



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«13» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социологии
направление 39.03.01 Социология
профиль «Социология»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы ___ час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 6 от «13» июля 2021 г.

Директор департамента социальных наук: канд. соц. наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): к.ист.н., доцент Васильева Е.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента _____
(подпись)  _____
Костина Е. Ю.
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) _____
(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить бакалавров с зарождением и развитием теории и методологии социологического знания до середины XX века, а также сформировать у студентов навыки социологического видения окружающего мира, соответствующего мышления и воображения.

Задачи:

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета истории социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, научных предпосылок, формирующих социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- объяснить причины возникновения кризисных ситуации в развитии социологического знания и их значения для развития теоретической социологии;
- рассмотреть важнейшие факторы, определившие зарождение и развитие теоретической социологии в России.

Дисциплина «История социологии» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в обязательную часть учебного плана. Общая трудоемкость курса составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма итогового контроля – экзамен во 2 семестре.

Дисциплина «История социологии» входит в обязательную часть бакалаврской программы социологов, модуль «Теоретические основы социологии». Курс «История социологии» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества».

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -1.2 проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленных задач, получает на ее основе социологические данные
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК -2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе
		ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.2 проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленных задач, получает на ее основе социологические данные	Знает: - специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической сфер общественной жизни; - характер и особенности их взаимообусловленности с позиции социологии; - системный характер общественного развития
	Умеет: - в историческом и современном измерении анализировать жизнь социума; - отбирать релевантные поставленным задачам источники социальной информации.
	Владеет: - навыками профессиональной работы с социологической информацией, включая ее классические теоретические основы.
ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе	Знает: - методы анализа и интерпретации социальных процессов, фундаментальные работы в этой области; - содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	- основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем.
	Умеет: - обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; - использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; - применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов
	Владеет: - методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; - навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; - навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации
ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знает: - теоретические основы социологического знания; - основные этапы становления и развития социологии
	Умеет: - применить знание теоретических основ социологии в анализе и оценке социальных явлений и процессов
	Владеет: - способностью корректно и результативно использовать описательные и объяснительные ресурсы социологической теории и методологии

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	История социологии	2	36		36		72	36	Экзамен
...									
	Итого:		36		36		72	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 36 час.

Раздел 1. Протосоциологический период в истории социологии (4 час.)

Тема 1. Предметная область истории социологии (1 час.).

Понятие научной парадигмы. Парадигмальный статус социологии. Связь общей социологии с ее историей. Исторические условия зарождения и развития социальной мысли. Этапы развития социологии. Роль кризисов для развития социологической теории. Критерии определения социологического знания: онтологический, эпистемологический, этический, институционально - организационный.

Тема 2. Значение протосоциологического периода в истории социологии (3 час.)

Социальная мысль Античности: формирование и утверждение двух подходов к определению социальности, становление и развитие учения о естественном законе и естественном праве.

Трансформация представления о социальной реальности в эпоху Возрождения: проблема власти и управления, критика существующего общества и поиски идеала.

Развитие социальной мысли в Англии XVII в.: разделения понятий общество и государство, роль общественного договора в формировании государства, представление о формах государственного правления.

Социальные концепции французского Просвещения: понятие социальной закономерности и социального закона. Виды государственного правления и принцип разделения властей. Роль частной собственности в замене естественно-антропологического неравенства неравенством социально-политическим. Утверждение идеи прогресса в новоевропейском научном мышлении: характеристика Прогресса: его всеобщность, непрерывность, наличие разнообразных ритмов протекания, его всепроникающий характер. Идеи Просвещения в Германии.

Раздел 2. Классический этап в социологии. (8 час.)

Тема 3. О. Конт - основатель науки социология (2 час.).

Идейные истоки формирования О. Конта как мыслителя. Сущность позитивистской философии. Закон трех стадий развития человеческого мышления. Методологический натурализм. Классификация наук. Система социологии и ее место в классификации наук. Принципы и методы социологии Конта. Значение основных принципов позитивизма для дальнейшего развития социально-политической и научной мысли.

Социальная статика. Органическая модель общества в социальной статике. Типы социальных союзов. Принцип разделения труда и координации усилий как основа связывания семейных ячеек в высшие формы общественной организации и в политическое общество. Социальная динамика. Три стадии развития общества. “Позитивная политика” и “религия человечества”. Наука и утопия у Конта. Влияние системы Конта на последующее развитие социологии.

Тема 4. К. Маркс как социолог (2 час.).

Интеллектуальные истоки и среда формирования идей молодого Маркса. Проблемы методологии. Философско-антропологическая теория Маркса и проблема отчуждения. Общество как социальная система и его структура.

Исторические виды формаций Материалистическое понимание истории. Соотносительная роль различных систем социальных институтов. Социальное развитие и социальный прогресс. Эволюция и революция в учении К. Маркса.

К. Маркс о взаимодействии личности и общества. Учение Маркса о социальном неравенстве. Социальная стратификация: социальные классы и группы. “Класс в себе” и “класс для себя”. Исторические виды классов. К. Маркс о роли пролетариата в трансформации капиталистического общества. Социология познания. К. Маркс как родоначальник конфликтологии. Значение социально-политических идей Маркса для развития социальных теорий и политических практик в XX веке. Неомарксизм в социологии XX века.

Тема 5. Эволюционизм и функционализм Г. Спенсера (1 час.) .

Источники формирования социологии Г. Спенсера. Место социологии в его “синтетической философии”. Значение понятий эволюции и развития. Общество как организм. Подсистемы социальной системы. Эволюция общества и социальных институтов. Понятие социальной структуры, функции, дифференциации и интеграции структуры и функций, социального института. “Воинственный и “индустриальный” типы общества. “Борьба за существование ” и “выживание сильнейшего”. Этика Спенсера. Критика социализма. Освобождение социологии от утопии и ее соединение с либеральной идеологией.

Тема 6. Социальный дарвинизм и расово-антропологическая школа в социологии (1 час.).

Дарвинизм и социальный дарвинизм. Трактовка межгрупповых конфликтов как главного фактора социальной жизни. Уолтер Беджгот: роль естественного отбора. Людвиг Гумплович: борьба между социальными группами за удовлетворение материальных потребностей как основной социальный прогресс. Группа как надындивидуальное образование. Натурализм и фатализм в интерпретации социальных закономерностей.

Понятие этноцентризма. Густав Ратценхофер: ведущая роль интересов в социальной жизни. Альбион Смолл: синтез натурализма и психологизма. Уильям Самнер. Естественный отбор и борьба за существование в социальной жизни. Понятия “мы - группа” “они - группа” и “этноцентризма”. Исследование народных обычаев.

