



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«13» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Направление подготовки 39.03.01 Социология
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 112 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «13» июля 2021 г.

Директор Департамента социальных наук: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель:
доцент Департамента социальных наук, канд. социол. наук Ардалянова А.Ю.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента _____  _____ Костина Е. Ю.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа (в том числе 12 интерактивных часов в виде лекции-дискуссии), 34 часа практических занятий (в том числе 12 интерактивных часов в виде кейс-стади (метода кейсов)), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов и на подготовку к экзамену – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе, а также в своей практической и научной деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы, агентов и стадии социализации;
- акцентировать внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.4 создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме
	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
		ОПК-2.3 описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.4 создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Знает принципы получения доступа к нормативно-методической и информационной базе по проблемам социализации в современном обществе
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации по проблемам социализации в современном обществе
	Владеет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы по проблеме социализации в современном обществе
ОПК-2.1 находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает основные социологические данные по актуальным направлениям социализации в современном обществе
	Умеет анализировать социологические данные по актуальным направлениям социализации в современном обществе
	Владеет навыками поиска, анализа и представления социологических данных по актуальным направлениям социализации в современном обществе
ОПК-2.3 описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Знает принципы социологического описания процесса социализации в современном обществе
	Умеет анализировать процесс социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Владеет навыком описания и анализа процесса социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (34 часа, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Тема 1-2-3. Основные теории социализации (6 часов, с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)

Психоанализ и социализация. Теория социализации Эрика Эриксона. Теория социализации Жанна Пиаже. Теория зеркального «Я». Социализация в контексте интеракции. Феноменологический взгляд на социализацию. Теория рекапитуляции Стенли Хола. Арнольд Гезелл: спиральная модель развития. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера. Социальная теория научения и социальная теория познания.

Тема 4-5. Сущность процесса социализации (4 часа, с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)

Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма). Процессы приспособления и обособления в живой природе и социальном мире. Составляющие процесса социализации. Стихийная социализация. Относительно направленная социализация. Относительно социально-контролируемая социализация. Воспитание и самовоспитание. Изменение и самоизменение личности.

Тема 6. Стадии, факторы и средства социализации (2 часа)

Первичная социализация. Маргинальная социализация. Концептуальная (целостная) социализация. Мегафакторы социализации, макрофакторы социализации, мезофакторы социализации, микрофакторы социализации. Средства социализации.

Тема 7. Поколение в процессе социализации (4 часа)

Понятия поколение и возрастная когорта. Особенности межпоколенческих отношений. Теория поколений. Архетипы поколений. Циклы общественного развития. Доминантные и рецессивные поколения. Адаптация теории поколений в России. Периодизация поколений. Ценности

различных поколений. Современные тенденции в описании поколений. Проблемы цифрового неравенства.

Тема 8. Социальная адаптация и социализация (2 часа)

Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации. Понятие социальной адаптации. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Социальное изменение. Травма социальных изменений.

Тема 9-10. Семья как агент социализации (4 часа)

Семья как социальный институт. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи. Неблагополучные семьи. Классификации неблагополучия. Семейный сценарий.

Тема 11-12. Школа как агент социализации (4 часа)

Образование. Образование как социальный институт. Уровни и функции образования. Задачи дошкольной социализации. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик». Тип учителя. Формирование социального опыта в школе. Травля в школе. Рефлексия и саморегуляция. Социализация и успех.

Тема 13. Роль культуры и религии в системе социализации личности (2 часа)

Понятие и виды культуры. Культура как основа традиций воспитания. Религия как социальный институт. Функции религии. Типы и особенности формирования религиозной личности. Изменения в религии.

Тема 14. Интернет как агент социализации (2 часа)

Интернет. Уровни Интернета. Коммуникация в сети Интернет. Социализирующие функции сети Интернет. Возможности сети. Риски в сети Интернет. Интернет зависимость. Игровая зависимость.

