



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное проектирование
Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль Социология
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3, 4

лекции 52 час.

практические занятия 70 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием интерактивных методов обучения 42 час.

всего часов аудиторной нагрузки 122 час.

самостоятельная работа 94 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет с оценкой 3, 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Винокурова А.В.; ст. преп. В.Л. Ефимова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента _____

(подпись)



Костина Е. Ю.

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ___ » _____ 20 ___ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о проектной деятельности, обеспечивающих способность и готовность использовать их в теории и на практике.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о сущности социального проектирования, его принципах, функциях и структуре, месте социального проектирования в системе научного знания;
- рассмотреть основные исторические этапы развития социального проектирования как научной дисциплины и современные направления проектирования;
- сформировать представление о методах и методологии социального проектирования;
- охарактеризовать типы и виды социальных проектов;
- сформировать навыки и понимание основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- сформировать навыки относительно технологии и методики составления и разработки социальных проектов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	Знает элементы стратегического плана реализации научных задач, в том числе и в сфере социального проектирования
	Умеет применять основные проектные средства в решении поставленных научных задач
	Владеет навыками реализации стратегии научного исследования, в том числе и в сфере социального проектирования

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом	ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	исследования на всех этапах его проведения	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Знает нормативно-методическую и информационную базу социального проектирования
	Умеет поддерживать нормативно-методическую и информационную базу социального проектирования
	Владеет навыками формирования и создания нормативно-методической и информационной базы социального проектирования
ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает основные социологические данные и аналитическую информацию в сфере социального проектирования
	Умеет находить основные социологические данные и аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в сфере социального проектирования
	Владеет навыками анализа социологических данных относительно исследуемых социальных групп, процессов и явлений, в том числе и в контексте социального проектирования
ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования	Знает основные элементы и составляющие научной документации на всех этапах социального проекта
	Умеет оформлять документацию, регламентирующую процесс социального проектирования
	Владеет навыками составления документации, регламентирующей процесс социального проектирования

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы (216 академических часов).

Структура дисциплины «Социальное проектирование»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации,

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	текущего контроля успеваемости
1	Сущность, структура и принципы социального проектирования	3	34	-	34	-	76	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)
2	Концепция создания социального проекта	4	18	-	36	-	18	-	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)
	Итого:	216	52	-	70	-	94	-	Зачет с оценкой

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(52 часа, в том числе 18 часов с использованием методов интерактивного обучения)

Раздел 1. Сущность, структура и принципы социального проектирования (34 часа)

Тема 1. Теоретические основы социального проектирования (14 часов, из них 6 часов с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Понятие социального проектирования. Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.

Тема 2. Социальный проект (20 часов, из них 6 часов с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Понятие социального проекта. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет

социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект.

Раздел 2. Концепция создания социального проекта (18 часов)

Тема 3. Разработка социального проекта (10 часов, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Социальный проект как текст. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.

Тема 4. Реализация социального проекта (8 часов, из них 4 часа с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Защита проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ. Ликвидация проекта. «Руины» проектов. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (70 часов, в том числе 24 часа с использованием методов интерактивного обучения)

Практическое занятие 1. Современные концепции проектной деятельности (16 часов, из них 4 часа с использованием метода интерактивного обучения – семинар-круглый стол)

Социальная инженерия. Социальная утопия. Антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия социального проектирования.

Практическое занятие 2. Основные типы социальных проектов (18 часов, из них 6 часов с использованием методов интерактивного обучения – семинар-круглый стол, творческое задание)

«Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты.

Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Инвестиционные проекты. Спонсорские проекты. Кредитные проекты. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Долгосрочные проекты. Престиж-проекты. Псевдопроекты.

Практическое занятие 3. Методы работы над проектом (12 часов, из них 6 часов с использованием метода интерактивного обучения – семинар-круглый стол)

Методы индивидуальной работы над проектом. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод создания сценариев.

Практическое занятие 4. Место и роль прогнозирования в социальном проектировании (12 часов)

Метод экстраполяции. Прогнозные сценарии и прогнозные графы. Метод моделирования. Демография в системе социального прогнозирования. Прогнозирование социального развития.