Принципы расово-антропологического детерминизма, антропологического и генетического редукционизма. Общество и культура - результат расово-антропологических факторов. Артю де Гобино - родоначальник расистской идеологии. Иерархия рас с позиции аристократического элитизма. Смешение рас - источник развития и смерти цивилизаций. Хаустон Чемберлен: фальсификация европейской истории на основе пангерманизма и мифа об арийцах. Влияние эволюционной теории на развитие социально-психологической мысли.

Тема 7. Функциональная социологическая концепция Э. Дюркгейма (2 час.)

Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Теория разделения труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления». Типы самоубийств и их причины. Понятие «аномии». Значение профессиональных групп. Теория религии. Религия как символическая система. Священное и светское. Функции ритуала. Вклад Дюркгейма в развитие социологической теории и эмпирической социологии. Научная школа Э. Дюркгейма и ее место во французской социологии.

Раздел 3. Понимающая социология (6 час.)

Тема 8-9. Понимающая социология М. Вебера (4 час.)

Источники формирования идей. Основные принципы методологии. Категория «понимание» у Вебера. Трактовка идеальных типов. Социология в кругу других социальных наук. Социальное действие как предмет социологии. Признаки и типы социального действия. Возникновение капитализма и

процесс рационализации социального действия. Социология религии. Типы господства. Роль науки в обществе. Веберовский «ренессанс».

Тема 10. Понимающая социология Ф. Тенниса (1 час).

Зарождение антипозитивизма в Западной Европе, Влияние Баденской философской школы на возникновение антипозитивизма в социологии. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Общесоциологические воззрения Ф. Тенниса: обоснование деления социологии на чистую, общую (или теоретическую) социологию и конкретную (прикладную) социологию или социографию.

Ф.Теннис о двух типах воли, лежащих в основе общественных отношений. Категории «общность» и «общество» в теории Ф. Тенниса.

Ф. Теннис о формах и отражаемых ими структурах социальных связей. Понятие «идеального типа» в учении Ф. Тенниса. Социально-политическая направленность концепции Ф. Тенниса.

Тема 11. Понимающая социология Г. Зиммеля (1 час.).

Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Основной круг проблем, волновавших Г. Зиммеля.

Г. Зиммель о методах социологии. Формы чистых социаций и их связь со структурой социологического знания (формальная социология и «социальная метафизика»). Г. Зиммель об обществе. Характеристика социального факта, данная Г. Зиммелем. Г. Зиммель о социальной дифференциации. Влияние идей Г. Зиммеля на последующее развитие социологии.

Раздел 4. Психоаналитические установки в психологии (2 час.)

Тема 12. З. Фрейд и социологический аспект психоанализа (1 час.)

З. Фрейд и интеллектуальная жизнь Западной Европы и США. Теория личности у З. Фрейда: компоненты личности и их взаимообусловленность. Понятие «бессознательного», «Эдипов комплекс», «Эрос», «Танатос». Психологизм и сексуализм теории З. Фрейда. Социальное и культурологическое преломление теории З. Фрейда. З. Фрейд о религии. Сублимация в общественном развитии. Понятия «масса», «толпа», «группа» в

психоанализе З.Фрейда. Влияние психоанализа З. Фрейда на дальнейшее развитие социологии (нео и постфрейдизм).

Тема 13. Социологическая система В. Парето (1 час.).

Этапы творческой эволюции В. Парето. Логико-экспериментальный метод в социологии В. Парето: его суть, 9 правил экспериментального метода, их предназначение. Вероятностный характер логического метода в социологии. Теория социального действия В. Парето: логические и нелогические действия и их типология. Метод изучения логических и нелогических действий. Осадки и производные (деривации), их классификация. Понятие общества у В. Парето. Теория элит и циркуляция элит. Влияние идей В. Парето на мировую социологическую мысль.

Раздел 5. Чикагская социологическая школа (6 час.).

Тема 14. Зарождение социологии в США (2 час.).

Социально-политическая и научная обусловленность становления и развития социологии в Америке. Влияние позитивистски ориентированной социологии на формирование социологии в Чикагском университете Америки. Тематическая направленность первых исследований социологов Чикагской школы. Революционно-психологические взгляды Л. Уорда. «Субъективная социология» Ф. Гиддингса. Теория зеркального отражения Ч. Кули. Основные теоретико-методологические принципы Чикагской социологической школы: уход от глобальных теорий.; формирования основных принципов прикладной социологии: проблема выборочных исследований, проблема репрезентативности при сборе информации. Формирование основных методов сбора информации: метод наблюдения, метод работы с документами, биографический метод.

Тема 15. Биотическая теория Р. Парка (1 час.).

Р. Парк как руководитель Чикагской социологической школы. Развитие Парком отраслевой социологии: социологии города, социологии межэтнических отношений, социологии маргинальной личности. Биотическая теория общества Р. Парка.

Тема 16 Развитие социологической теории Ф. Знанецким и У. Томасом (1час.).

У. Томас и Ф. Знанецкий, их книга «Польский крестьянин в Америке». Развитие качественных методов сбора и анализа социологического материала. Ф. Знанецкий и социальном действии и социальных общностях. Теорема У. Томаса и ее значение для развития теоретической социологии.

Тема 17. Теория символического взаимодействия Дж. Мида (2 час.)

Влияние философии прагматизма на становление символического интеракционизма. Понятие социального акта. Д. Мид о процессе взаимодействия. Понятие жеста. Значение и роль символа в процессе взаимодействия. Структура личности по Миду. Мид об уникальной роли подсознания. Рассмотрение социализации как процесса овладения ролями . Механизмы социализации. Проблема «другого». Д. Мид об обществе.

Раздел 6. Теоретическая социология в США в первой половине XX века. (6 час.)

Тема 18. Социологическая феноменология А. Шюца (2 час.).

Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии. Понимающая социология А. Шюца. Определение «субъективного» смысла опыта. Шюц о процессе взаимодействия и роли взаимозаменяемых перспектив Конструирование социальной реальности. Конечные области значения: их типология и структура. Повседневность как «высшая реальность» Классификация различных уровней «понимания».

Тема 19. Социологическая теория Т. Парсонса (2 час.)

Теория социального действия Т. Парсонса. Стабилизационная направленность структурного функционального подхода Т. Парсонса. Структура элементарного действия (AGIL): агент действия, цель, интеграция, нормативная ориентация. Понятие социальной системы, функции, структуры. Социальные системы и их иерархия. Общество как социальная система и его подсистемы. Принцип функциональной специализации подсистем общества. Влияние кибернетического подхода на определение взаимодействия

подсистем общества: понятие «входа» в систему и «выхода» из нее. Символические посредники и их роль во взаимодействии социальных систем с внешней средой. Т. Парсонс о власти. Дифференциация и усложнение эволюционных систем.

Тема 20. Социологическая теория Р. Мертон (2 час.)

Р. Мертон как теоретик структурного функционализма: корректировка основных принципов, уточнение понятия функции и дисфункции. Явные и скрытые социальные функции. Основные принципы структурно-функционального анализа. Р. Мертон о типах социологических теорий. Социологические теории среднего уровня. Социальная структура и аномия. Р. Мертон о социальной девиации и типологии социального поведения. Социальный конфликт в социологической теории. Р. Мертон как родоначальник ряда отраслевых социологий: социологии знания, социологии науки, социологии личности ученого.

Раздел 7. Зарождение и развитие социологии в России (4 часа)

Тема. 21 - 22 Специфика становления и развития социологии в России (4 часа / 0,4 час).

Предыстория социологии в России. Появление и распространение социологии в России. Академическая и публицистическая социология в России. Позитивизм и неопозитивизм социологии, их особенности и разновидности. Однофакторные теории: географическое направление (Л. Мечников, А. Щапов), органицизм (П. Лилиенфельд, А. Стронин); психологизм (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, Е. де Роберти), историческая социология (П. Ключевский). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Субъективная школа социологов. Марксистское направление: Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ленин. Антипозитивизм в русской социологии: В.М. Хвостов, А. Лаппо-Данилевский, П. Новгородцев, Б. Кистяковский. Российский период в творчестве П.А. Сорокина. «Американский период» в творчестве П. Сорокина: теоретический синтез позитивистского натурализма и понимающей социологии. Понятие взаимодействия. Теория социальной

стратификации и социальной мобильности. Природа социальных революций. Теория культурных суперсистем. Социодинамика культуры. Влияние идей П. Сорокина на мировую социологическую мысль.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. История социологии как наука. Становление социальной мысли в Европе (2 час.)

1. Понятие научной парадигмы и парадигмального статуса социологии.
2. О границах социологии и ее истории.
3. Этапы развития социологической мысли и кризисы в социологии.
4. Критерии определения социологического знания: онтологический, эпистемологический, этический, институционально - организационный.
5. Зарождение социальной мысли в Античной Греции и Риме.
6. Социальная мысль Европы в Средневековье, эпоху Возрождения и Реформации.

Занятие 2. Социальная мысль Европы в XVII- XVIII веках (2час.)

1. Социальная мысль в Англии XVII века.
2. Основные предпосылки зарождения и развития социальной философии Просвещения.
3. Социальная теория Прогресса

Занятие 3. Социальная теория О. Конта (2 час.)

1. Становление О. Конта как мыслителя.
2. О. Конт о трех стадиях развития мышления
3. Классификация наук, предложенная О. Контом, и место в ней социологии.
4. О. Конт о методах познания социальной реальности
5. Взгляды О. Конта на общество (учение о статике и динамике).

Занятие 4. К. Маркс как социолог (2 час.)

1. Категория «отчуждение» в теоретическом наследии К. Маркса
2. К. Маркс об обществе как системе и его исторических типах
3. Учение К. Маркса о классах и социально-классовой стратификации общества.

Занятие 5. Г. Спенсер, социальный дарвинизм и расово-антропологическая школа (2 час.)

1. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
2. Системные взгляды Г. Спенсера на общество и социальные институты.
3. Вклад Г. Спенсера в становление и развитие социологии как науки
4. Г. Спенсер и социальный дарвинизм.
5. Дарвинизм и социальный дарвинизм (основные представители).
6. Принципы расово-антропологического детерминизма, антропологического и генетического редукционизма.

Занятие 6. Функциональная социологическая концепция Э. Дюркгейма (2 час.)

1. Э. Дюркгейм о предмете социологии. Понятие социального факта.
2. «Социологизм» как основной метод изучения социальной реальности в творчестве Э. Дюркгейма.
3. Э. Дюркгейм о «коллективном сознании» и «коллективном представлении».
4. Проблемы эмпирического изучения общества. Понятие нормы и патологии в его развитии.

Занятие 7-8. Понимающая социология М. Вебера (4 час.)

1. «Понимание» как метод в социологии М. Вебера
2. Идеальные типы М. Вебера как средство познания социальной реальности.
3. М. Вебер о социальном действии как предмете социологии: основные характеристики, механизмы социального действия.

4. Признаки и типы социального действия в теории М. Вебера.
5. Культурологические аспекты теоретических и исторических исследований М. Вебера.

Занятие 9. Формальная школа в немецкой социологии (2 час.)

1. Зарождение и развитие антипозитивизма в Западной Европе.
Антипозитивизм в Германии: основные методологические принципы.

2. Ф. Теннис об обществе и общностях.
3. Ф. Теннис о структуре социологического знания.
4. Г. Зиммель о формах социаций.
5. Культурологические аспекты теоретических работ Г. Зиммеля.

Занятие 10. Бессознательное как объект изучения в социологии (2 час.)

1. Основные принципы психоанализа З. Фрейда.
2. Социальные аспекты учения З. Фрейда.
3. Логико-экспериментальный метод в учении В. Парето.
4. Теория социального действия В. Парето.
5. В. Парето об осадках и производных.

Занятие 11. Чикагская социологическая школа (2 час.)

1. Социально-исторические условия зарождения социологии в США.
2. Формирование Чикагской социологической школы.
3. Зарождение и развитие эволюционно-психологического направления в социологии Чикагской школы (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс, Ч.Х. Кули).
4. Роль Чикагской школы в развитии прикладной социологии.

Занятие 12. Основные прикладные исследования в Чикагской социологической школе в первой трети XX века (2 час.)

1. Развитие Парком отраслевой социологии
2. Биотическая теория Р. Парка.
3. Социологическое учение Ф. Знанецкого.
4. Теоретические построения в социальной психологии У. Томаса.

Занятие 13. Теория символического интеракционизма Дж. Мида (2 час.)

1. Понятие жеста и его роли в социальной коммуникации.
2. Дж. Мид о механизме социализации и идентификации.
3. Структура «Я» в концепции Дж. Мида.
4. Соотношение понятий «принятие роли другого» и «общество».

Занятие 14. Социологическая феноменология А. Шюца (2 час.)

1. Понимающая социология А. Шюца.
2. Шюц о процессе взаимодействия и роли взаимозаменяемых перспектив.

3. Конструирование социальной реальности.
4. Конечные области значения: их типология и структура.
5. Повседневность как «высшая реальность».

Занятие 15. Социологическая теория Т. Парсонса (2 час.)

1. Теория социального действия Т. Парсонса.
2. Структура элементарного действия (AGIL).
3. Понятие социальной системы, функции, структуры.
4. Общество как социальная система и его подсистемы.
5. Принцип функциональной специализации подсистем общества.
6. Влияние кибернетического подхода на определение взаимодействия подсистем общества: понятие «входа» в систему и «выхода» из нее.
7. Символические посредники и их роль во взаимодействии социальных систем с внешней средой.
8. Т. Парсонс о власти. Дифференциация и усложнение эволюционных систем.

Занятие 16. Социологическая теория Р. Мертон (2 час.)

1. Р. Мертон как теоретик структурного функционализма
2. Явные и скрытые социальные функции.
3. Основные принципы структурно-функционального анализа.

4. Р. Мертон о типах социологических теорий.
5. Социальная структура и аномия.
6. Р. Мертон как родоначальник ряда отраслевых социологий:

социологии знания, социологии науки, социологии личности ученого.

Занятие 17-18. Специфика становления и развитие социологии в России (4 час.)

1. Предыстория социологии в России.
2. Появление и распространение социологии в России.
3. Позитивизм и неопозитивизм социологии, их особенности и разновидности.
4. Субъективная школа социологов в России.
5. Марксистское направление социологии в России
6. Антипозитивизм в русской социологии.
7. Российский период в творчестве П.А. Сорокина.
8. Зарубежный период в творчестве П.А. Сорокина.

v. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «История социологии»

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История социологии» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы, написание эссе и курсовой работы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История социологии»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «История социологии как наука. Становление социальной мысли в Европе»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-1; УО-4;
2	2 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная мысль в Европе в XVII XVIII вв.» : работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	4час.	УО-1; УО-4;
3	3 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная теория О. Конта» : работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	4 час	УО-1; УО-4;
4	4 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «К. Маркс как социолог»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-1, УО-4;
5	5 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Г. Спенсер , социальный дарвинизм и расово-антропологическая школа»: работа с научной и	4 час	УО-1; УО-4;

		учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии		
6	6 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Функциональная социологическая концепция Э. Дюркгейма»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	4 час.	УО-1, УО-4;
5	7-8 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социология М. Вебера»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	8 час.	УО-1, УО-4;
6	9 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
7	10 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Бессознательное как объект изучения в социологии»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
8	11 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Чикагская социологическая школа»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
9	12 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Основные прикладные исследования в Чикагской социологической школе в первой трети XX века»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
10	13 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория символического интеракционизма Дж. Мида»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
11	14 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологическая феноменология А.Шюца»: работа с научной и учебной	4 час.	УО-1, УО-4;

		литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.		
12	15 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологическая теория Т. Парсонса»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
13	16 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологическая теория Р. Мертона»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
14	17-18 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Специфика становления и развития социологии в России»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	8 час.	УО-1, УО-4;

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания (подготовка конспекта конкретной работы), то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В начале подготовки к каждому занятию студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Занятие 1. История социологии как наука. Становление социальной мысли в Европе (2 час.)

При подготовке необходимо знать содержание таких терминов, как научная парадигма, объект и предмет науки, предмет кризис научного знания, онтология, эпистемология, этика, институционализация. Уметь связать проблемы установления границ социологии как науки с историей социологии с тем, чтобы определиться в предметной области каждой из наук.

Отнестись к кризисам в социологии как явлению, обладающему положительным воздействием на науку, как к стимулу, определяющему ее дальнейшее развитие. Рассматривая критерии определения социологического знания, следует помнить и двух принципах определения реальности: реализме и номинализме.

Характеризуя процесс становления социальной мысли в Европе, студенты должны исходить из признания воздействия на использование данных принципов социально-политических условий, в которых действовал философ, начиная от Античности и заканчивая эпохой Реформации. На конспект работа Платона «Государство»

Занятие 2. Социальная мысль в Европе в XVII - XVIII вв. (2час.)

На конспект работа Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре»:

Показать политические и социальные процессы, происходившие в Европе в эти века, а также успехи в развитии точных наук, определившие появление нового понятия – «научное» - в философской мысли.

Знать основные научные принципы, которые легли в основу социальных построений мыслителей Англии, просветителей Франции и Германии. Знать содержания основных научных категорий, принесенных в социальную мысль того времени: естественный закон, естественное право, суверен, принцип разделения властей, государство и общество, факторы возникновения и развития общества, общественный договор, частная собственность, прогресс и факторы его определяющие, человечество. Знать имена мыслителей, которые обогатили ими социальную мысль. Уметь доказать, что развитие социальной мысли в данный период стало основой зарождения социологии как самостоятельной области знания

Занятие 3. Социальная теория О. Конта (2 час.)

На конспект работа «Дух позитивной философии»

Обращаясь, к истокам научного мировоззрения О. Конта, учитывать особенности его характера и психики. Уметь объяснить, почему критикуя каждую из стадий развития мышления (закон трех стадий), О. Конт полностью не отрицал их значения для развития человеческого мышления, почему метафизическая стадия подверглась более резкой критике, чем стадия теологическая.

Знать два основных принципа, положенных О. Контом в основу классификации наук. Уметь объяснить, почему вершину этой классификации О. Конт закрепил за социологией, раскрыв основные ее задачи. Знать основные характеристики позитивной науки, данные О. Контом, уметь применять эти принципы при обращении к изучению социальной реальности. Уметь объяснить, почему в поздний период своего научного творчества О. Конт основной упор в обосновании методов социального познания делал на «Метод сердца». Раскрывая учение О. Конта об обществе, пояснить, какие системные качества общества можно, согласно Конту, раскрыть, когда оно находится в состоянии статики. Пояснить значение выдвинутых по отношению к обществу понятий солидарность, консенсус, порядок. Обращаясь к динамическому состоянию общества, связать понятие динамики

с понятием прогресса, обратить внимание на специфику этого понятия у Конта, на примере так называемого патологического общества. Знать выделенные О. Контом этапы развития человеческого общества и связать эти этапы с этапами развития человеческого разума.

Занятие 4. Маркс как социолог (2 час.)

На конспект работа К. Маркса «Экономическо-философские рукописи».

На примере «Экономическо-философских рукописей» К. Маркса раскрыть понятие отчуждения и показать дальнейшие его попытки решить вопрос о преодолении отчуждения в обществе и на уровне личности в процессе его творческого пути.

Раскрыть понятие общества как системы. Показать составляющие данную систему: социально-экономическая формация и надстройка. Уметь раскрыть сущность взаимоотношений базиса и надстройки в представлениях самого Маркса и его последователей. Знать исторические типы способа производства и социальных формаций, уметь объяснить выражение «материалистическое понимание исторического развития общества», связав его с понятием прогресса.

