



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных
наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-антропологические концепции в социологии
Направление подготовки 39.03.01 Социология
Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 12 час. / пр.18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 30 час.
самостоятельная работа 40 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель (ли): д.м.н., проф. Косилов К.В.

Владивосток
2021

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:
Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:
Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:
Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:
Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Социально-антропологические концепции в социологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части УП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом (36 часов на контроль).

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часов (в том числе интерактивных 12 часов, 34 часа практических занятий (в том числе интерактивных/электронных 12 часов)., а также выделены часы на самостоятельную работу студента -40 часов.

Язык реализации: русский

Цель курса – ориентация студента в проблемном поле интегрированных знаний о сущности человека, его месте и назначении в универсуме; связях с основными (естественными, социальными, культурными) условиями жизни, факторах (биогеофизических, телесно-физиологически, психологических и социокультурных) развития и технологиях формирования человека и личности в фило- и онтогенезе; антро-пологических (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) измерениях социального и культурно-исторического бытия; многообразии социальных практик в их культурном, временном и пространственном измерении.

Задачи дисциплины:

- овладение проблемным полем, основными парадигмами, концептуально-теоретическим содержанием, понятийно-категориальным и логико-методологическим аппаратом, эвристическим потенциалом основных отраслей интегральной и социальной антропологии (антропосоциогенез, этническая антропология, морфология и конституционная антропология, экологическая и социальная антропология, культурная и историческая антропология, психологическая и философская антропология);

- овладение умениями выявления и анализа антропологических измерений (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) социокультурного развития;
- выработка навыков применения теоретических знаний в процессе компаративного анализа разнообразных проблем существования человека;
- овладение знаниями технологий формирования и реализации антропологических проектов развития (физического, психического, социального, культурного) человека и личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организационно-управленческий	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач
	ОПК 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК 2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	ОПК 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК 4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
-------------------------------	--

достижения компетенции		
УК 1.8 Способность выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач	Знает	объектно-предметную область выявления проблем и постановки задач; поиска информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретации ее для решения поставленных задач
	Умеет	выявлять проблемы и ставить задач; осуществлять поиск информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретировать ее для решения поставленных задач
	Владеет	методами и приемами выявления проблем и постановки задач; осуществления поиска информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретации ее для решения поставленных задач
ОПК 2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает	методы и способы нахождения, анализа и представления необходимых для работы социологических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	Умеет	находить и анализировать социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач
	Владеет	методами и способами поиска, анализа и представления необходимых для работы социологических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ОПК 4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает	методы выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
	Умеет	выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
	Владеет	методами выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

II.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа). (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции

Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Социально-антропологические концепции как объект изучения	144	2 (8 часов)		2 (8 часов)				Экзамен (УО-1) Собеседование
2	Раздел 2. Основные социально-антропологические концепции в структуре социологического знания		7 (26 часов)		7 (26 часов)		40	36	(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (ПР-1) Тест (ПР-4) Реферат
	Итого:	144	34		34		40	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(34 ч., в том числе 12 ч. с использованием МАО)

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (34/12)

Лекция 1. Социальная антропология как учебная дисциплина и направление знания о социальной сущности человека (4 часа)

Источники и движущие силы возникновения и развития антропологического знания. Природа антропологических кризисов. Сущность антропоцентризма. Причины современного антропологического поворота в науке. Антропный принцип в естествознании. Основные исторические типы, формы и этапы развития антропологического знания. Сущность, факторы и этапы институционализации антропологии в зарубежных странах и России.

Структура современного антропологического знания. Предмет, структура, задачи, функции, методы и основные антиномии интегральной антропологии.

Образ человека в мифологическом сознании. Человечествоведение в Античной мысли: основные черты, представители и идеи. Человек в религиозной мысли Средневековья. Основные религиозные антропологические проекты.

Человековедение в эпоху Возрождения и Новое время: основные черты, направления антропологические проекты, представители, идеи.

Основные направления развития антропологической мысли в неклассической антропологии. Проблема человека и личности в основных направлениях неклассической и постнеклассической антропологии (философской, религиозной, социальной, культурной, экономической, политической, психологической и педагогической). Предмет, структура и методы антропосоциогенеза (эволюционной антропологии). Место человека в системе объективной реальности. Биогеофизические предпосылки антропосоциогенеза. Сущность антропного принципа в космологии.

Лекция 2. Антропосоциогенез, расо- и этногенез (основные проблемы эволюционной и этнической антропологии) (4 часа)

Источники, движущие силы и основные концепции антропосоциогенеза. Основные фазы антропосоциогенеза. Характеристика морфологических особенностей и образа жизни переходные от приматов к гоминидам форм.

Культурно-историческая специфика и значение «каменного века». Фазы эволюции человеческого рода. Архантропы, палеоантропы, неантропы: морфологические, социальные и культурные особенности.

