



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология регионов и региональных исследований

Направление подготовки 39.03.01 Социология,
профиль «Социология»
Форма подготовки: очная

Курс 1 семестр 2
лекции 8 (час.)
практические занятия 8 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 4/пр. 4 час.
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.
в том числе с использованием МАО 8 час.
самостоятельная работа 20 час.
контрольные работы (количество) -
курсовая работа / курсовой проект -
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина.
Составитель (ли): канд. соц. наук, доцент Лобода О.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Социология регионов и региональных исследований» ФТД.В.02 относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 26 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 20 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса – познакомить студентов с основными теоретико-методологическими подходами социологии в изучении региона, с понятиями и принципами социологических региональных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного междисциплинарного представления об изучении региона;
- акцентуация проблемных аспектов теоретических и эмпирических исследований в области изучения региона.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	--

научно-исследовательский	ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
организационно-управленческий	ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений	ПК -3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления
		ПК – 3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает подходы к социологической оценке организационно-управленческих решений различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления
	Умеет давать социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления
	Владеет навыками социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня, том числе – принятых органами государственной власти, местного самоуправления
ПК – 3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач	Знает подходы к формулировке рекомендаций по решению организационно-управленческих задач
	Умеет формулировать рекомендации по решению организационно-управленческих задач
	Владеет навыками написания рекомендаций по решению организационно-управленческих задач

ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает процесс организации социологического исследования, в т.ч. регионального уровня
	Умеет грамотно сформулировать цель социологического исследования, корректно использовать его методологию и методику
	Владеет навыками организации социологического исследования с учетом регионального фактора

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости					
			Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	
1	Регион как система	2	2		2	6		зачет
2	Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	2	2		2	6		зачет
3	Параметры социологического политико-экономического развития региона	2	2		2	8		зачет
4	Основные направления исследования социокультурного развития региона	2	2		2			
	Итого:	2	8		8	20		зачет

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Регион как система. (2 ч.)

Понятие региона. Регионообразующие факторы. Системный характер функционирования региона. Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.). Регионообразующие факторы. Факторы, влияющие на функционирование региона. Регион как объект социологического анализа.

Тема 2. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования (2 ч.)

Население и административно-территориальное устройство региона. Трудовой потенциал региона. Город как социокультурное явление и территориальный субъект. Периферия в структуре территориальной общности.

Проводится в интерактивной форме - дискуссия.

Тема 3. Параметры социологического исследования политико-экономического развития региона (2ч.)

Способы организации экономической деятельности в регионе. Системы показателей и особенности развития регионального товарного рынка. Геоэкономическое положение региона.

Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. Регион в системе международных связей. Геополитическое положение региона.

Тема 4. Основные направления исследования социокультурного развития региона (2 ч.)

Особенности развития социальной сферы региона. Межнациональные и межконфессиональные, государственно - конфессиональные отношения в регионе.

Проводится в интерактивной форме - дискуссия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Регион как объект социологического анализа (2 ч.)

Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Дальневосточного Федерального округа): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Общая оценка существующего потенциала региона.

Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.

Занятие 2. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования (2 ч.)

Население Дальневосточного региона: структура и национальный состав. Современная численность населения и его размещение на территории региона. Административно-территориальное устройство региона.

Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в субъектах Дальневосточного Федерального округа: причины дисбаланса. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций в ДФО.

Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

Проводится в интерактивной форме - дискуссия.

Занятие 3. Динамика и специфика исследования социально-политических процессов в регионе. (2 ч.)

Формирование основных «полюсов» общественно-политической жизни в период перестройки и рыночных реформ: главные политические события. Основные тенденции и факторы процесса самоидентификации населения. Специфика регионального массового общественного сознания: типология политических предпочтений и ценностей.

Особенности расстановки политических сил на современном этапе. Декларируемая и реальная база региональных общественно-политических движений и организаций. Политические партии: состояние и перспективы развития. Формирование политических блоков.

Гражданские инициативы и альтернативные движения. Региональные системы власти и управления и их влияние на социально-политический процесс. Формирование системы региональных политических традиций.

Субъекты региональной власти. Бизнес-элита и финансово-промышленные группы региона: особенности формирования и потенциал влияния. Агропромышленный и нефтепромышленный комплексы как основа формирования «старой» и «новой» элит. «Внешняя» и «местная» элиты: конфликты интересов и особенности их разрешения. Директорский корпус: динамика изменений в условиях рыночных преобразований. Административно-бюрократическая элита: каналы формирования и модели поведения. Особенности сознания и управленческие стратегии региональных элитных структур. Особенности взаимодействия бизнеса и власти. Политические ориентации региональных элит. Региональные политические лидеры и группы поддержки.

Конфессиональные, этнические процессы в регионе и их влияние на процесс образования элит. Гендерное измерение процесса образования элит. Региональная пресса как социальный актор.

Образ будущего развития региона в представлении региональных лидеров. Проблема социальной ответственности элиты.

Проводится в интерактивной форме - дискуссия.

Занятие 4. Итоговое (2 ч.)

Представление и защита рефератов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология регионов и региональных исследований» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 уч.неделя	Подготовка к дискуссии	4 часа	Устный опрос
2.	2 уч.неделя	Подготовка к дискуссии	4 часа	Устный опрос
3.	3 уч.неделя	Подготовка к дискуссии	4 часа	Устный опрос
4.	4 уч.неделя	Подготовка и защита реферата	4 часа	Реферат
		Подготовка к зачету	4 часа	Устный ответ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии представлены в содержании практической части курса.

