



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории
направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология»
Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 5
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы _ час.
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021г.

Директор Департамента социальных наук: к.соц.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель – доцент Департамента социальных наук Васильева Е.В.

**Владивосток
2021**

:

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить бакалавров с тенденциями и направлениями социологического знания последней трети XX в. и начала XXI в. Это даст возможность будущим бакалаврам социологии лучше ориентироваться в материале современных социологических теорий и определять перспективные области и направления собственных исследований.

Задачи:

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок, формирующих современные социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- раскрыть специфику теоретических подходов к изучению основных проблемам современности; дать сравнительный анализ данных подходов;
- объяснить кризисные ситуации в развитии социологического знания на современном этапе;
- рассмотреть важнейшие факторы, определяющие развитие теоретической социологии в современной России.

Дисциплина «Современные социологические теории» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 34 час, практических занятий объемом 34 час. и самостоятельной работы общим объемом 40 час. Форма контроля – экзамен (36 час.).

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Анализ социальных явлений и процессов | ОПК -2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе |
| | | ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
| Выявление и решение социально-значимых проблем | ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 использует теоретические знания и результаты социологического исследования для выявления социально значимых проблем |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе | Знает: - методы анализа и интерпретации социальных процессов, фундаментальные работы в этой области; - содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология |
| | Умеет: - обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; - использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов |
| | Владеет: - методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Знает: - основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем |
| | Умеет: - применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию |
| | Владеет: - социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации |
| ОПК-4.1 использует теоретические знания и результаты социологического исследования для выявления социально значимых проблем | Знает: - социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; - теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования |
| | Умеет: - использовать теорию и практику социологии в исследовании и анализе социальных проблем |
| | Владеет: - навыками проведения социологических исследований |

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лаб | Лабораторные работы |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – _очная_____.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости | |
|-----|------------------------------------|---------|---|-----|----|----|----|--|------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | | Контроль |
| 1 | Современные социологические теории | 5 | 34 | | 34 | | 40 | 36 | Экзамен 36 |
| ... | | | | | | | | | |
| | Итого: | | 34 | | 34 | | 40 | 36 | 144 |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Основные тенденции развития социологического знания в 70-90-е годы XX века

Кризисное состояние современной социологии как результат взаимодействия и смены научных парадигм. Основные факторы его определяющие. «Антипозитивизм» как источник развития кризисного состояния. Автономизация и замкнутость современных социологических теорий. Поиски путей преодоления кризиса: поворот к стабилизационному сознанию, актуализация социологической классики, постмодернизм в социологии.

Тема 2 -3. Неомарксизм и леворадикальная социология

Движение «новых левых» и ренессанс К. Маркса. Неомарксизм как тотальная критика «социологического разума». Неомарксистское переосмысление методологических основ социологической теории. Общетеоретические антиномии социологии участия. Концепция нового класса. Структурный марксизм. Пост- и постпостмарксистские теории.

Тема 4. Теории обмена в американской социологии

Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Критика Хомансом

дюркгеймовской традиции. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Понятие внешней и внутренней системы. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау). Теории социального обмена и теория полей.

Тема 5. Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века

Проблема социального конфликта в классической социологии. Современные конфликтологи в споре с Т. Парсонсом.

Конфликтологическая парадигма Л. Козера в его работе «Функции социального конфликта». Конфликт и групповые границы. Враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Типология конфликтов.

Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Поиски источника конфликта. Роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов. «Квази-группы» как потенциальный носитель конфликтных состояний.

Тема 6. Неофрейдизм в социологии

Критика неофрейдистами учения З. Фрейда. Характерные черты неофрейдизма. «Гуманистический неофрейдизм» Эриха Фромма. Развитие радикальных сторон идейного наследия З.Фрейда. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социального бессознательного. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Концепция отчуждения и одиночества в социологии Фромма. Проект создания гуманистического социалистического общества «с человеческим лицом».