Практическое занятие 5. Защита и презентация проекта (12 часов, из них 8 часов с использованием метода интерактивного обучения – творческое задание)

Стратегия и тактика презентации проекта. Рецензирование проекта. Комплексная оценка проекта.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальное проектирование» (94 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения творческого задания. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<i>3 семестр</i>				

1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 1, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка концепции авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 1, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка концепции авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
3.	3-я неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 1, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка концепции авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
4.	4-я неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 1, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка концепции авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
5.	5-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 1, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка концепции авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
6.	6-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 1, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка концепции авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.

7.	7-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 1, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка концепции авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
8.	8-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
9.	9-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
10.	10-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
11.	11-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
12.	12-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
13.	13-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	4 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
14.	14-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы,	6 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.

		подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта		
15.	15-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	6 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
16.	16-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	6 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
17.	17-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 2, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка выступления, разработка устава авторского социального проекта	6 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
4 семестр				
18.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 3, практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
19.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 3, практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
20.	3-я неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 3, практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
21.	4-я неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 3, практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка выступления,	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.

		реализация социального проекта		
22.	5-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 3, практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
23.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
24.	7-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 4, практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
25.	8-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 4, практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
26.	9-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 4, практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
27.	10-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции по лекционной теме № 4, практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
28.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
29.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка выступления, реализация социального проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
30.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение	1 ч.	Дискуссия. Собеседование.

		литературы, подготовка выступления, подведение итогов по реализации проекта, подготовка к защите и защита проекта		Творческое задание.
31.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка выступления, подведение итогов по реализации проекта, подготовка к защите и защита проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
32.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка выступления, подведение итогов по реализации проекта, подготовка к защите и защита проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
33.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка выступления, подведение итогов по реализации проекта, подготовка к защите и защита проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
34.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка выступления, подведение итогов по реализации проекта, подготовка к защите и защита проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.
35.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка выступления, подведение итогов по реализации проекта, подготовка к защите и защита проекта	1 ч.	Дискуссия. Собеседование. Творческое задание.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальное проектирование» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой, в том числе и для контроля самостоятельной работы является подготовка творческого задания в форме авторского социального проекта, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Основной смысл данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы представить идею и подготовить презентацию, наглядно демонстрирующую те действия, которые проделаны в рамках разработки и реализации социального проекта, полученных результатов, а также осуществить рефлексию самостоятельной деятельности.

Студенту целесообразно выделить в рамках творческого задания проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации.
- Определить каков будет формат презентации.
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению результатов творческого задания (устав проекта)

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы должен составлять не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и должным образом переработать необходимый материал.

Форма Устава проекта

УСТАВ ПРОЕКТА

Титульная информация о проекте

Название проекта	
Планируемое время начала и окончания проекта (месяц/год)	
Оценка бюджета проекта (тыс.руб.)	
Проектный наставник	
Руководитель проекта	
Дата создания документа	
Заказчик	

Цель проекта

--

Результаты проекта

Результаты проекта по этапам

--

Показатели результативности проекта

Наименование	Ед. измерения	Период выполнения (временной интервал)

1. Иерархическая структура работ по проекту

Иерархическая структура работ — это дерево работ, вершиной которого является результат проекта. ИСР создается последовательным разбиением работ, которые необходимо выполнить для достижения результатов проекта, на более мелкие составляющие путем декомпозиции. ИСР представляется в графической форме с необходимой степенью детализации работ исходя из сроков реализации и масштабов проекта.

2. Календарный план-график работ по проекту

№ п/п	Название мероприятия по проекту	Длительность, дней	Дата начала работ	Дата окончания работ
Итого:				

3. Бюджет проекта

№ п/п	Название мероприятия по проекту	Итого, тыс. руб.	Источник финансирования

Итого:			

4. Перечень контрольных событий проекта

№ п/п	Контрольное событие	Дата	Результат (подтверждающий документ)	Примечание

5. Риски проекта

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска

6. Команда проекта

№ п/п	ФИО, группа	Роль в проекте	Трудозатраты, час.	Основание участия в проекте

7. Спецификация результатов (заполняется для каждого результата проекта)

Наименование результата	
Тип результата	<i>Например, модификация существующего продукта, или – новый продукт, новая услуга, новый сервис.</i>
Качественные требования потребителей/пользователей результата	<i>Что именно конечные пользователи ожидают от этого результата и что именно необходимо сделать, чтобы достичь требуемого качества?</i>
Критерии приёмки результата	<i>Каким именно критериям должен соответствовать результат проекта</i>
Метод приёмки	<i>Как именно будет осуществляться приемка результата. Например, необходима ли опытная эксплуатация, сопровождение его внедрения на начальном этапе, обучение пользователей, передача комплекта документации, и т.д.</i>

Ответственный за приемку результата в эксплуатацию	<i>Кто именно подтвердит готовность результата к передаче в операционную деятельность ДВФУ и началу его практического использования.</i>
--	--

Типовая структура социального проекта:

1. Актуальность проекта (объем 2-3 с.):

1) Описание социальной проблемы на общетеоретическом уровне с использованием нормативно-правовых документов федерального (регионального) уровня и теории вопроса.

2) Доказательство наличия данной социальной проблемы на локальном уровне с использованием технологии социальной диагностики. Примерный перечень методов исследования:

- анализ статистических данных на локальном уровне;
- социальное картографирование;
- наблюдение;
- опрос: (анкетирование, интервьюирование, почтовый, телефонный опрос, экспресс-опрос).
- анализ документов: (нормативные документы локального уровня; материалы СМИ; письма и заявления граждан в органы власти; отчетная документация).
- сравнение: (социально-историческое, по аналогии, сопоставление с нормативами).

3) Проблемно-поисковый прогноз (по типу экстраполяции) о тенденциях развития социальной проблемы.

4) Общий вывод о необходимости решения проблемы с помощью данного социального проекта.

2. Цели и задачи проекта (формулируются на основе анализа проблемы – проблемно–целевой ромб).

Цель проекта:

- не должна повторять тему проекта,

- формулируется исходя из объекта проектирования - проектируемого типа социальных отношений (см. 4 этап подготовительной работы),

- формулируется в общей абстрактной форме.

- Задачи проекта:

- формулируются исходя из объекта проектирования – проектируемого типа технологии социальной работы,

- не являются планом конкретных мероприятий.

3. Модель внедряемой инновации

- Месторасположение объекта

- Организационный статус объекта

- Дата начала работы объекта.

- Социальная категория, на решение проблем которой направлена деятельность объекта

- Основные направления деятельности объекта с описанием основных форм и методов работы

- Режим работы объекта

- Управление объектом

- Другая необходимая информация.

4. Обоснование проекта.

4.1. Нормативно-правовое обоснование:

- нормативно-правовой статус объекта;

- перечень нормативных документов, регулирующих данную сферу деятельности: (международные документы; конституция РФ; федеральные законы; законы субъектов Федерации; федеральные и региональные целевые социальные программы; постановления правительства; инструктивные письма; приказы руководителя социальной организации; уставы социальной организации).

4.2. Финансовое обоснование:

- источники финансирования и регулярность поступления средств;

• бюджет проекта: 1) расходы единовременные (на реализацию подготовительных мероприятий); 2) расходы регулярные (после ввода объекта в эксплуатацию: зарплата, аренда, коммунальные платежи, налоги, закупка расходных материалов и др.).

4.3. Организационное обоснование:

- описание помещений (территории);
- перечень материально-технического оборудования;
- кадры: штатные сотрудники; сотрудники на договорных отношениях; внештатные, привлекаемые сотрудники.

5. Ожидаемые последствия от реализации проекта

5.1. Позитивные последствия (вытекают из целей и задач проекта).

5.2. Негативные последствия и превентивные мероприятия по их недопущению.

6. Управление проектом

6.1. Жизненный цикл проекта.

6.2. Планирование подготовительных мероприятий.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Сумма расходов	Примечание

7. Приложения.

- анкеты, интервью, бланки наблюдений;
- социальные карты;
- устав, трудовой договор;
- статистические данные;
- графики, диаграммы, таблицы;
- чертежи, рисунки;
- сценарии;
- памятки-инструкции;
- образцы рекламной продукции;
- другая, используемая в проекте информация.

8. Список использованной литературы.

- специализированная литература по теме проекта;
- учебники и учебные пособия (по теории и методике социального управления; по социальному прогнозированию, проектированию и моделированию);
- Интернет-ресурсы;
- материалы СМИ.

