



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных
наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное здоровье общества

Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 6
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: к.с.н., доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): к.с.н., доцент Орлова Н.А.

ВЛАДИВОСТОК

2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Социальное здоровье общества

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных 12 часов), практических занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

Язык реализации: русский.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.
- 3) получить опыт системного применения полученных теоретических знаний на практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Анализ социальных процессов и явлений	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования
		ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знает: алгоритм разработки программных и методических документов социологического исследования
	Умеет: разрабатывать программные и методические документы
	Владеет: способностью разрабатывать программные и методические документы в области социологического исследования социального здоровья общества
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных	Знает: способы решения организационных и методических вопросов вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных
	Умеет: решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролировать сбор социологических данных
	Владеет: способностью решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных в рамках заданной проблематики, связанной с исследованием социального здоровья общества
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает: социально значимые проблемы в области исследования социального здоровья общества
	Умеет: социологически описать и проанализировать проблемы, связанные с вопросами исследования социального здоровья общества
	Владеет: способностью сформулировать сущность и характер значимых проблем в области исследования социального здоровья общества, используя описательные, объяснительные и прогнозные возможности социологии
ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы	Знает: алгоритм разработки рекомендации и возможные способы решения выделенных социальных проблем
	Умеет: на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы сформулировать рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем в области исследования социального здоровья общества
	Владеет: способностью формулировать рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем, связанных с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	вопросами социального здоровья общества, на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Теоретико-методологические основы к исследованию социального здоровья	3	16		12			16		зачет
2	Объективные и субъективные факторы социального здоровья	3	18		22			24		зачет
	Итого:		34		34			40		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (34 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))

Модуль 1. Теоретико-методологические основы к исследованию социального здоровья (16 часов)

Тема 1. Эволюция теоретических подходов к пониманию социального здоровья и методов его измерения (8 часов, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))

Социальное здоровье как важная характеристика как индивидуального здоровья личности, так и здоровья социума. Подходы к трактовке понятия социальное здоровье. Направления в изучении социального здоровья. Основы социологического подхода к пониманию социального здоровья. Подходы к исследованию социального здоровья. Структура социального здоровья.

Тема 2. Методологические подходы к оценке социального здоровья (8 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Проблема оценки социального здоровья в работах Эмиля Дюркгейма. Основные виды социальных индикаторов социального здоровья: объективные и субъективные; социальной и природной среды; внешние и внутренние, количественные и качественные.

Модуль 2. Объективные и субъективные факторы социального здоровья (18 часов)

Тема 1. Объективные факторы социального здоровья (10 часов, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (4 часа))

Основные объективные факторы социального здоровья: социально-экономические, социально-политические, социально-экологические, демографические, состояние социальной сферы. Динамика объективных факторов социального здоровья в Российской Федерации.

Тема 2. Субъективные факторы социального здоровья (8 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (4 часа))

Субъективные оценки своего социального благополучия. Социальное самочувствие населения. Социальные настроения в обществе. Оценка

психического, физического здоровья. Оценка духовно-нравственного здоровья. Анализ динамики субъективных факторов социального здоровья.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (34 час. , в т. ч. с использованием МАО – 6 час.))

Занятие 1. Социальное здоровье общества: основные понятия и теоретические подходы (4 часа)

1. Понятие «социальное здоровье» с точки зрения различных научных направлений
2. Социальное здоровье с точки зрения медицинской социологии
3. Социология здоровья: сущность и основные
4. Понимание социального здоровья в теоретических концепциях здоровья Т. Парсонса и Э. Фромма

Занятие 2. Реализация прав человека и его возможностей как основа социального благополучия (4 часа)

- 1.Формирование системы социального права.
2. Социальные права и гарантии граждан.
3. Международные правовые акты.
4. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
5. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

Занятие 3. Проблема бедности и пути ее решения (4 часа, с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа))

- 1.Бедность как социальный индикатор.
- 2.Теории бедности.
- 3.Черта бедности. Методы расчета.

4. Бедность в современной Российской Федерации.

5. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Занятие 4. Преступность как показатель социального здоровья (6 часов)

1. Истоки изучения преступности.

2. Теории преступности.