Тема 7. Глобальная теория И. Уоллерстайна

Глобализация как социологическая проблема: основные подходы к решению. Понятие «мир-системы» и миросистемный анализ современности, предпринятый И. Уоллерстайном. Проблемы социальной эволюции. И.

Уоллерстайн о современных формах экономического господства. Критика капитализма. Модель глобализации, данная И. Уоллерстайном.

Тема 8 -9. Этнометодология Г. Гарфинкеля

Интерпретация Г. Гарфинкелем интерсубъективности (понятие внутреннего времени). Методологические принципы социального познания. Кризисные эксперименты. Индексность и деиндексация в социальном взаимодействии. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации и «правила» взаимодействия в повседневности.

Тема 10-11. Социологическая теория И. Гофмана

И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ. Отраслевые направления в социологии И.Гофмана.

Тема 12 - 15. Социологические теории последней трети XX века: общий обзор (8 час.)

Кризис Западно-Европейской социологии второй половины XX века и леворадикальные течения. Стабилизирующие социологические теории (Д. Белл.) Полипарадигмальный подход к изучению социальных процессов – один из возможных выходов из кризиса этой поры. Основные социологические теории Запада в последней трети XX века: деконструкция (М. Фуко и Ж.Деррида), интегративные теории (П. Бурдьё и Э. Гидденс), постмодернизм (Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Основная направленность поисков в области прикладной социологии.

Тема 16-17. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России (4 час.)

Причины и характер трансформационных процессов в России рубежа XX-XXI веков. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути. Онтологические и эпистемологические причины этих

трудностей. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Третий кризис в теоретической социологии рубежа веков.

(2 час.)

1. Кризисное состояние современной социологии как результат взаимодействия и смены научных парадигм.
2. Основные факторы его определяющие.
3. Автономизация и замкнутость современных социологических теорий.
4. Эклектика как отличительная черта социологических теорий конца XX века.

Занятие 2 -3. Неомарксизм и леворадикальная социология (4 часа)

1. Движение новых левых и ренессанс К. Маркса.
2. Неомарксизм как тотальная критика «социологического разума».
3. Неомарксистское переосмысление методологических основ социологической теории.
4. Общетеоретические антиномии социологии участия. Концепция нового класса.
5. Структурный марксизм. Пост- и постпостмарксистские теории.

Занятие 4. Теории обмена в американской социологии (2 час.)

1. Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм.
2. Критика Хомансом дюркгеймовской традиции.
3. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа».
4. Понятие внешней и внутренней системы.

5. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса.

6. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).

7. Теории социального обмена и теория полей.

Занятие 5. Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века (2 час.)

1. Проблема социального конфликта в классической социологии и леворадикальных течениях неомарксизма.

2. Конфликтологическая парадигма Л. Козера.

3. Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом.

Занятие 6. Неофрейдизм в социологии (2 часа)

1. Критика неофрейдистами учения З.Фрейда.

2. Характерные черты неофрейдизма.

3. «Гуманистический неофрейдизм» Эриха Фромма.

4. Развитие радикальных сторон идейного наследия З.Фрейда.

5. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социального бессознательного.

6. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Фромма.

7. Проект создания гуманистического социалистического общества «с человеческим лицом».

Занятие 7. Глобальная теория И. Уоллерстайна (2 часа)

1. Глобализация как социологическая проблема: основные подходы к решению.

2. Понятие «мир-системы» и миросистемный анализ современности, предпринятый И. Уоллерстайном.

3. Проблемы социальной эволюции. И. Уоллерстайн о современных формах экономического господства.

4. Критика капитализма.

5. Модель глобализации, данная И. Уоллерстайном.

Занятие 8-9. Этнометодология Г. Гарфинкеля (4 час.)

1. Г. Гарфинкель продолжатель идей А.Шюца.
2. Интерпретация Г. Гарфинкелем интерсубъективности (понятие внутреннего времени).
3. Методологические принципы социального познания повседневности в этнометодологии.
4. Значение «кризисных экспериментов» в исследовании повседневного общения
5. Этнометодология об индексности и деиндексации в социальном взаимодействии.
6. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации и «правила» взаимодействия в повседневности.