Человек в структуре бытия и универсума. Космологические и биогеофизические предпосылки становления человека. Основные этапы, движущие силы и источники антропосоциогенеза. Основные концепции происхождения человека. Специфика родовой природы человека. Основные понятия и проблемы расо- и этногенеза. Определение понятия «бытие» и формы объективной реальности. Основные законы взаимосвязи форм объективной реальности. Место человека в системе объективной реальности. Сущность «антропного принципа» в космологии. Основные биогеофизические предпосылки возникновения человека. Концепции происхождения Вселенной и Земли. Основные этапы эволюции Солнечной системы и Земли. Сущность жизни, биосферы, основные фазы развития жизни на Земле.

Лекция 3. Человек как существо социальное (основные проблемы социальной и институциональной антропологии) (4 часа)

Сущность, специфика социальной реальности и категории, отражающие ее целостность.

Социальная деятельность и общения как способ бытия человека и субстанция социальной жизни. Сущность, функции и структура. Социогенная функция общения. Человек как социальное существо. Личность как продукт деятельности и общения, субъект общественных отношений. Механизм конструирования социальной реальности человеком и ее структура. Человек в системе социальных связей. Социальная жизнь человека. Основные отрасли и проблемы институциональная антропология. Определение предмета социальной антропологии и ее проблемное поле уровни и отрасли. Основные тенденции изменения представлений о предмете социальной антропологии. Этапы развития социальной антропологии. «Социальная

реальность» и «социальная жизнь». «социальные системы» и «общество». Значение социальных форм в жизни человека? Понятие «социальный порядок». Основные подходы к определению его природы. Сущность социальных изменений и социальных процессов? Назовите основные формы и виды социальных процессов.

«Общественные отношения» и «социальные институты». Перечислите их основные признаки. Сущность, признаки и структура социальной деятельности. Основные формы, виды и признаки социальной деятельности. Сущность общения, структура, формы и функции общения.

Лекция 4. Понятийный аппарат социальной антропологии (основные проблемы социальной и институциональной антропологии) (4 часа)

Понятия «социальная перцепция», «интеракция» и «коммуникация».

Понятие «личность». «Нормативная», «модальная» и «маргинальная личность»? Понятия «социальное положение», «социальный статус», «социальные роли», «социальная среда» личности. Сущность и механизм и фазы социализации личности. Сущность и механизм конструирования социальной реальности личностью. Основные фазы конструирования социальной реальности. Категории, отражающие этот процесс.

Значение понятий «структура социальной реальности», «социальная структура», «стратификационная структура». Понятия «социальная общность», «социальная группа», «социальная организация». Назовите их основные формы и виды. Дайте определение понятиям «масса» и «элита». Понятия «аффилиация», «социальная интеграция», «сплоченность группы», «межличностная и групповая сплоченность», «социальная идентификация», «социальный конфликт», «фрустрация», «агрессия», «социальное отчуждение», «социальное одиночество», «социальная дистанция».

Понятия «социальная сфера», «социальные отношения», «социальное равенство», «социальная справедливость», «социальная напряженность»,

«социальные нормы», «девиация», «социальная аномия», «социальный контроль», «социальные риски», «социальный кризис», «социальный хаос», «социальная безопасность».

Понятия «образ жизни», «стиль жизни», «уровень жизни» и «качество жизни», «прожиточный минимум», «потребительская корзина», «бедность», «группы повышенного социального риска». Сущность и как соотносятся понятия «социальная защита» и «социальная помощь»? Понятия «человеческие ресурсы», «человеческий капитал», «индекс развития человеческого потенциала», «индекс качества жизни», «социальный потенциал» личности и социальной общности.

Тема 5. Человек как существо символическое: коммуникативное и знаково-символическое пространство бытия человека (1 часть) (2 часа)

Предмет, структура, проблемное поле и основные направления семиотической антропологии Коммуникация в структуре общения. Сущность и функции коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Формы и средства коммуникации. Человек как существо символическое. Антропологическое значение знаковой деятельности. Семиосфера. Сущность, функции и структура знаково-символической деятельности.

Язык как семиотическая система. Генезис и типология языков мира. Языки народов России и Приморского края Речевая деятельность: сущность, значение, фазы формирования в онто- и филогенезе. Письмо: сущность, генеалогия и типология. Славянское письмо. Информационная модель личности. «Коммуникативная» и «языковая» личность.

(занятие проводится в интерактивной форме – дискуссии – 4 часа)

Тема дискуссии доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. Каждый студент готовит выступление, отражающее актуальные проблемы в области предмета изучения и описывает

возможные перспективы решения современных проблем обсуждаемых направлений.

Тема 6. Человек как существо символическое: коммуникативное и знаково-символическое пространство бытия человека (2 часть) (4 часа)

Сущность социальной перцепции и ее механизм, аттракция и ее условия

Определение коммуникации и структура коммуникативного процесса в целом и ее отдельных элементов. Основные формы коммуникации. Основные формы и средства невербальной коммуникации. Определение массовым коммуникациям. Основные барьеры и препятствия в процессе коммуникации. Коды: механизм и виды кодирования.

Сущность информации, структура информационного процесса и основные его виды. Специфика сигнальной формы информационного процесса. Определение манипулятивных коммуникаций. Основные коммуникативные тактики. Определение семиотики. Предмет и проблемное поле семантики, синтактики и прагматики. Основные отрасли семиотики.

