



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектный семинар
Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль Социология
Форма подготовки очная

курс 3, 4 семестр 6, 7
лекции не предусмотрено
практические занятия 108 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием интерактивных методов обучения 53 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет с оценкой 6, 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель: канд. социол. наук, доцент Винокурова А.В.; ст. преп. В.Л. Ефимова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие у студентов умений и навыков разработки и реализации социальных проектов (социальных программ).

Задачи:

- углубить представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- углубить представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в социологической сфере;
- развить навыки разработки социальных проектов;
- развить умения проведения предпроектных исследований;
- развить навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;
- развить навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает роль коллективной работы в проектной деятельности; понятие и роль команды проекта; распределение функций в команде проекта.
	Умеет определять целевую группу проекта (программы); выявлять необходимый для разработки социальных проектов (программ) организационный и кадровый потенциал; формировать команду проекта; осознавать свою позицию и функции в команде проекта.
	Владеет навыками диагностики потребностей целевой группы социального проекта (программы); навыками подбора ключевых участников команды проекта; навыками формулировки их (и своих) функций в проекте.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования
		ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных
		ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знает программную и методическую базу социологического исследования в контексте социального проектирования
	Умеет применять программные и методические документы социологического исследования на практике в контексте социального проектирования

	Владеет навыками формирования и разработки программных и методических документов социологического исследования в контексте социального проектирования
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных	Знает основные методы сбора социологической информации в контексте социального проектирования
	Умеет осуществлять и контролировать сбор социологических данных применительно к процессу проектирования
	Владеет навыками решения организационных и методических вопросов, связанных со сбором информации и социологических данных применительно к процессу социального проектирования
ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования	Знает основные элементы и составляющие научной документации на всех этапах социального проекта
	Умеет оформлять документацию, регламентирующую процесс социального проектирования
	Владеет навыками составления документации, регламентирующей процесс социального проектирования

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы (216 академических часов).

Структура дисциплины «Проектный семинар»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Сущность, структура и принципы социального проектирования	6	-	-	16	-	16	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение

									задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
2	Формы и методы проектной деятельности	6	-	-	18	-	18	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
3	Социальный проект	6	-	-	20		20	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
4	Исследования в проектной деятельности	7	-	-	16	-	16	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
5	Аналитика и прогнозы в проектной деятельности	7	-	-	8	-	8	-	собеседование (УО-1), творческое

									задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
6	Экспертиза и оценка эффективности в проектной деятельности	7	-	-	10	-	10	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
7	Коммуникации в проектной деятельности и продвижение социального проекта	7	-	-	8	-	8	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
8	Проектная деятельность в профессиональной карьере	7	-	-	12	-	12	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-

									задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)
	Итого:	216	-	-	108	-	108	-	Зачет с оценкой

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом не предусмотрено

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (108 часов, в том числе 53 часа с использованием методов интерактивного обучения)

Занятие 1. XXI век – «бум» проектного мышления? (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

Занятие 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования (2 часа)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.

Занятие 3. Возможности применения проектной деятельности в социальной работе (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – творческое задание)

Занятие 4. Специфика проектной деятельности в социальной работе (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в социологии.
2. Функции проектной деятельности в социологии.
3. Условия проектирования в социологии.

Занятие 5. Технология проектной деятельности (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
2. Жизненный цикл социального проекта.

Занятие 6. Методы проектной деятельности (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

1. Понятие и виды методов социального проектирования.
2. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Занятие 7. Социальная программа как форма проектной деятельности (2 часа)

1. Сущность и признаки социальной программы.
2. Виды социальных программ.
3. Структура социальной программы.
4. Ресурсное обеспечение социальной программы.

Занятие 8. Опыт разработки и осуществления социальных программ в Приморском крае (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

Занятие 9. Социальный проект как форма проектной деятельности (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Виды социальных проектов.

Занятие 10. Структура социального проекта (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

1. Понятие структуры социального проекта.
2. Организационная структура социального проекта.
3. Организация работ по проекту.

Занятие 11. Ресурсное обеспечение социального проекта (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

1. Понятие ресурсного обеспечения социального проекта.
2. Правовое обеспечение социального проекта.
3. Экономическое обеспечение социального проекта.

Занятие 12. Опыт разработки и реализации социальных проектов в Приморском крае (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

Занятие 13. Значение проектов и программ в решении социальных проблем Приморского края (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – творческое задание)

Занятие 14. Концепция социального проекта (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – кейс-задача)

1. Понятие и содержание концепции социального проекта.
2. Разработка концепции проекта решения конкретной социальной проблемы в Приморском крае (по выбору).

Занятие 15. План реализации социального проекта (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – кейс-задача)

1. Понятие, структура и содержание плана проекта.
2. Разработка плана реализации проекта решения конкретной социальной проблемы в Приморском крае (по выбору).

Занятие 16. Исследования как источник информации в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Занятие 17. Массовый опрос как метод исследования в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции метода массового опроса в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 18. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.

4. Методы опроса экспертов.

Занятие 19. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 20. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 21. Наблюдение как метод исследования в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие, особенности и виды наблюдения.
2. Функции наблюдения в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 22. Анализ документов в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие, особенности и классификация документов, используемых в проектной деятельности.
2. Традиционный анализ документов.
3. Контент-анализ документов.
4. Функции методов анализа документов в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 23. Роль исследований в проектной деятельности (4 часа, из них 4 часа с использованием метода интерактивного обучения – творческое задание)

Занятие 24. Анализ окружения социального проекта (программы) (4 часа, из них 4 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие окружения социального проекта (программы) и методы его анализа (ПЭСТ, SWOT, шансов и рисков).

