



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология рисков
Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)
Форма подготовки очная

курс 3 семестр б
лекции 8 час.
практические занятия 8 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 20 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет б семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 02. 2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. ист. наук, доцент Г.М. Алекминская

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о предметной области социологии рисков, развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки рекомендаций по минимизации рисков в выбранной сфере деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии рисков;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска;
- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;
- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков на основе методов управления.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы
		ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Знает особенности выявления и формулировки проблем в отношении риска. Умеет отбирать адекватные проблеме в отношении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	риска методы социальной диагностики. Владеет навыками самостоятельно реализовывать процедуру социальной диагностики, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и целей социальной диагностики.
ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает методы анализа функционирования и развития общества в условиях риска. Умеет выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем в условиях риска. Владеет методами социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере в условиях риска.

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Темы теоретической части дисциплины: Раздел I. Риск как предмет научного познания 1. Исторические и интеллектуальные	6	2		2			3	Вопросы к зачету №№ 1-33, собеседование (УО-1). Конспект (ПР-7); устный опрос,

	<p>предпосылки становления социологической рискологии</p> <p>Темы практической части дисциплины:</p> <p>1. Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков</p>							<p>собеседование (УО-1), доклад (УО-3).</p>
2	<p>Темы теоретической части дисциплины:</p> <p>Раздел II. Риск как предмет социологического анализа</p> <p>1. Теоретические основы социологического изучения феномена риска</p> <p>2. Методика социологического исследования риска</p> <p>Темы практической части дисциплины:</p> <p>1. Социологические исследования феномена риска</p> <p>2. Методика социологического исследования риска в организации</p>	6	4	4		8		<p>Вопросы к зачету №№ 1-33, собеседование (УО-1).</p> <p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1), доклад (УО-3).</p>
3	<p>Темы теоретической части дисциплины:</p> <p>Раздел III. Управление рисками в современных условиях</p> <p>1. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации</p> <p>Темы практической части дисциплины:</p> <p>1. Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска</p>	6	2	2		9		<p>Вопросы к зачету №№ 1-33, собеседование (УО-1).</p> <p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1), доклад (УО-3).</p>
	Итого:		8	8		20		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Раздел I. Риск как предмет научного познания (2 час.)

Тема 1. Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии (2 час.)

Социальная история представлений о риске. История «естественнонаучного» представления о риске.

Современное понимание феномена риска. Экономический, культурологический, психологический и социально-психологический подходы к исследованию риска.

Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. «Склонность к риску» как черта личности.

Классификация рисков.

Раздел II. Риск как предмет социологического анализа (4 час.)

Тема 2. Теоретические основы социологического изучения феномена риска (2 час.)

Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта.

Источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения. Восприятие риска.

Социологическая концепция риска: типы обществ и социальное конструирование риска и рискованного поведения.

Современное общество в контексте социологических концепций риска. Концепции риска Н. Лумана, Э. Гидденса, У. Бека. «Общество всеобщего риска» (О. Н. Яницкий).

Тема 3. Методика социологического исследования риска (2 час.)

Социологические исследовательские программы как основания для классификации социологических подходов к изучению риска. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии». Эмпирические показатели и индикаторы риска.

Виды методик исследований риска в социологии: эмпирические и прикладные; методические материалы «исследования X» и типовые; количественные и качественные; разовые и повторные.

Условия, влияющие на выбор методик изучения риска.

Раздел III. Управление рисками в современных условиях (2 час.)

Тема 4. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации (2 час.)

Системы обеспечения безопасности в современном обществе. Институты управления риском и опасностью. Страхование. Право. Государственное вмешательство.

Система управления риском в организации. Риск-менеджмент. Процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Программа управления риском в организации.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков (2 час.)

1. Содержание понятий риска, безопасности, доверия и ответственности.
2. Взаимосвязь понятий риска, безопасности, доверия и ответственности: опыт концептуализации.
3. От какого(их) понятия(й) можно отказаться и какое(ие) понятий следует ввести для более глубокого понимания риска?

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 2. Социологические исследования феномена риска (2 час.)

1. Теоретические основы социологических исследований риска.
2. Виды социологических исследований риска: эмпирические, прикладные, диагностические, мониторинговые, количественные и качественные.
3. Опыт и значение социологических исследований риска.

