 неделя	Логопедическая работа по коррекции дислексии	Разработайте логопедическое занятие для детей, имеющих аграмматическую (оптическую, семантическую) дислексию (на выбор)	10	Письменный ответ
Раздел 2. Логопедические технологии в диагностике и коррекции заикания (48 час.)					
2	1 неделя	1.Исторический обзор проблемы заикания	Подготовка презентации на тему: «Исторический обзор проблемы заикания»	2	Устный ответ

	2 неделя	2.Комплексный подход в преодолении заикания	в	Эссе на тему: «Необходимость комплексного подхода в преодолении заикания». Подготовка картотеки логоритмических упражнений (подготовка к их демонстрации)	8	1. Письменный ответ; 2. Демонстрация
	3 неделя	3.Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми	с	Эссе на тему: «необходимость систематичности и последовательности логопедических занятий при коррекции заикания»	8	Письменный ответ
	4 неделя	4.Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях детского сада	с	Доклад на тему: «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания с использованием современных логопедических технологий детей дошкольного возраста»	6	Письменный ответ
	5 неделя	5. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников	и	Реферат на тему: «Особенности логопедической работы с использованием современных логопедических технологий с заикающимися школьниками»	8	Письменный ответ
	6 неделя	6.Логопедическая работа с заикающимися подростками	с	Презентация на тему: «Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками»	8	Устный ответ
	7 неделя	7.Комплексный подход в устранении заикания взрослых	в	Реферат на тему: «Комплекс медико-педагогический мероприятий в устранении заикания у взрослых»	8	Письменный ответ
Раздел 3. Современные логопедические технологии в диагностике и коррекции алалии и афазии (12 час.)						
3	1 неделя	Учение локализации высших психических функций	о	Подготовка к панельной дискуссии, конспектов.	2	Устный ответ

	2 неделя	Принципы восстановительного обучения при афазии	Подготовка к ролевой игре; Подготовка к панельной дискуссии, конспектов	2	Устный ответ
	3 неделя	Методика восстановительного обучения при афазии	Индивидуальная подготовка в логике ТОГИС	2	Письменный ответ
	4 неделя	Симптоматика моторной алалии	Подготовка к панельной дискуссии, конспектов;	2	Устный ответ
	5 неделя	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	Подготовка отчета по видеосюжету; Подготовка к панельной дискуссии	2	Устный ответ
	6 неделя	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	Подготовка конспектов статей; Подготовка диагностических материалов, бланков, записей речи детей	2	Письменный ответ

Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах с использованием современных логопедических технологий (21 час.)

4	1 неделя	1. Содержание логопедической работы при нарушениях слуха	Подготовка презентации на тему: «Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха»	3	Устный ответ
	2 неделя	2. Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения	Эссе на тему «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения с использованием современных логопедических технологий»	3	Письменный ответ
	3 неделя	3. Содержание логопедической работы при умственной отсталости	Подготовка конспекта по развитию речи младшего школьника, обучающегося в школы VIII вида.	3	Устный ответ
	4 неделя	4. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР	Подготовка презентации на тему: «Методика логопедической работы с использованием современных логопедических технологий с детьми, страдающими ЗПР, по	3	Устный ответ

			формированию у них неречевых психических функций»		
5 неделя	5. Особенности логопедической работы при ДЦП		Подготовка презентации на тему: «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции речи детей с ДЦП»	3	Устный ответ
6 неделя	6. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом		Подготовка эссе на тему: «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом»	3	Письменный ответ
7 неделя	7. Профилактика речевых нарушений		Подготовка эссе на тему: «Роль профилактики в устранении и предупреждении речевых нарушений»	3	Письменный ответ
	итого			119	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по курсу составляет 119 часов, 72 часа онлайн-курс «Психолингвистика». Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации

такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

1 раздел:

1. «История изучения нарушений письменной речи»
2. «Подходы к изучению этиологии нарушений чтения и письма»

2 раздел:

1. «Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками»
2. «Комплекс медико-педагогический мероприятий в устранении заикания у взрослых»

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1 раздел:

1. «Особенности построения логопедической карты для обследования детей с нарушением письменной речи»
2. «Алгоритм логопедического обследования детей с дислексией и дисграфией».

2 раздел:

1. «Исторический обзор проблемы заикания»
2. «Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками»

4 раздел:

1. «Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха»
2. «Методика логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них неречевых психических функций»
3. «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции речи детей с ДЦП»

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика письменных и устных докладов.

1 раздел:

1. «Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Последовательность и содержание работы»

2. «Развитие слогового анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы».

3. «Развитие фонематического анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы».

4. «Сравнительная характеристика классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И.»

2 раздел:

1. «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания детей дошкольного возраста»

Целями подготовки доклада являются:

— развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;

— развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

— развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

— научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;

— подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

Раздел 1:

1. «Значение ранней диагностики для профилактики нарушения письменной речи».

Раздел 2:

1. «Необходимость комплексного подхода в преодолении заикания».

2. «Необходимость систематичности и последовательности логопедических занятий при коррекции заикания»

Раздел 4:

1. «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения»

2. «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом»

3. «Роль профилактики в устранении и предупреждении речевых нарушений»

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Методические указания к заданиям для самостоятельной работы
обучающихся к разделу №3 (Алалия и афазия)**

Занятие 1. Учение о локализации высших психических функций

Задание: подготовить конспект статей:

- «Современные представления о динамической локализации ВПФ»
-. конспект статьи Т.Г. Визель.
- Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
Алгоритм развития афазий.