Знак и его структура? Функции и антропологическое значение знаков, основные типы знаков. Определение языка как семиотической системы. Основные теории языка и теории его происхождения Типологии языков. Генеалогия индоевропейских языков и основные их группы. Славянские языки с точки зрения их происхождения, состава и специфики.

Тема 7. Культурная и историческая антропология (4 часа)

Предмет, методы, структура, этапы развития и основные направления культурной и исторической антропологии. Сущность, функции, структура и основные противоречия культуры. Социокультурная динамика как механизм и содержание исторического процесса.

Смысл, назначение и логика истории. Цивилизация как социально-исторический способ бытия культуры. Антропологические проекты

цивилизованного человека. Место культурной антропологии в системе интегральной антропологии ее предмет, методы, этапы развития.

Основные направления и школы культурной антропологии. Сущность и основные функции культуры. Структура культуры и охарактеризуйте ее основные подсистемы и элементы. «Ценности»- их функции, способы существования и разновидности. Определение «социальных норм» и их классификация. Сущность и функции и формы социального контроля? Сотношение понятий «ритуал», «обычай», «обряды» «традиция», «церимониал», «нравы», «привычки», «этикет», «манеры», «вкус». Сущность феномена моды и каковы ее функции в системе культуры. «Субкультура»? Сущность «контркультуры», «массовой культуры», «народной культуры», «элитарной культуры»? Структура общественного сознания Сущность и основные исторические типы духовного производства Определение «мифа» и функции мифа в системе культуры. Определение понятий «массовое сознание», «общественное мнение», «общественное настроение», «здравый смысл». Сущность постсовременного общества и постмодернистского антропологического проекта.

(занятие проводится в интерактивной форме – дискуссии – 4 часа)

Тема дискуссии доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. Каждый студент готовит выступление, отражающее актуальные проблемы в области предмета изучения и описывает возможные перспективы решения современных проблем обсуждаемых направлений.

Основной проблемный вопрос: культурные аспекты социализации в современном российском обществе

Тема 8. Субъективная реальность и индивидуально-личностное бытие человека (проблемы психологической и философской антропологии) (4 часа)

Этапы, развития, направления, предмет и методы философской и психологической антропологии «Археология» человеческой субъективности. Основные понятия, отражающие индивидуально-личностное бытие человека. Индивидуальные свойства человека и организация его душевного мира. Сущность, структура и типология личности. Анализ основных концепций. Духовная жизнь и экзистенциальные проблемы личности. Антропологическое содержание основных философских, религиозных, этических и эстетических категорий. Понятие и определение терминов «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект», «субъективность», «целостность», «универсальность», «пол», «гендер», «возраст», «жизненный цикл», «фазы онтогенеза», «сенситивный период», «кризисы развития», «зона ближайшего развития», «ретардация», «акселерация», «конституционный тип», «задатки», «темперамент», «потребности», «мотивы», «воля», «эмоции», «мышление», «воображение», «память», «внимание», «сознательное», «бессознательное», «самосознание», «идентичность», «типология личности», «структура личности», «смысл жизни», «счастье человека», «смерть человека», «бессмертие человека», «одиночество», «дружба», «любовь», «свобода», «ответственность», «честь», «достоинство», «вера». Основные этапы развития и направления психологической антропологии. Основные этапы развития и основные направления философской антропологии. Предмет, охарактеризуйте методы и назовите основные понятия философской антропологии. Антропологическое измерение природно-космического и социально-культурного бытия

Тема 9. Конструктивная антропология и антропотехнология (проблемы прикладной и педагогической антропологии) (4 часа)

Прикладная антропология (антропотехнология) в системе антропологического знания: понятие и структура, проблемное поле Конституирование и конструирование, развитие и саморазвитие личности Сущность, функции и механизм социализации, социальной адаптации и

идентификации личности. Педагогическая антропология: предмет, цели, принципы, этапы развития основные направления. Основные технологии формирования человека и личности: классификация, содержание и взаимосвязь. Концепции сущности человека, этапов и механизмов его онтогенетического развития, структуры и типологии личности. Технологичность общественной жизни. определение понятия «технология». Сущность и структура технологического способа производства общества. Место прикладной антропологии (антропотехнологии) в структуре интегративной антропологии. Предмет и структура прикладной антропологии (антропотехнологии).

(занятие проводится в интерактивной форме – дискуссии – 2 часа)

Тема дискуссии доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. Каждый студент готовит выступление, отражающее актуальные проблемы в области предмета изучения и описывает возможные перспективы решения современных проблем обсуждаемых направлений.

Основной проблемный вопрос: манипулятивные антропотехнологии

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Социальная антропология в системе антропологического знания (2 часа)

1. Движущие силы, источники, исторические типы и формы антропологического знания.

2. Основные этапы институционализации антропологии в зарубежных странах и России.

3. Современная структура антропологического знания и предметная специфика его отраслей.

4. Предмет, тематическое содержание, структура, функции, методы, проблемы развития и антиномии социальной антропологии.