2. Анализ окружения социального проекта, разрабатываемого студентами.

Занятие 25. Значение прогнозов в проектной деятельности (2 часа)

1. Сущность, функции и виды прогнозов.

2. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.

Занятие 26. Прогнозное обоснование социального проекта (программы) (4 часа, из них 3 часа с использованием метода интерактивного обучения – кейс-задача)

Занятие 27. Конкурс концепций социальных проектов (4 часа, из них 4 часа с использованием метода интерактивного обучения – деловая игра)

Занятие 28. Понятие и методы оценки эффективности социальных проектов (программ) (2 часа)

1. Понятие эффективности социального проекта (программы). Критерии и показатели оценки эффективности.

2. Особенности оценки эффективности социальных проектов (программ).

3. Методы оценки эффективности социальных проектов.

Занятие 29. Методика оценки эффективности социальных проектов (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – кейс-задача)

Занятие 30. Значение коммуникаций в проектной деятельности (2 часа)

1. Понятие, субъекты, цели и виды коммуникаций в процессе подготовки и реализации социального проекта (программы).

2. Роль рекламы в продвижении социального проекта (программы).

3. Роль связей с общественностью в продвижении социального проекта (программы).

Занятие 31. Опыт продвижения социальных проектов (программ) в социальной сфере в Приморском крае (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)

Занятие 32. Стратегия продвижения социального проекта (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – кейс-задача)

Занятие 33. Значение проектной деятельности в профессиональной карьере социолога (2 часа)

1. Понятия профессионального пути, профессиональной карьеры, профессионального развития.

2. Значение проектирования в профессиональном пути специалиста.

3. Факторы, влияющие на разработку проекта профессионального пути личности в социальной работе.

Занятие 34. Особенности профессиональной карьеры в сфере современной социологии (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – творческое задание)

Занятие 35. Коммуникативные технологии в реализации проекта профессионального пути (2 часа)

1. Субъекты и функции коммуникации в процессе осуществления профессионального проекта.

2. Технологии коммуникации в реализации проекта: письменные и устные, традиционные и инновационные, формальные и неформальные.

3. Резюме, портфолио и собеседование как формы коммуникации.

Занятие 36. Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем (4 часа, из них 4 часа с использованием метода интерактивного обучения – деловая игра)

Самостоятельная работа студентов по курсу «Проектный семинар» (108 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по выбранному аспекту темы семинара или подбор теоретического или практического материала для участия в круглом столе, выполнения кейс-задания или подготовки к деловой игре, выполнение творческого задания, подборки портфолио.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<i>6 семестр</i>				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1, № 2: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка творческого задания	3 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3, № 4: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка творческого задания	3 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4, № 5: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
5.	5-ая неделя	Подготовка к № 5: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование.
6.	6-ая неделя	Подготовка к, практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №8: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.

9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9, № 10: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12, № 13 изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу, подготовка творческого задания	3 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 изучение литературы, подготовка выступления, подготовка творческого задания	3 ч.	Собеседование. Творческое задание.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Дискуссия. Собеседование. Выполнение кейс-задач.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14, № 15: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Дискуссия. Собеседование. Выполнение кейс-задач.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Дискуссия. Собеседование. Выполнение кейс-задач.

<i>7 семестр</i>				
19.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16, № 17: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование.
20.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование.
21.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 19, № 20: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование.
22.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 21: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование.
23.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 22, № 23: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка творческого задания	3 ч.	Собеседование. Творческое задание
24.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 23: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование. Творческое задание
25.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 24: изучение литературы, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Собеседование. Выполнение кейс-задач
26.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 25: изучение литературы, подготовка выступления	3 ч.	Собеседование.
27.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 26: изучение литературы, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Собеседование. Выполнение кейс-задач
28.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 27: изучение литературы, подготовка к деловой игре	3 ч.	Собеседование. Деловая игра
29.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 27, № 28: изучение литературы, подготовка к деловой игре	3 ч.	Собеседование. Деловая игра
30.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 29: изучение литературы, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Собеседование. Выполнение кейс-задач

31.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 29, № 30: изучение литературы, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Собеседование. Выполнение кейс-задач
32.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 31: изучение литературы, подготовка выступления, подготовка к круглому столу	3 ч.	Дискуссия. Собеседование.
33.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 32, № 33: изучение литературы, подготовка к решению кейсов	3 ч.	Собеседование. Выполнение кейс-задач
34.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 34 изучение литературы, подготовка выступления, подготовка творческого задания	3 ч.	Собеседование. Творческое задание.
35.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 35, № 36: изучение литературы, подготовка к деловой игре	3 ч.	Собеседование. Деловая игра
36.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 36: изучение литературы, подготовка к деловой игре	3 ч.	Деловая игра

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Проектный семинар» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой, в том числе и для контроля самостоятельной работы является подготовка творческого задания в форме авторского социального проекта, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Основной смысл данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы представить идею и подготовить презентацию, наглядно демонстрирующую те действия, которые проделаны в рамках разработки и реализации социального проекта, полученных результатов, а также осуществить рефлексию самостоятельной деятельности.

Студенту целесообразно выделить в рамках творческого задания проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации.
- Определить каков будет формат презентации.
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению результатов творческого задания (устав проекта)

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы должен составлять не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и должным образом переработать необходимый материал.

