



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциология

Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО 24 час. - лекц. 12/ пр. - 12
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: к.с.н., доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): к.с.н., доцент Орлова Н.А.

ВЛАДИВОСТОК

2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Этносоциология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель - познакомить бакалавров с проблематикой этносоциологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к этническим проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме;
- 3) получить опыт системного применения полученных теоретических знаний на практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Анализ социальных процессов и явлений	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
Анализ социальных процессов и явлений	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Формулирует цели и операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Знает: этносоциальные процессы, этнокультурные явления
	Умеет: анализировать социальные явления и процессы на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Владеет: навыками работы с эмпирическими данными в предметном поле этносоциологии
ОПК-3.1 Формулирует цели и операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знает: особенности операционализации в решении задач социологического исследования
	Умеет: формулировать цель и выявлять индикаторы и признаки в процессе операционализации задач социологического исследования.
	Владеет: способностью операционализировать задачи конкретного социологического исследования в соответствии с корректно сформулированными целями
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знает: пути проверки задач и гипотез исследования
	Умеет: определить пути проверки поставленных задач и гипотез исследования
	Владеет: способностью корректно сформулировать и представить пути проверки задач и гипотез исследования в рамках конкретного социологического исследования в предметном поле этносоциологии
ОПК-4.4 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и	Знает: теорию и результаты конкретных социологических исследований, алгоритм разработки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
результатов конкретных социологических исследований	Умеет: формулировать задачи исследования для определения путей решения социально значимых проблем, а также обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем
	Владеет: способностью на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований формулировать задачи исследования для определения путей решения выделенных социальных проблем, связанных с этнической проблематикой

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Этносоциология как научная дисциплина. Основные парадигмы и школы в этносоциологии	6	22		18			10	25	экзамен
2	Социологическая, социально-психологическая и социально-культурная	6	14		18			17	20	экзамен

	проблематика этничности								
	Итого:		36		36		27	45	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))

Модуль 1. Этносоциология как научная дисциплина. Основные парадигмы и школы в этносоциологии

Тема 1. Этносоциология как научная и учебная дисциплина (4 часа)

Место этносоциологии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект этнической социологии. Задачи и функции этносоциологии. Основные понятия этносоциологии: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ».

Тема 2. Основные парадигмы этносоциологии (6 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Примордиализм: основные методы интерпретации этнических явлений, сущность примордиалистского подхода, разновидности примордиализма, биосоциальный подход, эволюционизм, расовые теории, расизм, культурный примордиализм. Конструктивизм: классический конструктивизм: Э. Геллнер, Б. Андерсон, Э. Хобсбаум, границы релевантности конструктивизма, этносимволизм Э. Смита. Инструментализм: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов, этничность как средство достижения групповых интересов.

Тема 3. История и развитие зарубежной этносоциологии (8 часа)

Германская школа этносоциологии. Культурные круги. Этнопсихология. Американская школа этносоциологии. История религий. Английская школа этносоциологии. Социальная антропология. Функционализм. Эволюционизм.

Французская школа этносоциологии.

Тема 4. Этносоциология в России (4 часа)

Предыстория российской этнологии. Взгляды М.М. Ковалевского, его этносоциологические исследования северокавказских горцев. Концепция «культурноисторических типов» Н.Я. Данилевского. Теория этноса С.М. Широкогорова. П. Сорокин о сути национального вопроса. Школа Ю.В. Бромлея и институализация советской этносоциологии. Возрождение биологизаторских концепций этничности (Л.Н. Гумилев). Современная российская этносоциология.

Модуль 2. Социологическая, социально-психологическая и социально-культурная проблематика этничности

Тема 1. Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))

Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы. Этнонационализм и модернизация. Этнокрайизм. Этноцид. Геноцид. Ксенофобия и толерантность. Дихотомия «мы» и «они». Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии. Роль социальных установок.

Тема 2. Этнические конфликты (6 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))

Понятие этнического конфликта, его особенности. Факторы этнического риска как условия для возникновения этнических конфликтов. Типы этнических конфликтов с точки зрения различных отечественных и зарубежных классификаций. Причины этнических конфликтов – социологический анализ. Формы этнических конфликтов. Профилактика и урегулирование этнических конфликтов.