Раскрыть сущность понятия класс и главный принцип, который К. Марксу положил в основе отношений между основными классами. Раскрыть характеристику, данную Марксом, класса буржуазии и класса пролетариата, и показать, что такое класс в себе и класс для себя. Знать, какие классы знает история, связать их типологию с типологией общественных формаций. Знать, какие, кроме классов социальные общности выделял К. Маркс и какую судьбу им предсказывал. Раскрыть понятие экономического редукционизма.

Занятие 5. Г. Спенсер, социальный дарвинизм и расово-антропологическая школа (2 час.)

На конспект работа «Основания социологии», «Социология как предмет изучения».

Обосновать научные истоки формирования эволюционной концепции Г. Спенсера. Показать принцип эволюции и ее три основных вида эволюции,

показав связь между ними. Объяснить специфику системного подхода Г. Спенсера к обществу. Раскрыть понятие социального института и дать классификацию институтов. Рассмотреть общество с позиций выполнения основных его функций социальными институтами. Объяснить сущность органицизма, показать связь между органицизмом и эволюционизмом. Представить типологию общества, данную Спенсером.

Знать вклад Г. Спенсера в формирование социологии как новой науки, ряда социологических категорий и методологии социального познания.

Раскрыть характер взаимоотношений индивида и общества с позиций Г. Спенсера. Объяснить сущность социального дарвинизма, знать его представителей и их вклад в развитие социологии. Проследить влияние идей социал-дарвинизма на возникновение расово-антропологической школы.

Занятие 6. Функциональная социологическая концепция Э. Дюркгейма (2 час.)

На конспект работа Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда». Проследить связь теоретического мировоззрения Э. Дюркгейма с позитивизмом О. Конта. Раскрыть содержание понятия социальный факт, привести примеры социальных фактов, показать методологическую и теоретическую значимость данного понятия для развития социологии.

Объяснить, почему для Э. Дюркгейма общество оказалось социальной реальностью особого типа. Остановиться на структуре социологии как науки.

Раскрыть принцип метода изучения социальных фактов, получившего названия социологизм, на примере обоснования требования Дюркгейма «изучать социальные факты как вещи». Раскрыть механизм становления общества как совокупности коллективных представлений, представленный теорией Э. Дюркгейма на примере его работы «Об общественном разделении труда». Перечислить исторические типы общества, выделенные Э. Дюркгеймом. Раскрыть понятие социальной солидарности и ее виды, выделенные Э. Дюркгеймом. Обращаясь к проблеме патологии общества, связать его позицию с позицией О. Конта. Раскрыть содержание понятия

аномия. На примере исследования проблемы суицида показать применение методологии Э. Дюркгейма к конкретному изучению социальных фактов. На пример изучения Э. Дюркгеймом проблем религии показать использование принципа социологизма как основного методологического принципа в социологии Э. Дюркгейма и его школы.

Занятие 7-8. Социология М. Вебера (4час.)

На конспект работы М. Вебера «Основные социологические понятия» и «О некоторых категориях понимающей социологии».

Обращаясь к теории и методологии М. Вебера, показать, в чем разница метода понимания, разработанного в Баденской школе (Дильтей, Риккерт) и предложенного М. Вебером для социологического познания. Связать с методом понимания, предложенного М. Вебером, разработанную им категорию идеального типа. Разграничить два вида идеальных типов: историко-генетический и чистый идеальный тип. Раскрыть механизм создания и построения каждого, найдя различия.

Знать основные характеристики социального действия, его типологию и механизм его реализации. Объяснить, почему социальное действие и его виды Вебер относил к идеальным типам. Знать основные характеристики каждого типа социального действия и уметь привести примеры из собственной практики.

Раскрыть отношение к категории ценность и через призму этой категории обосновать культурологический аспект решения М. Вебером проблем религии, религиозного сознания и тенденции развития общества. Знать точку зрения М. Вебера на сущность категории классы, раскрыть понятие страта, предложенное М. Вебером. Показать, какое значение для становления капиталистического общества сыграла бюрократия. Раскрыть качественные характеристики бюрократии.

Занятие 9. Формальная школа в немецкой социологии (2 час.)

На конспект работа Г. Зиммеля «Конфликт современной культуры».

Показать теоретические и методологические предпосылки возникновения и развития Баденской философской школы. Знать преемников неокантианцев в социологии. Обосновать появление в учении Тенниса понятия воля и показать значение этой категории для его теоретических построений: при описании типов общественных отношений и типов социальной организации. Знать характеристики, которыми Теннис наделил общности и общество, показать их взаимообусловленность. Дать типологию социальных отношений, определить тенденцию их развития в соответствии со взглядами Тенниса. Раскрыть структуру социологического знания, предложенную Теннисом. Показать значение новых теоретических понятий, выдвинутых им, для дальнейшего развития социологии.

Обосновать специфику метода социального познания, предложенную Г. Зиммелем. Раскрыть содержание термина социации и дать определение формальной социологии, предметом которой Зиммель обозначил социации различных типов. Знать типологию социаций, предложенную Зиммелем и его последователями, уметь различать в них форму и содержание.

Обратиться к проблемам культуры, интересовавшим Г. Зиммеля, Объяснить причины, которые побудили Зиммеля говорить о кризисе современной ему культуры, знать критерии, лежащие в основе характеристики кризисной ситуации в культуре.

Занятие 10. Бессознательное как объект изучения в социологии (2час.)

На конспект работа З. Фрейда «Неудовлетворенность культурой».

Обратить внимание на то, какие два природенных инстинкта, согласно З. Фрейду, влияют на психику и здоровье и регулируют поведение человека. Связать два выделенных З. Фрейдом инстинкта со структурой личности. Объяснить, как З. Фрейд трактовал их роль в поведении человека. Раскрыть содержание понятия Эдипов комплекс, садизм и мазохизм.

Показать, как и каким образом учение о бессознательном свои теоретические построения З.Фрейд применил к анализу массы, какими

основными чертами он ее наделил. Знать, механизмы, с помощью которых Фрейд полагал осуществление связи индивида и массы. Обратиться к характеристике, которую З. Фрейд дал современной культуре, объяснить причину, по которой он назвал эту культуру репрессивной.

Показать значение понятия бессознательного для социологической теории В. Парето. Объяснить как признание данного факта использовал Парето в разработке логико-экспериментальный метода социального познания. Знать основные правила этого метода и в соответствии с ними – основные логические и нелогические действия индивидов. Объяснить суть социальных связей и их типологию. Обращаясь к теории социального действия, раскрыть сущность понятий осадки и производные, знать их типологию. И на основе этого раскрыть понятие общества, предложенное В. Парето.

Занятие 11. Чикагская социологическая школа (2час.)

На конспект работа Томаса У., Знанецкого, Ф. «Методологические заметки».

Объяснить, почему приоритет в развитии социологии в первой половине XX века принадлежит Америке и в частности - социологической школе, сложившейся в университете г. Чикаго. Знать причины, по которым социологи в рамках Чикагской школы отказались от теоретического решения социальных проблем, отдав предпочтение практической стороне, показав исторические социально-экономические, политические и научные предпосылки ее формирования. Показать значение исследователей Чикагской социологической школы для развития прикладной социологии в плане методики и методологии проведения конкретных социологических исследований.

Занятие 12. основные прикладные исследования в Чикагской социологической школе в первой трети XX века (2 час.)

На конспект работа Томаса У., Знанецкого, Ф. «Методологические заметки».

Знать основные социальные проблемы, которые поднимал в своем творчестве Р. Парк, объяснить источники подобного научного интереса. Раскрыть содержание основных понятий, разработанных Парком при изучении проблем города, общества и тенденций их развития: биотический уровень развития общества, конкуренция, экологический порядок, социальный консенсус, соревнование. Раскрыть сущность маргинальной личности по Парку.

Касаясь вклада в мировую социологию Ф. Знанецкого, остановиться на научных проблемах, которые подняты им в работе «Польский крестьянин в Европе и Америке», имеющих теоретическое и прикладное значение: понятие аттитюда, ценности, виды социальных систем, виды социального действия, метода работы с документами и др.

Показать значение для социологии работ У. Томаса, связанных с психологией. Уметь раскрыть содержание так называемой «теоремы Томаса» и ее значение для социального познания.

Занятие 13. Теория символического интеракционизма Дж. Мида (2 час.)

На конспект работы Дж. Мида «От жеста к символу» и «Интернализированные другие и самость»

Исходить из признания Дж. Мидом того, что индивид познает социальную реальность посредством символов, в роли которых выступают знаки, именуемые Мидом жестами. Объяснить разницу между понятиями значимый символ и конвенциональный жест, раскрыть ту роль, которую Мид отводил в коммуникации языку как наиболее совершенному конвенциональному жесту.

Раскрыть процесс социализации и идентификации индивида и понятий с помощью которых Мид его обосновал: эмпатия, имитация, подражание, игра. Объяснить, в чем разница между индивидуальной игрой и коллективной при освоении роли другого.

Показать различие в трактовке основного компонента личности, выделенного Фрейдом и Мидом как «id», а также в характере взаимосвязи «id» с другими структурными компонентами личности. Раскрыть содержание понятия «self», используемого Мидом при характеристике личности.

Раскрыть содержание понятия «обобщенный другой», показать значение, которое придавал Дж. Мид освоению роли «другого» в формировании общества. Объяснить, что означает понятие общество в теории символического интеракционизма.

Занятие 14. Социологическая феноменология А. Шюца (2 час.)

На конспект работа А. Шюца «Формирование понятия и теории в общественных науках»

Показать теоретические истоки формирования социологической феноменологии. Раскрыть сущность понятия Жизненный мир, выдвинутого Э. Гусерлем. Раскрыть сущность процесса понимания индивидом действий «другого», объяснив, что срывается за понятиями биографическая ситуация человека, идеализация взаимозаменяемых точек зрения, идеализация, идеализация совпадения систем релевантности, типизация объектов. Перечислить условия типизации объектов социальной реальности.

Раскрыть содержание понятия конечные области значения, указав его теоретический источник. Назвать основные виды конечных областей значения. Объяснить, что такое когнитивный стиль, согласно А. Шюцу. Объяснить, почему отнесенная к конечным областям значения повседневность А. Шюцем считается высшей реальностью, раскрыть основные ее характеристики. Назвать последователей А. Шюца в области социологической феноменологии.

Занятие 15. Социологическая теория Т. Парсонса (2 час.)

На конспект работа Т. Парсонса «Понятие общества: компоненты и их взаимодействие».

Обращаясь к теории социального действия Т. Парсонса, особое внимание уделить первому этапу ее развития: показать теоретические истоки

формирования научных идей ученого. Раскрыть сущность «волютаристской теории социального действия» и ее основных понятий: единичный акт как основной единицы анализа, единицы действия, мотивационная и ценностная ориентация. Раскрыть значение понятия «Константы» для объяснения принципа социального взаимодействия.

Раскрыть теоретическую работу Т. Парсонса как переход от структурного функционализма к системной теории. Показать, что социальное действие, согласно Т. Парсонсу, - системное образование, раскрыть составляющие элементы этой системы, давая характеристику каждому, и перечислить функции, закрепленные за ними. Показать место общества в системе социального действия. Дать характеристику обществу с позиций теории Т. Парсонса и др. функционалистов.

Исходя из идей Парсонса об открытых социальных системах и подсистемах, дать определение посредников, с помощью которых происходит взаимодействие между ними. Перечислить их с подробным рассмотрением особой роли каждого. Знать о возрастающем влиянии теории Парсонса на состояние современной теоретической социологии.

Занятие 16. Социологическая теория Р. Мертон (2 час.)

На конспект работа Р. Мертона «Явные и латентные функции»

Раскрыть причины, по которым Р. Мертон подверг пересмотру основные положения функционализма. Объяснить, что дало ему основание отрицать возможность построения всеобъемлющей социальной теории. Раскрыть сущность понятия теории среднего уровня. Остановиться на основных положениях функционализма, вызвавших критику со стороны Р. Мертона. Дать характеристику понятиям функция, дисфункция, латентная функция. Знать 6 процедур функционального анализа, выдвинутых Р. Мертоном.

Раскрыть понятие нормативной структуры общества. Дать определение социальной аномии, объяснив, в чем заключается сходство и различие в содержании этого понятия у Р. Мертона и Э. Дюркгейма. Назвать основные типы поведения, включая нормативное и девиантное.

Дать определение науки как социального института, раскрыть содержание понятия научное сообщество, назвать этапы анализа процесса научной деятельности. Связать проблемы социологии науки с проблемами социологии знания в работах Р. Мертона.

Занятие 17-18. Специфика становления и развитие социологии в России (4 час.)

Показать, как развивалась социальная мысль в России до становления социологии на Западе. Раскрыть специфику появления и распространение собственно социологических теорий в России: академическая и публицистическая социология.

Объяснить причины возникновения иных направлений в социологии, преимущественно антипозитивистского толка. Назвать их наиболее ярких представителей. Обосновать причину возникновения двух направлений в марксизме и его роль в дальнейших судьбах отечественной науки.

Связать политические воззрения П.А. Сорокина с тематикой его исследований. Показать научную значимость основных работ «русского периода»: «Преступление и кара», «Система социологии», «Социология революции».

Раскрыть сущность изменения методологических ориентаций «американского периода» П. Сорокина, заключавшегося в теоретическом синтезе позитивистского натурализма и понимающей социологии. Интерпретировать основные понятия, вводимые Сорокиным в теоретическую социологию: социальное взаимодействие, социальная стратификация и социальная мобильность. Объяснить взгляды П.А. Сорокина на природу социальных революций. Показать влияние идей П. Сорокина на мировую социологическую мысль.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

				Оценочные средства
--	--	--	--	---------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №, Наименование темы «История социологии как наука. Становление социальной мысли в Европе»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 1 - 7
			умеет		
			владеет		
2	Тема №2 «Социальная мысль в Европе в XVII XVIII вв.»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 8 - 10
			умеет		
			владеет		
3	Тема №3 «Социальная теория О. Конта»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 10 - 15
			умеет		
			владеет		
4	Тема №4 «К. Маркс как социолог»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 16 - 19
			умеет		
			владеет		
5	Тема №5 «Г. Спенсер, социальный дарвинизм и расово-антропологическая школа»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 20 - 23
			умеет		
			владеет		
6	Тема №6 «Функциональная социологическая концепция Э. Дюркгейма»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 24-27
			умеет		
			владеет		
7	Тема №7-8 «Социология М. Вебера»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 28 - 33
			умеет		
			владеет		
8	Тема №9 «Формальная школа в Германии»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 34 - 35
			умеет		
			владеет		

9	Тема№10 «Бессознательное как объект изучения в социологии»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 36 -39
			умеет		
			владеет		
10	Тема№11 «Чикагская социологическая школа»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 40 - 42
			умеет		
			владеет		
11	Тема№12 «Основные прикладные исследования в Чикагской социологической школе в первой трети XX века»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 43 - 45
			умеет		
			владеет		
12	Тема№13 «Теория символического интеракционизма Дж. Мида»:	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 46 - 48
			умеет		
			владеет		
13	Тема№14 «Социологическая феноменология А.Шюца»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 49 - 51
			умеет		
			владеет		
14	Тема№15 «Социологическая теория Т. Парсонса»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 52 - 53
			умеет		
			владеет		
15	Тема№16 «Социологическая теория Р. Мертона»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 54 - 56
			умеет		
			владеет		
16	Тема№17-18 «Специфика становления и развития социологии в	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 57 - 60
			умеет		

	России» «Специфика становления и развития социологии в России»		владеет		
--	---	--	---------	--	--

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воронцов, А.В. История социологии: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А. В. Воронцов, И.А. Громов. Под общ ред. А.В. Воронцова . 2-е изд. перераб. и дополн. – М.: Юрайт, 2018. – 495 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

2. Глотов, М.Б. История зарубежной социологии: учеб. пособие для акад. Бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. Под общ ред. М.Б. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М. В. Мельников ; под редакцией В. И. Игнатьева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91718.html>.

Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 260 с. — ISBN 978-5-93190-308-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86994.html>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века: учебное пособие[Электронный ресурс] /Афанасьев В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557007>
2. Батыгин, Г.С. История социологии/ Г.С. Батыгин, Д.Н. Подвойский М.: Новый учебник, 2004. - 368 с. - 33 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231781&theme=FEFU;> [электронный ресурс.]
3. История социологии : практикум / составители А. А. Лежебоков, О. В. Паслер. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 259 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92553.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
8. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований
9. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

10. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ

11. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования (Социс)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Научная электронная библиотека (НЭБ) /
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znanium.com /
<http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «История социологии» студент должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения

теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче экзамена необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История социологии»

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -1.2 проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленных задач, получает на ее основе социологические данные
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК -2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе
		ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.2 проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленных задач, получает на ее основе социологические данные	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической сфер общественной жизни; - характер и особенности их взаимообусловленности с позиции социологии; - системный характер общественного развития
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в историческом и современном измерении анализировать жизнь социума; - отбирать релевантные поставленным задачам источники социальной информации; - современными информационно-коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности социолога

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной работы с социологической информацией, включая ее классические теоретические основы.
<p>ОПК -2.2 применяет методологию социологического анализа социальных процессов в аналитической работе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и интерпретации социальных процессов, фундаментальные работы в этой области; - содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; - основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; - использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; - применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; - навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; - навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации
<p>ОПК -2.4 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социологического знания; - основные этапы становления и развития социологии
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить знание теоретических основ социологии в анализе и оценке социальных явлений и процессов
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью корректно и результативно использовать описательные и объяснительные ресурсы социологической теории и методологии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Тема №, Наименование темы «История социологии как наука. Становление социальной мысли в Европе»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 1 - 7
			умеет		
			владеет		
2	Тема№2 «Социальная мысль в Европе в XVII XVIII вв.»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 8 - 10
			умеет		
			владеет		
3	Тема№3 «Социальная теория О. Конта»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 10 - 15
			умеет		
			владеет		
4	Тема№4 «К. Маркс как социолог»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 16 - 19
			умеет		
			владеет		
5	Тема№5 «Г. Спенсер, социальный дарвинизм и расово- антропологическа я школа»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 20 - 23
			умеет		
			владеет		
6	Тема№6 «Функциональная социологическая концепция Э. Дюркгейма»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 24-27
			умеет		
			владеет		
7	Тема№7-8 «Социология М. Вебера»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 28 - 33
			умеет		
			владеет		
8	Тема№9 «Формальная школа в Германии»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 34 - 35
			умеет		
			владеет		
9	Тема№10 «Бессознательное как объект	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 36 - 39
			умеет		
			владеет		

	изучения в социологии»				
10	Тема№11 «Чикагская социологическая школа»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 40 - 42
			умеет		
			владеет		
11	Тема№12 «Основные прикладные исследования в Чикагской социологической школе в первой трети XX века»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 43 - 45
			умеет		
			владеет		
12	Тема№13 «Теория символического интеракционизма Дж. Мида»:	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 46 - 48
			умеет		
			владеет		
13	Тема№14 «Социологическая феноменология А.Шюца»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 49 - 51
			умеет		
			владеет		
14	Тема№15 «Социологическая теория Т. Парсонса»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 52 - 53
			умеет		
			владеет		
15	Тема№16 «Социологическая теория Р. Мертона»	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 54 - 56
			умеет		
			владеет		
16	Тема№17-18 «Специфика становления и развития социологии в России» «Специфика становления и развития	ОПК-1.2 ОПК-2.2, ОПК-2.4	знает	УО-1; УО-4;	Вопросы к экзамену 57 - 60
			умеет		
			владеет		

	социологии в России»				
--	----------------------	--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История социологии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История социологии» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень вопросов для семинаров - дискуссий и собеседований по дисциплине «История социологии»:

1. Значение социологии как научной и учебной дисциплины.
2. Пространственные и временные границы социологии и ее истории.
3. Критерии социологического знания.
4. Научные парадигмы в истории социологии.
5. Своеобразие процесса формирования социальной реальности в Античности
6. Своеобразие процесса формирования социальной реальности в Средневековье
7. Современная Англия как объект критики Т. Мором.
8. О значении общественного договора для развития социальной мысли.
9. Теория Прогресса в учении просветителей Западной Европы XVIII века
10. Идейные истоки и сущность позитивизма.
11. Закон трех стадий О. Конта.
12. Место социологии в контовской системе позитивных наук.
13. Конт об объекте социологии.
14. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
15. О. Конт о методах социального познания
16. Категория «отчуждения» в теоретическом наследии К. Маркса.
17. Системный анализ общества в творчестве Маркса.
18. К. Маркс о социально-классовой структуре общества.
19. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
20. Г. Спенсер об обществе как системе. Социальный институт как элемент общества.
21. Г. Спенсер о предмете социологии.
22. Теория Г. Спенсера и социальный дарвинизм.
23. Социальный дарвинизм и Расово-антропологическая школа в социологии.

24. Э. Дюркгейм о предмете социологии.
25. Э. Дюркгейм о «коллективном сознании» и «коллективном представлении».
26. «Социологизм» как основной метод изучения социальной реальности в творчестве Э. Дюркгейма.
27. Понятие социального факта Э. Дюркгейма.
28. Основные принципы методологии М. Вебера.
29. «Понимание» как метод в социологии М. Вебером
30. Идеальные типы М. Вебера как средство познания социальной реальности.
31. Социальное действие по М. Веберу: основные характеристики, механизмы социального действия.
32. Признаки и типы социального действия по теории М. Вебера.
33. Отраслевые направления социальных исследований М. Вебера.
34. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
35. Учение Ф. Тенниса об «общности» и «обществе».
36. Логико-экспериментальный метод в учении В. Парето.
37. Понятие «осадков» и «производных» в учении В. Парето
38. Основные принципы психоанализа З. Фрейда.
39. Социальные аспекты учения З. Фрейда.
40. Становление социологии в Америке: Л. Уорд, Ф. Гиддингс, У. Самнер.
41. Вклад в теоретическую социологию Ч. Кули
42. Формирование Чикагской социологической школы.
43. Социологическое учение Ф. Знанецкого.
44. Теоретические построения в социальной психологии У. Томаса.
45. Социологические исследования Р. Парка.
46. Д. Мид о понятии жеста, значении и роли символа в процессе взаимодействия.
47. Структура личности в теории символического интеракционизма.

48. Проблема «другого» в теории Д. Мида. Д. Мид об обществе.
49. Роль Э. Гуссерля в становлении феноменологической социологии.
50. А.Шюц о процессе социального взаимодействия.
51. А. Шюц о повседневности как «высшей реальности».
52. Т. Парсонс о структуре социального действия.
53. Системная теория Т. Парсонса
54. Корректировка Р. Мертоном основных постулатов функционализма.
55. Роль Р. Мертона в развитии отраслевых теорий в социологии.
56. Р. Мертона об аномии и причинах девиации.
57. Специфика становления социологии в России.
58. Основные социологические направления в России начала XX века
(общий обзор)
59. Институционализация социологии в России.
60. Творчество П. Сорокина.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-

понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, эссе в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Курсовая работа (ПР-5) более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на более глубокое и тщательное освоение профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих компетенций. Объем курсовой работы может достигать 18–25 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1–2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во

введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы целесообразно проводить оценивание знаниевой компоненты дисциплин, использованных при выполнении задания.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу

вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История социологии» предусматривают вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Критерии социологического знания.
2. Социальная мысль Европы в эпоху Античности
3. Социальная мысль Европы в эпоху Возрождения и Реформации.
4. Социальная мысль Англии в XVII веке.
5. Основные черты французского Просвещения.
6. Теория Прогресса в учении просветителей Западной Европы XVIII века
7. Закон трех стадий О. Конта.
8. Конт о месте социологии в системе позитивных наук, ее объекте и предмете.
9. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
10. О. Конт о методах социального познания
11. Категория «отчуждения» в теоретическом наследии К. Маркса.
12. Системный анализ общества в творчестве Маркса.
13. К. Маркс о социально-классовой структуре общества.
14. Г. Спенсер об обществе как системе. Социальный институт как элемент общества.
15. Г. Спенсер о предмете социологии.
16. Теория Г. Спенсера и социальный дарвинизм.
17. Э. Дюркгейм о предмете социологии.
18. Идея социальной солидарности у Э. Дюркгейма.

19. Основные методологические принципы познания социальной реальности, выдвинутые Э. Дюркгеймом: понятие социального факта.
20. Проблемы эмпирического изучения общества и понятие социальной аномии в творчестве Э. Дюркгейма.
21. «Понимание» как метод в социологии М. Вебером
22. Идеальные типы М. Вебера как средство познания социальной реальности.
23. Социальное действие по М. Веберу: основные характеристики, механизмы социального действия.
24. Типы социального действия по теории М. Вебера.
25. Отраслевые направления социальных исследований М. Вебера.
26. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
27. Учение Ф. Тенниса об «общности» и «обществе».
28. Социальные аспекты учения З. Фрейда.
29. Логико-экспериментальный метод в учении В. Парето.
30. Понятие «осадков» и «производных» в учении В. Парето
31. Формирование Чикагской социологической школы.
32. Социологическое учение Ф. Знанецкого.
33. Теоретические построения в социальной психологии У. Томаса.
34. Социологические исследования Р. Парка.
35. Д. Мид о процессе взаимодействия.
36. Структура личности в теории символического интеракционизма.
37. Проблема «другого» в теории Д. Мида. Д. Мид об обществе.
38. Роль Чикагской школы в развитии прикладной социологии.
39. А. Шюц о «субъективном» смысле опыта в процессе взаимодействия: биографический фон и «взаимозаменяемые перспективы».
40. Конечные области значения: их типология и структура.
41. А. Шюц и повседневности как «высшей реальности».
42. Теория социального действия Т. Парсонса.
43. Системная теория Т. Парсонса.

44. Т. Парсонс о роли «символических посредников» при взаимодействии социальных систем.

45. Р. Мертон о функциональном анализе и его основных принципах.

46. Р. Мертон о типах социологических теорий и теориях среднего уровня.

47. Р. Мертон о социальной структуре и причинах аномии общества.

48. Основные социологические направления в России начала XX века (общий обзор).

49. Институционализация социологии в России.

50. Творчество П. Сорокина.

Темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «История социологии»:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом усвоил программный материал, четко и

	логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения при постановке задач, вопросов, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.