Занятие 2. Принципы восстановительного обучения при афазии

Задание:

1. Подготовиться к ролевой игре по вопросам:
 - Принципы и этапы восстановительного обучения при афазии.
 - Особенности логопедической работы на раннем этапе.
 - Структура, организация и длительность коррекционных занятий.
2. Подготовить конспект статьи Визель Т.Г. «Как вернуть речь»

Занятие 3. Методика восстановительного обучения при афазии

Задание:

1. Подготовиться к диктанту «Терминология данного раздела логопедии». Агнозия, апраксия, афферентация, дискалькулия, антиципации, контаминации, персеверации, миелинизация, парафазии, симультанные функции, сукцессивные функции, флуктуация.
2. Выписать из учебника формы организации коррекционно-восстановительного обучения.
3. Подготовить к панельной дискуссии по 5 методам восстановительного обучения.
4. Подготовить конспекты статей:
 - Визель Т.Г. «Как вернуть речь».
 - Цветковой Л.С. «Групповые занятия и восстановление речи при афазии».

Занятие 4. Симптоматика моторной алалии (4 часа)

Задание:

1. Составить графическую схему: речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Подготовить конспекты статьи Марковой А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией».

Занятие 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Задание:

1. Подготовиться к панельной дискуссии по вопросам разных подходов к преодолению алалии.
2. Подготовить конспекты статей:
 - Ковшиков В.А. «Роль ЭЭГ исследований в ранней диагностике алалии. Вопрос о локализации очага поражения».
 - Н.Н. Трауготт «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами»
 - Колесниковой А.М. «Специфика устной речи, зрительно-пространственных и временных представлений у школьников с экспрессивной алалией».

Занятие 6. Система коррекционной работы при сенсорной алалии

Задание:

1. Изучить программу «Дельфины», составить пояснительную записку к программе: цель, задачи, принципы, место в общей системе коррекционной работы. Подготовиться к проведению.
2. Подготовить конспекты статей:
 - Горюновой Т.П. «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи»,
 - Шаховской С.Н. «Использование наглядности при развитии речи детей с алалией».

Критерии оценивания написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Критерии оценивания участия в панельной дискуссии

Таблица 1

Критерии	Показатели
Иновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Критерии оценивания подготовки творческих продуктов коллективной деятельности: задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видеофрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта). Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Оценочные средства - наименование			
		Коды и этапы формирования компетенций	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.		ПК-1.1	знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы логопедического обследования с целью выявления нарушений письменной речи	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену № 1-11
			умеет планировать и участвовать в процессе проведения логопедического обследования с целью выявления нарушений письменной речи, анализировать результаты логопедического обследования на основе существующих классификаций нарушений письменной речи		Вопросы к экзамену № 12-18
			способен проводить логопедическое обследование с целью выявления нарушений письменной речи, анализировать результаты логопедического обследования на основе существующих классификаций нарушений письменной речи	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 18-24

		ПК-1.2	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями письменной речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.)		Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27		
			Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями письменной речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица	Письменный доклад ПР-7	Вопросы к экзамену № 25-31		
			Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями письменной речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену №32-38		
		ПК-1.3	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Творческое задание ПР-13	Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27		
			умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		Вопросы к экзамену № 25-31		
			способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ		Вопросы к экзамену №32-38		
		2		ПК-1.4	знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей нарушения речи у детей с заиканием.	Дискуссия УО-4	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)
					умеет планировать и участвовать в процессе проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей нарушения речи у детей с заиканием, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций нарушений речи у заикающихся детей	Эссе ПР-3	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)
					способен проводить элементы психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей нарушения речи у детей с заиканием, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования	Творческое задание ПР-13	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)

			на основе существующих классификаций нарушений речи у заикающихся детей		
		ПК-1.2	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи у детей с заиканием (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);	Письменный доклад ПР-7	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица			Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)	
	Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Эссе ПР-3	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)	
		ПК-1.3	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с заиканием и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Письменный доклад ПР-7	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с заиканием и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением			Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)	
	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с заиканием		Эссе ПР-3	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)	
3	Раздел 2. Афазия	ПК-1.4	знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления нарушений речевых и неречевых функций у лиц с алалией и афазией.	ПР-7 конспект	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
			умеет планировать и участвовать в процессе проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления нарушений речевых и неречевых функций у лиц с алалией и афазией. анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций.	ПР-10	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54

			способен проводить психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления нарушений речевых и неречевых функций у лиц с алалией и афазией. анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций	ПР-10	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
	Раздел 3. Алалия	ПК-2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55
Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица			ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.			ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
ПК-2.2		имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с алалией и афазией и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
		умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с алалией и афазией и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
		способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с алалией и афазией	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
4.	Раздел 4.	ПК-2.3	знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью	Дискуссия УО-4	Вопросы к зачету №1-16

			выявления особенностей логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах.		
			умеет планировать и участвовать в процессе проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах. анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций	Творческое задание ПР-13	Вопросы к зачету №1-16
			способен проводить элементы психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах. анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций		Контрольные задания №1-10
		ПК-1.2	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.)		Вопросы к зачету №1-16
			Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету №1-16
			Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Творческое задание ПР-13	Контрольные задания №1-10
		ПК-2.3	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Дискуссия УО-4	Вопросы к зачету №1-16
			умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями	Творческое задание ПР-13	Вопросы к зачету №1-16

		интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением		
		способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах		Контрольные задания №1-10

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. <http://znanium.com/catalog/product/533054>
2. Мышление и речь / Л. С. Выготский. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 431 с. <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/1934/thinking-speech.pdf>
3. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.—с. 115 www.iprbookshop.ru/70769.html
4. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 104 с. <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>
5. Кирьянов, А.П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кирьянов, В.К. Радзиховская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99779>
6. Македонская, О.А. Организация самостоятельной работы студентов-логопедов по дисциплине «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» : учебно-методическое пособие / О. А. Македонская, М.