5.Очерк развития антропологического знания. Основные направления современной и постсовременной антропологии.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а также проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: понятийный аппарат социальной антропологии

Занятие 2. Антропосоциогенез, расо- и этногенез (основные проблемы эволюционной и этнической антропологии) (2 часа)

1.Человек в структуре бытия и универсума.

2.Космологические и биогеофизические предпосылки становления человека.

3.Основные этапы, движущие силы и источники антропосоциогенеза. Основные концепции происхождения человека

4.Специфика родовой природы человека.

5.Основные понятия и проблемы расо- и этногенеза.

Занятие 3.Физическая антропология. Телесные основания психического и социального развития.(2 часа)

1. Предмет, структура, методы и основные этапы институционализации физической антропологии.

2.Основные разделы и понятия физической антропологии. Индивидуальные свойства человека. Формы, фазы и состояния физического развития.

3.Предмет, структура и методы морфологии. Основные проблемы возрастной, половой, расовой морфологии и конституционной антропологии.

5.Диалектика биологического и социального в человек.

6. Основные проблемы человеческой телесности в истории общественной мысли и современном человекознании.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Тема круглого стола доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а так же проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: соотношение биологического и социального в филогенезе

Занятие 4. Экологическая антропология (2 часа)

1. Предмет и методы экологической антропологии. Основные понятия, отражающие связи человека с природой.

2. Функции природы в жизни общества. Формы и уровни противоречивой взаимосвязи человека с природой.

3. Производство как родовая жизнедеятельность и всеобщая форма связи человека с природой. Технология как выражение активного отношения человека к природе.

4. Исторические типы и формы отношения человека к природе.

5. Экологическое и антропологическое содержание современной НТР.

6. Социально-экологический кризис: сущность, исторические типы. Специфика, причины возникновения и пути преодоления современного социально-экологического кризиса.

7. Экологическая культура и экологическая этика. Механизм экологической социализации.

Занятие 5. Человек как существо социальное (основные проблемы социальной и институциональной антропологии) (2 часа)

1. Сущность, специфика социальной реальности и категории, отражающие ее целостность.

2. Социальная деятельность как способ бытия человека и субстанция социальной жизни.

3. Сущность, функции и структура общения. Социогенная функция общения.

4. Человек как социальное существо. Личность как продукт деятельности и общения, субъект общественных отношений.

5. Механизм конструирования социальной реальности человеком и ее структура.

6. Человек в системе социальных связей. Социальная жизнь человека.

7. Основные отрасли и проблемы институциональная антропология.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Тема круглого стола доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а также проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: институциональная антропология в структуре знаний о человеческом сообществе

Занятие 6. Человек как существо символическое (коммуникативное и знаково-символическое пространство бытия человека) (2 часа)

1. Предмет, структур, проблемное поле и основные направления семиотической антропологии

2. Коммуникация в структуре общения. Сущность и функции коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Формы и средства коммуникации.

3. Человек как существо символическое. Антропологическое значение знаковой деятельности.

4. Семиосфера. Сущность, функции и структура знаково-символической деятельности.

5. Язык как семиотическая система. Генезис и типология языков мира.
Языки народов России и Приморского края

6. Речевая деятельность: сущность, значение, фазы формирования в онто- и филогенезе.

7. Письмо: сущность, генеалогия и типология. Славянское письмо.

8. Информационная модель личности. «Коммуникативная» и «языковая» личность.

Занятие 7. Культурная и историческая антропология (2 часа)

1. Предмет, методы, структура и этапы развития и основные направления культурной и исторической антропологии.

2. Сущность, функции, структура и основные противоречия культуры.

3. Социокультурная динамика как механизм и содержание исторического процесса.

4. Смысл, назначение и логика истории.

5. Цивилизация как социально-исторический способ бытия культуры.

6. Антропологические проекты цивилизованного человека.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а так же проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: антропологические основы культуры подсечно-огневого земледелия

Занятие 8. Субъективная реальность и индивидуально-личностное бытие человека (проблемы психологической и философской антропологии) (2 часа)

1. Этапы, развития, направления, предмет и методы философской и психологической антропологии

2. «Археология» человеческой субъективности. Основные понятия, отражающие индивидуально-личностное бытие человека.

3. Индивидуальные свойства человека и организация его душевного мира.

4. Сущность, структура и типология личности. Анализ основных концепций.

5. Духовная жизнь и экзистенциальные проблемы личности. Антропологическое содержание основных философских, религиозных, этических и эстетических категорий.

Занятие 9. Конструктивная антропология и антропотехнология (проблемы прикладной и педагогической антропологии) (2 часа)

1. Прикладная антропология (антропотехнология) в системе антропологического знания: понятие и структура, проблемное поле

2. Конституирование и конструирование, развитие и саморазвитие личности

3. Сущность, функции и механизм социализации, социальной адаптации и идентификации личности.

4. Педагогическая антропология: предмет, цели, принципы, этапы развития, основные направления.

5. Основные технологии формирования человека и личности: классификация, содержание и взаимосвязь.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает подготовку и выступление с сообщением, подготовка к круглым столам, написание реферата (по теме на выбор студента).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной

		№ 3: подготовка к дискуссии		и учебной литературы)
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 подготовка к дискуссии	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 подготовка к дискуссии	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии Написание реферата	4 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)

				Тематика рефератов
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8, подготовка к тесту	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы), фонд тестовых заданий
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
17.	17 неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	Список вопросов для промежуточного контроля
			72	

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК 1.8 Способность выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач	Знает	объектно-предметную область выявления проблем и постановки задач; поиска информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретации ее для решения поставленных задач
	Умеет	выявлять проблемы и ставить задач; осуществлять поиск информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретировать ее для решения поставленных задач
	Владеет	методами и приемами выявления проблем и постановки задач; осуществления поиска информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретации ее для решения поставленных задач
ОПК 2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для	Знает	методы и способы нахождения, анализа и представления необходимых для работы социологических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях		
	Умеет	находить и анализировать социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач
	Владеет	методами и способами поиска, анализа и представления необходимых для работы социологических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ОПК 4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает	методы выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
	Умеет	выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
	Владеет	методами выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	УК 1.8 Способен выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач	Знает объектно-предметную область выявления проблем и постановки задач; поиска информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретации ее для решения поставленных задач Умеет выявлять проблемы и ставить задач; осуществлять поиск	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 1-30

			<p>информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретировать ее для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами и приемами выявления проблем и постановки задач; осуществления поиска информации в том числе и междисциплинарного характера, интерпретации ее для решения поставленных задач</p>		
		<p>ОПК 2.1.</p> <p>Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Знает методы и способы нахождения, анализа и представления необходимых для работы социологических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Умеет находить и анализировать социально-</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-30</p>

			значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач Владеет		
		ОПК 4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании и описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает методы выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Владеет методами выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	собеседование (УО-1),	вопросы к экзамену №№ 1-30

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433573>
2. Добренъков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387> (дата обращения: 01.06.2021). — <https://znanium.com/catalog/document?id=373195>
3. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 480 с. — ISBN 5-8291-1976-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60027.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Луговая О.М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Луговая О.М.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский

открытый институт, 2011.— 112 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/10611.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинова А.Н., Чернова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 132 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) /– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks /– Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / – Режим доступа:
<http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать

развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социологические методы в практике управления» применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем управления в социальной работе;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.
- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы.
- побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

Основные требования к содержанию реферата

1. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

2. Реферат должен состоять из двух частей: теоретической, посвященной анализу подходов различных исследователей к рассматриваемой проблеме (анализ объекта) и практической, где описывается специфика предмета исследования.

Реферат готовится студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальное управление в цифровом обществе»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации реферата, написания эссе, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дайте определение понятию «движущие силы развития антропологии». Перечислите факторы, играющие роль этих движущих сил?
2. В чем состоит сущность антропологических кризисов?
3. Определите понятие «источники антропологии» и перечислите эти источники.
4. Перечислите и охарактеризуйте особенности основных исторических типов антропологического знания.
5. Назовите основные формы антропологического знания.
6. В чем сущность процесса институционализации антропологии? Перечислите основные этапы институционализации социологии в зарубежных странах и в России.
7. Назовите исследователей, с именами которых связаны основные вехи развития и институционализации антропологии.
8. Когда возникла антропология как самостоятельная наука?
9. Какова современная структура антропологического знания? Назовите основные отрасли и уровни антропологического знания.
10. Перечислите основные отрасли антропологического знания и охарактеризуйте их предметную специфику и проблемное поле.
11. Определите предмет, задачи и функции интегральной антропологии.
12. Назовите основные антиномии антропологи.

13.Перечислите и охарактеризуйте основные методы интегральной антропологии.

14.Перечислите основные этапы развития антропологического знания.

15.Охарактеризуйте особенности мифологической и научно-теоретической антропологии.

16.Назовите этапы, представителей, идеи и основные проекты Античной антропологии.

17.Обозначьте особенности, основные этапы развития, проекты и представителей Средневековой антропологии.

18.Охарактеризуйте особенности антропологии эпохи Возрождения. Назовите ее основные антропологические проекты и представителей.

19.Обозначьте особенности, этапы развития и основные проекты антропологии Нового времени.

20.Охарактеризуйте антропологические проекты и назовите основных представителей Просвещения, Реформации, Романтизма, Утопического социализма.

21.Назовите основные направления развития антропологической мысли в неклассической, постнеклассической и постсовременной антропологии.

22.Назовите основные направления антропологической мысли в философии. Охарактеризуйте эти направления, их идеи и назовите представителей.

23.Назовите и охарактеризуйте основные направления религиозной антропологии.

24.Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной социальной антропологии, назовите их представителей.

25. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной культурной антропологии, назовите их представителей.

26. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной психологической антропологии, назовите их представителей.