3. Причины преступного поведения.

4. Динамика преступности в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 5. Самоубийства в контексте социального здоровья (6 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа))

1. Основные понятия. Исторический аспект отношения населения к суицидальному поведению.

2. Теоретический аспект исследования самоубийств

3. Причины и факторы суицидального поведения

3. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 6. Социальное здоровье человека в современной России: факторы риска и факторы защиты (4 часа)

1. Динамика изменений социального благополучия населения.

2. Социальные риски в современном российском обществе.

3. Решение социальных проблем посредством социальной рекламы (понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества).

Занятие 7. Государственная политика как основа формирования и сохранения социального здоровья общества (6 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-конференция (2 часа))

1. Социальная политика и принципы социальной защиты

2. Охрана здоровья

3. Жилищная политика

4. Социальная политика в области образования
5. Современная культурная политика в России
6. Демографическая политика в РФ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное здоровье общества» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения)	6	Устный опрос, проверка конспекта
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка	8	Устный опрос, проверка конспекта, проверка эссе

		конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к конференции, подготовка ИНР, подготовка эссе		
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к дискуссии	10	Устный опрос, проверка конспекта
4	13-17 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к круглому столу, подготовка ИНР (завершающий этап), подготовка к тесту	12	Устный опрос, проверка конспекта, проверка теста, проверка ИНР
5		Подготовка к зачету (вопросы 1-30)	4	Устный опрос (собеседование)

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся
и методические рекомендации по их выполнению**

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Конспектирование

по дисциплине Социальное здоровье общества

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) социальное благополучие личности
- 2) межкультурное разнообразие и взаимодействие в современном обществе (социально-исторический, этический, философские контексты)
- 3) социальное самочувствие: измерительный инструментарий, социальные критерии

Методические рекомендации по конспектированию

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,

– самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

Новые герои. Массовые убийцы и самоубийцы (по книге Франко Берарди)

1. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире
2. Социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни
3. Почему, несмотря на рост уровня жизни и безграничный прогресс, число самоубийств в развитых странах растет год от года и преимущественно среди молодого поколения?

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

Темы обсуждения для круглого стола

1. Бедность как социальный индикатор.
2. Бедность в современной Российской Федерации.
3. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет

познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Социальная политика в области образования
2. Демографическая политика в РФ

Подготовка итоговой научной работы

Примерная тематика ИНР (проект)

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема: «Социальная реклама как один из инструментов решения проблем современного общества».

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР— проанализировать актуальную социальную проблему (выбрать и согласовать с преподавателем) и разработать проект социальной рекламы, направленной на предупреждение, ослабление,

урегулирование проблемы или другое — по выбору. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной

проблемы; во втором разделе следует описать концепцию предлагаемой социальной рекламы (цель, задачи, целевая аудитория и т.п.); в третьем разделе должен быть проставлен проект социальной рекламы (плакат, видеоролик, буклет и т.д.), заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

Подготовка эссе

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема эссе (на выбор):

«Мое социальное благополучие»

«Каждый человек – творец собственного благополучия»

Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Конспект

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 2; левое – 1. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к

оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

Эссе

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 2; левое – 1. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

ИНР

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-17, практические занятия 1-17	ОПК-3.3 ОПК-	знает	тест (ПР-1)	вопросы к зачету 1-30 (УО-1)

		3.4	умеет	ИНР (проект) (ПР-9)	вопросы к зачету 1-30 (УО-1)
2	лекции – 1-17, практические занятия 1-17	ОПК-4.2 ОПК-4.4	знает	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме (ПР-7), тест (ПР-1)	вопросы к зачету 1-30 (УО-1)
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету 1-30 (УО-1)

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гусякова, И.В. Гайдай, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев, О.А. Калмыкова, М.Б. Лига, С.В. Миронова, Н.Д. Субботина, Р.А. Трофимова, И.А. Щеткина. — Москва : Русайнс, 2017. — 240 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927871>

2. Социальная безопасность личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95428.html>

3. Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи [Электронный ресурс]:

коллективная монография / Н. А. Матвеева, В. В. Кулиш, Ю. Е. Морозова [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102778.html>

4. Социальное здоровье российской молодежи в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: монография / Н.Х. Гафиятулина, Н.П. Любецкий, С.И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2018. — 235 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930593>

5. Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире [Электронный ресурс]: монография / П.В. Хадисова. — Москва: Русайнс, 2017. — 109 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929738>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557102>

2. Каштанова О.В. Контексты социального одиночества и социальный конфликт [Электронный ресурс] : монография / О.В. Каштанова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 132 с. — Режим

3. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661506>

4. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.: ISBN 978-5-16-105373-7 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/750687>

5. Социальная реклама здорового образа жизни: комплексная оценка / Калмыков С.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 307 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773706>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Администрация Приморского края. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ,

доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с

другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей департамента. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденного на кафедре.

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен является формой итогового контроля знаний и

умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в РПД. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков

практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Доклад, сообщения (УО-3)

по дисциплине Социальное здоровье общества

Занятие 1. Социальное здоровье общества: основные понятия и теоретические подходы

1. Понятие «социальное здоровье» с точки зрения различных научных направлений

2. Социальное здоровье с точки зрения медицинской социологии

3. Социология здоровья: сущность и основные

4. Понимание социального здоровья в теоретических концепциях здоровья Т. Парсонса и Э. Фромма

Занятие 2. Реализация прав человека и его возможностей как основа социального благополучия

1. Формирование системы социального права.

2. Социальные права и гарантии граждан.

3. Международные правовые акты.

4. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.

5. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

Занятие 3. Проблема бедности и пути ее решения

1. Бедность как социальный индикатор.

2. Теории бедности.

3. Черта бедности. Методы расчета.

4. Бедность в современной Российской Федерации.

5. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Занятие 4. Преступность как показатель социального здоровья

1. Истоки изучения преступности.
2. Теории преступности.
3. Причины преступного поведения.
4. Динамика преступности в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 5. Самоубийства в контексте социального здоровья

1. Основные понятия. Исторический аспект отношения населения к суицидальному поведению.

2. Теоретический аспект исследования самоубийств
3. Причины и факторы суицидального поведения
3. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 6. Социальное здоровье человека в современной России: факторы риска и факторы защиты

1. Динамика изменений социального благополучия населения.
2. Социальные риски в современном российском обществе.
3. Решение социальных проблем посредством социальной рекламы (понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества).

Занятие 7. Государственная политика как основа формирования и сохранения социального здоровья общества (темы докладов для семинара-конференции)

1. Социальная политика и принципы социальной защиты
2. Охрана здоровья
3. Жилищная политика
4. Государственная молодежная политика
5. Государственная семейная политика
6. Демографическая политика в РФ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы	ответ показывает, что студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем; студент четко формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем.	ответ показывает, что студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, однако допускает одна - две неточности в ответе	оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; недостаточно сформировано умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем; в ответе	ответ, обнаруживающий незнание возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; не сформировано умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

				допускается несколько ошибок в содержании ответа	
--	--	--	--	--	--

Круглый стол, дискуссия (УО-4)

по дисциплине **Социальное здоровье общества**

Темы для обсуждения на семинаре-дискусии

1. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире
2. Социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни
3. Почему, несмотря на рост уровня жизни и безграничный прогресс, число самоубийств в развитых странах растет год от года и преимущественно среди молодого поколения?

Темы обсуждения для круглого стола

1. Бедность как социальный индикатор.
2. Бедность в современной Российской Федерации.
3. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент демонстрирует достаточно полные на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент участвует не во всех дискуссиях, этом незнание основных выдвинутых вопросов	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных выдвинутых вопросов

	ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы				
--	---	--	--	--	--

Тест (ПР-1)

по дисциплине **Социальное здоровье общества**

1. Утверждение, что благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы, называют:

1. Оптимум по Парето
2. Оптимум по Бентаму
3. Оптимум по Смиту
4. Оптимум по Пигу

2. В центре теории какого автора стоит понятие национального дивиденда, или национального дохода, рассматриваемого как чистый продукт общества, как множество материальных благ и услуг, покупаемых за деньги:

1. И. Бентама
2. А. Смита
3. В. Парето
4. А. Пигу

3. Коэффициентом, который характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов/заработной платы 10% населения (работников) с самыми

высокими доходами/заработной платой и 10% населения (работников) с самыми низкими доходами/заработной платой, называют:

1. коэффициентом концентрации доходов
2. коэффициентом Джинни
3. коэффициентом фондов
4. коэффициентом инфляции

4. Мерой ожидаемого последствия определенного явления, наступление которого содержит вероятность потери или ограничения экономической самостоятельности и социального благополучия человека, называют:

1. Социальный риск
2. Интенсивность риска
3. Оценка риска
4. Величина ущерба

5. Субъектом социальной работы является:

1. безработный
2. волонтер
3. пенсионер
4. инвалид

6. Представителями какого из направлений изучения проблем здоровья, здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личную зрелость, интеграцию жизненного опыта и примирение, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования или интрапсихических полярностей:

1. Холистического
2. Интегративного
3. Феноменологического
4. Нормоцентрического

7. Процесс массового обнищания населения называется:

1. маргинальность
2. моббинг

3. пауперизация

4. технократия

8. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояния индивида называется:

1. маргинальность

2. моббинг

3. пауперизация

4. аскриптивный статус

9. Процесс становления, функционирования и развития социальных систем, групп, общностей, в результате которого происходят изменения количественного и качественного характера называют:

1. Социальная динамика

2. Социальная организация

3. Социальная иерархия

4. Социальная безопасность

10. Относительным показателем, исчисленным путем деления индекса номинального размера (т. е. фактически сложившегося в отчетном периоде) денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период, называют:

1. Среднедушевые денежные доходы

2. Денежные доходы

3. Реальные денежные доходы

4. Располагаемые денежные доходы

11. Главной концепцией экосистемной теории является

1. модель жизненного цикла

2. концепция социального развития

3. концепция когнитивно-поведенческой терапии

4. концепция этносензитивной практики

12. Социальное благополучие называют интегральным показателем эффективности функционирования социальной сферы, отражением

социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатором социальной безопасности общественной системы.

1.Истина

2.Ложь

13.Кризисная интервенция представляет собой модель описания процесса, благодаря которому критические события воздействуют на эмоциональное состояние и представление людей о себе.

1.Истина

2.Ложь

14.Благополучие как результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия рассматривали

1.П. Блау, М. Вебер, Дж. Мид, Дж. Хоманс

2.А. Смит, Э. Тоффлер, Ф. Хайек

3.Р. Дарендорф, Э. Дюркгейм, Л. Козер, О. Конт

4.Ж.-Ж. Руссо, К.А. де Сен-Симон, Б. Спиноза

15.Благополучие как материальный достаток, благосостояние, богатство рассматривалось в работах

П. Блау, М. Вебера, Дж. Мида, Дж. Хоманса

А. Смита, Э. Тоффлера, Ф. Хайека

Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Л. Козера, О. Конта

Ж.-Ж. Руссо, К.А. де Сен-Симона, Б. Спинозы

17.Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход...

1) Ф. Хайек

2) Дж. Гэлбрейт

3) А. Смит

4) К. Маркс

18.Качество жизни - с одной стороны, сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни.

1.Истина

2.Ложь

19.Социальные издержки переходного периода - это снижение общественного благосостояния в период социально-экономической трансформации в результате падения жизненного уровня, увеличения масштабов бедности, углубления дифференциации доходов населения, разрушения системы социальных гарантий

20.Социальное самочувствие – [а] аспект оценки представителями [b] своего общественного положения, уровня [с] и духовных потребностей, интересов.