Ю., Елиневская, К.С. Семейкина. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2020. – 1 CD-ROM ; [135с.]. – Загл. с титул. экр. – ISBN 978-5-7444-4732-8. – Текст. Изображения электронные. <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/453/>

7. Македонская, О.А. Комплексная диагностика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / О. А. Македонская, М. Ю. Елиневская, К. С. Семейкина. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2020. – 1 CD-ROM ; [141 с.]. – Загл. с титул. экр. – ISBN 978-5-7444-4740-3. – Текст. Изображения : электронные. <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/fb4/>

8. Сикорский, И. А. Заикание : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/424023>

Дополнительная литература

1. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

3. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

4. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва : Флинта, : Наука, 2014. – 893 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F512</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек</p>
---	--

	<p>видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F509 - учебная лаборатория</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Зеркала – 16 шт.; логопедические зонды – 23 шт.; шпатели – 24 шт.; перчатки латексные хирургические стерильные – 8 шт.; индивидуальные зеркала – 14 шт.; миросептик – 1 шт.; салфетки стерильные – 1 шт.; этиловый спирт – 1 шт.; фонендоскоп – 1 шт.; ватные палочки – 2 уп.; ватные диски – 5 уп.; салфетки для логопедического массажа; демонстрационный материал – 7 шт.; Макеты демонстрационные - макет уха – 1 шт.; макет глаза – 1 шт.; макет мозга – 13 шт.; парты и стулья – 19 шт.; портреты ученых – 12 шт.; молоточек – 1 шт.; настенные зеркала – 2 шт.; шкафы – 4 шт.; доска учебная – 1 шт. Доска аудиторная.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

V. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины «Логопедические технологии».

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая	ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
		ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2. Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК-2.1. Демонстрирует знания о особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ПК-2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица
		ПК-2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ
	умеет планировать и участвовать в процессе проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ
	способен проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Умеет планировать и определять основные направления процесса и актуальные методы (приемы) психолого-педагогического обследования лица с ОВЗ.
	Способен подбирать и применять методы и приемы психолого-педагогического обследования лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.
ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией	Демонстрирует знание о специфике проведения психолого-педагогического обследования лиц с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций <u>нарушений развития</u> лица с нарушениями развития.</p>
	<p>Умеет выбирать и применять методы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций <u>нарушений развития</u></p>
	<p>Способен соотносить содержание с методами и технологиями проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций <u>нарушений развития</u>.</p>
<p>ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ по результатам диагностического обследования.</p>
	<p>Умеет составлять заключения, характеристику по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ</p>
	<p>Способен самостоятельно составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключения и характеристику по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ</p>
<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	<p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.)</p>
	<p>Умеет применить на практике знания о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи</p>
	<p>Способен применить алгоритм в коррекционной работе с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ, в том числе и о лицах с нарушениями речи</p>
<p>ПК-2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с</p>	<p>Демонстрирует знание в анализе и подборе современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица	Умеет выбирать психолого-педагогический, логопедический инструментарий с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица с ОВЗ
	Способен применить современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционной работе с лицами с ОВЗ
ПК-2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеет знания о традиционных и нетрадиционных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет применять современные технологии, методы в коррекционно-логопедической работе с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Способен самостоятельно применить различные технологии в логопедической практике с лицами с ОВЗ

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине

«Логопедические технологии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство № 1. «Расширенное эссе»

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Оценочное средство № 2. Участие в дискуссии

Задание. Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Учащимся необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает

	исследовани й, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие		участия дискуссии. В
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности В дискуссии.

Оценочное средство № 3. Письменный доклад

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Критерии оценки письменного доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство № 4. Творческое задание

Оценке подвергается степень раскрытия задания: полное раскрытие – 3 балла, слабое – 1 балл. Дополнительные баллы присуждаются за проявление творческой активности – 2 балла.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен 6,8 семестр - экзамен, 4,5 семестры - зачет. Экзамен проводится в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы) и в форме выполнения тестовых заданий. Зачеты проводятся в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение устной и письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете (зачете с оценкой) по дисциплине «Логопедические технологии»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
--	--------------------------------------	--

	(стандартная)	
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к экзамену (зачету) по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 1. Нарушения письменной речи

1. История изучения нарушений письменной речи.
2. Терминология специфических нарушений письменной речи в истории логопедии.
3. Этиология нарушений чтения и письма.
4. С помощью каких игр (заданий) можно выявлять наличие у детей необходимых для овладения грамотой пространственных и временных

представлений? Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.

5. Раскройте понятие о письменной речи и предпосылки ее формирования.
6. Назовите этапные периоды развития письменной деятельности.
7. Назовите анализаторы, обеспечивающие процессы письма и чтения.
8. Выделите отличительные особенности письменной речи от устной речи.
9. Приведите примеры дидактических игр и заданий на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога, звука. Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.
10. Раскройте психологические аспекты механизмов нарушения чтения, приведите конкретные примеры.
11. В чем сущность психолингвистического аспекта нарушения чтения, на конкретном примере осветите данный вопрос?
12. Расскажите о взглядах на симптоматику дислексии М. Е. Хватцева, Т. Г. Егорова, Р. И. Лалаевой, О. А. Токаревой, Р. Е. Левиной. Представьте целостную картину проявлений дислексии.
13. Какой диагностический материал используется для исследования состояния речезрительных функций; зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.
14. Расскажите, какие критерии лежат в основе различных классификаций дислексии: Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И. (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии). Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дислексии? Объясните преимущества классификации Лалаевой Р.И. по сравнению с классификациями других ученых.
15. Приведите примеры нарушения процесса чтения, иллюстрирующие проявления разных видов дислексии.
16. Расскажите о структуре логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи. (Объясните логику структуры

логопедического обследования детей с нарушением письменной речи. Объясните значение первичных сведений о ребенке в системе обследования детей с нарушением *письменной речи* для логопедического заключения. Объясните значение выводов о состоянии процессов устной речи, неречевых процессов/функций для логопедического заключения).

17. Раскройте содержание основных принципов проведения логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи.

18. Сформулируйте методические рекомендации к диагностике нарушений чтения и письма: требования к документации; требования к составлению логопедического заключения и формулирование логопедического заключения на обследованного младшего школьника; требования к форме организации обследования; требования к условиям проведения обследования; требования к оформлению и подбору дидактического и наглядного материала. При ответе на вопрос, опирайтесь на принципы и структуру организации логопедического обследования.

19. На каком основании составляется логопедическое заключение, и из каких разделов оно состоит? Как отражается в логопедическом заключении речевая симптоматика дислексии? В чём принципиальное различие между понятиями «логопедическое заключение» и «логопедический диагноз»?

20. Расскажите о трудностях, возникающих на разных этапах овладения письмом.

21. Охарактеризуйте особенности ошибок письма при дисграфии с опорой на авторов, изучающих симптоматику дисграфии (Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, А. Н. Корнев, Т. В. Ахутина и др.)

22. Традиционные классификации дисграфии: принципы построения и значение для развития учения о нарушениях речи. Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дисграфии?

23. Современная классификация дисграфии, ее особенность и отличие от традиционных. Объясните ее преимущества по сравнению с классификациями других ученых.
24. Формы организации, задачи, сроки логопедической диагностики учащихся младших классов общеобразовательных школ. Диагностическая документация.
25. Раскройте способы проверки письменных работ учащихся с дисграфией и анализ дисграфических ошибок.
26. Подробно опишите оборудование, применяемое в ходе исследования различных неречевых и речевых процессов.
27. Виды, методы и средства профилактики расстройств письменной речи по А. Н. Корневу, Л. Г. Пармоновой.
28. Разработайте содержание (план содержания) информационного плаката на тему раннего выявления нарушений письменной речи.
29. Напишите рекомендации по профилактике нарушений письменной речи для родителей.
30. Раскройте сущность принципов логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи детей.
31. Расскажите об этапах и содержании логопедической работы, о заданиях и упражнениях, используемых в коррекции разных видов дислексии по Р.И. Лалаевой.
32. Расскажите о структуре логопедического занятия по коррекции дислексии и дисграфии и составьте план занятия по преодолению фонематической дислексии.
33. Проанализируйте следующие варианты организации окончания логопедического занятия с младшими школьниками. В каких случаях окончание занятия было продумано педагогом и с помощью каких приемов организовано?

№1 «Наше занятие, ребята, закончилось. Все вы сегодня, ребята, хорошо работали! Все вы сегодня молодцы! До свидания, дети! Аккуратно поставьте за собой стульчики и спокойно выйдите из класса».

№2«Сегодня всё. Откройте дневники и запишите домашнее задание: читать пучиться пересказывать текст «Весна» на стр.... Иванов опять ничего не учит и на уроке бездельничает. Петров то же самое. Всё! Все встали, подобрали бумажки под столом и тихо вышли!»

№3«Наше занятие, ребята, подошло к концу. Итак, подумайте и скажите, чему новому вы научились сегодня? Какие задания помогли вам тренироваться в чтении? Вспомните задания, которые помогли вам развивать память, внимание (и т.д.)? Пусть каждый из вас скажет о своих успехах, если он ощутил их сегодня. Постарайтесь к следующему занятию не забыть, что».

34. Назовите и раскройте критерии анализа логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

35. Раскройте значение письменных упражнений в коррекции дисграфии и определите их место в структуре занятия.

36. Приведите пример задания, в котором объединяются различные направления логопедической работы по коррекции дисграфии. Определите место этого задания в структуре занятия.

37. Расскажите какие дидактические пособия используются для развития у детей с дисграфией а) внимания, памяти, мышления и других высших психических функций, б) тонкой моторики рук, в) графомоторного навыка и изобразительных способностей (название пособия, коррекционную цель, которая реализуется при использовании данного материала, кем может быть использовано пособие).

38. Составьте индивидуальную педагогическую программу по коррекции дисграфии и дислексии на обследуемого в процессе изучения дисциплины младшего школьника с учетом этиопатогенеза и индивидуального нейропсихологического и речевого статуса.

Тестовые задания к зачету по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 2. Заикание

Тест № 1

1. Судорогами называются:
 - а) насильственные движения;
 - б) беспорядочные движения;
 - в) произвольное сокращение мышц;
 - г) снижение двигательной активности.
2. Речевые уловки – это:
 - а) фиксированность на речевых трудностях;
 - б) попытки замаскировать речевые трудности;
 - в) боязнь речи;
 - г) уход от общения.
3. Пароксизмом заикания называется:
 - а) отсутствие признаков нарушения;
 - б) уменьшение признаков;
 - в) постоянное проявление;
 - г) острый приступ болезни.
4. К эмболофразии относятся:
 - а) запинки;
 - б) уловки;
 - в) выпадение из речи звуков, слогов, слов;
 - г) включение в речь лишних звуков, слогов, слов.
5. Логофобия это:
 - а) невозможность речи;
 - б) страх речи;
 - в) интонационные трудности;
 - г) запинки.
6. Неврозоподобное заикание может появиться:
 - а) в возрасте от 2 до 6 лет;
 - б) в возрасте 3–4 лет;
 - в) в младшем школьном возрасте;

г) в подростковом возрасте.

7. Сопутствующие движения при неврозоподобном заикании:

- а) постоянны и однообразны;
- б) очень часты и стереотипичны;
- в) часты и изменчивы;
- г) отсутствуют.

8. Неврозоподобным заиканием называется:

- а) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;
- б) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
- в) заикание, вызванное психической индукцией;
- г) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме

или локализации.

9. К волнообразному типу течения заикания относится:

- а) относительно постоянное проявление;
- б) ослабевание и усиление;
- в) постоянное усиление;
- г) рецидивирующее появление.

10. По степени заикание бывает.

11. Заикание возникает в период наиболее интенсивного развития.

12. Обострение заикания возможно в периоды.

13. Найти соответствие.

Распределить причины возникновения заикания:

- а) предрасполагающие;
- б) производящие.

1. Поражение г. м. 2. Наследственная отягченность. 3. Травмы – внутриутробные, природные. 4. Кратковременная психическая травма. 5. Невропатическая отягченность родителей.

14. Найти соответствие.

Распределить симптоматику заикания:

- а) биологическую;

б) социальную.

1. Нарушение ЦНС. 2. Речевые запинки. 3. Логофобия. 4. Нарушение физического здоровья. Общей и речевой моторики. 5. Уловки. 6. Феномен фиксированности на дефекте.

15. Найти соответствие. Распределить симптоматику уловок:

а) неречевых;

б) речевых.

1. Движение руками, ногами. 2. Покусывание языка, губ. 3. Вставка вспомогательных звуков. 4. Покачивание корпуса. 5. Беззвучное артикулирование звуков.

Эталоны ответов теста № 1

1. Непроизвольное сокращение мышц.
2. Попытки замаскировать речевые трудности.
3. Острый приступ болезни.
4. Включение в речь лишних звуков, слогов, слов.
5. Страх речи.
6. В возрасте 3-х–4-х лет.
7. Очень часты и стереотипичны.
8. Заикание, вызванное органическим поражением ЦНС.
9. Ослабление и усиление.
10. Легкое, среднее, тяжелое.
11. Речи.
12. Поступления в школу, периоды полового созревания, стресса, соматической ослабленности.
13. а) поражение г. м. Наследственная отягченность. Невропатическая отягченность родителей;
б) травмы – внутриутробные, природные. Кратковременная психическая травма.
14. а) нарушение ЦНС. Нарушение физического здоровья, общей и речевой моторики;

б) речевые запинки. Логофобия. Уловки. Феномен фиксированности на дефекте.

15. а) движения руками, ногами. Покачивание корпуса;

б) покусывание языка, губ. Вставка вспомогательных звуков. Без-звучное артикулирование звуков.

Тест № 2

1. Эмбол – это:

а) многократно повторяемый звук, часть слова;

б) пропуск звука, части слова;

в) перестановка звука, части слова;

г) вставка звука, части слова.

2. К экспираторной дыхательной судороге относится:

а) судорожный вдох со всхлипыванием;

б) судорожный выдох;

в) судорожный вдох и выдох;

г) несудорожный вдох и выдох.

3. К размыкательной голосовой судороге относится:

а) протягивание гласных звуков в словах;

б) безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта);

в) прерывание голоса (голосовые складки сомкнуты);

г) прерывающий гласный (клоническая судорога).

4. Миоклонусом называются:

а) произвольные движения;

б) произвольные движения;

в) замедленные движения;

г) хаотичные движения.

5. При невротическом заикании большая зависимость степени судорожной активности от:

а) физического утомления;

б) психического утомления;

- в) соматической ослабленности;
 - г) эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.
6. Отвлечение активного внимания от процесса говорения при невротическом заикании:
- а) облегчает речь;
 - б) ухудшает качество речи;
 - в) не влияет на речь;
 - г) уменьшает сопутствующие движения.
7. Целенаправленность в преодолении речевых нарушений при невротическом заикании:
- а) резко снижена;
 - б) недостаточна;
 - в) отсутствует;
 - г) обычно высокая, порой чрезмерная.
8. Невротическим заиканием называется:
- а) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;
 - б) заикание, вызванное психической индукцией;
 - в) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
 - г) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.
9. К постоянному типу течения заикания относится:
- а) относительно постоянное проявление;
 - б) ослабевание и усиление;
 - в) рецидивирующее появление;
 - г) постоянное усиление.
10. Среди детей, живущих в сельской местности, заикание встречается.
11. Результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях и связанных с ними неприятностей – это феномен.

12. Артикуляционные судороги чаще проявляются при произнесении согласных.

13. Найти соответствие. Распределить производящие причины возникновения заикания:

- а) органические;
- б) функциональные.

1. Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. 2. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций. 3. Длительная психическая травма. 4. Перегрузка детей речевым материалом. 5. Полиглоссия.

14. Найти соответствие.

Распределить проявления степени фиксации на дефекте:

- а) нулевая;
- б) выраженная.

1. Тягостные переживания. 2. Отсутствуют элементы стеснения. 3. Чувство неполноценности. 4. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта. 5. Уход в болезнь.

15. Найти соответствие.

Распределить речевые судороги по форме:

- а) тонические судороги;
- б) клинические судороги.

1. Короткое толчкообразное сокращение мышц. 2. Ритмическое с резко выраженным напряжением повторение судорожных движений. 3. Длительное спазматическое сокращение мышц.

Эталоны ответов теста № 2

1. Многократно повторяемый звук, часть слова.
2. Судорожный выдох.
3. Безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта).
4. Непроизвольные движения.
5. Эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.

6. Облегчает речь.
7. Обычно высокая, порой чрезмерная.
8. Заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.
9. Относительно постоянное проявление.
10. Реже.
11. Феномен фиксированности заикающегося на своем дефекте.
12. Взрывных, реже щелевых. На звонких, реже глухих.
13. А) Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций.
Б) Длительная психическая травма. Перегрузка детей речевым материалом.
Полиглоссия.
14. а) отсутствуют элементы стеснения. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта;
Б) тягостные переживания. Чувство неполноценности. Уход в болезнь.
15. а) короткое толчкообразное сокращение мышц. Длительное спазматическое сокращение мышц;
Б) ритмическое с нерезко выраженным напряжением повторение судорожных движений.

Тест № 3

1. Логоневроз – это:
 - а) невроз навязчивых состояний;
 - б) невроз, проявляющийся в форме расстройства речи;
 - в) невроз, проявляющийся в форме расстройства адаптации;
 - г) невроз истерический.
2. Заиканием называется:
 - а) нарушение протекания психических процессов;
 - б) нарушение речевого развития;
 - в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное несудорожным состоянием мышц речевого аппарата;

г) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Звукопроизношение при невротическом заикании:

- а) часто дислалия, реже дизартрия;
- б) без особенностей;
- в) дизартрия;
- г) ринофония.

4. Психомоторное развитие в первые два года жизни при неврозоподобном заикании:

- а) с задержкой;
- б) различное, порой ускоренное;
- в) с преобладанием психомоторной расторможенности;
- г) с преобладанием нарушения мимики и пантомимики.

5. Логофобия при невротическом заикании:

- а) характерна;
- б) не характерна;
- в) присоединяется позже по мере развития невротических наслоений;
- г) иногда проявляется.

6. Речевая активность при неврозоподобном заикании:

- а) резко снижена;
- б) обычно повышена;
- в) ровная;
- г) повышена, до появления невротических наслоений, затем снижается.

7. Течение невротического заикания:

- а) волнообразное;
- б) постоянное;
- в) прогрессивное;
- г) рецидивирующее.

8. Смешанным заиканием называется:

- а) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;

б) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;
в) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;

г) заикание, вызванное психической индукцией.

9. К рецидивирующему типу течения заикания относится:

а) ослабление и усиление;

б) постоянное усиление;

в) резкое появление;

г) относительно постоянное проявление.

10. При коррекции заикания необходима помощь разных специалистов.

11. Первая отечественная методика по логопедической коррекции заикания.

12. Большую роль в проявлении заикания играют грамматические факторы.

13. Найти соответствие.

Распределить задачи по направлениям в комплексном подходе к преодолению заикания:

а) лечебно-оздоровительные;

б) коррекционно-воспитательные.

1. Устранение речевых судорог. 2. Организация режима дня и рационального питания. 3. Перевоспитание неправильной речи. 4. ЛФК. 5. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия. 6. Коррекция психологических изменений заикающихся.

14. Найти соответствие.

Распределить клинические проявления разных форм заикания:

а) невротической;

б) неврозоподобной.

1. Речь невыразительная, монотонная, глуховатая. 2. Выражена фиксация на трудных звуках. 3. Экстравертированность. 4. Интравертированность. 5. Ранимость. 6. Обостренное отношение к дефекту речи.

15. Найти соответствие.

Распределить задачи психотерапии в комплексе лечения заикания:

- а) рациональной;
- б) суггестивной.

1. Система разъяснений, убеждений и обучения заикающегося. 2. Сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия). 3. Перестройка неправильных форм поведения. 4. Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия). 5. Внушение уверенности в свои силы, в возможность преодоления недуга.

Эталоны ответов теста № 3

1. Невроз, проявляющийся в форме расстройства речи.
2. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
3. Без особенностей.
4. С задержкой.
5. Характерна.
6. Обычно повышена.
7. Волнообразное.
8. Заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации.
9. Резкое появление.
10. Логопеда, невропатолога, психиатра, терапевта, отоларинголога и др.
11. Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау.
12. Начало слова, фразы, синтагмы, абзаца; семантически и эмоционально осложненный материал.
13. а) организация режима дня и рационального питания. ЛФК. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия;
б) устранение речевых судорог. Перевоспитание неправильной речи. Коррекция психологических изменений заикающихся.
14. а) выражена фиксация на трудных звуках. Интравертированность. Ранимость. Обостренное отношение к дефекту речи;

- Б) речь невыразительная, монотонная, глуховатая. Экстравертированность.
15. а) система разъяснений, убеждений и обучения заикающихся. Перестройка неправильных форм поведения. Внушение уверенности в свои силы и возможность преодоления недуга;
- Б) сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия). Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия).

Критерии оценки:

Более 60% правильных ответов	Зачтено
Менее 60% правильных ответов	Не зачтено

Список вопросов к зачету (экзамену) по дисциплине «Логопедические технологии»

Раздел 3. Алалия и Афазия

1. Критериальные признаки дифференциальной диагностики алалии от отсутствия речи при умственной отсталости, РДА, ЗРР. Назовите применяемые методики.
2. Критериальные признаки дифференциальной диагностики алалии от отсутствия речи при нарушениях слуха и анартрии. Назовите применяемые методики.
3. Методика логопедического обследования при алалии. Понятие «безречевой» ребенок, особенности организации обследования.
4. Активизация речевой деятельности у детей с моторной алалией.
5. Составить конспект индивидуального занятия по преодолению морфемного аграмматизма у ребенка с моторной алалией.
6. Составить конспект индивидуального занятия по преодолению нарушений слоговой структуры слов у ребенка с моторной алалией.
7. План-конспект занятия по повышению речевой активности у детей с алалией.

8. Приведите примеры заданий по устранению нарушений слоговой структуры слова при алалии.
9. Составьте алгоритм преодоления импрессивного аграмматизма у детей, страдающих моторной алалией.
10. Приведите примеры упражнений для формирования кинетической и кинестетической основы движений.
11. Подберите игры для выработки грамматических обобщений и противопоставлений.
12. Представьте комплекс диагностических заданий по выявлению скрытого левшества.
13. Методика обследования больных с афазией. Речевой статус при афазии.
14. Подберите задания для преодоления апраксических расстройств у больных с афазией.
15. Подберите задания для преодоления расстройств гнозиса у больных с афазией.
16. Подберите задания для преодоления нарушений грамматического конструирования у больных с афазией.
17. Подберите задания для преодоления нарушений внутреннего программирования у больных с афазией.
18. Подберите задания для стимулирования речевой активности у больных с афазией.
19. Составить конспект индивидуального занятия с больным, страдающим афазией (форма – на выбор преподавателя).

Список вопросов к зачету (экзамену) по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Вопросы к экзамену

1. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность.
2. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
3. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
5. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение слуха.
6. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими нарушение слуха.
7. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с нарушением слуха.
8. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими нарушение слуха.
9. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение зрения.
10. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими нарушение зрения.
11. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с нарушением зрения.
12. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими нарушение зрения.
13. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, страдающим РДА.
14. Анализ просмотренного логопедического занятия с ребенком, страдающим РДА.

15. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей, страдающих РДА.

16. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, страдающими РДА.

Контрольные задания

1. Раскройте методику обследования речи и слуха у детей.
2. Опишите технологию формирования коммуникативной компетентности незрячих и глухих детей средствами невербального общения.
3. Расскажите о технологии коррекции недоразвития речи у дошкольников с ЗПР на основе активации процесса воображения посредством игровых приемов.
4. Раскройте технологию коррекции звукопроизношения у умственно отсталых детей.
5. Опишите методику формирования коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом.
6. Основные направления и этапы логопедической работы при ДЦП.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ДЦП.
8. Особенности логокоррекционной помощи детям с ДЦП в доречевой период.
9. Особенности технологии логопедической помощи детям с РДА.
10. Поведенческая терапия одна из эффективных методик формирования коммуникативной деятельности у детей с аутизмом.

Кейсы

1 вариант

1. *Оцените актуальное состояние речи и определите вид нарушения. Раскройте содержание этапов логопедической работы с данным дошкольником.*

Толя П. 4 года, 9 мес.

Анамнез

Легкий токсикоз во время беременности. Протекание соматических и инфекционных заболеваний в ранний период развития без осложнений.

Состояние речи

Импрессивная речь в норме. Словарный запас соответствует возрасту (сформированы обобщающие понятия, называет предметы по их описанию, подбирает синонимы и антонимы и т.д.). Грамматический строй речи не нарушен (правильно согласовывает существительные с прилагательными, числительными; образует формы родительного падежа множественного числа, образует относительные прилагательные и т.д.). Самостоятельно составляет рассказ по картинке. Имеются недостатки звукопроизношения (ротацизм, ламбдацизм и сигматизм). Слова со сложным слоговым составом воспроизводит верно. Состояние физического и фонематического слуха в норме.

2. Предположите вид расстройства и определите признаки его отграничения от сходных состояний в процессе обследования.

К дефектологу обратилась семья с ребенком 4-х лет. Родители жалуются на то, что ребенок их не слышит и не понимает. При обследовании выявлено, что ребенок не воспринимает обращенную к нему речь, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки неречевого характера, не смотрит в глаза, не любит, когда мама его обнимает и берет на руки. Ребенок активно использует «жесты» и вокализации. Голос высокий и громкий. Если повысить голос при обращении к ребенку, понимание обращенной речи не улучшится. Мама сообщила, что мальчик обращивается на чрезмерно громкие звуки, например, гудок автомобиля или сирену, при этом не реагирует, если за спиной воспроизвести какой-либо речевой или неречевой звук. Ребенок не проявляет интереса к другим детям, не включается в совместные игры. Отмечаются моторные стереотипии в поведении ребенка (кружение, взмахи

руками). В анамнезе было неблагоприятное течение беременности – внутреннее кровотечение и угроза выкидыша в первом триместре беременности, во время родов была асфиксия.

3. Определите вид и форму речевого нарушения. Опишите приемы работы по преодолению данного нарушения и приведите примеры упражнений на развитие артикуляционного праксиса.

На обследование к логопеду поступила Лиза 7-ми лет. Специалист сразу отметил нарушение мышечного тонуса и наличие гиперкинеза в области артикуляционной и мимической мускулатуры, усиливающегося при речевом акте. Со слов матери, ребенок может правильно произносить отдельные звуки, слова, короткие фразы (особенно в игре, в беседе с близкими или в состоянии эмоционального комфорта), и через мгновение он оказывается не в состоянии произнести ни звука. В процессе обследования логопед замечает возникающий артикуляторный спазм: язык становится напряженным, голос прерывается. Также логопедом было выяснено, что речь девочки монотонна, с большими паузами между словами, внятность речи страдает из-за неплавного переключения артикуляционных движений при произнесении звуков, а также из-за нарушения тембра и силы голоса. Специалист замечает у ребенка снижение слуха, осложняющее речевой дефект.

4. Составьте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с кохлеарной имплантацией в образовательной организации.

Группу детского сада педагога Надежды Васильевны посещает ребенок, которому установлен кохлеарный имплант. По причине того, что аппарат заметен, дети задираются, дразнят и обзывают его. Речь имеет специфические особенности: голос тихий, глухой и монотонный, уровень речевого развития

не соответствует возрастной норме. Ребёнок отказывается посещать детский сад и часто плачет.

5. *Оцените уровень психомоторного и речевого развития и составьте рекомендации для родителей ребенка 2,5 лет по развитию речи.*

К логопеду обратилась мама с ребенком 2,5 лет, обеспокоенная тем, что он говорит мало слов. В процессе обследования получены следующие данные: пассивный словарь ограничен, нет понимания слов, обозначающих обобщающие понятия, действия и признаки предметов, а также уменьшительно-ласкательных суффиксов, единственного и множественного числа существительных. В активном словаре около 20-30 слов, нет фразовой речи, не употребляет слова трехсложной слоговой структуры. Внимание рассеянное, не различает предметы по цвету, величине и форме. Не умеет прыгать на двух ногах, подниматься по лестнице, ловить и бросать мяч.

Ключ к заданиям 1 варианта

1. *Оцените актуальное состояние речи и определите вид нарушения. Сформулируйте направления логопедической работы с данным дошкольником.*

Вид нарушения - функциональная дислалия. Работа будет включать три этапа. На первом этапе нужно включить ребенка в целенаправленный процесс. Ведется работа по дифференциации фонем и формированию артикуляторных умений и навыков. На втором этапе работы формируются у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Постановка звука, формирование умений правильного произнесения звука в речи и умений отбирать звуки, не смешивая их между собой. На последнем этапе ведется работа по формированию у ребенка коммуникативных умений и навыков. Следует научить ребенка безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения. Работа начинается с коррекции свистящих звуков.