Тема 3. Проблематика этносов в отечественной социогуманитарной науке (4 часа)

Становление этносов в России. Понятия этнических процессов, их классификация: эволюционные и трансформационные процессы. Внутри-, меж- и над - этнические процессы. Этнические процессы в современной России.

Тема 4. Этническая толерантность (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))

Особенности формирования межэтнической толерантности. Теоретико-методологические основания этнокультурной адаптации. Социально-психологические и этнокультурные проблемы адаптации мигрантов.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))

Тема 1. Философия и культурная антропология (4 часа, с использованием метода активного обучения – семинар-конференция (4 часа))

1. Философия об этносе (Ж.-Ж. Руссо, Р. Финк, Э. Гуссерль, Р. Барт, Ю. Кристева, М. Фуко, Ж. Батай и др.)

2. Культурная антропология (Ф. Боас, Б. Малиновски, Р.Ф. Бенедикт, М. Мид, Э. Сэйпир, А.Р. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард, А.Л. Кребер, К. Висслер и др.)

Тема 2. Методы этносоциологических исследований (4 часа)

1. Методы сбора информации в этносоциологическом исследовании.

2. Особенности построения выборки в этносоциологических исследованиях

3. Особенности организации опроса в полиэтнической среде

4. Подготовка вопросов для интервью
5. Дискурс- и контент-анализ в этносоциологических исследованиях
6. Методы изучения национальной идентичности
7. Исторический анализ этносоциологических исследований в СССР.

Современное состояние этносоциологических исследований.

8. Киберэтнографические исследования. Опыт зарубежных исследований по виртуальной этничности.

Тема 3. Этническая карта Евразии (4 часа)

1. Индоевропейцы Евразии и их социальные структуры
2. Урало-юкагирская языковая группа (финно-угорская эйкумена)
3. Алтайская языковая семья: тюрки и монголы в структуре Евразии
4. Этносы и народы Кавказа
5. Этносоциологические особенности палеоазиатских этносов

Тема 4. Этнос восточных славян (2 часа)

1. Этноцентр восточных славян
2. Племена и племенные союзы Древней Руси
3. Славянские племена в политической системе древнего мира

Тема 5. Русский народ и его государство (4 часа)

1. Образование Киевской Руси: этносоциологический анализ
2. Образование Киевской Руси: этносоциологический анализ
3. Удельная Русь
4. Русь в эпоху монгольских завоеваний: этносоциологический анализ
5. Этносоциология Московского царства
6. Петровская Россия и Санкт-Петербургский период

Тема 6. Этническая и национальная идентичности (4 часа, с использованием метода активного обучения – круглый стол (4 часа))

1. Понятие этнической и национальной идентичности
2. Виды этнической идентичности
2. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности
3. Социологическая модель структуры этнической идентичности.

4. Механизм политизации этнической идентичности
5. Особенности этнической и национальной идентичности россиян

Тема 7. Этносоциальная структура общества (2 часа)

1. Этнонациональная стратификация. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.

2. Проблемы престижа и статуса этнических групп. Этнический статус в социальной структуре.

3. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д.

4. Этническая структура российского общества

Занятие 8. Этнодемография и этномиграция (4 часа, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (4 часа))

1. Этнос и демография в глобальном мире: проблема уровней
2. 4 фазы демографического взрыва и фаза вымирания
3. Демографический взрыв в глобальном масштабе
4. Этнические аспекты демографии
5. Миграция и ее виды. Эмиграция и иммиграция
6. Этнические аспекты миграции
7. Миграция и этническая структура региона

Занятие 9. Специфика межэтнических отношений в браке (2 часа)

1. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений
2. Межэтнические и межнациональные браки: «рыночная» концепция брачного выбора в рамках конструктивистского подхода и «информационная» концепция сторонников онтологического подхода
3. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах

4. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.

Занятие 10. Основные зоны этнической напряженности в России (2 часа)

1. Понятие этнической напряженности.
2. Зоны этнической напряженности в России.
3. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
4. Методы урегулирования межэтнических конфликтов.