Форма Устава проекта

УСТАВ ПРОЕКТА

Титульная информация о проекте

Название проекта	
Планируемое время начала и окончания проекта (месяц/год)	
Оценка бюджета проекта (тыс.руб.)	
Проектный наставник	
Руководитель проекта	
Дата создания документа	
Заказчик	

Цель проекта

Результаты проекта

Результаты проекта по этапам

Показатели результативности проекта

Наименование	Ед. измерения	Период выполнения (временной интервал)

1. Иерархическая структура работ по проекту

Иерархическая структура работ — это дерево работ, вершиной которого является результат проекта. ИСР создается последовательным разбиением работ, которые необходимо выполнить для достижения результатов проекта, на более мелкие составляющие путем декомпозиции. ИСР представляется в графической форме с необходимой степенью детализации работ исходя из сроков реализации и масштабов проекта.

2. Календарный план-график работ по проекту

№ п/п	Название мероприятия по проекту	Длительность, дней	Дата начала работ	Дата окончания работ
Итого:				

3. Бюджет проекта

№ п/п	Название мероприятия по проекту	Итого, тыс. руб.	Источник финансирования
Итого:			

4. Перечень контрольных событий проекта

№ п/п	Контрольное событие	Дата	Результат (подтверждающий документ)	Примечание

5. Риски проекта

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска

6. Команда проекта

№ п/п	ФИО, группа	Роль в проекте	Трудозатраты, час.	Основание участия в проекте

7. Спецификация результатов (заполняется для каждого результата проекта)

Наименование результата	
Тип результата	<i>Например, модификация существующего продукта, или – новый продукт, новая услуга, новый сервис.</i>
Качественные требования потребителей/пользователей результата	<i>Что именно конечные пользователи ожидают от этого результата и что именно необходимо сделать, чтобы достичь требуемого качества?</i>
Критерии приёмки результата	<i>Каким именно критериям должен соответствовать результат проекта</i>
Метод приёмки	<i>Как именно будет осуществляться приемка результата. Например, необходима ли опытная эксплуатация, сопровождение его внедрения на начальном этапе, обучение пользователей, передача комплекта документации, и т.д.</i>
Ответственный за приемку результата в эксплуатацию	<i>Кто именно подтвердит готовность результата к передаче в операционную деятельность ДВФУ и началу его практического использования.</i>

Типовая структура социального проекта:

1. Актуальность проекта (объем 2-3 с.):

1) Описание социальной проблемы на общетеоретическом уровне с использованием нормативно-правовых документов федерального (регионального) уровня и теории вопроса.

2) Доказательство наличия данной социальной проблемы на локальном уровне с использованием технологии социальной диагностики. Примерный перечень методов исследования:

- анализ статистических данных на локальном уровне;
- социальное картографирование;
- наблюдение;
- опрос: (анкетирование, интервьюирование, почтовый, телефонный опрос, экспресс-опрос).

- анализ документов: (нормативные документы локального уровня; материалы СМИ; письма и заявления граждан в органы власти; отчетная документация).

- сравнение: (социально-историческое, по аналогии, сопоставление с нормативами).

3) Проблемно-поисковый прогноз (по типу экстраполяции) о тенденциях развития социальной проблемы.

4) Общий вывод о необходимости решения проблемы с помощью данного социального проекта.

2. Цели и задачи проекта (формулируются на основе анализа проблемы – проблемно–целевой ромб).

Цель проекта:

- не должна повторять тему проекта,
- формулируется исходя из объекта проектирования - проектируемого типа социальных отношений (см. 4 этап подготовительной работы),
- формулируется в общей абстрактной форме.

- Задачи проекта:

- формулируются исходя из объекта проектирования – проектируемого типа технологии социальной работы,

- не являются планом конкретных мероприятий.

3. Модель внедряемой инновации

- Месторасположение объекта

- Организационный статус объекта

- Дата начала работы объекта.

- Социальная категория, на решение проблем которой направлена деятельность объекта

- Основные направления деятельности объекта с описанием основных форм и методов работы

- Режим работы объекта

- Управление объектом

- Другая необходимая информация.

4. Обоснование проекта.

4.1. Нормативно-правовое обоснование:

- нормативно-правовой статус объекта;

- перечень нормативных документов, регулирующих данную сферу деятельности: (международные документы; конституция РФ; федеральные законы; законы субъектов Федерации; федеральные и региональные целевые социальные программы; постановления правительства; инструктивные письма; приказы руководителя социальной организации; уставы социальной организации).

4.2. Финансовое обоснование:

- источники финансирования и регулярность поступления средств;

- бюджет проекта: 1) расходы единовременные (на реализацию подготовительных мероприятий); 2) расходы регулярные (после ввода объекта в эксплуатацию: зарплата, аренда, коммунальные платежи, налоги, закупка расходных материалов и др.).

4.3. Организационное обоснование:

- описание помещений (территории);
- перечень материально-технического оборудования;
- кадры: штатные сотрудники; сотрудники на договорных отношениях;

внештатные, привлекаемые сотрудники.

5. Ожидаемые последствия от реализации проекта

5.1. Позитивные последствия (вытекают из целей и задач проекта).

5.2. Негативные последствия и превентивные мероприятия по их недопущению.

6. Управление проектом

6.1. Жизненный цикл проекта.

6.2. Планирование подготовительных мероприятий.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Сумма расходов	Примечание

7. Приложения.