Занятие 10-11. Социологическая теория И. Гофмана (4 час.)

1. Социально-философские взгляды И. Гофмана
2. И. Гофман – теоретик социодрамы.
3. Структура социального взаимодействия как драматургический акт: понятие сцены, кулис и закулисья.
4. Методология управления впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.
5. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ
6. Отраслевые направления в социологии И. Гофмана: исследование поведения в «закрытых пространствах», теория «стигматизации», изучение ритуалов.

Занятие 12 - 15. Социологические теории последней трети XX века: общий обзор (8 час.)

1. Социально-экономические, политические факторы теоретического кризиса Западной социологии последней трети XX века
2. Роль леворадикальных течений в углублении теоретического кризиса в социологии.

3. Появление стабилизирующих социологических теорий (Д. Белл.)
4. Теоретико-методологическое значение для современной социологии принципов деконструкции (М. Фуко и Ж. Деррида)
5. Сущность интегративных теорий в преодолении кризиса Западной социологии (П. Бурдьё и Э. Гидденс).
6. Роль постмодернизма в поддержании критического состояния социологии Запада (Ж. Бодрийяр, З. Бауман).
7. Основная направленность поисков в области прикладной социологии.

Занятие 16-17. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России (4 час.)

1. Причины и характер трансформационных процессов в России в последней трети XX века.
2. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути.
3. Онтологические и эпистемологические причины этих трудностей.
4. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Современные социологические теории»

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История социологии» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы, написание эссе и курсовой работы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История социологии»

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1. | 1 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Третий кризис в теоретической социологии рубежа веков.»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии | 2,3 час. | УО-1; УО-4; |
| 2 | 2 -3 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Неомарксизм и леворадикальная социология.» : работа с научной и учебной литературой, написание | 4,6час. | УО-1; УО-4; |

| | | | | |
|---|---------------|--|----------|-------------|
| | | конспектов, подготовка к дискуссии | | |
| 3 | 4 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теории обмена в американской социологии»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии | 2,3 час | УО-1; УО-4; |
| 4 | 5 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии | 2,3 час. | УО-1, УО-4; |
| 5 | 6 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Неофрейдизм в социологии»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии | 2,3 час | УО-1; УО-4; |
| 6 | 7 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Глобальная теория И. Уоллерстайна»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии | 2,3 час. | УО-1, УО-4; |
| 5 | 8 – 9 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этнометодология Г. Гарфинкеля»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии. | 4,6 час. | УО-1, УО-4; |
| 6 | 10 -11 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологическая теория И. Гофмана»: работа с научной и | 4,6 час. | УО-1, УО-4; |

| | | | | |
|---|----------------|--|----------|-------------|
| | | учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии. | | |
| 7 | 12- 15 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологические теории последней трети XX века: общий обзор»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии. | 9,2 час. | УО-1, УО-4; |
| 8 | 16 - 17 неделя | Подготовка к семинарскому занятию по теме «Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии. | 4,6 час. | УО-1, УО-4; |

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания (подготовка конспекта конкретной работы), то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В начале подготовки к каждому занятию студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Занятие 1. Третий кризис в теоретической социологии рубежа веков

При подготовке данной темы, прежде всего, необходимо на основании лекционного и учебного материала определить характер кризисного состояния современной социологии и связать его с трансформацией социальной реальности, а также взаимодействием и сменой научных парадигм.

Показать, что за кризисом в теоретической социологии второй половины XX века кроются в качестве одного из его источников реальные экономические и социально-политические процессы западноевропейского общества. Связать социальную реальность тех лет с лидерством леворадикальных социальных теорий объединенных методологией «антипозитивизма». Обосновать поиски путей преодоления кризиса: поворот к стабилизационному сознанию, актуализация социологической классики, постмодернизм в социологии.