Тема 11. Этничность и этническая политика в Европе и США (4 часа)

1. Европейские этносы
2. Иммигранты и толерантность в европейском обществе
3. Этническая политика и «культурный шок». Способы преодоления культурного шока развивающихся стран
4. Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность
5. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия
6. Иммиграционная политика США: основные этапы
7. Социология негритюда в США
8. Иммиграционная политика Европы: основные этапы
9. Этнические особенности развитых и развивающихся стран

Тема 12. Национальная политика в России: история и современность (2 часа)

1. История национальной политики в России
2. Национальная политика СССР
3. Принципы и тенденции современной национальной политики России

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Этносоциология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка к конференции	4	Устный опрос
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка ИНР, подготовка эссе	6	Устный опрос, проверка эссе
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка к круглому столу, подготовка ИНР	7	Устный опрос
4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка к дискуссии, подготовка ИНР (завершающий этап), подготовка к тесту	10	Устный опрос, проверка теста, проверка ИНР
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1-30)	45	Устный опрос (собеседование)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Этнос и демография в глобальном мире: проблема уровней
2. 4 фазы демографического взрыва и фаза вымирания
3. Демографический взрыв в глобальном масштабе
4. Этнические аспекты демографии
5. Миграция и ее виды. Эмиграция и иммиграция
6. Этнические аспекты миграции
7. Миграция и этническая структура региона

Методические рекомендации

по подготовке и проведению круглого стола

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один

другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

Темы обсуждения для круглого стола

1. Этнической и национальной идентичности
2. Виды этнической идентичности
3. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности
4. Социологическая модель структуры этнической идентичности.
5. Механизм политизации этнической идентичности
6. Особенности этнической и национальной идентичности россиян

Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Философия об этносе (Ж.-Ж. Руссо, Р. Финк, Э. Гуссерль, Р. Барт, Ю. Кристева, М. Фуко, Ж. Батай и др.)

2. Культурная антропология (Ф. Боас, Б. Малиновски, Р.Ф. Бенедикт, М. Мид, Э. Сэйпир, А.Р. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард, А.Л. Кребер, К. Висслер и др.)

Подготовка итоговой научной работы

Примерная тематика ИНР-1 (проект)

1. Этнические и гендерные стереотипы: взаимосвязь и различие
2. Этнотенденции в социальном пространстве современной моды
3. Межэтнические браки
4. СМИ как фактор развития межэтнических отношений
5. Интеграция иностранных студентов в образовательную среду
6. Национальная кухня: традиции и мода
7. Национальные обычаи и обряды в жизни современного человека
8. Этнические особенности экономического поведения
9. Киберэтнография и визуальная этничность
10. Мигрантофобия как социальный феномен в структуре межэтнических отношений

Примерная тематика ИНР-2

Динамика этнической структуры населения в России (на примере конкретного субъекта)

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР— проанализировать актуальную этническую проблематику (выбрать и согласовать с преподавателем), провести социологическое исследование. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные

источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать программу социологического исследования и полученные результаты; заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

Подготовка эссе

Тема эссе: Гражданские права индивида и права общности (этноса, нации): что предпочтительней?

Немецкий социолог Р. Дарендорф считает, что во многих странах этнические различия стали использоваться как оружие, направленное против прав человека. Это оружие часто подкрепляется так называемым фундаментализмом, который подразумевает, что принадлежность к группе создает ауру исключительного, часто псевдорелигиозного значения. Принадлежность к обществу понимается не как вопрос гражданских прав, которые можно расширить, а как совокупность прежде иных или наследуемых привилегий, требующих защиты от посягательств со стороны посторонних. Согласны ли вы с этим суждением? Подкрепите свой ответ конкретными примерами из современной этнополитической практики. Чему следует отдать предпочтение: гражданским правам индивидов или правам общности (этноса, нации)?

Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Эссе

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 2; левое – 1. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

ИНР

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОПК-2.3	знает	тест (ПР-1)	вопросы к экзамену 1-30 (УО-1)

			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), ИНР (проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 1-30 (УО-1)
2	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОПК-3.1 ОПК-3.2	знает	ИНР(проект) (ПР-9)	вопросы к экзамену 1-30 (УО-1)
			умеет	ИНР(проект) (ПР-9)	вопросы к экзамену 1-30 (УО-1)
3	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОПК-4.3	знает	тест (ПР-1)	вопросы к экзамену 1-30 (УО-1)
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 1-30 (УО-1)

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуц А.К. Глобальная этносоциология [Электронный ресурс]/ Гуц А.К., Паутова Л.А. – Москва : URSS, : Либроком, 2019 – 247 с. –Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:878307&theme=FEFU> – 9 экз.