- анкеты, интервью, бланки наблюдений;
- социальные карты;
- устав, трудовой договор;
- статистические данные;
- графики, диаграммы, таблицы;
- чертежи, рисунки;
- сценарии;
- памятки-инструкции;
- образцы рекламной продукции;
- другая, используемая в проекте информация.

8. Список использованной литературы.

- специализированная литература по теме проекта;
- учебники и учебные пособия (по теории и методике социального управления; по социальному прогнозированию, проектированию и моделированию);

- Интернет-ресурсы;
- материалы СМИ.

Требования к представлению и оформлению результатов творческого задания

Целями написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 10-15. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Описание критериев оценки Уставов социальных проектов

Критерий	Описание	Пояснение
Идея проекта	наличие цели, заказчика, клиента, пользователя, соответствие рамкам ШИГН.	Объяснение «делаем, потому что захотелось» – хорошо, но недостаточно. Чем более четко и конкретно описана целевая аудитория, тем лучше. Команда может не только назвать пользователя, но описать его профиль. Здесь важно обозначить пользователя именно в ШИГН. Команда может описать то, что они делают в виде: «закрывает какой-то дефицит», «упрощает жизнь», «дает какие-то возможности»
Командная работа, качество проведенной рефлексии	определение командных ролей, зоны ответственности, результатов работы каждого члена команды, рефлексия, работа над ошибками.	Каждый в команде четко понимает и может объяснить, каков его вклад. Если команда привлекла к работе других людей в качестве ресурса – это большой плюс. Каждый в команде может указать, что его мотивировало (мотивирует) в этом проекте. Каждый может указать, как факт отличается от плана. Каждый может указать, как он изменит свою работу в проекте в дальнейшем (или вообще свой подход к учебе, жизни и т.п.).
Инструменты проектной деятельности	наличие и правильность использования инструментов проектной деятельности.	Команда способна описать и показать, какие инструменты управления проектами использовали. Здесь важно не просто «ткнуть пальцем», а объяснить, почему именно этот инструмент использовали и как он помог. Не обязательно использовать предложенные преподавателями инструменты, можно свои. Главное, чтобы было понимание.
Результат проекта	новизна, оригинальность продукта; наличие поддающегося проверке продукта проекта	Команда может показать хоть какую-то аналитику, что чего-то подобного не было, и вот теперь будет. Даже если есть 10 одинаковых по названию проектов, пусть опишут, в чем особенность именно их проекта, чем он отличается от других. Чем больше укажут отличий (форма проведения, целевая аудитория, результат/польза, которую получает пользователь), тем лучше.
Представление и защита проекта	качество представления проекта; грамотность речи;	Оригинальность представления; артистизм и выразительность выступления; глубина и широта

Критерий	Описание	Пояснение
	умение отвечать на вопросы; воздействие на аудиторию	знаний по проблеме; компетентность докладчика (ответы на вопросы); использование наглядности и технических средств

Дополнительными положительными характеристиками для нас является готовность продолжать работу после прохождения процедуры защиты проекта (творческого задания), а также наличие кооперации с другими проектными командами (согласование ресурсов, взаимные сервисы и т.п.)

Критерии оценки Устава и презентаций

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Сущность, структура и принципы социального проектирования Формы и методы проектной деятельности	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает роль коллективной работы в проектной деятельности; понятие и роль команды проекта; распределение функций в команде проекта.	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет
	Умеет определять целевую группу проекта (программы); выявлять необходимый для разработки социальных проектов (программ) организационный и кадровый потенциал; формировать команду проекта;		собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет	

			осознавать свою позицию и функции в команде проекта.		
			Владеет навыками диагностики потребностей целевой группы социального проекта (программы); навыками подбора ключевых участников команды проекта; навыками формулировок и их (и своих) функций в проекте.	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет
2	Раздел 3 Социальный проект Раздел 4 Исследования в проектной деятельности	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знает программную и методическую базу социологического исследования в контексте проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет
			Умеет применять программные и методические документы социологического исследования на практике в контексте	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача,	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет

			социального проектирования	решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	
			Владеет навыками формирования и разработки программных и методических документов социологического исследования в контексте социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	
3	Раздел 5 Аналитика и прогнозы в проектной деятельности	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленным и задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных	Знает основные методы сбора социологической информации в контексте социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет
	Раздел 6 Экспертиза и оценка эффективности в проектной деятельности		Умеет осуществлять и контролировать сбор социологических данных применительно к процессу проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет

			Владеет навыками решения организационных и методических вопросов, связанных со сбором информации и социологических данных применительно к процессу социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет
4	<p>Раздел 7 Коммуникации в проектной деятельности и продвижение социального проекта</p> <p>Раздел 8 Проектная деятельность в профессиональной карьере</p>	ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования	Знает основные элементы и составляющие научной документации на всех этапах социального проекта	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет
			Умеет оформлять документацию, регламентирующую процесс социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет
			Владеет навыками составления документации	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет

			регламентирующей процесс социального проектирования	дискуссия, круглый стол (УО-4), портфолио (ПР-8), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10)	
--	--	--	---	---	--

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций / Белый Е.М., Романова И.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU>

2. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Иванилова С.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66843&theme=FEFU>

3. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Клаверов В.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU>

4. Управление проектами: практикум: учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 273 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-537343&theme=FEFU>

5. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Ким Хелдман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Профобразование, 2017. — 352 с. — Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

2. Зотов, В. В. Социологические исследования в экономике и управлении: учебник для бакалавров / В. В. Зотов, М. П. Куркина. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-394-03619-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081787> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-00091-444-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikionline.com/>
2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Проектный семинар» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной

работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для

внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением количественных методов, а также не находят отражение результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание

практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социальное проектирование» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – круглый стол и др.