Тема 15. Дизайн социологического исследования процесса социализации (2 часа)

Общие подходы к организации исследования. Этапы исследования. Инструментарий сетевого исследования. Формулировка исследовательского вопроса. Формулировка гипотезы исследования.

Тема 16. Этические аспекты социологических исследования с участием детей и подростков (2 часа, с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)

Этика поведения исследователя. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования. Кодекс социолога: не навреди. Борьба со стрессом и негативными последствиями работы. Проблемы открытого или скрытого исследования. Недружественные респонденты.

Тема 17. Опыт социологических исследований процесса социализации (2 часа)

Аналитический обзор источниковой базы. Исследование процесса социализации в западной традиции: анализ кейсов. Социализация в российских исследованиях: анализ кейсов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(34 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения с применением метода кейсов)

Занятие 1-2. Современные теоретические парадигмы исследования социализация личности (4 часа)

1. Методологические предпосылки исследования социализации личности.
2. Социологическая парадигма социализации личности.
3. Психодинамическая парадигма социализации личности.
4. Поведенческая парадигма социализации личности.
5. Когнитивная парадигма социализации личности.
6. Феноменологическая парадигма социализации личности.
7. Диспозиционная парадигма социализации личности.
8. Диалектико-материалистическая парадигма социализации личности.

Занятие 3-4. Социализация личности: тезаурус и структура (4 часа)

1. Понятие социализации: тезаурус и структура.
2. Соотношение социализации с другими социально-гуманитарными категориями.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Институты и агенты социализации личности.
5. Социализация личности: нормы и отклонения.

Занятие 5-6. Психологические механизмы социализации личности (4 часа)

1. Я-концепция личности.
2. Статусно-ролевая структура личности.
3. Ролевые конфликты в процессе социализации.
4. Ценностные ориентации и установки личности.
5. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность.
6. Механизмы самоопределения и самопрезентации.
7. Механизмы социокультурной интеграции.

Занятие 7-8. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности (4 часа)

1. Культурная и этническая социализация.
2. Политическая и гражданская социализация.
3. Экономическая и потребительская социализация.
4. Профессиональная и организационная социализация.
5. Нравственно-правовая социализация личности.
6. Поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.

Занятие 9-10. Проблема жизненного пути и этапов социализации личности (4 часа)

1. Категория возраста в психологии и педагогике.

2. Проблемы возрастной периодизации в гуманитарных науках.
3. Жизненный путь человека.
4. Социальная ситуация развития личности: компетентностный подход.
5. Этапы социализации личности.

Занятие 11. Критерии и результаты социализации личности (2 часа)

1. Критерии успешной социализации личности.
2. Социальный опыт как результат первичной социализации.
3. Самоопределение личности и её социальная зрелость.
4. Социализированность как комплексный показатель социализации личности.
5. История успеха (анализ процесса социализации на примере конкретного случая).

Занятие 12-13-14-15-16-17. Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мега факторы социализации личности (12 часов, в том числе с использованием методов активного обучения - метод кейсов – 12 часов)

1. СМИ как мощный фактор социализации личности.
2. Субкультура как альтернативная форма социализации личности.
3. Религия как фактор социализации личности.
4. Региональная социализация личности.
5. Страна как географически-культурный феномен.
6. Этнос в процессе социализации личности.
7. Общественные отношения в системе социализации личности.
8. Государство как фактор социализации личности.
9. Космос как фактор социализации личности.
10. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы.
11. Первичная социализация личности в семье.
12. Группа сверстников как фактор социализации личности.
13. Социализация личности в организациях образования.