а. эмоциональный

б. социальной группы

с. удовлетворения социально-экономических

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%

социологических исследований	социальных явлений и процессов ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы				
------------------------------	--	--	--	--	--

Эссе (ПР-3)

по дисциплине **Социальное здоровье общества**

Тема эссе (на выбор):

«Мое социальное благополучие»

«Каждый человек – творец собственного благополучия»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы	при подготовке эссе студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований; выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	содержание эссе показывает, что студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований; выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;	оценивается эссе, отличающееся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований; недостаточно сформированное умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	при подготовке эссе не используются теоретические знания и результаты социологических исследований; не сформировано умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем

			формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, однако допускает одна - две неточности в эссе	использованы и описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	
--	--	--	---	---	--

Конспект (ПР-7)

по дисциплине Социальное здоровье общества

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) социальное благополучие личности
- 2) межкультурное разнообразие и взаимодействие в современном обществе (социально-исторический, этический, философские контексты)
- 3) социальное самочувствие: измерительный инструментарий, социальные критерии

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных,	студент, при подготовке конспекта демонстрирует возможности использования теоретических	студент использует теоретические знания и результаты социологич	оценивается конспект, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой	при подготовке конспекта не используются теоретические знания и результаты социологических

основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы	знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем, выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	еских исследований; выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, однако допускается одна - две неточности	раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований ; недостаточно сформированным умением выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	исследований; не сформировано умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем
--	---	--	---	--	--

ИНР (ПР-9)

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема: «Социальная реклама как один из инструментов решения проблем современного общества».

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2

	достижения компетенции				
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования</p> <p>ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных</p>	<p>студент показывает глубокое и систематическое знание структуры конкретного вопроса; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие; приведены данные отечественной и зарубежной литературы. В рамках ИНР разработаны программные и методические документы социологического исследования; успешно решены организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; результаты ИНР показывают, что в процессе работы эффективно осуществлялся контроль сбор социологических данных. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет</p>	<p>работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. В рамках ИНР разработаны программные и методические документы социологического исследования; решены организационные и методические вопросы сбора информации и в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; результаты ИНР показывают, что в процессе работы осуществлялся контроль сбор</p>	<p>студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблем; понимает базовые основы и теоретические обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. В рамках ИНР осуществлена попытка разработки программных и методических документов социологического исследования ; решены организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования ; результаты ИНР показывают, что в процессе работы на удовлетворительном уровне</p>	<p>если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. На должном уровне не разработаны программные и методические документы социологического исследования. На должном уровне не решены организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы</p>

			социологических данных. Допущено не более 2 ошибки при объяснении смысла или содержания работы.	осуществляется контроль сбора социологических данных. Допущено не более 3 ошибок в смысле или содержании работы	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.4 Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы	при подготовке ИНР студент демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или	при подготовке ИНР студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований; выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, однако допускаются одна - две неточности. В целом, продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	оценивается ИНР, отличающаяся недостаточно глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований; недостаточно сформированным умением выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	при подготовке ИНР не используются теоретические знания и результаты социологических исследований; не сформировано умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также умение формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем

		практических аспектов изучаемой области.			
--	--	--	--	--	--

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по заранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к зачету (УО-1)

1. Подходы к трактовке понятия социальное здоровье.
2. Направления в изучении социального здоровья.
3. Основы социологического подхода к пониманию социального здоровья.
4. Современные подходы к исследованию социального здоровья.
5. Проблема оценки социального здоровья в работах Эмиля Дюркгейма.
6. Виды социальных индикаторов социального здоровья: объективные и субъективные; социальной и природной среды; внешние и внутренние, количественные и качественные.
7. Объективные факторы социального здоровья: основная характеристика.
8. Динамика объективных факторов в Российской Федерации.

9. Субъективные оценки своего социального благополучия.
10. Социальное самочувствие населения.
11. Социальные настроения в обществе.
12. Анализ динамики субъективных факторов социального здоровья.
13. Формирование системы социального права.
14. Социальные права и гарантии граждан.
15. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
16. Бедность как социальный индикатор. Теории бедности.
17. Черта бедности. Методы расчета.
18. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.
19. Истоки изучения преступности. Теории преступности.
20. Динамика преступности в РФ и за рубежом.
21. Теоретический аспект исследования самоубийств. Причины и факторы суицидального поведения.
22. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом.
23. Социальные риски в современном российском обществе.
24. Понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества.
25. Социальная политика и принципы социальной защиты.
26. Охрана здоровья
27. Государственная молодежная политика
28. Государственная семейная политика
29. Современная культурная политика в России
30. Демографическая политика в РФ

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Социальное здоровье общества»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-4.4	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.