Семинар – круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации к выполнению кейс-задач

Семинар – кейс-задача достаточно часто используется в ходе изучения дисциплины «Проектный семинар».

Все кейс-задачи логически и содержательно связаны.

На практических занятиях студенты, объединившись в малые группы, должны разработать концепцию социального проекта. Тема и проблема проекта формулируются с помощью преподавателя в соответствии с профилем подготовки.

Далее студенты разрабатывают план реализации разрабатываемого социального проекта.

Затем студенты должны осуществить анализ окружения социального проекта, используя метод оценки сильных и слабых сторон проекта, его возможностей и угроз (SWOT-анализ и т.п.). А также сформулировать прогноз осуществления социального проекта, предложить методику оценки эффективности своего социального проекта, обосновать стратегию продвижения своего социального проекта.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы технологией и методами проектной деятельности. Это один из наиболее эффективных и

распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, необходимость использования методов и инструментария проектирования.

Методику работы по анализу конкретных ситуаций можно выстраивать в двух направлениях:

1) ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае изучение ситуации участниками происходит заранее и занятие по ее анализу переходит в ролевую игру;

2) коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к практикам проектной деятельности, научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических и прикладных знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Проектный семинар» студенты выполняют творческое задание в форме подготовки авторского социального проекта.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад и презентацию, освещающий основные результаты социального проекта, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, в ходе консультаций.

Методические рекомендации к семинару – деловой игре

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

В качестве деловых игр в курсе «Проектный семинар» используются игры «Конкурс концепций социальных проектов», «Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем».

Деловая (проектная) игра «Конкурс концепций проектов»

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков проектирования концепции проекта и ее оценки.

1 этап – разработка концепции проекта. Сначала формируются группы социальных работников – специалистов в области социальной защиты населения.

Преподаватель характеризует проблемную ситуацию, в рамках которой студентам поручается сформулировать социальную проблему.

Группы должны в течение 10 мин разработать концепцию проекта решения социальной проблемы.

2 этап – обсуждение концепций. От каждой группы выбирается один представитель, который будет представлять концепцию в группах экспертов (руководителей, инвесторов, журналистов, общественности).

Соответственно, группы выполняют роли: первая группа – представителей органов государственной власти, вторая группа – инвесторов, третья – журналистов, четвертая – представителей общественности.

Обсуждение концепций проходит в три тура по следующей модели: выбранный студент кратко представляет концепцию проекта последовательно трем группам экспертов, отвечает на их вопросы. Вопросы задаются с учетом специфики роли, заданной группам.

3 этап – доработка концепции проекта в соответствии с вопросами (замечаниями) экспертов, сформулированными на втором этапе.

4 этап – от каждой группы делегируется один представитель, который входит в т. н. конкурсное жюри. Жюри разрабатывает критерии оценки концепций проектов.

Далее группы представляют концепции проектов решения социальной проблемы, отвечают на вопросы жюри.

В заключение жюри подводит итоги: оценивает все представленные на конкурс концепции, выбирает лучший.

Деловая игра «Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем»

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков подготовки, представления и критической (экспертной) оценки документов, характеризующих приобретенные им универсальную и общепрофессиональные компетенции.

Портфолио – это целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в процессе изучения дисциплины «Проектный семинар».

Подготовка портфолио осуществляется в течение семестра в рамках самостоятельной работы, текущий контроль – посредством собеседований на практических занятиях, консультациях.

На это занятие приглашаются магистранты, перед которыми ставится задача – выступить в роли работодателей и оценить содержание портфолио студентов-соискателей.

Деловая игра включает следующие этапы.

1 этап – преподаватель инструктирует обучающихся.

2 этап – студенты представляют в течение 4-5 мин. свои портфолио, затем отвечают на вопросы «работодателей».

3 этап – «работодатели» оценивают уровень презентаций портфолио, ответы соискателей на вопросы и определяют, кого из претендентов они берут на работу.

В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Методические указания к подготовке портфолио на собеседование с работодателем

Формирование портфолио осуществляется в течение двух семестров в рамках самостоятельной работы, текущий контроль – посредством обсуждений на практических занятиях, консультациях.

Задание студентам: осуществить подборку своих работ таким образом, чтобы собранный пакет документов убедительно раскрывал их индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Проектный семинар».

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Зачет с оценкой – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении социального проектирования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Проектный семинар»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной

библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и пр.

На практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень и краткая характеристика форм оценивания

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-4 – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

ПР-8 – Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной

дисциплине «Практикум по социальному проектированию».

ПР-10 – Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

ПР-11 – Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (УО-1)

Перечень заданий для зачета с оценкой (промежуточного контроля)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.
4. Специфика проектной деятельности в социологической практике.
5. Субъекты, объекты и предметы проектирования в социологической практике.
6. Функции проектной деятельности.
7. Условия проектирования в социологической практике.
8. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
9. Жизненный цикл социального проекта.
10. Понятие и классификация методов социального проектирования.

11. Содержание программно-целевого метода.
12. Содержание проектного метода.
13. Сущность и признаки социальной программы.
14. Виды социальных программ.
15. Структура социальной программы.
16. Ресурсное обеспечение социальной программы.
17. Опыт разработки и осуществления социальных программ (на примере Приморского края).
18. Сущность и признаки социального проекта.
19. Виды социальных проектов.
20. Понятие структуры социального проекта.
21. Организационная структура социального проекта.
22. Организация работ по проекту.
23. Понятие ресурсного обеспечения социального проекта.
24. Правовое обеспечение социального проекта.
25. Экономическое обеспечение социального проекта.
26. Опыт разработки и реализации социальных проектов в системе социальной защиты населения Приморского края.
27. Понятие и содержание концепции социального проекта.
28. Понятие, структура и содержание плана проекта.
29. Значение исследований в проектной деятельности.
30. Понятие, виды и технология исследований.
31. Классификация методов исследования.
32. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
33. Процедура и инструментарий массовых опросов.
34. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.
35. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
36. Понятие и содержание экспертизы проектов.
37. Процедура опроса экспертов.
38. Методы опроса экспертов.

39. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
40. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
41. Функции ОГД в проектной деятельности.
42. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
43. Процедура и правила проведения фокус-групп.
44. Функции фокус-групп в проектной деятельности.
45. Понятие, особенности и виды наблюдения.
46. Функции наблюдения в проектной деятельности.
47. Понятие, особенности и классификация документов, используемых в проектной деятельности.
48. Методы анализа документов.
49. Функции методов анализа документов в проектной деятельности.
50. Понятие окружения социального проекта (программы).
51. Методы анализа окружения социального проекта (программы).
52. Сущность, функции и виды прогнозов.
53. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.
54. Понятие эффективности социального проекта (программы).
Критерии и показатели оценки эффективности.
55. Особенности оценки эффективности социальных проектов (программ).
56. Методы оценки эффективности социальных проектов.
57. Значение коммуникаций в проектной деятельности.
58. Понятие, субъекты, цели и виды коммуникаций в процессе подготовки и реализации социального проекта (программы).
59. Роль рекламы в продвижении социального проекта (программы).
60. Роль связей с общественностью в продвижении социального проекта (программы).
61. Значение проектной деятельности в профессиональной карьере социального работника.

62. Понятия профессионального пути, профессиональной карьеры, профессионального развития.

63. Факторы, влияющие на разработку проекта профессионального пути личности в социальной работе.

64. Субъекты и функции коммуникации в процессе осуществления профессионального проекта.

65. Технологии коммуникации в реализации профессионального проекта специалиста.

66. Резюме, портфолио и собеседование как формы коммуникации.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем / разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Проектный семинар», исчерпывающе, последовательно, четко и логически	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретическ	Студент имеет знания только основного материала по проблемам проектной деятельности, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Студент не знает значительной части программного материала по проблемам осуществления проектной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	стройно его излагает, умеет тесно увязывать знания о проектной деятельности и с социологической практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о проектной деятельности и в социологии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение,	ие знания в области проектной деятельности и при решении практически вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.	затруднениями выполняет практические задания по изучаемой дисциплине.
	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных				

	ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования	владеет разносторонними навыками выполнения проектных задач.			
--	---	--	--	--	--

КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ (УО-4)

Перечень вопросов для дискуссии на практических занятиях (круглый стол)

1. Чем характеризуется проектное мышление?
2. Какое как связано проектное мышление с деятельностью?
3. Какие условия стимулируют проектную деятельность?
4. Какие условия препятствуют развитию проектной деятельности?
5. Можно ли согласиться с мнением, что проектная деятельность является разновидностью социального проектирования?
6. Какие компоненты составляют проектную деятельность?
7. Можно ли утверждать, что объекты могут выступать в роли субъектов социального проектирования? Аргументируйте свой ответ.
8. Почему сложились разные представления о технологии проектирования?
9. Что общего в различных технологиях социального проектирования?
10. Вспомните свой опыт разработки проекта на 1-ом курсе. Какие методы проектирования Вы использовали?

11. Можно ли классифицировать методы социального проектирования?
12. Сравните программно-целевой и проектный методы. Выделите в них общее и особенное.
13. Без каких ресурсов невозможно осуществить социальную программу? Аргументируйте свой ответ.
14. Почему сроки реализации некоторых программ продляются? Нужно ли менять содержание этих программ? Аргументируйте свой ответ.
15. Что включает в себя описание проекта? Каких принципов следует придерживаться при описании проекта? Аргументируйте свой ответ.
16. Что такое структура социального проекта?
17. Какая организационная структура более эффективна для реализации социального проекта? Аргументируйте свой ответ.
18. Каких принципов следует придерживаться в организации работ по проекту? Аргументируйте свой ответ.
19. Отличается ли ресурсное обеспечение социальных программ и социальных проектов?
20. Какие документы дают представление об экономическом обеспечении социального проекта?
21. Какие функции выполняют исследования в проектной деятельности?
22. Различаются ли функции исследований на разных этапах жизненного цикла проекта? Аргументируйте свой ответ.
23. Каким образом реализуется коммуникативная функция исследований в проектировании?
24. Какие функции реализуют массовые опросы в проектной деятельности?
25. Можно ли утверждать, что массовые опросы выполняют коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

26. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования массового опроса. Какой вид и инструментарий массового опроса целесообразно применить?

27. Кто может выступать в качестве экспертов в проектировании решения проблем социальной защиты населения?

28. Какие функции могут выполнять эксперты в проектной деятельности?

29. Каким образом реализуется коммуникативная функция опроса экспертов в проектировании?

30. Какие функции реализуют открытые групповые дискуссии в проектной деятельности?