Занятие 2 -3. Неомарксизм и леворадикальная социология

Раскрыть сущность движения «новых левых» и показать причину его возникновения, связав с ренессансом К. Маркса. Дать характеристику марксистским течениям второй половины: «Франкфуртская школа» и ее представители первой и второй волны. Определить содержательную и методологическую направленность их теоретических поисков. Проследить динамику их развития. На примере категории «отчуждение» раскрыть методологическую значимость работ молодого Маркса в построении современных социальных теорий марксистского толка. Обосновать

методологические установки неомарксизма: неомарксизм как тотальная критика «социологического разума», т.е. раскрыть сущность неомарксистского переосмысления методологических основ социологической теории. Обосновать концепцию «нового класса». Показать, что нового в социологическую теорию привнесли представители структурного, пост- и постпостмарксизма.

Занятие 4. Теории обмена в американской социологии

Показать теоретическую основу концепции социального обмена, которой являются классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Объяснить причины критики Хомансом дюркгеймовской традиции. Раскрыть принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Объяснить понятие внешней и внутренней системы. Показать, в чем, по мнению Хоманса, состоят универсальные закономерности поведения людей. Оценить попытку синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта, предпринятую П. Блау. Связать теории социального обмена и теорию полей.

В результате студенты должны научиться применять теорию к анализу межличностных отношений.

Занятие 5. Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века

Раскрыть, в чем состоит проблема социального конфликта в классической социологии. Объяснить причины теоретических споров конфликтологов с Т. Парсонсом.

Раскрыть содержание конфликтологической парадигмы Л. Козера, рассмотрев такие проблемы, как конфликт и групповые границы, враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Дать типология конфликтов.

Проследить развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Знать, в чем состоят поиски источника конфликта. Показать, как Дарендорф

объясняет роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов.

Занятие 6. Неофрейдизм в социологии

Обосновать причины влияния теории бессознательного, выдвинутую З. Фрейдом на современную социальную мысль. Объяснить причины критики представленной теории последователями З.Фрейда. Знать характерные черты неофрейдизма. Показать место Э. Фромма в числе учеников и последователей Фрейда. Раскрыть сущность того, что называется «гуманистическим неофрейдизмом» Эриха Фромма. Представить радикальные стороны идейного наследия Э. Фромма, обусловленные одновременным влиянием марксизма и фрейдизма на его теоретические позиции. Раскрыть сущность «человеческой природы», «социального характера» и социального бессознательного, представленные в теории Э Фромма. Обосновать выдвинутый им тезис «бегства от свободы». Охарактеризовать концепцию отчуждения и одиночества в социологии Фромма. Раскрыть содержательную сторону представленного Э. Фроммом проект создания гуманистического социалистического общества «с человеческим лицом».

Занятие 7. Глобальная теория И. Уоллерстайна

Знать идейно-теоретические истоки формирования И.Уоллерстайна как социального мыслителя. Обосновать позицию Уоллерстайна при анализе им современности, характеризуемой им как процесс глобализации. Показать, почему Уоллерстайн рассматривает ее как социологическую проблему и какие подходы намечает к ее решению.

Раскрыть сущность выдвинутого им понятия «мир-система», показать его структуру и обосновать миросистемный анализ современности, предпринятый И. Уоллерстайном. Охарактеризовать определенный им вектор социальной эволюции. Показать мнение И. Уоллерстайна о современных формах экономического господства. Представить критику, данную Уоллерстайном современному капитализму. Показать модель глобализации, данная И. Уоллерстайном.

Занятие 8-9. Этнометодология Г. Гарфинкеля

Раскрыть содержание того, что назвал Г. Гарфинкель методическим приемом познания повседневности. Объяснить, что относится к фоновым ожиданиям, к практической активности познающего социальную повседневность индивида. Раскрыть сущность документального метода интерпретации, с помощью которого, согласно Г. Гарфинкелю, индивиды создают предпосылки собственной деятельности.