Оценка «отлично» 100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Подготовка реферата

Темы рефератов (на выбор):

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Характеристика теоретико-методологической базы социологии региона.
3. Основные проблемы, решаемые средствами региональной социологии.
5. Центр и периферия в региональном развитии: проблемы социологического анализа.
7. Сравнительно-географические методы региональных исследований.
8. Особенности метода аналогий, ролевых исследований.
10. Исследование социально-политических процессов в регионе в поле социологии.
11. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
12. Село в структуре территориальной общности.
13. Геополитическое положение региона как объект социологического исследования.
14. Структура социальной сферы региона.
15. Социальная политика региональной власти в зеркале социологического исследования.

16 Регионология и социология региона: сходство и отличия.

17 Социология города и социология региона: сходство и отличия.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 12 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Критерии оценки реферата

Реферат по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка творческой работы составляет более 6 баллов.

Реферат оценивается по 10-балльной системе: 10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

От 10-ти до 6-ти баллов – студент понимает базовые основы социологии, понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов – обнаружено незнание базовых основ дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких-бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех

ошибок в изложении содержания раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	лекции – 1-4, практические занятия 1-4	ПК-1.3 ПК-4.3 ПК-4.4	знает	УО-4	Зачет по рейтингу УО-1
			умеет	УО-4, ПР-4	Зачет по рейтингу УО-1
			владеет	УО-4	Зачет по рейтингу УО-1
	лекции – 1-4, практические занятия 1-4	ПК-1.3 ПК-4.3 ПК-4.4	знает	УО-4	Зачет по рейтингу УО-1
			умеет	УО-4	Зачет по рейтингу УО-1
			владеет	УО-4, ПР-4	Зачет по рейтингу УО-1
	лекции – 1-4, практические занятия 1-4	ПК-1.3 ПК-4.3 ПК-4.4	знает	УО-4	Зачет по рейтингу УО-1
			умеет	УО-4	Зачет по рейтингу УО-1
			владеет	УО-4, ПР-4	Зачет по рейтингу УО-1

II. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лапаева М.Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П., Кузаева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54163.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Доб-реньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107384-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>

3. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Социальное пространство современного города [Электронный ресурс]/ С.Б. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68477.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- | | | | |
|----|--|-------|---|
| 1. | Научная библиотека | ДВФУ | - |
| | http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU | | |
| 2. | ЭБС ДВФУ - https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/ | | |
| 3. | Научная электронная библиотека | (НЭБ) | / |
| | https://elibrary.ru/defaultx.asp | | |

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
7. Интернет-сайт журнала «Социология города». - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология регионов и региональных исследований» составляет 1 зачётная единица (36 часов). Аудиторная работа составляет 16 часов. По дисциплине предусмотрена большая внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 20 часов на весь курс дисциплины.

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с

другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

Для изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуется использовать основную литературу. Для практических занятий рекомендуется использовать учебные пособия, отмеченные в заданиях для самостоятельной работы.

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Социология регионов и региональных процессов» проводится в аудиториях корпуса F, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО

«Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология регионов и региональных процессов» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль по дисциплине «Социология регионов и региональных процессов» включает подготовка к дискуссии (УО-4), проверяющих знание основ социологии, написание реферата (ПР-4).

Дискуссия (УО-4)

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии представлены в содержании практической части курса.

Оценка «отлично» 100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение

привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Подготовка реферата (ПР-4)

Темы рефератов (на выбор):

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
- 2 Характеристика теоретико-методологической базы социологии региона.
- 3 Основные проблемы, решаемые средствами региональной социологии.
- 5 Центр и периферия в региональном развитии: проблемы социологического анализа.
- 7 Сравнительно-географические методы региональных исследований.
- 8 Особенности метода аналогий, ролевых исследований.
- 10 Исследование социально-политических процессов в регионе в поле социологии.
- 11 Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
- 12 Село в структуре территориальной общности.
- 13 Геополитическое положение региона как объект социологического исследования.
- 14 Структура социальной сферы региона.
- 15 Социальная политика региональной власти в зеркале социологического исследования.
- 16 Регионология и социология региона: сходство и отличия.
- 17 Социология города и социология региона: сходство и отличия.

Критерии оценки реферата

Реферат по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и

теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка творческой работы составляет более 6 баллов.

Реферат оценивается по 10-балльной системе: 10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

От 10-ти до 6-ти баллов – студент понимает базовые основы социологии, понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов – обнаружено незнание базовых основ дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких-бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в изложении содержания раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология регионов и региональных исследований» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в первом семестре. Применяется рейтинговая система оценки, форма зачета может быть устная или письменная (по решению преподавателя). Если студент не набирает необходимого количества баллов, то предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к зачету по дисциплине (УО-1)

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Регион как система.
3. Типология российских регионов.

- 4 Специфика Дальневосточного региона
- 5 Население Дальневосточного региона
- 6.Административно-территориальное устройство региона
- 7 Трудовой потенциал региона
- 8 Город как социокультурное явление и территориальный субъект
- 9 Село в структуре территориальной общности
- 10 Способы организации экономической деятельности в регионе
- 11 Особенности развития регионального товарного рынка
- 12 Геоэкономическое положение региона
- 13 Развитие социально-политических процессов в регионе
- 14 Современная политическая ситуация в регионе
- 15 Региональные элиты
- 16 Внешнеэкономическая деятельность региона.
- 17 Международные связи региона в гуманитарной сфере
- 18 Геополитическое положение региона
- 19 Структура социальной сферы региона.
- 20 Социальная политика региональной власти
- 21 Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе
- 22 Государственно-конфессиональная политика региона
- 23 Современная региональная политика: тенденции и противоречия

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» (зачтено) – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» (зачтено) – ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) – ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) – ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