14. Место и роль общественных организаций в социализации личности.
15. Социализация личности в будущем информационном обществе.
16. Интернет как агент социализации

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, зачете и в часы консультаций преподавателя.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (112 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

2.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	2-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
4.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
6.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
8.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
10.	5 -я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)

11.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
12.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
13.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
14.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
16.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
18.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
19.	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

		литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)		
20.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
21.	11-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
22.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	4 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
23.	12-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
24.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	5 часов	Кейс-задача (ПР-11)
25.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
26.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	5 часов	Кейс-задача (ПР-11)
27.	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку	2 часа	Ответ на экзамене

		основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)		(УО-1)
28.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	5 часов	Кейс-задача (ПР-11)
29.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
30.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	5 часов	Кейс-задача (ПР-11)
31.	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
32.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	6 часов	Кейс-задача (ПР-11)
33.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
34.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	6 часов	Кейс-задача (ПР-11)
35.	18-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта зачетных вопросов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной

темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается

семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий (см. раздел II настоящей РПД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
 - содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
 - список используемых источников, оформленных в соответствии
- Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-2-3. Основные теории социализации Занятие 1-2. Современные теоретические парадигмы исследования социализации личности Тема 4-5. Сущность процесса социализации Занятие 3-4. Социализация личности: тезаурус и структура Тема 6. Стадии, факторы и средства социализации	ОПК-1	ОПК-1.4 знает/умеет/владеет	Доклад (УО-3)	Ответ на экзамене (УО-1)

	Тема 7. Поколение в процессе социализации Занятие 5-6. Психологические механизмы социализации личности				
2	Тема 8. Социальная адаптация и социализация Занятие 7-8. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности Тема 9-10. Семья как агент социализации Занятие 9-10. Проблема жизненного пути и этапов социализации личности Тема 11-12. Школа как агент социализации Занятие 11-12. Критерии и результаты социализации личности	ОПК-2	ОПК-2.1 знает/умеет/владеет	Доклад (УО-3)	Ответ на экзамене (УО-1)
3	Тема 13. Роль культуры и религии в системе социализации личности Тема 14. Интернет как агент социализации Тема 15. Дизайн социологического исследования процесса социализации Тема 17. Опыт социологических исследований процесса социализации Тема 16. Этические аспекты социологических исследования с участием детей и подростков (2 часа) Занятие 12-13-14-15-16-17. Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы социализации личности		ОПК-2.3 знает/умеет/владеет	Кейс-задача (ПР-11)	Ответ на экзамене (УО-1)

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум/ Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Хузеева Г.Р. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 102 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75825&theme=FEFU>

2. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-81081&theme=FEFU>

3. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-81050&theme=FEFU>

4. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-81049&theme=FEFU>

5. Прохорова, Л. Н. Позитивная социализация: управленческий и методический аспекты / Л. Н. Прохорова, О. Е. Девятова. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 107 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885768&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Шевченко О.М. Технологии социальной работы с семьей и детьми : [учебное пособие] / [О. М. Шевченко, С. И. Самыгин, В. В. Касьянов и др. ; отв. ред. О. М. Шевченко] – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 251 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:876653&theme=FEFU>

2. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 333 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-424777&theme=FEFU>

3. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 195 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72481&theme=FEFU>

4. Психолого-педагогические проблемы современного социума [Электронный ресурс]: коллективная монография/ К.А. Абульханова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 298 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79037&theme=FEFU>

5. Ильина Л.Е. Динамика образа семьи в российской и зарубежной лингвокультурах (на примере художественных текстов) [Электронный ресурс]: монография/ Ильина Л.Е., Калиева К.Н. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 121 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-78772&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ:
<http://cyberleninka.ru/>

2. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:
<http://www.elibrary.ru/>
7. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
8. Официальный портал ФНИСЦ РАН: <http://www.isras.ru/>
9. Социология в сети: www.sociology.net.ru/journal
10. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION:
<http://www.ebiblioteka.ru>
11. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
12. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:
<http://www.socpolitika.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
14. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»
<http://www.demoscope.ru>
15. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
16. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:
<https://postnauka.ru/>
17. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования: <https://universarium.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершённой. В рамках семинарского занятия

студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Социализация в современном обществе» также применяется метод кейсов.