Объяснить, что Г. Гарфинкель называл кризисными экспериментами, с какой целью и с каким результатом он их проводил. Назвать основные из этих экспериментов. Обосновать теоретическую значимость этих экспериментов для понимания и объяснения процесса взаимодействия индивидов в повседневности. Назвать последователей Г. Гарфинкеля в современной социологии.

Занятие 10-11. Социодрама И. Гофмана

Показать место научного творчества И. Гофмана для развития микросоциологии. Раскрыть суть теории социодрамы: на примере основных социологических категорий, выдвинутых И. Гофманом: драматургическая постановка (сцена, авансцена, кулисы, закулисье), идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.

Обосновать значение категории фрейм для дальнейшего развития методологии социологического анализа.

Занятие 12 - 15. Социологические теории последней трети XX века: общий обзор

Раскрыть сущность кризисных состояний Западно-Европейской социологии второй половины XX века. Объяснить, почему одним из возможных выходов из кризиса этой поры оказался полипарадигмальный подход к изучению социальных процессов. Раскрыть содержание основных социологических теорий Запада в конце XX века: стабилизирующие социологические теории (теории постиндустриального общества и общества знания, общества риска и пр.), деконструкция (М. Фуко и Ж. Деррида),

интегративные теории (П. Бурдьё и Э. Гидденс), постмодернизм (Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Показать основную направленность поисков в области прикладной социологии.

Занятие 16-17. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России

Раскрыть причины и характер трансформационных процессов в России рубежа XX-XIX веков. Обосновать значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся и постреформенной России, остановившись на трудностях этого пути. Объяснить онтологические и эпистемологические причины этих трудностей. Охарактеризовать основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема №1 Третий кризис в теоретической социологии рубежа веков. | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 2 | Тема№2-3 Неомарксизм и леворадикальная социология. | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 3 | Тема№4 Теории обмена в американской социологии | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 4 | Тема№5 Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---------|-------------|--------------------|
| | второй половине XX века | | | | |
| 5 | Тема №6 Неофрейдизм в социологии | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 6 | Тема№7 Глобальная теория Уоллерстайна И. | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 7 | Тема№8 – 9 Этнометодология Г. Гарфинкеля | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 8 | Тема№10-11 Социодрама И. Гофмана | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 9 | Тема№12 – 15 Социологические теории последней трети XX века: общий обзор | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 10 | Тема№16-17 Развитие теоретической и прикладной социологии современной России в | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 260 с. — ISBN 978-5-93190-308-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86994.html>
2. Головин, Н.А. Современные социологические теории. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ Н.А. Головин. - 2- изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 461 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-450607>
3. Громов, И.А. Западная социология. В 2 ч. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 303 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/zapadnaya-sociologiya-v-2-ch-chast-2-455524>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века: учебное пособие[Электронный ресурс] /Афанасьев В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557007>
2. Кравченко, С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата [в 2 т.] : т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России.- М.: Юрайт, 2019. – 636 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-v-2-t-t-2-novye-i-noveyshie-sociologicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya-426190>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека
Руниверс
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные
науки»
5. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
6. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических
исследований
7. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения
общественного мнения)
8. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований
МГУ –
9. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования
(Социс)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
- не используется

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины студент должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче зачета необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров социологии практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить бакалавров приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности социолога.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1-2 час.