2. *Предположите вид расстройства и определите признаки его отграничения от сходных состояний в процессе обследования.*

При дифференциальной диагностике необходимо отграничить расстройства аутистического спектра от нарушений слуха.

1. При нарушениях слуха голос тихий, мало интонированный, дети используют жесты но без вокализаций. В данном случае у ребенка голос громкий и высокий, активно использует жесты и вокализации.

2. При аутизме ребенок может не откликаться на обращенную к нему речь. Если повысить голос, понимание не улучшится. При нарушениях слуха (тугоухости) повышение громкости голоса может способствовать лучшему пониманию речи.

3. При нарушении слуха отсутствуют различного рода стереотипии, при аутизме наблюдаются разнообразные сенсорные, моторные и речевые стереотипии. В данном случае в поведении ребенка наблюдаются моторные стереотипии (кружение, взмахи руками).

4. В данном случае ярко выражена триада аутизма: трудность в создании социальных отношений (ребенок не проявляет интереса к другим детям, не включается в совместные игры); нарушения взаимной коммуникации (не вступает в общение, не смотрит в глаза, не любит телесный контакт); ограниченность интересов и стереотипность поведения.

Таким образом, у данного ребенка расстройство аутистического спектра.

3. *Определите вид и форму речевого нарушения. Опишите приемы работы по преодолению данного нарушения и представьте перечень упражнений на развитие орального праксиса.*

1. Подкорковая дизартрия.

2. Приемы: артикуляционная гимнастика (пассивная, пассивно-активная, активная), дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, логопедический массаж.

3. 1.«Забор».

Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы.

Методические рекомендации: перед зеркалом просим ребенка максимально растянуть губы /улыбнуться/, показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы

должны находиться напротив нижних. Необходимо проверить наличие расстояния между ними /1 мм/. Следить, чтобы ребенок не морщил нос.
2.«Окно».

4. Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.

5. Методические рекомендации: из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны.

6. ***Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с кохлеарной имплантацией в образовательной организации:***

1. Организовывать беседы с детьми;
2. Регулярно проводить различные игры на сплочение коллектива;
3. Организовывать чтение тематических сказок, например «Ушарик»;
4. Обратиться к дефектологу для получения консультации.

7. ***Оцените уровень психомоторного и речевого развития и составьте рекомендации для родителей ребенка 2,5 лет по развитию речи.***

Темповая задержка речевого развития, отставание в психомоторном развитии.

Рекомендации родителям:

1. Постоянно озвучивайте все действия, свои и ребенка. Комментируйте происходящее вокруг, не бойтесь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.

2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции. Опирайтесь на то, что доступно ребёнку. Неоднократно повторяйте уже усвоенное, используйте короткие понятные предложения.

3. На прогулках и дома обращайтесь внимание на окружающие предметы, называйте их. Знакомьте ребенка с основными цветами.

4. Используйте игры по развитию мелкой моторики. Развивайте восприятие предметов на ощупь: мягкая ткань, круглый шар, гладкая лента, шероховатая лента и т.д. Играйте в прятки с предметами.

5. Учите ребенка бросать и ловить мяч, подниматься по лестнице, прыгать на двух ногах, складывать предметы в корзину и вынимать их из нее.

6. Приобретите музыкальные инструменты и познакомьте ребенка с их звучанием. Учите ребенка узнавать звучащий инструмент на слух.

7. Учите ребенка как можно дольше удерживать внимание на предмете, игре. Развивайте память ребенка. Учите его показывать части тела на себе, на игрушке, на другом человеке, поощряйте его использовать жесты.

8. Расширяйте общение вашего ребенка со сверстниками и другими взрослыми.

2 Вариант

1. Установите вид речевого нарушения. Определите направления коррекционной работы с младшим школьником.

Вася Н., 8 лет.

Вася учится в общеобразовательной школе во 2 классе. Его учитель Мария Ивановна жалуется его родителям на то, что «Вася совершенно не понимает смысла прочитанного текста». Учитель считает это очень странным, ведь мальчик технически читает почти без ошибок. Мария Ивановна заметила следующие ошибки:

- замена слова другим словом с похожими звуками вначале (хотела – ходила, две – дне, орден – ордер, пришить – приплыть);

- если в тексте слово чаще встречается в одной форме (например, в именительном падеже единственном числе «море»), то при изменении формы этого слова в дальнейшем тексте, Вася прочитает его в первоначальном варианте (морях – море);

- Вася не может составить слово из предъявленных звуков, и предложение из предъявленных слогов.

2. Составьте алгоритм логопедического обследования дошкольника с заиканием.

Сведения о ребенке:

Света Р., 4 года, 3 мес. Вторая младшая группа детского сада, в сад отдали с трех лет. Воспитывается в полной семье. Раннее развитие со слов матери без отклонений. Речевое развитие: лепет – в соответствии с нормой, первые слова появились к 10 мес., элементарная фраза – к 17 мес.

В анамнезе – частые ОРВИ. Заикание появилось в 4 года. Предположительно, возникло после сильного эмоционального возбуждения, вызванного поздравлением с днем рождения (утром родители принесли в комнату много воздушных шариков, ребенок был в восторге и «потерял дар речи» со слов родителей). В последующие дни мама стала замечать запинки, но не придавала сначала им значения, потому что для ребенка была характерна речь «взахлеб», но запинки стали усиливаться в стрессовых ситуациях и в незнакомой обстановке. Из разговора с матерью выяснено: запинки в речи проявляются только в ситуациях стресса и в общении с новыми для ребенка людьми, в общении со сверстниками и с родными заикание почти не проявляется. Девочка очень активна, что отражается на речи, темп быстрый по типу тахилалии; физиологическая дислалия; дыхание поверхностное; моторика – в пределах возрастной нормы; отмечается быстрая утомляемость. Фиксированности на дефекте нет.