При применении метода-кейсов, используются описания реальных, либо гипотетических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – 2 часа;
- подготовка к практическому занятию – 4-6 часов;

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (3 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении

темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, готовить конспекты, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ,

электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Информационно-справочная системы:

1. Классификатор УДК <https://teacode.com/online/udc/>.
2. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) <http://grnti.ru/>.
3. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) <http://www.rosrid.ru/about>.

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социологические методы онлайн исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 – Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

- УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

**Шкалы оценивания каждой формы, с описанием индикаторов
достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций**

**Шкала оценивания доклада (УО-3), с описанием критериев и показателей
освоения дисциплины согласно заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.4 создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Знает принципы получения доступа к нормативно-методической и информационной базе по проблемам социализации в современном обществе	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет осуществлять поиск необходимой информации по проблемам социализации в современном обществе	В докладе студент анализирует информацию, по проблемам социализации в современном обществе	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы по проблеме социализации в современном обществе	Доклад студента не содержит грубых ошибок, студент приводит примеры из нормативно-методической и информационной базы по проблеме социализации в современном обществе	Доклад содержит множество грубых ошибок
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает основные социологические данные по актуальным направлениям социализации в современном обществе	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет анализировать социологические данные по актуальным направлениям социализации в современном обществе	Доклад содержит ссылки на социологические данные по актуальным направлениям социализации в современном обществе	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия

		Владет навыками поиска, анализа и представления социологических данных по актуальным направлениям социализации в современном обществе	Доклад демонстрирует навыки поиска, анализа и представления социологических данных по актуальным направлениям социализации в современном обществе	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
--	--	---	---	--

Шкала оценивания решения студентом кейс-задачи (ПР-11), с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Знает принципы социологического описания процесса социализации в современном обществе	При решении кейс-задачи студент использует социологическое описание процесса социализации в современном обществе	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Умеет анализировать процесс социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	При решении кейс-задачи студент анализирует процесс социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Владет навыком описания и анализа процесса социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	При решении кейс-задачи студент демонстрирует навыки описания и анализа процесса социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Студент не предлагает решение кейс-задачи

**Шкала оценивания участия студента в собеседовании (УО-1),
с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно
заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.4 создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Знает принципы получения доступа к нормативно-методической и информационной базе по проблемам социализации в современном обществе	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, пугается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к информации по проблеме социализации в современном обществе, но затрудняется в ответах на волнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к информации по проблемам социализации в современном обществе, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы
		Умеет осуществлять поиск необходимой информации по проблемам социализации в современном обществе				
		Владеет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы по проблеме социализации в современном обществе				
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает основные социологические данные по актуальным направлениям социализации в современном обществе	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, пугается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к применению социологических данных по актуальным социализац	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к применению социологических данных по актуальным социализац
Умеет анализировать социологические данные по актуальным направлениям социализации в современном обществе						

		Владеет навыками поиска, анализа и представления социологических данных по актуальным направлениям социализации в современном обществе			направлениям социализации в современном обществе, но затрудняется в ответах на волнительные вопросы	и в современном обществе, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы
	ОПК-2.3 описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Знает принципы социологического описания процесса социализации в современном обществе	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, путается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к процессу социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных,	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к процессу социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы
Умеет анализировать процесс социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных						
Владеет навыком описания и анализа процесса социализации в современном обществе на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных						

Примеры заданий текущего и промежуточного контроля

Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на практическом занятии

1. Методологические предпосылки исследования социализации личности.
2. Социологическая парадигма социализации личности.
3. Психодинамическая парадигма социализации личности.
4. Поведенческая парадигма социализации личности.
5. Когнитивная парадигма социализации личности.
6. Феноменологическая парадигма социализации личности.
7. Диспозиционная парадигма социализации личности.
8. Диалектико-материалистическая парадигма социализации личности.
9. Понятие социализации: тезаурус и структура.
10. Соотношение социализации с другими социально-гуманитарными категориями.
11. Факторы и механизмы социализации личности.
12. Институты и агенты социализации личности.
13. Социализация личности: нормы и отклонения.
14. Я-концепция личности.
15. Статусно-ролевая структура личности.
16. Ролевые конфликты в процессе социализации.
17. Ценностные ориентации и установки личности.
18. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность.
19. Механизмы самоопределения и самопрезентации.
20. Механизмы социокультурной интеграции.
21. Культурная и этническая социализация.
22. Политическая и гражданская социализация.
23. Экономическая и потребительская социализация.