Всего в неделю в целом 4-5 часов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с лекционным материалом, учебной и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Современные социологические школы» применяются такие интерактивные методы обучения, как семинар-дискуссия и семинар – собеседование. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Собеседование позволяет студентам использовать свой собственный профессиональный опыт.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия

по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену/зачету

Экзамен/зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| | | |
|---|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| | | |
| | | |

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Анализ социальных явлений и процессов | ОПК -2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе |
| | | ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
| Выявление и решение социально-значимых проблем | ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 использует теоретические знания и результаты социологического исследования для выявления социально значимых проблем |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе | Знает: - методы анализа и интерпретации социальных процессов, фундаментальные работы в этой области; - содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология |
| | Умеет: - обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| | - использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов Владеет: - методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; |
| ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Знает: - основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем |
| | Умеет: - применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию |
| | Владеет: - социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации |
| ОПК-4.1 использует теоретические знания и результаты социологического исследования для выявления социально значимых проблем | Знает: - социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; - теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования |
| | Умеет: - использовать теорию и практику социологии в исследовании и анализе социальных проблем |
| | Владеет: - навыками проведения социологических исследований |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------------------|--------------------|------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | Тема №1 Третий кризис в теоретической | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | экзамен |
| | | | умеет | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------|-------------|--|
| | социологии рубежа веков. | | владеет | | |
| 2 | Тема№2-3 Неомарксизм и леворадикальная социология. | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 3 | Тема№4 Теории обмена в американской социологии | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 4 | Тема№5 Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 5 | Тема №6 Неофрейдизм в социологии | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 6 | Тема№7 Глобальная теория И. Уоллерстайна | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 7 | Тема№ 8 – 9 Этнометодология Г. Гарфинкеля | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 8 | Тема№ 10-11 Социодрама И. Гофмана | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 9 | Тема№12 – 15 Социологические теории последней трети XX века: общий обзор | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---------|-------------|--|
| 10 | Тема №16-17 Развитие теоретической и прикладной социологии современной России | ОПК-2.2, ОПК-2.4 ОПК- 4.1 | знает | УО-1; УО-4; | |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Современные социологические теории»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| <p>ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> | <p>Знает (пороговый уровень)</p> | <p>методы анализа и интерпретации и социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем</p> | <p>изучал методы анализа и интерпретации социальных процессов, знакомился с фундаментальными работами в этой области; осваивал содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; изучал основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем</p> | <p>методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем</p> |
| | <p>Умеет (продвинутый)</p> | <p>обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную</p> | <p>готов к обоснованию необходимости применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; к использованию основных методов обработки и анализа полученных результатов; к применению современных научных терминологии,</p> | <p>успешно обосновывает необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использует основные методы обработки и анализа полученных результатов; применяет современную научную терминологию, категории и</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|
| | | терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию | категорий и концепций в оценке социальных явлений и процессов; корректному использованию информации | концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использует информацию |
| | Владеет (высокий) | методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации и результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации | освоил методы анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; усвоил навыки интерпретации результатов; освоил социологические методы, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; освоил навыки самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации | профессионально применяет методы анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; использует социологические методы, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; самостоятельно приобретает, сохраняет и передает информации |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает (пороговый уровень) | социологические теории и методы прикладного исследования как основу выявления социально значимых проблем и путей их решения. | изучал социологические теории и методы прикладного исследования как основу выявления социально значимых проблем и путей их решения. | знаком с социологическим и теориями и методами прикладного исследования как основой выявления социально значимых проблем и путей их решения.. |
| | Умеет (продвинутый) | выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | готов выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | активно использует теоретические знания и результаты социологических исследований при выявлении социально значимых проблем и путей их решения |
| | Владеет (высокий) | навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | освоил навыки проведения социологических исследований при выявлении социально значимых проблем основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | профессионально проводит социологические исследования, используя теоретические знания, выявляя ; социально значимые проблемы современности и определяя возможные пути их преодоления |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень вопросов для семинаров - дискуссий и собеседований по дисциплине «Современные социологические теории»:

1. Внешние факторы, детерминирующие развитие теоретической социологии конца XX – начала XXI.
2. Специфика неомарксистского подхода к измерению социальной реальности
3. Можно ли свести процесс межличностного взаимодействия к «обмену».
4. Каким образом П.Блау удалось примирить микро – и макросоциологический подход к измерению социальной реальности.
5. Истоки конфликтологического подхода к измерению социальной реальности.
6. В чем сходство и различие конфликтологических теорий Л. Козера и Р. Дарендорфа.
7. Что привнес в теоретическую социологию Э.Фромм?
8. Насколько применима к текущей современности теоретическая позиция И. Уоллерстайна?
9. Можно ли считать этнометодологию Г. Гарфинкеля завершением исследования проблемы межличностного взаимодействия
10. В чем эвристическая роль «кризисных экспериментов» Г. Гарфинкеля.
11. Каков механизм управления впечатлениями, предложенный И. Гофманом
12. Чем можно объяснить то, что фрейм-анализ стал основным методологическим принципом в современной социологии
13. Каковы причины кризиса современной социологии последней трети XX века.
14. Можно ли считать, что стабилизационные теории способствовали преодолению кризиса.

15. Почему мы не можем считать, что на современном этапе развития социологии не появилось новых теоретических парадигм.

16. Преодолен в современной российской теоретической социологии методологический монизм.

17. Чем можно объяснить отсутствие в современной российской социологии собственных теорий.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой

заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные социологические теории» предусматривают вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Основные причины кризиса современной теоретической социологии.
2. Поиск путей преодоления кризиса современной теоретической социологии.
3. Зарождение и общие черты неомарксизма.

4. Основные теоретические установки Франкфуртской социологической школы 30-50-х годов.
5. Франкфуртская социологическая школа в 60-70-е годы.
6. Неомарксизм Л. Альтюссера.
7. Социологическое «распредмечивание» техники.
8. Переосмысление социальной теории неомарксистами США (Ч. Миллс, А. Гоулднер).
9. А. Гоулднер о кризисе современной социологии.
10. Важнейшие направления постмарксизма в современной социологии.
11. Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм.
12. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса.
13. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).
14. Проблема социального конфликта в классической социологии и леворадикальных течениях неомарксизма.
15. Конфликтологическая парадигма Л. Козера.
16. Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом.
17. Э. Фром как представитель неофрейдизма
18. Э. Фромм об идеальной модели человека.
19. Э. Фромм о социальном характере и коллективном бессознательном.
20. Э. Фромм об обществе.
21. Основные теории глобализации
22. И. Уоллерстайн о современных формах экономического господства.
23. Модель глобализации, данная И. Уоллерстайном
24. Г. Гарфинкель продолжатель идей А.Шюца.

25. Интерпретация Г. Гарфинкелем intersубъективности (понятие внутреннего времени).
26. Методологические принципы социального познания повседневности в этнометодологии.
27. Значение «кризисных экспериментов» в исследовании повседневного общения
28. Этнометодология об индексности и деиндексации в социальном взаимодействии.
29. Социально-философские взгляды И. Гофмана
30. Структура социального взаимодействия как драматургический акт в теории И. Гофмана: понятие сцены, кулис и закулисья.
31. Методология управления впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.
32. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ.
33. Отраслевые направления в социологии И. Гофмана: исследование поведения в «закрытых пространствах», теория «стигматизации», изучение ритуалов.
34. Социально-экономические, политические факторы теоретического кризиса Западной социологии последней трети XX века
35. Роль леворадикальных течений в углублении теоретического кризиса в социологии.
36. Появление стабилизирующих социологических теорий (Д. Белл.)
37. Теоретико-методологическое значение для современной социологии принципов деконструкции (М. Фуко и Ж. Деррида)
38. Сущность интегративных теорий в преодолении кризиса Западной социологии (П. Бурдьё и Э. Гидденс).
39. Роль постмодернизма в поддержании критического состояния социологии Запада (Ж. Бодрийяр, З. Бауман).

40. Причины и характер трансформационных процессов в России в последней трети XX века.

41. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути.

42. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

Критерии оценки тестовых заданий на экзамене по дисциплине «Современные социологические теории»:

| Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|
| <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения при постановке задач, вопросов, затрудняется с |

| | |
|------------------------------|--|
| | ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |