



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«13» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные процессы в глобальном мире

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 34 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 68 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 40 час.

контроль 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «13» июля 2021 г.

Директор департамента: канд. ист. наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. филос. наук, профессор Ерохина Л.Д.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента _____

(подпись)



Костина Е. Ю.

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели изучения дисциплины:

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» является формирование у студентов комплексного представления о происходящих в настоящее время в обществе процессах, о значении и влиянии глобализации на систему социальных отношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения.

Основные задачи:

- проанализировать основные социологические подходы к исследованию социальных процессов;
- проанализировать современные социальные процессы, происходящие в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики;
- овладеть методологией исследования глобальных процессов современности.
- рассмотреть методы эмпирических исследований социальных процессов;
- овладеть навыками составления программы для проведения качественных и количественных исследований социальных процессов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих общепрофессиональных компетенций.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК -1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| | | ОПК -1.5 Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и возможностями современных информационных технологий |
| Анализ социальных явлений и процессов | ОПК -2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК -2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе |
| | | ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций, подходов и объяснительных моделей социологии |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК -1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ | Знает: источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ. |
| | Умеет: определять релевантность источников информации. |
| | Владеет: способностью определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи. |
| ОПК -1.5 Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и возможностями современных информационных технологий | Знает: требования, предъявляемые к архивации и хранению социологических данных и защите персональных данных. |
| | Умеет: применять установленные правила в процессе архивации и хранения социологических данных. |
| | Владеет: способностью регламентировать процессы архивации и хранения социологических данных |
| ОПК -2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе | Знает: требования и методы интерпретации эмпирических данных. |
| | Умеет: интерпретировать эмпирические данные. |
| | Владеет: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных |
| ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы | Знает: объяснительные модели, концепции и подходы изучения социальных явлений |

| | |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| на основе концепций, подходов и объяснительных моделей социологии | Умеет: работать с концептуальными моделями социальных явлений и процессов |
| | Владеет: способностью объяснять социальные явления и процессы на основании построения соответствующих концептуальных моделей |

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| | |
|--------------------|--|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| ОК | Онлайн курс |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости | |
|---|---|---------|---|-----|----|----|----|----------|--|--|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | | |
| 1 | Социальные процессы и глобализация | 5 | 16 | - | 16 | | | 16 | 18 | Экзамен Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4) |
| 2 | Факторы и тренды развития социальных процессов в современном мире | 5 | 18 | - | 18 | | | 18 | 18 | Экзамен Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4) |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--|----|--|----|--|----|----|--|
| | Итого: | | 34 | | 34 | | 40 | 36 | |
|--|--------|--|----|--|----|--|----|----|--|

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(34 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Социальные процессы и глобализация (16 часов)

Тема 1. Феномен глобализации и основные глобальные проблемы (4 часа)

Основные подходы к трактовке феномена глобализации: узкодисциплинарный; идеологический; исторический. Глобализация как объективное явление, обусловленное технологической революцией в сфере информатики, телекоммуникаций. Глобализм и глобализация. Исследователи о феномене глобализации: классические концепции глобализации; западные исследователи о феномене глобализации; отечественные концепции. Планетарный, общемировой характер глобальных проблем современности.

Основные глобальные проблемы. Необходимость коллективных усилий и действий со стороны всех государств мира для решения глобальных проблем.

Тема 2. Классификация социальных процессов. Формы и субъекты социальных изменений (4 часа)

Эволюционные и революционные/трансформационные социальные процессы. Социальный цикл в работах Дж. Ви ко, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето. Циклы развития социально-экономической системы: 1) цикл конформного (автомодельного) развития – динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф. Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки). Исторические личности как субъекты социальных изменений. Движения, организации, «сети».

Тема 3. Социальные изменения и социальный прогресс (4 часа)

«Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие. Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Критерии прогресса. Прогресс и регресс: характерные черты. Теории

прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители. Постмодернистские концепции прогресса. Цивилизационный прогресс. Прогресс как вероятность поступательного развития.

Тема 4. Традиция и модернизация, инновация и мобилизация в системе социальных процессов (4 час.) (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Традиции материальные (материальная культура). Традиции институциональные (нормы, стандарты, организации). Традиции идеальные (ценности, идентичности, символы, верования). Контингентный сдвиг во второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес). Рационализационные и трансформационные инновации. «Харизматическая инновация» (Т. Парсонс и Н. Смелзер). Концепции «инновационных путей развития». Мобилизационный путь развития.

Раздел 2. Факторы и тренды развития социальных процессов в современном мире (18 часов)

Тема 5. Культура и социальные процессы в глобальном мире (4 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализ. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции и типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Тема 6. Реформы и революции в контексте социальных процессов современности (4 час.) (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Социальные аспекты мирового системного кризиса. Контингентный сдвиг первой половины XX в. и его отражение в социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной». Глобальная социальная революция и информационно-технологическая революция: общее и особенное. Информационно-технологическая революция как объективный базис глобальной социальной революции.

Тема 7. Социальные процессы в современной России (4 час.) (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Тенденции глобализации современного российского общества. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности. Транзитивное состояние современного российского общества. Социальные прогнозы будущего России.

Тема 8. Транзитивное состояние современного общества (2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация. Парадоксы культурной глобализации. Власть воображаемой возможной жизни. Глобализованное богатство и локализованная бедность. Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности). Концепции постглобализации. «Ворота глобализации в частной жизни». Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества.

**Тема 9. «Социологическое измерение» социальных процессов (4 час.)
(2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(34 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Истоки и этапы глобализации (4 часа)

1. Протоглобализация и «всемирное капиталистическое хозяйство» (вторая половина XIX – начало XX вв.).
2. Второй этап глобализации: «вторая волна демократизации» (50-е гг. XX – конец 70-х гг. XX вв.).
3. Третий этап глобализации: «первая глобальная революция» (начало 80-х гг. XX в.- начало 90-х гг. XX вв.).
4. Современный этап глобализации.
5. Неравномерность глобализации: концепция «золотого миллиарда».

6. Основные направления глобализации.

Самостоятельная работа – 4 час.

Занятие 2. Политическая глобализация: институциональные изменения (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Определение политической глобализации.

2. Факторы, обуславливающие глобализацию в политической сфере.

3. Черты нового миропорядка в условиях глобализации.

4. Глобализация и модернизация.

5. Глобализация и регионализация.

6. Глобализация и глокализация.

Занятие 3. Глобализация в сфере экономических отношений (4 часа из них 2 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)

1. Основные черты глобализации в экономической сфере. Механизмы экономической глобализации.

2. Транснациональные корпорации как акторы глобализации в экономической сфере. Последствия деятельности ТНК.

3. Тенденции в глобализации в экономической сфере.

Самостоятельная работа – 4 час.

Занятие 4. Глобализация и социокультурная динамика (4 часа из них 2 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)

1. Культурный этропоцентризм и западная экспансия в социокультурной сфере.

2. Идентичность сопротивления и проектная идентичность как реакции на глобализацию.

3. Субкультуры и контркультуры.

4. Массовая культура, народная культура, элитарная культура.

5. Перспективы развития современных социокультурных процессов.

Самостоятельная работа – 4 час.

Занятие 5. Глобальная информатизация: социально-политические аспекты (4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)

1. Роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в современном мире.
2. Информационная незащищенность как угроза национальной безопасности.
3. Информационная безопасность в современном мире.
4. Проблемы и перспективы информатизации в современном глобальном мире.

Самостоятельная работа – 4 час.

Занятие 6. Глобальные проблемы современности (6 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – творческие задание)

1. Содержание экологической проблемы.
2. Проблемы сохранения окружающей среды и перспективы решения экологических проблем.
3. Продовольственная проблема.
4. Проблема мира и разоружения.
5. Проблема противодействия терроризму в современном мире.

Самостоятельная работа – 4 час.

Занятие 7. Глобализация и демографическая проблема(4 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. «Демографическая глобализация» – глобализационные процессы, влияющие на рост численности населения и изменение его структуры.
2. Феномен демографического взрыва и «автомодельного» (С.П. Капица) роста численности населения планеты.
3. Режимы демографического воспроизводства. Неравномерное демографическое развитие человечества.

4. Ограничение демографического роста в развитых странах и его причины. Демографический кризис белой расы. Высокая динамика роста населения в развивающихся странах (Индия, Пакистан, др.).

5. Демографическая структура мирового населения.

6. Гендерные аспекты глобализации. Формы «гендерного смещения».

Самостоятельная работа – 4 час.

Занятие 8. Принципы и перспективы устойчивого развития (4 часа)

1. Сущность проблемы устойчивого развития.

2. Причины, обуславливающие необходимость изменения парадигмы цивилизации.

3. Цивилизационный прогресс.

4. Стратегия общества по обновлению структуры глобального регулирования.

Самостоятельная работа – 4 час.

Занятие 9. Антиглобалистские движения (4 часа)

1. Причины появления антиглобалистских движений.

2. Основные направления антиглобалистских движений.

3. Антиглобалистские организации.

4. Антиглобализм в России.

5. Альтернативы антиглобализму.

Самостоятельная работа – 2 час.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Социальные процессы в глобальном мире»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | 1-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 1 Решение тестовых заданий | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2 | 2-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 2 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 3 | 3-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 3 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 4 | 4-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию № 4 Подготовка к дискуссии | 4 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 5 | 5-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 5 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 6 | 6-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 6 Подготовка к дискуссии | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|----|-------------|--|-------|--------------|
| 7 | 7-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 7 Подготовка к круглому столу | 4 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 8 | 8-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 8 Подготовка к круглому столу | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 9 | 9-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 9 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 10 | 10-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 10 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 11 | 11-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 11 Подготовка к деловой игре | 4 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 12 | 12-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 12 Подготовка творческих заданий | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 13 | 13-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 13 Подготовка творческих заданий | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 14 | 14-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 14 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |

| | | | | |
|----|--------------|--|----------------|--------------|
| 15 | 15-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 15 Подготовка к круглому столу | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 16 | 16-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 16 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| 17 | 17-я неделя | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 17 | 2 час | ОПК-1, ОПК-2 |
| | Итого | | 40 час. | |

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства – наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-3 | ОПК-1 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | вопросы к экзамену |
| 2 | Лекционные занятия 4-6, практические занятия 4-6 | ОПК-2 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), | вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|---|--|--------------|---------|--|--------------------|
| | | | | анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | вопросы к экзамену |
| 3 | Лекционные занятия 7-9, практические занятия 7-9 | ОПК-1, ОПК-2 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3) | вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4) | вопросы к экзамену |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кочетков, А. П. Транснациональные элиты в глобальном мире / А. П. Кочетков. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-1070-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96322.html>

2. Одегова, О. В. Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности / О. В. Одегова ; под редакцией Г. И. Петровой. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-94621-601-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109027.html>

3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — URL: <https://www.bibli-online.ru/bcode/433208>

4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003754>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добренков, В. И. Социология глобализации : учебное пособие для вузов / В. И. Добренков, А. Б. Рахманов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 640 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36753.html>

2. Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Ж. В. Лазарева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-8268-2143-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105342.html>

3. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52333.html>

4. Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации / А. Н. Чумаков, А. Д. Иоселиани. — Москва : Университетская книга, 2015. — 171 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33419.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» требуется программное обеспечение MicrosoftOfficeExcel и MicrosoftOfficeWord. Также необходимы мультимедийные средства

индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

В ходе изучения дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие—одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социальные процессы в глобальном мире» применяются такие методы активного обучения, как семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, творческие задания – эссе.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.
3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» студенты выполняют творческое задание в форме эссе.

Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Актуальность написания такой научной работы как эссе, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться выполнять исследовательские функции, испытать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

Написание эссе используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование исследовательских умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

Проблематика выполняемого эссе должна отражать специфику и возможные перспективы использования качественных и количественных методов в исследовании выбранной студентом темы в области социологии экономики и управления.

Семинар - круглый стол, дискуссия

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемого обсуждения рассматривается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Подготовка эссе

Примерная тематика эссе

1. Социальные и культурные изменения в современном мире.
2. Множественная этническая идентичность.
3. Роль онлайн-сетей в социально-политической мобилизации молодежи.
4. Социальные изменения в образовательной среде в неустойчивое время.
5. Толерантность в современном обществе.
6. Образ жизни человека в современном мире.

7. Культура и глобальные процессы современности.
8. Социальные риски и фобии.
9. Социальные и культурные изменения в современном мире.
10. Гуманитарная интервенция.
11. Проблема сепаратизма. Принцип территориального суверенитета против права наций на самоопределение.
12. Гражданские войны и причины возникновения политического насилия: структурные и ситуативные факторы.
13. Международное измерение этнополитических конфликтов и гражданских войн.
14. Проблема управления многоэтничным обществом в демократических государствах и причины возникновения межэтнических конфликтов.

Методические указания к подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию эссе

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе;

обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).

8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).

9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя

данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется оценка «зачтено» (или «не зачтено») и делается заключение о допуске его к экзамену.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| корпус F, ауд. F620 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: нет Доска аудиторная | - |
| корпус F, ауд. F621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная | лицензионные программы MicrosoftOffice 2010 |
| корпус F, ауд. F722 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная | - |
| корпус F, ауд. F721 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная | - |

| | | |
|---|--|--|
| <p>корпус F, ауд. F730 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная</p> | <p>-</p> |
| <p>корпус F, ауд. F703 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> | <p>лицензионные программы MicrosoftOffice 2010</p> |
| <p>ауд. F709 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> | <p>лицензионные программы MicrosoftOffice 2010</p> |
| <p>корпус F, ауд. F705 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель PanasonicPT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа ExtronSI 28</p> | <p>лицензионные программы MicrosoftOffice 2010</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная | |
|--|--|--|

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы оценивания

(УО-1) Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия– оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

Шкала оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных | ОПК -1.1 Определяет релевантные для решения | Правильные ответы студентов | Правильные ответы студентов составляют | Правильные ответы студентов составляют | Правильные ответы студентов не |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ | превышают 86% | от 76% до 85% | от 61% до 75% | превышают 60% |
| | ОПК -1.5 Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и возможностями современных информационных технологий | Правильные ответы студентов превышают 86% | Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85% | Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75% | Правильные ответы студентов не превышают 60% |
| ОПК -2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК -2.2 Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе | Правильные ответы студентов превышают 86% | Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85% | Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75% | Правильные ответы студентов не превышают 60% |
| | ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций, подходов и объяснительных моделей социологии | Правильные ответы студентов превышают 86% | Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85% | Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75% | Правильные ответы студентов не превышают 60% |

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Социальные процессы в глобальном мире»

1. Основные теории и трактовки социальных процессов социальном знании.
2. Причины и факторы социальных изменений.
3. Социальная эволюция и революция. Реформы.
4. Типология обществ.
5. Традиционный, индустриальный и постиндустриальный типы обществ.
6. Изменения и социальный прогресс.

7. Современное российское общество и его общая социологическая характеристика.
8. Базисные элементы культуры и культурные универсалии.
9. Ценности. Нормы. Традиции и обычаи.
10. Формы культуры.
11. Язык и культура.
12. Аккультурация как процесс взаимодействия культур.
13. Субкультура и контркультура.
14. Элементы социальной структуры: социальные статусы и роли.
15. Статусный набор и главный статус. Иерархия статусов.
16. Роль как функция и динамическая характеристика статуса.
17. Ролевое поведение.
18. Общественное разделение труда как основа социальной структуры.
19. Социальная стратификация и неравенство.
20. Главные изменения (критерии) стратификации — доход, власть, образование, престиж.
21. Исторические типы стратификации. Бедность и неравенство. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.
22. Сущность социальной мобильности.
23. Межпоколенная и внутривпоколенная мобильность.
24. Вертикальная мобильность и ее направленность.
25. Горизонтальная мобильность.
26. Факторы и каналы мобильности.
27. Глобалистика как метод исследования процессов современного мира.
28. История возникновения глобалистики.
29. Глобалистика и глобализация.
30. Основные подходы к пониманию процессов глобализации.
31. Классические концепции глобализации.
32. Западные исследователи о феномене глобализации.
33. Отечественные исследователи о глобализации

34. Этапы глобализации.
35. Современный этап глобализации.
36. Глобализация и модернизация.
37. Субъективный и объективный аспекты глобализации.
38. Развивающиеся страны и глобализация.
39. Основные направления глобализации.
40. Политическая глобализация: институциональные изменения.
41. Глобализация и регионализация.
42. Экономическая глобализация.
43. Глобализация и социокультурная динамика.
44. Глобальная информатизация: социально-политические аспекты.
45. Антиглобалистские движения.
46. Глобальные проблемы современности: общая характеристика.
47. Проблема мира и разоружения.
48. Проблема международного терроризма.
49. Проблема отсталости развивающихся стран. Глобальное неравенство.
50. Продовольственная проблема.
51. Демографическая проблема.
52. Экологическая проблема.
53. Проблема устойчивого развития.

Шкала оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | ПК-2.2 Использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач | Правильные ответы студентов превышают 86% | Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85% | Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75% | Правильные ответы студентов не превышают 60% |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ПК-2 - способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов | ПК-2.3 Показывает способность к участию в проектном планировании и выработке проектных решений | Правильные ответы студентов превышают 86% | Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85% | Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75% | Правильные ответы студентов не превышают 60% |
| ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем | Правильные ответы студентов превышают 86% | Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85% | Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75% | Правильные ответы студентов не превышают 60% |
| | ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития | Правильные ответы студентов превышают 86% | Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85% | Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75% | Правильные ответы студентов не превышают 60% |