2. Истомина О.Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе (региональный аспект) [Электронный ресурс] / Истомина О.Б.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43394.html>.

3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424728>

4. Садохин А.П. Этнология / А.П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542874>

5. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник/ Тавадов Г.Т.— Москва: Дашков и К, 2018.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85678.html>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы. – М.: Академический Проект, 2014. – 711 с. 10 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

2. Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>

3. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445197>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари

3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»

4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
8. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований
9. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
10. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ –
11. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования (Социс)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используются также ресурсы портала «Консультант плюс», Научная электронная библиотека eLIBRARY, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей департамента. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденного на кафедре.

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в РПД. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в

том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Доклад, сообщения (УО-3)

Тема 1. Философия и культурная антропология

1. Философия об этносе (Ж.-Ж. Руссо, Р. Финк, Э. Гуссерль, Р. Барт, Ю. Кристева, М. Фуко, Ж. Батай и др.)

2. Культурная антропология (Ф. Боас, Б. Малиновски, Р.Ф. Бенедикт, М. Мид, Э. Сэйпир, А.Р. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард, А.Л. Кребер, К. Висслер и др.)

Тема 2. Методы этносоциологических исследований

1. Методы сбора информации в этносоциологическом исследовании.

2. Особенности построения выборки в этносоциологических исследованиях

3. Особенности организации опроса в полиэтнической среде

4. Подготовка вопросов для интервью
5. Дискурс- и контент-анализ в этносоциологических исследованиях
6. Методы изучения национальной идентичности
7. Исторический анализ этносоциологических исследований в СССР.

Современное состояние этносоциологических исследований.

8. Киберэтнографические исследования. Опыт зарубежных исследований по виртуальной этничности.

Тема 3. Этническая карта Евразии

6. Индоевропейцы Евразии и их социальные структуры
7. Урало-юкагирская языковая группа (финно-угорская эйкумена)
8. Алтайская языковая семья: тюрки и монголы в структуре Евразии
9. Этносы и народы Кавказа
10. Этносоциологические особенности палеоазиатских этносов

Тема 4. Этнос восточных славян

8. Этноцентр восточных славян
9. Племена и племенные союзы Древней Руси
10. Славянские племена в политической системе древнего мира

Тема 5. Русский народ и его государство

7. Образование Киевской Руси: этносоциологический анализ
8. Образование Киевской Руси: этносоциологический анализ
9. Удельная Русь
10. Русь в эпоху монгольских завоеваний: этносоциологический анализ
11. Этносоциология Московского царства
12. Петровская Россия и Санкт-Петербургский период

Тема 6. Этническая и национальная идентичности

8. Понятие этнической и национальной идентичности
9. Виды этнической идентичности
2. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности
3. Социологическая модель структуры этнической идентичности.
4. Механизм политизации этнической идентичности

5. Особенности этнической и национальной идентичности россиян

Тема 7. Этносоциальная структура общества

1. Этнонациональная стратификация. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.

2. Проблемы престижа и статуса этнических групп. Этнический статус в социальной структуре.

3. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д.

4. Этническая структура российского общества

Занятие 8. Этнодемография и этномиграция

1. Этнос и демография в глобальном мире: проблема уровней

2. 4 фазы демографического взрыва и фаза вымирания

10. Демографический взрыв в глобальном масштабе

11. Этнические аспекты демографии

12. Миграция и ее виды. Эмиграция и иммиграция

13. Этнические аспекты миграции

14. Миграция и этническая структура региона

Занятие 9. Специфика межэтнических отношений в браке

1. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений

2. Межэтнические и межнациональные браки: «рыночная» концепция брачного выбора в рамках конструктивистского подхода и «информационная» концепция сторонников онтологического подхода

3. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах

4. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.

Занятие 10. Основные зоны этнической напряженности в России

1. Понятие этнической напряженности.
2. Зоны этнической напряженности в России.
3. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
4. Методы урегулирования межэтнических конфликтов.