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 3. Методика социологического исследования риска в организации (2 час.)

1. Особенности подготовки и проведения социологических исследований риска в организации.
2. Программа и инструментарий социологического исследования риска (на примере конкретной организации).

Самостоятельная работа (5 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 4. Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска (2 час.)

1. Субъекты, процесс и методы разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.
2. Социологическая информация как ресурс в проектировании организационно-управленческих решений в ситуации риска (на конкретном примере).

Самостоятельная работа (9 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления,

подготовка к зачету.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология рисков» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1.	3 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 2.	3 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
3.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 3.	5 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
4.	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 4.	5 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
5.	9 неделя	Подготовка к зачету.	4 ч.	Зачет.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы теоретической части дисциплины: 1. Исторические и интеллектуальные предпосылки становления	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики	Знает особенности выявления и формулировки проблем в отношении риска	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-33.

	социологической рискологии 2. Теоретические основы социологического изучения феномена риска 3. Методика социологического исследования риска 4. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации Темы практической части дисциплины: 1. Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков 2. Социологические исследования феномена риска 3. Методика социологического исследования риска в организации 4. Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска	исследуемой ситуации / проблемы	Умеет отбирать адекватные проблеме в отношении риска методы социальной диагностики	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).
			Владеет навыками самостоятельно реализовывать процедуру социальной диагностики, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и целей социальной диагностики	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).
2	Темы теоретической части дисциплины: 1. Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии 2. Теоретические основы социологического изучения феномена риска 3. Методика социологического исследования риска 4. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации Темы практической части дисциплины:	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает методы анализа функционирования и развития общества в условиях риска	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-33.
			Умеет выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем в условиях риска	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).
			Владеет методами социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере в условиях риска	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).

1. Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков 2. Социологические исследования феномена риска 3. Методика социологического исследования риска в организации 4. Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска				
--	--	--	--	--

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афонин, П. Н. Методология управления рисками : учебное пособие / Афонин П. Н., Афонин Д. Н. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. – 260 с. – ISBN 978-5-4383-0120-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82256.html>
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / Воронцовский А. В. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 485 с. – ISBN 978-5-534-12206-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450664>
3. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / Воронцовский А. В. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-534-02411-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452702>
4. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / Дубина И. Н., Кишибекова Г. К. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 266 с. – ISBN 978-5-4487-0271-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html>
5. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / Кравченко С. А. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – ISBN 978-5-534-00750-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451109>

6. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / Роик В. Д. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 657 с. – ISBN 978-5-534-14160-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467958>

7. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Рягин Ю. И. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – ISBN 978-5-534-01682-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453239>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – ISBN 978-5-9916-3502-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450164>

2. Канев, В. С. Теоретические основы управления рисками : учебное пособие / Канев В. С. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. – 129 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102139>

3. Панягина, А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / Панягина А. Е., Свистунов А. В. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 284 с. – ISBN 978-5-4497-0608-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96561.html>

4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-534-05843-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454911>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – социология. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/base/>
4. Россия в цифрах. – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>
5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. – Режим доступа: <https://socionet.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
7. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/population/demography/
9. Электронная библиотека по социологии. – Режим доступа: <http://socioline.ru/library>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>
11. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
12. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft Office Power Point. Microsoft Windows.

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Социология рисков» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-4.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт теоретических и эмпирических социологических исследований риска. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления социологических исследований риска, а также не находят отражения результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях социологических исследований феномена риска;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область социологии риска, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области социологии риска в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология рисков»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Социология рисков» применяются устный опрос, собеседование, использование примеров из опыта подготовки и проведения эмпирического исследования. Это способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины «Социология рисков», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории	компьютеры Lenovo C360G-i34164G500UDK, проекторы LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ	MicrosoftOffice 2010
читальный зал библиотеки	компьютеры Lenovo C360G-i34164G500UDK	
жилые помещения (общежитие, гостиничные номера)	Wi-Fi	

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социология рисков»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по семинарским занятиям и практическим заданиям.

Собеседование (УО-1) и выступление (УО-3)

Занятие 1. Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков

1. Содержание понятий риска, безопасности, доверия и ответственности.

2. Взаимосвязь понятий риска, безопасности, доверия и ответственности: опыт концептуализации.

