



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«13» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 36(час.)
практические занятия 36(час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.12/пр. 24/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «13» июля 2021 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель (ли): докт. мед. наук К.В. Косилов

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента _____

(подпись)



Костина Е. Ю.

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Политическая социология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом (36 часов на контроль). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов, 36 часов практических (в том числе интерактивных/электронных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

Язык реализации: русский

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле исследований политической социологии, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социологии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления политической социологии за рубежом и в России;
- рассмотреть основные подходы к пониманию политической социологии;
- дать студентам представление о проблематике политической социологии и ее решении в рамках основных социологических перспектив;
- сформировать у студентов понимание специфики теории и практики политической социологии;

Для успешного изучения дисциплины «Политическая социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и

социальных наук с учетом предметного поля социологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции

Тип задач	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>организационно-управленческий</p>	<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ</p>
		<p>ОПК 1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные</p>
		<p>ОПК 1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>
		<p>ОПК 2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе</p>
	<p>ОПК 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК 1.1</p> <p>Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ</p>	Знает релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
	Умеет анализировать релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
	Владеет навыками анализа релевантных для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
<p>ОПК 1.2</p> <p>Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные</p>	Знает методы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные
	Умеет корректно осуществлять поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе валидные социологические данные
	Владеет методами поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологические данные
<p>ОПК 1.4</p> <p>Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	Знает методы и способы создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме
	Умеет создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме
	Владеет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме
<p>ОПК 2.2</p> <p>Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе</p>	Знает методы социологического анализа и его реализации в аналитической работе
	Умеет использовать методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе
	Владеет навыками использования методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа). (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – _____ очная _____.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Политическая социология как объект изучения	144	6		6				Экзамен (УО-1) Собеседование (УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (ПР-1) Тест (ПР-4) Реферат
2	Раздел 2. Основные конструкты и принципы политической социологии		30		30		36	36	
	Итого:	144	36		36		36	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием MAO)

Тема 1. Введение. Политическая социология как наука. Понятия и определения

(4 часа)

Политическая деятельность как явление общественной жизни. Конфликт в ракурсе политической науки. Предмет и объект политической социологии. Методологическая специфика науки. Междисциплинарность. Дискурс политической социологии. Исторические этапы развития политической социологии. Российская политическая социология: Проблемы и перспективы. Политические конфликты в современной России.

Тема 2. История становления методологии анализа в политической социологии

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Предпосылки появления политической социологии. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта в XVI-XVIII вв. Теория общественных классов К. Маркса. Социальная солидарность и конфликт Э. Дюркгейма. Бюрократия и конфликт М. Вебера.

Тема 3. Методологические парадигмы современной политической социологии

(4 часа)

Конфликтный функционализм Л. Козера. Социология Р. Дарендорфа. Политический и структурный функционализм Т. Парсонса. Политическое насилие и структурные конфликты Й. Галтунга. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Аналитическая модель социальной политики Л. Крисберга. Общая теория разрешения и предупреждения политических и социальных конфликтов Дж. Бертона.

Тема 4. Типологии политических движений

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Проблема критериев типологии. Структурный контекст типологии: конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Межгосударственные конфликты. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты в системе государственного

управления. Конфликты между законодательной и исполнительной ветвями власти. Правительство́ный кризис. Парламентский кризис. Конституционный кризис. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата. Конфликт между органами государственного управления и гражданами.

Тема 5. Политические конфликты в системе государственного управления

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Причины политических конфликтов. Объект конфликтов. Содержательная ткань конфликтов: политические, юридические и организационно-административные аспекты. Особенности политических конфликтов. Конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.

Тема 7. Институционализация политической социологии

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Юридический и правовой аспекты институционализации, ее институционально-ментальные предпосылки. Конфликтная парадигма мировосприятия. Артикуляция и акцентирование различий. Организация групп интересов. Создание формальных правил и процедур; их специфика в открытом, закрытом и переходном обществах.

Тема 8. Политические движения в обществах переходного периода, их сущность и специфика

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Идеологическая дихотомичность. Элитарный характер политической деятельности. Доминирование исполнительной власти. Склонность к авторитарным методам правления. Слабая репрезентация масс. Критичность и разочарование в демократии. Консолидация бюрократии. Социально-политическая пассивность населения.

Тема 9. Специфика этнокультурной социологии

(4 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Этничность и нация. Политические этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Факторы, причины и механизмы этнокультурных конфликтов. Типология этнокультурных конфликтов: статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные). Стадии этнокультурных конфликтов. Специфика этноконфликтологической экспертизы. Инициирование, регулирование и разрешение политических конфликтов: методология, методика и процедуры. Деструктивные технологии и их вариации. Предупреждение политических конфликтов. Использование насилия. Латентный конфликт. Конструктивные технологии и их вариации. Переговоры и их типы. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды. Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Специфика конфликтологического менеджмента. Управление конфликтом. Политологическая экспертиза: сущность и этапы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов, в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Специфика политической социологии Льюиса Козера (4 часа)

1. Предпосылки создания концепции Л. Козера. Влияние теоретического наследия Г. Зиммеля.
2. Понятие «политических конфликтов»: сущность и специфика; Конфликт как конструктивный элемент политической сферы.
3. Возникновение и динамика политических конфликтов.
4. Методы регулирования политических конфликтов.

Занятие 2. Специфика политической социологии Ральфа Дарендорфа. Господство и конфликт

(4 часа)

1. Предпосылки создания концепции Р. Дарендорфа. Poleмика с наследием К. Маркса и структурным функционализмом Т. Парсонса.
2. Понятие «политический конфликт»: сущность и специфика; Распределение власти как основа политического конфликта.
3. Возникновение и динамика политических конфликтов.
4. Методы регулирования политических конфликтов.

Занятие 3. Способы предупреждения политических конфликтов

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Прогнозирование возникновения политических конфликтных ситуаций.
2. Трудности профилактики политических конфликтов.
3. Управление политическими конфликтами. Принцип компетентности.
4. Объективные, организационно-управленческие и социально-психологические условия предупреждения политических конфликтов.

Занятие 4. Разрешение политических конфликтов

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Завершающий этап в динамике политического конфликта и его задачи.
2. Формы завершения политического конфликта и стратегии выхода из него.
3. Универсальные приемы разрешения политических конфликтов. Метод контраста.
4. Урегулирование политических конфликтов при участии третьей стороны.

Занятие 5. Переговоры как способ разрешения политических конфликтов

(4 часа)

1. Общая характеристика политических переговоров.
2. Преимущества политического переговорного процесса.
3. Классификация политических переговоров.
4. Этапы и процедуры процесса политических переговоров.

Занятие 6. Межгосударственный конфликт: сущность и специфика (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-деловая игра)

1. Типология межгосударственных политических конфликтов: общее и особенное
2. Возникновение и динамика межгосударственных политических конфликтов
3. Методы урегулирования межгосударственных политических конфликтов.

Занятие 7. Государственно-правовая основа политической деятельности: сущность и специфика (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие «государственно-правовая политическая деятельность»: основные коннотации.
2. Типология государственно-правовой политической деятельности: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика государственно-правовой политической деятельности
4. Методы регулирования государственно-правовой политической деятельности

Занятие 8. Статусно-ролевой политический конфликт: сущность и специфика (4 часа)

1. Понятие «статусно-ролевой конфликт политический»: основные коннотации.
2. Типология статусно-ролевых политических конфликтов: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика статусно-ролевых политических конфликтов.
4. Методы урегулирования статусно-ролевых политических конфликтов.

Занятие 9. Специфика межэтнических конфликтов: сущность и специфика

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие «межэтнический конфликт»: основные коннотации.
2. Типология межэтнических конфликтов: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика межэтнических конфликтов.
4. Методы регулирования межэтнических конфликтов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает подготовку и выступление с сообщением, подготовка к круглым столам, написание реферата (по теме на выбор студента).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной

		№ 4 (подготовка к круглому столу)		и учебной литературы)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 подготовка к дискуссии	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 подготовка к дискуссии	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: (подготовка к круглому столу)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии Написание реферата	4 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) Тематика рефератов
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8, подготовка к тесту	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы), фонд тестовых заданий
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
17.	17 неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	Список вопросов для промежуточного контроля

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---------------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Знает релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
	Умеет анализировать релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
	Владеет навыками анализа релевантных для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
ОПК 1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	Знает методы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные
	Умеет корректно осуществлять поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе валидные социологические данные
	Владеет методами поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологические данные
ОПК 1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Знает методы и способы создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме
	Умеет создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме
	Владеет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме
ОПК 2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе	Знает методы социологического анализа и его реализации в аналитической работе
	Умеет использовать методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе
	Владеет навыками использования методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК 1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Знает релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ Умеет анализировать релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ Владеет навыками анализа релевантных для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы данных,	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 1-30
---	--	---	---	-------------------------------------	----------------------------

			электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ		
--	--	--	---	--	--

		<p>ОПК 1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные</p>	<p>Знает методы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные Умеет корректно осуществлять поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе валидные социологические данные Владеет методами поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологические данные</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-30</p>
		<p>ОПК 1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу</p>	<p>Знает методы и способы создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы</p>	<p>собеседование (УО-1),</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-30</p>

		исследований по заданной теме	исследований по заданной теме Умеет создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме Владеет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме		
		ОПК 2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе	Знает методы социологического анализа и его реализации в аналитической работе Умеет использовать методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе Владеет навыками использования методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4) «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-40

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Политическая социология: учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-89563-6. <https://www.isras.ru/publ.html?id=5966>
2. Елисеев, С. М. Политическая социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/206/2056040.pdf>
3. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт. 2019.-418 стр. <https://urait.ru/bcode/433207>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Козлов, А.С. Социология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова.- М.: URSS, - 2015. – 263 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>
2. Пашков Р.В. Социально-политический конфликт. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ Пашков Р.В., Юденков Ю.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61660.html>
3. Шарков, Ф. И. Общая социология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К°», 2015. — 245 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) /– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks /– Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / – Режим доступа:
<http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются ресурсы портала «Научная электронная библиотека eLIBRARY», доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия

по теме домашнего задания. При выполнении нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых

выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социологические методы в практике управления» применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем управления в социальной работе;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.
- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы.
- побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

Основные требования к содержанию реферата

1. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

2. Реферат должен состоять из двух частей: теоретической, посвященной анализу подходов различных исследователей к рассматриваемой проблеме (анализ объекта) и практической, где описывается специфика предмета исследования.

Реферат готовится студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политическая социология»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации реферата, написания эссе, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методологическая специфика политической социологии
2. Основные достижения и проблемы российской политической социологии?
3. Вклад Карла Маркса, Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера, Георга Зиммеля, Толкотта Парсонса, Льюиса Козера в политическую социологию
4. Вклад Ральфа Дарендорфа, Йохана Галтунга, Кеннета Боулдинга Льюиса Крисберга в политическую социологию?
5. Сущность структурного политического насилия? Определение структурного политического конфликта?
6. Типологии политических конфликтов. Критерии типологизации политического конфликта.
7. Особенности государственно-правовых конфликтов? Какие они бывают?
8. Технологии и специфика регулирования политических государственно-правовых конфликтов
9. Особенности социально-политических и статусно-ролевых конфликтов
10. Особенности политических проблем в системе государственного управления
11. Сущность и специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти

12. Специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти
13. Определение и признаки правительственного кризиса
14. Определение и сущность парламентского кризиса
15. Определение и сущность конституционного кризиса
16. Политические конфликты между различными звеньями управленческого аппарата
17. Определение и сущность конфликтов между органами государственного управления и гражданами
18. Какие факторы во взаимоотношениях граждан с чиновниками являются конфликтогенными?
19. Институционализация политических конфликтов и ее функция
20. Специфика социально- политического конфликта в период транзита власти
21. Социально-политический потенциал выборов. Факторы, влияющие на его усиление
22. Типология этнических конфликтов и ее особенности
23. Технологии и механизмы регулирования этнических конфликтов
24. Этноконфликтологический мониторинг
25. Экспертиза социально-политического конфликта
26. Конфликтный медиаторинг в политической социологии
27. Конфликтологический менеджмент в политической социологии
28. Конфликтологическая каузальная карта в политической социологии
29. Политическая социология как наука, ее методологическая специфика.
30. Специфика российской политической социологии.
31. Карл Маркс как социально-политический конфликтолог. Политическая социология, классовая теория и конфликт.
32. Эмиль Дюркгейм социально-политический конфликтолог. Социальная солидарность и конфликт.

33. Социально-политические аспекты государственно-правовых конфликтов и их особенности.
34. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов при различной социально-политической ситуации в обществе.
35. Статусно-ролевые конфликты в России и их особенности.
36. Технологии регулирования социально-политических конфликтов в России
37. Конфликты в системе государственного управления и их особенности в повседневной практике РФ
38. Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти в России конца 20 века: сущность и специфика
39. Конституционный кризис 1993 года в России и его специфика.

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Знает релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
	Умеет анализировать релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
	Владеет навыками анализа релевантных для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
ОПК 1.2 Проводит поиск социологической информации,	Знает методы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	Умеет корректно осуществлять поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе валидные социологические данные
	Владеет методами поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологические данные
ОПК 1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Знает методы и способы создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме
	Умеет создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме
	Владеет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме
ОПК 2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе	Знает методы социологического анализа и его реализации в аналитической работе
	Умеет использовать методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе
	Владеет навыками использования методологию социологического анализа и ее реализации в аналитической работе

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные	выставляется студенту, если он способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	выставляется студенту, если он способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	выставляется студенту, если он способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	выставляется студенту, который не усвоил знания, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори

<p>ОПК 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ ОПК 1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные ОПК 1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме ОПК 2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе</p>	<p>социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>	<p>социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки и, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>тельно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Примерная тематика рефератов

1. Методологическая специфика политической социологии.
2. Классовая теория и конфликт в трудах Карла Маркса.
3. Социальная солидарность и конфликт в трудах Эмиля Дюркгейма.

4. Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера.
5. Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля.
6. Теория Толкотта Парсонса и политическая социология.
7. Конфликтный функционализм Льюиса Козера.
8. Вклад Ральфа Дарендорфа в политическую социологию.
9. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
10. Вклад Кеннета Боулдинга в политическую социологию.
11. Вклад Льюиса Крисберга в политическую социологию.
12. Вклад Джона Бертон в политическую социологию.
13. Типология политических конфликтов.
14. Государственно-правовые конфликты и их особенности.
15. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов.
16. Статусно-ролевые конфликты и их особенности.
17. Технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов.
18. Политические конфликты в системе государственного управления и их особенности.
19. Политический конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти: сущность и специфика.
20. Правительственный кризис и его специфика.
21. Парламентский кризис и его специфика.
22. Конституционный кризис и его специфика.
23. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата.
24. Конфликт между органами государственного управления и гражданами.
25. Конфликтные факторы взаимоотношений граждан с чиновниками.
26. Проблема институционализации политических конфликтов.

27. Политические конфликты в период демократического транзита.
28. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
29. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика.
30. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
31. Конфессиональные конфликты и их особенности.
32. Технологии регулирования конфессиональных конфликтов.
33. Этнические конфликты и их специфика.
34. Примордиализм и этнические конфликты.
35. Конструктивизм и этнические конфликты.
36. Инструментализм и этнические конфликты.
37. Типология этнических конфликтов.
38. Технологии регулирования этнических конфликтов.
39. Конфликтологический менеджмент: сущность, специфика, формы.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ ОПК 1.2	выставляется студенту, если он способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	выставляется студенту, если он способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	выставляется студенту, если он способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	выставляется студенту, который не усвоил знания, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

<p>ОПК 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные ОПК 1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме ОПК 2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе</p>	<p>процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>	<p>процессов на основе научных теорий, концепций, подходов однако, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки и, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>х занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---	--	--	---	---

Тематика круглых столов по дисциплине

1. Основные теоретические подходы к изучению политической социологии
2. Конструкты и принципы политической социологии как средство решения сложных социальных проблем.
3. Власть и управление как важнейшие конструкты политической социологии

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования			
		5 86-100	4 76-85	3 61-75	2 0-60
<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы</p>	<p>ОПК 1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи</p>	<p>выставляется студенту, если он способен применять современные</p>	<p>выставляется студенту, если он способен применять современные</p>	<p>выставляется студенту, если он способен применять современные</p>	<p>выставляется студенту, который не усвоил знания, допускает существенные</p>

<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ</p> <p>ОПК 1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные</p> <p>ОПК 1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p> <p>ОПК 2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, а также способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, однако, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	--	--	--	---

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине

1. Что стоит у истоков межгосударственных конфликтов?

1. Политические разногласия.
2. Международные отношения.
3. Волюнтаризм руководства государства.
4. Территориальные споры.
5. Экономические разногласия.

2. Перечислите субъекты международных отношений.

1. Государственные образования.
2. Негосударственные организации.
3. Надгосударственные организации.
4. Общественные объединения.
5. Политические партии.

3. Перечислите типы внешнеполитических интересов субъектов системы межгосударственных отношений.

1. Непересекающиеся интересы.
2. Конфронтационные интересы.
3. Параллельные интересы.
4. Совместные интересы.
5. Расходящиеся интересы.

4. Укажите субъектов межгосударственных конфликтов.

1. Религиозные организации.
2. Коалиции государств.
3. Отдельные государства.
4. Партии.
5. Общественные движения.

5. Что является основной характеристикой субъектов межгосударственных конфликтов?

1. Территория.
2. Сила.
3. Политический вес.
4. Армия.

5. Власть.

6. Перечислите составные части понятия «сила государства», согласно Г. Моргентау.

1. Географическое положение.

2. Естественные ресурсы.

3. Промышленные возможности.

4. Военный потенциал.

5. Население.

6. Национальный характер.

7. Национальная мораль.

8. Качество дипломатии.

9. Качество правительства.

7. Что является предметом межгосударственного конфликта?

1. Территория.

2. Противоречие в интересах государств.

3. Экономическое деление.

4. Власть.

5. Идеология.

8. Связан ли межгосударственный конфликт с внутривластными конфликтами?

1. Да.

2. Нет.

9. Перечислите типы межгосударственных конфликтов по типологии М. Клара.

1. Региональные конфликты.

2. Войны за природные ресурсы.

3. Сепаратистские конфликты.

4. Националистические конфликты.

5. Ирредентистские конфликты.

6. Борьба внутри государства.

7. Революционная война.
8. Фундаменталистская война.
9. Борьба за демократию.
10. Национально-освободительная война.

10. Перечислите, по каким основаниям можно провести классификацию межгосударственных конфликтов.

1. По цивилизационно-культурологическим особенностям.
2. По причинам возникновения конфликта.
3. По противоречиям, лежащим в основе конфликта.
4. По характеру участников конфликта.
5. По масштабам.
6. По применяемым средствам участниками конфликта.
7. По характеру развития.
8. По социально-психологическим факторам конфликта.
9. По длительности конфликта.

11. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из характера противоречий, лежащих в их основе?

1. Экономические.
2. Политические.
3. Военно-стратегические.
4. Геополитические.
5. Идеологические.
6. Социально-политические.
7. Этнические.
8. Религиозные.

12. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из пространственно-временного масштаба?

1. Мировые конфликты.
2. Глобальные конфликты.
3. Региональные конфликты.

4. Локальные конфликты.

5. Местные конфликты.

13. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из применяемых конфликтующими сторонами средств?

1. Вооруженные конфликты.

2. Конфликты с применением только мирных средств.

3. Идеологические конфликты.

4. Ядерные конфликты.

5. Силовые конфликты.

14. Какие существуют типы межгосударственных конфликтов, исходя из характера их развития?

1. Эволюционные.

2. Скачкообразные.

3. Вялотекущие.

4. Взрывные.

5. Латентные.

6. Явные.

15. Какая существует наиболее приемлемая форма урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Достижение баланса интересов его сторон.

2. Сотрудничество.

3. Компромисс.

4. Урегулирование политических разногласий.

5. Игнорирование взаимных претензий.

16. Какие существуют модели урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Гегемонистская.

2. Авторитарная.

3. Статусная.

4. Индивидуальная.

5. Ролевая.

17. Перечислите наиболее общие методы применения силы в системе предупреждения или урегулирования межгосударственных конфликтов.

1. Метод убеждения.
2. Метод принуждения.
3. Метод силового давления.
4. Метод ухода.
5. Метод подавления.

18. Перечислите составные части совокупной мощи государства.

1. Экономическая мощь.
2. Военная мощь.
3. Социальная мощь.
4. Моральный дух.
5. Идеология.

19. Перечислите основные структурные элементы внешнеполитической силы государства.

1. Экономическая сила.
2. Политическая сила.
3. Научно-техническая сила.
4. Морально-идеологическая сила.
5. Военная сила.

20. Перечислите основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов.

1. Интернационализация жизни мирового сообщества в хозяйственно-экономической, политической и культурной сферах.
2. Строгое соблюдение всеми странами и народами принципа мирного сосуществования.
3. Снижение уровня военного противостояния.
4. Усиление роли международных межправительственных организаций.

21. Какие существуют виды управления?

1. Государственное.

2. Региональное.
3. Общественное.
4. Республиканское.
5. Демократическое.

22. По каким основаниям возможна классификация различных видов государственного управления?

1. По форме.
2. По характеру взаимоотношений властей.
3. По уровням.
4. По воздействию на управляемый объект.
5. По способу учета интересов.
6. По срокам исполнения решений.

23. Как различают управление по уровню и сферам компетенции?

1. Федеральное.
2. Региональное.
3. Муниципальное.
4. Частное.

5. Локальное. 24. Как различают управление по срокам исполнения принимаемых решений?

1. Оперативное.
2. Стратегическое.
3. Тактическое.
4. Немедленное.
5. Долгосрочное.

25. Кто в Российской Федерации осуществляет государственное управление?

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Суды Российской Федерации.

5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Какие идеальные типы конфликтного поведения присутствуют в сфере государственного управления?

1. Борьба.
2. Конфликт.
3. Игра.
4. Спор.
5. Консенсус.

27. Что является объектом конфликта в сфере государственного управления?

1. Распоряжение ресурсами.
2. Распоряжение властью.
3. Статус субъекта.
4. Принятие решения.
5. Исполнение решения.

28. Перечислите основные типы конфликтов в сфере государственного управления.

1. Конфликты между институтами (ветвями) власти.
2. Конфликты между государством и отдельным институтом.
3. Конфликты между государственно-правовой системой и оппозицией, стремящейся эту систему изменить.
4. Конфликты между государством и личностью.
5. Конфликты между государством (или его отдельным институтом) и обществом.

29. В какой форме начинаются и заканчиваются конфликты в сфере государственного управления?

1. В юридической форме.
2. В законодательной форме.
3. В форме сотрудничества.
4. В нормативной форме.
5. В форме консенсуса.

30. Какие типы конфликтов могут возникать в парламенте?

1. Между партийными фракциями.
2. Между парламентом и правительством.
3. Между парламентом и президентом.
4. Между парламентом и группами давления.
5. Между палатами парламента, его комитетами.

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

5 баллов при ответе на вопросы теста дано 86-100% правильных ответов;

4 балла - при ответе на вопросы теста дано 76-85% правильных ответов;

3 балла - при ответе на вопросы теста дано 61-75% правильных ответов;

Не зачтено - при ответе на вопросы теста дано менее 60% правильных ответов.