Тема 11. Этничность и этническая политика в Европе и США

1. Европейские этносы
2. Иммигранты и толерантность в европейском обществе
3. Этническая политика и «культурный шок». Способы преодоления культурного шока развивающихся стран
4. Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность
5. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия
6. Иммиграционная политика США: основные этапы
7. Социология негритюда в США
8. Иммиграционная политика Европы: основные этапы
9. Этнические особенности развитых и развивающихся стран

Тема 12. Национальная политика в России: история и современность

1. История национальной политики в России
2. Национальная политика СССР
3. Принципы и тенденции современной национальной политики России

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,	ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	ответ показывает прочные знания основных процессов и явлений изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой	Демонстрирует прочные знания основных процессов и явлений изучаемой предметной области, ответ	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов и явлений изучаемой предметной области,	ответ, обнаруживающий незнание явлений и процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием

<p>концепций, подходов</p>		<p>раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение описывать, объяснять и анализировать сущность социальных явлений, процессов на основе объективной без оценочной интерпретации эмпирических данных, используя теоретические знания и результаты конкретных социологических исследований, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	<p>отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять, описывать и анализировать сущность социальных явлений, процессов на основе объективной без оценочной интерпретации эмпирических данных, используя теоретические знания и результаты конкретных социологических исследований, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе</p>	<p>отличающийся недостаточно глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками описания и анализа социальных явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	<p>основных вопросов теории, несформированными навыками анализа социальных явлений, процессов; при ответе не использует результаты конкретных социологических исследований, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые</p>	<p>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для</p>	<p>ответ показывает, что студент</p>	<p>ответ показывает, что студент</p>	<p>оценивается ответ, отличающийся</p>	<p>ответ, обнаруживающий незнание возможностей</p>

проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых этнических проблем; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых этнических проблем; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, однако допускает одна - две неточности в ответе	недостаточно глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем; в ответе допускается несколько ошибок в содержании ответа	использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; не способен формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа
---	---	---	--	---	--

Тест (ПР-1)

Научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, функционирования и развития этнических систем, особенности материальной и духовной культуры народов мира, этнические и межэтнические процессы

1. этнология
2. этнография
3. этносоциология
4. этнопсихология

Просветительская функция этносоциологии

1. состоит в преодолении предубеждения, нетерпимости в отношении этнических групп, вокруг которых сформировался «образ врага»

2. дает основание для последующей выработки практических рекомендаций на основе объяснения и прогнозирования полученных данных.

Практические рекомендации бывают разного уровня

3. включает: изучение конкретного объекта с помощью мобилизации всего необходимого объема знаний; выявление достоверности данных

4. заключается в прогнозировании новых процессов и явлений, а также тенденций развития существующих

Основателем этносоциологии считают

1.Р. Турнвальда

2.Г. Гарфинкеля

3. К. Гирца

4. Ж.-А. де Габино

Примордиальный» в контексте этносоциологии и этнологии означает

1. объективный, реально существующий

2. исходный, изначальный

3. биосоциальный, психологический

4. субъективный, предписанный

Среди приведенных ниже вариантов выделите пример нации:

1. эскимосы

2. американцы

3. бретонцы

4. валлийцы

Информационную теорию этносов создали:

1. С.В. Гузенина и М.Х. Ганиева

2. Ю.В. Бромлей и В.А. Тишков

3. М.М. Ковалевский и С.М. Широкогоров

4. Н.Н. Чебоксаров и С.А. Арутюнов

Название этноса — самоназвание и название, которое ему дают другие народы

1. этноним
2. этногенез
3. этноцентризм
4. этничность

Основателем расовой теории является

1. Р. Турнвальда
2. Г. Гарфинкеля
3. К. Гирца
4. Ж.-А. де Габино

Этнос как особая форма коллективного существования людей, складывающаяся и развивающаяся естественноисторическим путем, рассматривается в духе

1. эволюционизма
2. марксизма
3. сциентизма
4. антропологизма

Кто из отечественных философов понимал национализм как позитивное проявление национального духа, как выражение патриотического чувства и, следовательно, проявление духовного здоровья народа

1. И.А. Ильин
2. Н.А. Бердяев
3. Вл. Соловьев
4. Л.П. Карсавин

Сторонниками какого подхода этничность рассматривается как врожденное свойство человеческой идентичности, имеющее свою объективную основу либо в природе, либо в обществе