3. От какого(их) понятия(й) можно отказаться и какое(ие) понятий следует ввести для более глубокого понимания риска?

Занятие 2. Социологические исследования феномена риска

1. Теоретические основы социологических исследований риска.

2. Виды социологических исследований риска: эмпирические, прикладные, диагностические, мониторинговые, количественные и качественные.

3. Опыт и значение социологических исследований риска.

Занятие 3. Методика социологического исследования риска в организации

1. Особенности подготовки и проведения социологических исследований риска в организации.

2. Программа и инструментарий социологического исследования риска (на примере конкретной организации).

Занятие 4. Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска

1. Субъекты, процесс и методы разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.

2. Социологическая информация как ресурс в проектировании организационно-управленческих решений в ситуации риска (на конкретном примере).

Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию методологию методологию социологического анализа при участии в разработке реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Ответ студента показывает глубокое знание особенностей выявления и формулировки проблем в отношении риска, методы анализа функционирования и развития общества в условиях риска. Студент демонстрирует умения отбирать адекватные проблеме в отношении риска методы социальной диагностики, самостоятельно реализовывать процедуру социальной диагностики, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и целей социальной диагностики, выявлять, описывать и анализировать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем в условиях риска; делать выводы, давать аргументированные ответы,	Ответ студента показывает достаточно прочные знания особенностей выявления и формулировки проблем в отношении риска, методы анализа функционирования и развития общества в условиях риска. Студент демонстрирует умения отбирать адекватные проблеме в отношении риска методы социальной диагностики, самостоятельно реализовывать процедуру социальной диагностики, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и целей социальной диагностики, выявлять, описывать и анализировать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем в условиях риска; делать выводы, давать	Ответ показывает, что студент в целом знает об особенностях выявления и формулировки проблем в отношении риска, методы анализа функционирования и развития общества в условиях риска. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения отбирать адекватные проблеме в отношении риска методы социальной диагностики, самостоятельно реализовывать процедуру социальной диагностики, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и целей социальной диагностики, выявлять, описывать и анализировать социальную компоненту текущих общественно-политических	Ответ студента показывает незнание особенностей выявления и формулировки проблем в отношении риска, методы анализа функционирования и развития общества в условиях риска. У студента отсутствуют навыки отбирать адекватные проблеме в отношении риска методы социальной диагностики, самостоятельно реализовывать процедуру социальной диагностики, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и целей социальной диагностики, выявлять, описывать и анализировать социальную компоненту текущих общественно-политических

		приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем в условиях риска; делать выводы, аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	, культурных и экономических процессов/проблем в условиях риска; аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--	---	---	--	---

Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично, структурировано. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология рисков»

1. Социальная история представлений о риске.
2. История «естественнонаучного» представления о риске.
3. Современное понимание феномена риска.
4. Содержание и взаимосвязь понятий риска, безопасности, доверия и ответственности.
5. Содержание и взаимосвязь понятий риска и чрезвычайных ситуаций.
6. Содержание и взаимосвязь понятий риска и катастрофы.
7. Содержание и взаимосвязь понятий риска и напряженности.
8. Содержание и взаимосвязь понятий риска и конфликта.
9. Экономический подход к исследованию риска.
10. Культурологические подходы к исследованию риска.
11. Психологический и социально-психологический подходы к исследованию риска.
12. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
13. Классификация рисков.
14. Определение понятия «риск» в социологии.
15. Основные «измерения» риска в социологии.
16. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».
17. Социологическая концепция риска Н. Лумана.
18. Социологическая концепция риска Э. Гидденса.
19. Социологическая концепция риска У. Бека.
20. Концепция общества всеобщего риска О.Н. Яницкого.
21. Особенности проведения социологических исследований риска в организации.
22. Специфика методики социологического исследования риска.
23. Виды методик исследований риска в социологии.
24. Программа и инструментарий социологического исследования риска.
25. Системы обеспечения безопасности в современном обществе.
26. Институты управления риском и опасностью.
27. Система управления риском в организации.
28. Риск-менеджмент в организации.
29. Субъекты разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.
30. Процесс разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.

31. Методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.

32. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.

33. Программа управления риском в организации.

Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по дисциплине «Социология рисков»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методiku социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования и проблематику социологии рисков, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в ситуации риска.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в ситуации риска.