31. Можно ли утверждать, что открытые групповые дискуссии выполняют коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

32. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования открытой групповой дискуссии. Каких правил в организации и проведении ОГД следует придерживаться?

33. Какие функции реализует метод фокус-группы в проектной деятельности?

34. Можно ли утверждать, что метод фокус-группы выполняет коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

35. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования метода фокус-группы. Какой вид и инструментарий фокус-группы целесообразно применить?

36. Какие функции реализует метод наблюдения в проектной деятельности?

37. Можно ли утверждать, что наблюдение выполняет коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

38. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования метода наблюдения. Какой вид и инструментарий наблюдения целесообразно применить?

39. Какие документы можно исследовать в процессе проектной деятельности?
40. Какие функции реализует метод анализа документов в проектной деятельности?
41. Можно ли утверждать, что метод анализа документов выполняет коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.
42. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования метода анализа документов. Какой вид и инструментарий наблюдения целесообразно применить?
43. Каковы возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности?
44. На каком этапе технологии проектирования целесообразнее использовать прогностическую информацию? Аргументируйте свой ответ.
45. В какой форме представлены прогнозы в проекте? Приведите примеры.
46. Кто (и/или что) является источником прогностических оценок?
47. Каких требований следует придерживаться в формулировке прогнозов?
48. Как можно определить понятие «эффективность»?
49. Как можно раскрыть понятие «эффективность социального проекта»?
50. Какие критерии важны для определения эффективности проекта?
51. Какими методами можно оценивать эффективность проекта? Аргументируйте свой ответ.
52. Как можно определить понятие «коммуникация в социальном проекте»?
53. Раскройте роль рекламы в продвижении социального проекта (программы).
54. Определите значение связей с общественностью в продвижении социального проекта (программы).

55. Как взаимосвязаны понятия профессионального пути, профессиональной карьеры, профессионального развития?

56. Нужно ли проектировать свой профессиональный путь? Аргументируйте свой ответ.

57. Какие условия и каким образом влияют на разработку проекта профессионального пути?

58. Раскройте значение коммуникации в процессе осуществления профессионального проекта.

59. Какие коммуникативные технологии, их формы в реализации профессионального проекта Вы можете назвать?

60. Нужно ли развивать коммуникативные компетенции в период обучения? Аргументируйте свой ответ.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Ответ студента показывает глубокое знание отечественных и зарубежных научных исследований. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные	Ответ студента показывает достаточно прочные знания отечественных и зарубежных научных исследований. Студент демонстрирует умения	Ответ показывает, что студент в целом знает отечественные и зарубежные научные исследования. При этом студент не представляет, как можно	Ответ показывает незнание отечественных и зарубежных научных исследований. У студента отсутствуют навыки анализа применения мето-

<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования</p>	<p>ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение методической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение методической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>дик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных</p>				

<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования</p>				
--	---	--	--	--	--

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПР-13)

В ходе изучения дисциплины «Проектный семинар» студенты выполняют творческое задание в форме авторского социального проекта.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание может быть выполнено как индивидуально, так и малой группой.

Студенты готовят доклад и презентацию, освещающие основные результаты социального проектирования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.

3. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современного социального проектирования.
4. Обоснованность выводов и рекомендаций.
5. Логическая последовательность частей в изложении доклада.
6. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.
7. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к выбранной теме и аргументируется на этой основе собственная позиция.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты, полученные в процессе разработки и реализации авторского социального проекта.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам осуществленного социального проекта, перспективы его дальнейшего развития.

Продолжительность доклада около 5 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита творческого задания включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (приблизительно 5 минут); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне представленной работы (оценка).

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Суть социального проекта раскрыта и обоснована полностью. Проект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения всех элементов и разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются глубоко, с учетом достижений современной науки. Выводы и рекомендации	Суть социального проекта в целом охарактеризована. Не все части проекта обоснованы. Проект характеризуется отдельным и логическим и нарушениями в изложении его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются	Суть социального проекта описана не полностью. Обоснованы отдельные части социального проекта. Проект характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются	Суть социального проекта не раскрыта. Отсутствует его обоснование. Проект не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения его основных элементов и разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования.
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Суть социального проекта раскрыта и обоснована полностью. Проект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения всех элементов и разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются глубоко, с учетом достижений современной науки. Выводы и рекомендации	Суть социального проекта в целом охарактеризована. Не все части проекта обоснованы. Проект характеризуется отдельным и логическим и нарушениями в изложении его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются	Суть социального проекта описана не полностью. Обоснованы отдельные части социального проекта. Проект характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются	Суть социального проекта не раскрыта. Отсутствует его обоснование. Проект не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения его основных элементов и разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования.
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных	Суть социального проекта раскрыта и обоснована полностью. Проект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения всех элементов и разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются глубоко, с учетом достижений современной науки. Выводы и рекомендации	Суть социального проекта в целом охарактеризована. Не все части проекта обоснованы. Проект характеризуется отдельным и логическим и нарушениями в изложении его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются	Суть социального проекта описана не полностью. Обоснованы отдельные части социального проекта. Проект характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются	Суть социального проекта не раскрыта. Отсутствует его обоснование. Проект не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения его основных элементов и разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования.

<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования</p>	<p>полные и обоснованные . Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются недостаточно глубоко; достижения современной науки учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p>	<p>поверхностно; достижения современной науки учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>Результаты социального проекта не анализируются; достижения современной науки не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Нет ответов на вопросы.</p>
--	---	---	--	---	---

КЕЙС-ЗАДАЧИ (ПР-11)

Все кейс-задачи логически и содержательно связаны.

На практических занятиях студенты, объединившись в малые группы, должны разработать концепцию социального проекта. Тема и проблема проекта формулируются с помощью преподавателя в соответствии с профилем подготовки.

Далее студенты разрабатывают план реализации разрабатываемого социального проекта.

Затем студенты должны осуществить анализ окружения социального проекта, используя метод оценки сильных и слабых сторон проекта, его возможностей и угроз (SWOT-анализ и т.п.). А также сформулировать прогноз осуществления социального проекта, предложить методику оценки эффективности своего социального проекта, обосновать стратегию продвижения своего социального проекта.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Работа студентов соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание содержания критического обзора литературы.	Работа студентов в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание содержания критического обзора литературы.	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о содержании критического обзора литературы.	Работа студентов не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание содержания критического обзора литературы.
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Студенты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу.	Студенты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используются	Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература.	Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с	Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	Используются	используется учебная литература.	исходный текст без каких-либо

на всех этапах его проведения	поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.	еся учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы. Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание	Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы. Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное владение методами аргументации.	комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования				

			<p>программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем</p>		
--	--	--	---	--	--

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ПР-10)

Деловая (проектная) игра «Конкурс концепций проектов»

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков проектирования концепции проекта и ее оценки.

1 этап – разработка концепции проекта. Сначала формируются группы социальных работников – специалистов в области социальной защиты населения.

Преподаватель характеризует проблемную ситуацию, в рамках которой студентам поручается сформулировать социальную проблему.

Группы должны в течение 10 мин разработать концепцию проекта решения социальной проблемы.

2 этап – обсуждение концепций. От каждой группы выбирается один представитель, который будет представлять концепцию в группах экспертов (руководителей, инвесторов, журналистов, общественности).

Соответственно, группы выполняют роли: первая группа – представителей органов государственной власти, вторая группа – инвесторов, третья – журналистов, четвертая – представителей общественности.

Обсуждение концепций проходит в три тура по следующей модели: выбранный студент кратко представляет концепцию проекта последовательно трем группам экспертов, отвечает на их вопросы. Вопросы задаются с учетом специфики роли, заданной группам.

3 этап – доработка концепции проекта в соответствии с вопросами (замечаниями) экспертов, сформулированными на втором этапе.

4 этап – от каждой группы делегируется один представитель, который входит в т. н. конкурсное жюри. Жюри разрабатывает критерии оценки концепций проектов.

Далее группы представляют концепции проектов решения социальной проблемы, отвечают на вопросы жюри.

В заключение жюри подводит итоги: оценивает все представленные на конкурс концепции, выбирает лучший.

Деловая игра «Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем»

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков подготовки, представления и критической (экспертной) оценки документов, характеризующих приобретенные им универсальную и общепрофессиональные компетенции.

На это занятие приглашаются магистранты, перед которыми ставится задача – выступить в роли работодателей и оценить содержание портфолио студентов-соискателей.

Деловая игра включает следующие этапы.

1 этап – преподаватель инструктирует обучающихся.

2 этап – студенты представляют в течение 4-5 мин. свои портфолио, затем отвечают на вопросы «работодателей».

3 этап – «работодатели» оценивают уровень презентаций портфолио, ответы соискателей на вопросы и определяют, кого из претендентов они берут на работу.

В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Работа студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; студент	Работа студента в основном соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует достаточно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; в определенной степени способен обобщать разнородную информацию и на ее основе	Работа студента соответствует некоторым задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; затрудняется обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует	Работа студента не соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует крайне слабое владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; не может обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; студент	Работа студента в основном соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует достаточно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; в определенной степени способен обобщать разнородную информацию и на ее основе	Работа студента соответствует некоторым задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; затрудняется обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует	Работа студента не соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует крайне слабое владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; не может обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования,	предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; студент	Работа студента в основном соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует достаточно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; в определенной степени способен обобщать разнородную информацию и на ее основе	Работа студента соответствует некоторым задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; затрудняется обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует	Работа студента не соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует крайне слабое владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности; не может обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных

	контролирует сбор социологических данных	соблюдает регламент; при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды; принимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.	предлагать решения в сложных ситуациях; демонстрирует креативность, в определенной степени раскрывая заявленную в деловой игре роль; незначительно нарушает регламент; в основном готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении и всего периода.	ет креативность; нарушает регламент; часто не учитывает интересы команды; предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.	ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; не учитывает интересы команды не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования				

ПОРТФОЛИО (ПР-8)

Формирование портфолио осуществляется в течение двух семестров в рамках самостоятельной работы, текущий контроль – посредством обсуждений на практических занятиях, консультациях.

Задание студентам: осуществить подборку своих работ таким образом, чтобы собранный пакет документов убедительно раскрывал их индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Проектный семинар».

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Документы портфолио представлены последовательно и убедительно демонстрируют высокий уровень владения компетенциями по данной дисциплине и направлению подготовки	Документы портфолио представлены последовательно, но есть неточности, ошибки в их содержании, недостаточно связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Некоторые основные документы портфолио не представлены, существенные нарушения в логике их представления; слабая связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Хаотичное представление документов портфолио, отсутствует связь с данной дисциплиной и направлением подготовки
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования				
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных				

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическо м исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.5 Оформляет научно- отчетную документацию на всех этапах исследования				
---	---	--	--	--	--