1. примордиализм
2. инструментализм

3. структурализм
4. конструктивизм

Сторонниками какого подхода рассматривают этничность как средство с помощью которого люди добиваются тех или иных целей

1. примордиализм
2. инструментализм
3. структурализм
4. конструктивизм

Оценка правильности, нормальности, красоты, морали и норм общественного поведения, обусловленная спецификой явлений, происходящих в этносе на протяжении длительного времени

1. этнические чувства
2. этнический вкус
3. этнический темперамент
4. этнический характер

Автором теории стереотипизации является

1. Г. Тард
2. Г. Лебон
3. У. Липпман
4. Э. Ноэль-Нойман

Определение «Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» соответствует следующему понятию

1. национализм
2. шовинизм
3. этноцентризм
4. культурный релятивизм

Суть какого эффекта заключается в том, что сравнивая два объекта, люди могут совершенно искренне полагать, что один объект похож на другой в то время как обратного сходства не наблюдается

1. категориальная асимметрия
2. самоосуществляемых пророчества
3. хоторнский эффект
4. гало-эффект

Устойчивые оценочные суждения, относящиеся к «другим» этническим группам и культурам

1. автостереотипы
2. гетеростереотипы
3. этноцентризм
4. дискриминация

Понятие «пассионарность» в понимании Л.Н. Гумилёва означает:

1. сверхэнергия
2. активность
3. способность к изменению
4. напряжение и сверхжертвенность

Сегменты, части общества, члены которых осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры и обладают чувством солидарности

1. этнические группы
2. субэтнос
3. суперэтнос
4. нация

Единый способ постижения окружающего мира членами одной общности

1. установка
2. менталитет
3. стереотип
4. логика

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Формулирует цели и операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%

Эссе (ПР-3)

Тема эссе: Гражданские права индивида и права общности (этноса, нации): что предпочтительней?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,	ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	При написании эссе показывает прочные знания основных процессов и явлений изучаемой предметной области, работа отличается глубиной и	Демонстрирует прочные знания основных процессов и явлений изучаемой предметной области, работа	в основном работа свидетельствует о знании процессов и явлений изучаемой предметной области, при этом характеризуе	Работа характеризуется незнанием явлений и процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы,

<p>концепций, подходов</p>		<p>полнотой раскрытия темы; демонстрирует умение описывать, объяснять и анализировать сущность социальных явлений, процессов на основе объективной без оценочной интерпретации эмпирических данных, используя теоретические знания и результаты конкретных социологических исследований, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; демонстрирует умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	<p>отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует умение объяснять, описывать и анализировать сущность социальных явлений, процессов на основе объективной без оценочной интерпретации эмпирических данных, используя теоретические знания и результаты конкретных социологических исследований, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе</p>	<p>отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками описания и анализа социальных явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; допускается несколько ошибок в содержании работы; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	<p>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа социальных явлений, процессов; в работе не приводятся результаты конкретных социологических исследований, отсутствием умения давать аргументированные ответы; присутствуют серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Работа показывает, что студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления значимых этнических проблем; формулирует задачи</p>	<p>Работа показывает, что студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых этнических</p>	<p>оценивается работа, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления значимых проблем; не способен формулировать</p>	<p>Работа демонстрирует незнание возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления значимых проблем; не способен формулировать</p>

		исследований для определения путей решения социально значимых проблем	проблем; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, одна ко допускаетс я одна - две неточности в ответе	результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; формулирова ть задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем; в работе допускается несколько ошибок в содержании ответа	задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем; присутствуют серьезные ошибки в содержании работы
--	--	---	--	---	---

ИНР (ПР-9)

Примерная тематика ИНР-1 (проект)

1. Этнические и гендерные стереотипы: взаимосвязь и различие
2. Этнотенденции в социальном пространстве современной моды
3. Межэтнические браки
4. СМИ как фактор развития межэтнических отношений
5. Интеграция иностранных студентов в образовательную среду
6. Национальная кухня: традиции и мода
7. Национальные обычаи и обряды в жизни современного человека
8. Этнические особенности экономического поведения
9. Киберэтнография и визуальная этничность
10. Мигрантофобия как социальный феномен в структуре межэтнических отношений

Примерная тематика ИНР-2

Динамика этнической структуры населения в России (на примере конкретного субъекта)

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	студент показывает прочные знания основных процессов и явлений изучаемой предметной области, работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует умение описывать, объяснять и анализировать сущность социальных явлений, процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных, используя теоретические знания и результаты конкретных социологических исследований, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; демонстрирует умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	Студент демонстрирует прочные знания основных процессов и явлений изучаемой предметной области, работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует умение объяснять, описывать и анализировать сущность социальных явлений, процессов на основе объективно й безоценочной интерпретации эмпирических данных, используя теоретические знания и результаты конкретных социологических исследований, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить	в основном работа свидетельствует о знании процессов и явлений изучаемой предметной области, при этом характеризуется недостаточно й глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками описания и анализа социальных явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; допускается несколько ошибок в содержании работы; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	Работа характеризуется незнанием явлений и процессов предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа социальных явлений, процессов; в работе не приводятся результаты конкретных социологических исследований, отсутствием умения давать аргументированные ответы; присутствуют серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

			примеры; однако допускает я одна - две неточности		
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Формулирует цели и операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	операционализирует задачи конкретного социологического исследования в соответствии с корректно сформулированными целями; представляет пути проверки задач и гипотез исследования в рамках проводимого социологического исследования	операционализирует задачи конкретного социологического исследования в соответствии с корректно сформулированными целями; представляет пути проверки задач и гипотез исследования в рамках проводимого социологического исследования; однако допускает я одна - две неточности	испытывает трудности с операционализацией задач конкретного социологического исследования, а также с корректной формулировкой цели исследования; с трудом предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	не может сформулировать цели и не умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования, не способен предложить пути проверки задач и гипотез исследования
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	при подготовке ИНР студент демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем в области этносоциологии на основе теоретических	при подготовке ИНР студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, однако допускает я одна - две	оценивается ИНР, отличающаяся недостаточно глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований; недостаточно сформированным умением выявлять социально	при подготовке ИНР не используются теоретические знания и результаты социологических исследований; не сформировано умение выявлять социально значимые проблемы, а также умение формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем

		знаний и результатов конкретных социологических исследования. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.	неточности. В целом, продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	значимые проблемы, а также присутствуют ошибки при формулировании задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	
--	--	---	--	--	--

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по заранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену (УО-1)

1. Предмет, объект и методы этнической социологии.
2. Задачи и функции этносоциологии.

3. Основные понятия этносоциологии: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ».

4. Примордиализм.

5. Конструктивизм.

6. Инструментализм.

7. Германская школа этносоциологии.

8. Американская школа этносоциологии.

9. Английская школа этносоциологии.

10. Французская школа этносоциологии.

11. Этносоциология в России (взгляды М.М. Ковалевского, Н.Я. Данилевского, С.М. Широкогорова, Ю.В. Бромлея)

12. Концепций этничности Л.Н. Гумилева.

13. Современная российская этносоциология.

14. Этноцентризм и национализм

15. Этнические конфликты (понятие, факторы, типы, причины, формы).

Профилактика и урегулирование этнических конфликтов.

16. Этническая толерантность.

17. Философия об этносе (на выбор)

18. Методы этносоциологических исследований (методы сбора информации в этносоциологическом исследовании, особенности построения выборки, особенности организации опроса в полиэтнической среде, дискурс- и контент-анализ в этносоциологических исследованиях, киберэтнографические исследования).

19. Этническая карта Евразии.

20. Этнос восточных славян.

21. Русский народ и его государство.

22. Этническая и национальная идентичности.

23. Этносоциальная структура общества.

24. Этнодемография.

25. Этномиграция.

26. Специфика межэтнических отношений в браке.
27. Основные зоны этнической напряженности в России.
28. Этничность и этническая политика в Европе.
29. Этничность и этническая политика в США.
30. Национальная политика в России: история и современность.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Этносоциология»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.3.	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также содержания лекционного курса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной дисциплины; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Фрагментарные знания важнейших разделов программы и основного содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичное ознакомление с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; трудности с логическим и	ответ, обнаруживающий незнание явлений и процессов изучаемой предметной области; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа этносоциальных явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности в ответе. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной

		основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.		последовательным изложением ответа.	проблематики изучаемой области
--	--	---	--	-------------------------------------	--------------------------------