24. Профессиональная и организационная социализация.
25. Нравственно-правовая социализация личности.
26. Поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.
27. Категория возраста в психологии и педагогике.
28. Проблемы возрастной периодизации в гуманитарных науках.
29. Жизненный путь человека.
30. Социальная ситуация развития личности: компетентностный подход.
31. Этапы социализации личности.
32. Критерии успешной социализации личности.
33. Социальный опыт как результат первичной социализации.
34. Самоопределение личности и её социальная зрелость.
35. Социализированность как комплексный показатель социализации личности.
36. Личность и общество: детерминанты социального развития.
37. Первичная социализация личности в семье.
38. Группа сверстников как фактор социализации личности.
39. Социализация личности в организациях образования.
40. Место и роль общественных организаций в социализации личности.

Примеры кейс-задач (ПР-11) на практическом занятии по дисциплине «Социализация в современном обществе»

Кейс-задача 1. Изучите предложенный кейс (научная статья). В своем решении на практическом занятии ответьте на следующие вопросы:

О чем данная работа, кто ее автор(ы)? Какова суть исследования, представленного в данной работе? Упоминаются ли социологические методы исследования в данной работе, если да, то какие?

Кейс-задача 2. Сформулируйте тему социологического исследования, в котором бы объектом исследования выступали бы дети и подростки, столкнувшиеся с проблемами депривации и дезадаптации. Обоснуйте актуальность данной темы. Какой метод социологического исследования, по вашему мнению, лучше всего использовать для изучения данной проблемы?

Кейс-задача 3. Ознакомьтесь с работой Мишеля Серра «Девочка с пальчик». На практическом занятии назовите наиболее яркие высказывания, которые вас затронули, опишите почему. Ответьте на вопрос почему, на ваш взгляд, автор дает такое название своей работе?

Кейс-задача 4. Посмотрите фильм «Малыши» (<https://www.youtube.com/watch?v=phX8Wdsazso>). Сформируйте мнение по поводу просмотренного фильма. Поделитесь своим мнением в аудитории на практическом занятии. Есть ли, на ваш взгляд, что-то общее в прочитанном и просмотренном вами? Что конкретно?

Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на экзамене

1. Психоанализ и социализация.
2. Теория социализации Эрика Эриксона.
3. Теория социализации Жанна Пиаже.
4. Теория зеркального «Я».
5. Социализация в контексте интеракции.
6. Феноменологический взгляд на социализацию.
7. Теория рекапитуляции Стенли Хола.
8. Теория экологических систем
9. Социальная теория научения и социальная теория познания.
10. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма).
11. Стихийная социализация.
12. Относительно направленная социализация.
13. Относительно социально-контролируемая социализация.
14. Воспитание и самовоспитание.
15. Изменение и самоизменение личности.
16. Стадии социализации
17. Факторы социализации.
18. Теория поколений. Архетипы и классификация поколений.
19. Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации.
20. Понятие социальной адаптации. Деадаптация личности.
21. Социальное изменение. Травма социальных изменений.
22. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи.
23. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи.
24. Семейный сценарий.
25. Задачи дошкольной социализации.

26. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик».

27. Формирование социального опыта в школе.

28. Травля в школе.

29. Рефлексия и саморегуляция.

30. Социализация и успех.

31. Культура как основа традиций воспитания.

32. Типы и особенности формирования религиозной личности.

33. Социализирующие функции сети Интернет.

34. Риски и ресурсы сети Интернет

35. Дизайн социологического исследования процесса социализации

36. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования.

Заключение работодателя на ФОС (ОМ))