27. Перечислите основных представителей экономической и политической антропологии
28. Назовите основных представителей педагогической и физической антропологии.
29. Дайте определение понятия «бытие» и перечислите формы объективной реальности.
30. Назовите основные законы взаимосвязи форм объективной реальности.
31. Каково место человека в системе объективной реальности?
32. В чем сущность «антропного принципа» в космологии?
33. Назовите основные биогеофизические предпосылки возникновения человека.
34. Назовите основные концепции происхождения Вселенной и Земли.
35. Назовите основные этапы эволюции Солнечной системы и Земли.
36. В чем сущность жизни, биосферы? Каковы основные фазы развития жизни на Земле.
37. Дайте определение понятиям «антропоиды», «гоминоиды», «гоминиды».
38. Назовите основные этапы эволюции предлюдей.
39. Перечислите основные фазы эволюции человеческого рода.
40. Дайте определения, назовите хронологические рамки существования ископаемых представителей «архантропов», «палеантропов», «неоантропов».
41. Дайте определение понятиям «антропогенез», «морфогенез человека». Обозначьте хронологические рамки их основных фаз.
42. Определите понятия «социогенез» и «культургенез». Обозначьте основные фазы этих процессов и хронологические рамки.
43. Каково культурно-историческое значение «каменного века»? Определите хронологические рамки каменного века и его основных периодов.
44. Назовите основные теории происхождения человека.
45. Назовите источники и движущие силы антропосоциогенеза.

46. В чем специфика родовой природы человека?
47. Дайте определение расы и расогенеза. Перечислите факторы расогенеза.
48. Назовите основные расовые признаки.
49. Назовите и охарактеризуйте основные концепции расогенеза и классификации рас.
50. Приведите наиболее распространенную классификацию рас.
51. В чем сущность расизма и расовой дискриминации? Назовите основные формы расовой дискриминации.
52. Назовите основные международные правовые акты, регулирующие расовые отношения.
53. Дайте определение понятиям «этнос», «этникос», «этносоциальный организм» «субэтнос».
54. Назовите исторические типы этносов.
55. Назовите и охарактеризуйте основные теории этноса.
56. Назовите основания классификации этносов.
57. Дайте определение понятию «этнические процессы». Назовите их основные формы.
58. Определите понятия «этническая парциация», «этническая сепарация», «межэтническая интеграция», «этногенетическая миксация», «этническая ассимиляция», «межэтническая консолидация», «внутриэтническая консолидация».
59. Дайте определение понятиям «национальный характер», «этническая ментальность».
60. Охарактеризуйте особенности российской ментальности.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК 1.8	УК 1.8 Способен	выставляется студенту,	выставляется студенту,	выставляется студенту, если	выставляется студенту,

<p>Способность выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач ОПК 2.1.</p> <p>Способность находить, анализировать и представлять необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК 4.2</p> <p>Способность выявлять значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач ОПК 2.1.</p> <p>Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК 4.2</p> <p>Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,</p>	<p>если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>	<p>он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>который не усвоил знания, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--	---	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Примерная тематика рефератов

Основные направления и школы современной культурной антропологии, назовите их представителей.

Основные направления и школы современной психологической антропологии, назовите их представителей.

Основных представителей экономической и политической антропологии

Понятия «бытие» и формы объективной реальности в социальной антропологии

Ключевые законы взаимосвязи форм объективной реальности в социальной антропологии

Место человека в системе объективной реальности

Сущность «антропного принципа» в космологии

Основные биогеофизические предпосылки возникновения человека.

Ключевые концепции происхождения Вселенной и Земли.

Наиболее важные этапы эволюции Солнечной системы и Земли.

Сущность жизни и биосферы. Основные фазы развития жизни на Земле.

Основные этапы эволюции предлюдей.

Основные фазы эволюции человеческого рода.

Определения и хронологические рамки существования ископаемых представителей «архантропов», «палеантропов», «неоантропов».

Понятия «антропогенеза», «морфогенеза человека». Хронологические рамки их основных фаз.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК 1.8 Способность выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач ОПК 2.1. Способность находить, анализировать и представлять необходимые для	УК 1.8 Способен выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач ОПК 2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для работы	выставляется студенту, если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений,	выставляется студенту, если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих	выставляется студенту, если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	выставляется студенту, который не усвоил знания, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК 4.2 Способность выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК 4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,	решений, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	занятий по соответствующей дисциплине.
---	--	--	--	---	--

Тематика круглых столов по дисциплине

Основные антиномии антропологии.

Основные методы интегральной антропологии.

Основные этапы развития антропологического знания.

Особенности мифологической и научно-теоретической антропологии.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
УК 1.8 Способность выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач	УК 1.8 Способен выявлять проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач	выставляется студенту, если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационных задач	выставляется студенту, если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационных задач	выставляется студенту, если он способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационных задач, оценки	выставляется студенту, который не усвоил знания, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

<p>ОПК 2.1. Способность находить, анализировать и представлять необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК 4.2. Способность выявлять значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>ОПК 2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК 4.2. Выявляет значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>нно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений, умеет тесно увязывать теорию с практикой работы, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,</p>	<p>нно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>	<p>социально-управленческих решений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---	--	---	--	---

Тестовые задания по дисциплине

1. В социальной антропологии личность означает:

- целостность психических свойств, процессов, отношений, отличающих данного субъекта от другого

2. Теория, которая считает, что агрессивность человека является результатом несоответствия в познавательной сфере, называется:

- когнитивизмом

3. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта

- с появлением письменности

4. Имя исследователя, применившего энвайроментальный метод к анализу истории цивилизации, считающего что факторами, стимулирующими развитие цивилизации, являются прежде всего внешние: географические, климатические, экологические причины

- А. Тойнби

5. Проблема возникновения первичной производственной группы, предполагающей наличие трудовой деятельности индивидов, первичных форм социализации и первых институтов (норм) группового регулирования — это проблема ...

- *социогенеза*

6. Одним из первых авторов теории социальной стратификации, рассмотревшим классовую структуру общества как одну из исторических форм социального расслоения, является:

- *К. Маркс*

7. Известный социальный антрополог, который ввел понятия модальной и нормативной личности, — это:

- *Линтон Р*

8. Положение о социальной стратификации как "структурно регулируемом неравенстве" было выдвинуто американским социологом

- *Б. Барбером*

9. Человек, не умеющий управлять собой в процессе личностного развития, в греческой философии получил термин

- *стультус*

10. Автор высказывания о том, что всякое отклонение от культурной нормы есть нормальная реакция нормальных людей на ненормальные условия, — это:

- *Мертон Р*

11. Освоение личностью ценностей и норм через социальное взаимодействие называется:

- *интернализацией*

12. Отвержение одной культурной средой элементов «донорской» культуры — это:

- *реакция*

13. Материальные предметы культуры изучаемого народа — это:

- *артефакты*

14. Р. Линтон трактует понятие «инфантильность» как проявление комплементарности поведения, которое выражается в том, что личность

- *подстраивается под систему наличных ожиданий*

15. Логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователей в выборе точки (мысленного) обзора, является:

- *предметом науки*

16. Цивилизация — это:

- *основное содержание общественной жизни в конкретно-исторический отрезок времени*

17. Л. Гумплович, который считал, что "в уничтожении слабых проявляется естественный закон борьбы за существование" был представителем

- *социал-дарвинизма*

18. Теоретико-методологическое направление, которое пытается превратить методы исследования антропологами примитивных культур в процедуры изучения социальных и культурных явлений, — это:
- *этнометодология*
19. Социокультурная ситуация, в результате которой различные типы этнической идентичности признаются как равноценные элементы единого континуума, — это модель ...
- *культурного плюрализма*
20. Уберите лишний элемент. С точки зрения П. Сорокина, культурно-исторический процесс представляет собой динамику культурных суперсистем:
- «*дезинтегративной*»
21. Имя социального антрополога, одного из основателей теории ролей, который ввел понятие модальной и нормативной личности
- *Линтон Р*
22. Ученый, который разделил общество на четыре категории, оказывающие различное влияние на язык в зависимости от своего положения в социальной пирамиде, — это:
- *Моль А*
23. Имя философа, который, выдвинул идею исторического круговорота (теорию спирали) и утвердил греческую идею о цикличном развитии цивилизации, перешел к исследованию элементов для определения общих моделей: так, он выработал принципы исследования таких культурных характеристик, как классовое сознание, мифы и техника
- *Дж. Вико*
24. Способы (технологии) производительной деятельности — это:
- *производственно-техническая культура*
25. Наиболее примитивным и глупым народом Х. Мейнерс считал:
- *американских индейцев*
26. "Пансексуализмом" называют:
- *концепцию З. Фрейда*
27. Если личность принимает цели сообщества, но стремится их осуществить непризнанными, возможно, не одобряемыми сообществом средствами, эта модель социальной адаптации называется:
- *инновационной*
28. Игра относится к тем культурным образованиям, суть которых выявляется в процессе
- *внутреннего переживания*
29. Одним из основателей учения об аккумуляции был немецкий ученый:
- *Р. Турнвальд*

30. Положение человека в контексте социальных отношений, связей называется:
- *статусом*
31. Х. Мейнерс делил все человечество на две расы
- *кавказскую и монгольскую*
32. Письменная речь развивалась в следующих формах
- *эпиграфика, нумизматика, палеография*
33. _____ ясно высказался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции.
- *К. Лоренц*
34. "Совокупностью компонентов, взаимодействие которых порождает новые (интегративные) качества, не присущие ее образующим" является:
- *система*
35. Понятие расовой души введено французским социологом и психологом:
- *Г. Лебоном*
36. Внешним по отношению к изучаемой культуре наблюдателем называется:
- *аутсайдер*
37. Неповторимость биологических и социальных свойств человека определяет его:
- *индивидуальность*
38. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это:
- *культура*
39. Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, — это:
- *Б. Малиновский*
40. В соответствии с концепцией персонализации индивид характеризуется желанием оказаться и оставаться в максимальной степени представленным значимыми для него качествами в жизнедеятельности других людей, осуществлять свою деятельность преобразования их смысловой сферы. Эта характеристика называется:
- *потребностью быть личностью*
41. Основной предмет социолингвистики
- *функционирование живого разговорного языка*

42. На основе трудовой теории антропогенеза можно утверждать, что первые каменные орудия появились:
- 2-6 млн. лет назад
43. Квази-формами игры-мимезиса являются:
- *эстетство, салонные игры, богемное поведение*
44. Научные парадигмы, которые являются моделями объяснения и интерпретации поведения изучаемого объекта природного, социального, можно определить как:
- *парадигмы культурантропологического познания*
45. Понятие "гигиенического отбора" введено:
- *Л. Вольтманом*
46. "Качественные характеристики" людей — это характеристики ...
- *которыми они обладают от рождения*
47. Основателем этнометодологии является:
- *Г. Гарфинкель*
48. Расой земледельцев, согласно М. Гранту, является _____
раса.
- *альпийская*
49. Процесс развития личности — это:
- *процесс её вхождения в социальную среду*
50. Мысль о том, что производство и распределение информации представляют собой род экономической деятельности, имеющий большое значение, впервые выдвинул американский экономист
- *Махлуп Ф*
51. Автор книги «Моисей и монотеизм», описавший в ней процессы коллективной психологии, — это:
- *Фрейд З*
52. Личность развивается в группах, _____ расположенных на ступенях онтогенеза.
- *иерархически*
53. Согласно взглядам Л.Н. Гумилева, этнос — это:
- *биолого-ландшафтная общность людей*
54. Эпиграфика как раздел письменной речи развивалась в форме
- *надписей на надгробных памятниках*
55. В основу классификации социальной адаптации Р. Мертон положил отношение личности к:
- *выработанным в обществе культурным нормам, господствующим ценностям*

и правилам достижения благ

56. К предметно-продуктивному разделу материальной культуры относятся, во-первых, вещественные плоды материального производства, предназначенные для человеческого потребления, а также технические сооружения, оснащающие материальное производство, например, такие:

- *орудия труда, оружие, постройки, бытовой инвентарь, одежда, выращенный урожай*

57. Имя философа, который обосновал вывод о том, что на Земле можно одновременно наблюдать все разнообразные стадии эволюции, все социальные ступени развития человеческого общества применяя сравнительно-исторический метод исследований

- *О. Конт*

58. Мысль Л. Гумпловича: «естественная природа человека диктует закон борьбы за существование и естественного отбора в органической природе... в уничтожении слабых проявляется естественный закон борьбы за существование..» отражает взгляды

- *социал-дарвинизма*

59. К ритуалам относится:

- *одевание шапочек и мантий судьями и студентами*

60. Упорядочение жизни множества людей, происходящее путем структурирования и ценностного отбора их социального опыта — придание смысловой направленности (ориентации) любым социальным процессам (формирование смысловых конструктов социальных действий — обеспечение преемственности поколений посредством их социализации, научения культуре — интегрирование людей в единые социокультурные континуумы (общее культурное поле) — это:

- *социальные функции культуры*

61. "Личность является носителем ценностей, которые постигаются благодаря любви, направленной на личность и представляющей собой интенциональное переживание", — утверждал:

- *М. Шелер*

62. Антрополог и этнограф, который для характеристики примитивной ментальности ввел категорию «аффективная категория сверхестественного», — это:

- *Леви-Брюль К*

63. Деструктивный тип социального взаимодействия — это:

- *конфликт*

64. Различия между двумя типами деятельности фиксирует деление культуры на:

- *материальную и духовную*

65. По мнению М. Гранта, средиземноморская раса превосходит нордическую и альпийскую в области:

- *искусства*

66. Этнометодологи различают два типа суждений

- *индексный и объективный*

67. Этнос в узком смысле, включающий в себя собственно этнические характеристики, — это:

- *этникос*

68. Немецкий ученый Р. Турнвальд называл этносоциологией

- *этнопсихологию*

69. Ученый, исследовавший понятия коллективной ментальности в книге «Демократия в америке» (1835 г.), ...

- *Токвиль А*

70. Среди персонажей русской литературы игра-экстазис воплощена в:

- *Евгении из «Медного всадника»*

71. Если противоречие между группой и индивидом оказывается неустранимым, возникает дезинтеграция, следствием которой оказывается:

- *изоляция и вытеснение личности из группы*

72. Английский функционализм восходит к идеям

- *Б. Малиновского*

73. Анализ языка как элемента социокультурной жизни позволяет установить следующую его типологию

- *литературный, утилитарный или стандартный, разговорный (фамильярный)*

74. Понятие, характеризующее ценностные ориентации общества, глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, называется:

- *ментальностью*

75. Три стадии социализации как процесса освоения ролей (М. Мид) — это:

- *имитация, игра, групповое членство*

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

5 баллов при ответе на вопросы теста дано 85-100% правильных ответов;

4 балла - при ответе на вопросы теста дано 76-84% правильных ответов;

3 балла - при ответе на вопросы теста дано 61-75% правильных ответов;

Не зачтено - при ответе на вопросы теста дано менее 60% правильных ответов.