Требования к представлению и оформлению результатов творческого задания

Целями написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 10-15. На первом слайде

должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Описание критериев оценки Уставов социальных проектов

Критерий	Описание	Пояснение
Идея проекта	наличие цели, заказчика, клиента, пользователя, соответствие рамкам ШИГН.	Объяснение «делаем, потому что захотелось» – хорошо, но недостаточно. Чем более четко и конкретно описана целевая аудитория, тем лучше. Команда может не только назвать пользователя, но описать его профиль. Здесь важно обозначить пользователя именно в ШИГН. Команда может описать то, что они делают в виде: «закрывает какой-то дефицит», «упрощает жизнь», «дает какие-то возможности»
Командная работа, качество проведенной рефлексии	определение командных ролей, зоны ответственности, результатов работы каждого члена команды, рефлексия, работа над ошибками.	Каждый в команде четко понимает и может объяснить, каков его вклад. Если команда привлекла к работе других людей в качестве ресурса – это большой плюс. Каждый в команде может указать, что его мотивировало (мотивирует) в этом проекте. Каждый может указать, как факт отличается от плана. Каждый может указать, как он изменит свою работу в проекте в дальнейшем (или вообще свой подход к учебе, жизни и т.п.).
Инструменты проектной деятельности	наличие и правильность использования инструментов проектной деятельности.	Команда способна описать и показать, какие инструменты управления проектами использовали. Здесь важно не просто «ткнуть пальцем», а объяснить, почему именно этот инструмент использовали и как он помог. Не обязательно использовать предложенные преподавателями инструменты, можно свои. Главное, чтобы было понимание.
Результат проекта	новизна, оригинальность продукта; наличие поддающегося проверке продукта проекта	Команда может показать хоть какую-то аналитику, что чего-то подобного не было, и вот теперь будет. Даже если есть 10 одинаковых по названию проектов, пусть опишут, в чем

Критерий	Описание	Пояснение
		особенность именно их проекта, чем он отличается от других. Чем больше укажут отличий (форма проведения, целевая аудитория, результат/польза, которую получает пользователь), тем лучше.
Представление и защита проекта	качество представления проекта; грамотность речи; умение отвечать на вопросы; воздействие на аудиторию	Оригинальность представления; артистизм и выразительность выступления; глубина и широта знаний по проблеме; компетентность докладчика (ответы на вопросы); использование наглядности и технических средств

Дополнительными положительными характеристиками для нас является готовность продолжать работу после прохождения процедуры защиты проекта (творческого задания), а также наличие кооперации с другими проектными командами (согласование ресурсов, взаимные сервисы и т.п.)

Критерии оценки Устава и презентаций

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Сущность, структура и принципы социального проектирования	УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	Знает элементы стратегического плана реализации научных задач, в том числе и в сфере социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
			Умеет применять основные проектные средства в решении поставленных научных задач	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
			Владеет навыками реализации стратегии научного	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	Зачет с оценкой

			исследования, в том числе и в сфере социального проектирования	дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	
		ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Знает нормативно-методическую и информационную базу социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
			Умеет поддерживать нормативно-методическую и информационную базу социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
			Владеет навыками формирования и создания нормативно-методической и информационной базы социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
2	Раздел 2. Концепция создания социального проекта	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных	Знает основные социологические данные и аналитическую информацию в сфере социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
			Умеет находить основные социологические	собеседование (УО-1), творческое	Зачет с оценкой

		группах, процессах и явлениях	кие данные и аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в сфере социального проектирования	задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	
			Владеет навыками анализа социологических данных относительно исследуемых социальных групп, процессов и явлений, в том числе и в контексте социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
		ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования	Знает основные элементы и составляющие научной документации на всех этапах социального проекта	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
			Умеет оформлять документацию, регламентирующую процесс социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой

			Владеет навыками составления документации, регламентирующей процесс социального проектирования	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13) дискуссия, круглый стол (УО-4), тест (ПР-1)	Зачет с оценкой
--	--	--	--	--	-----------------

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций / Белый Е.М., Романова И.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU>

2. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Иванилова С.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66843&theme=FEFU>

3. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Клаверов В.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU>

4. Управление проектами: практикум: учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 273 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-537343&theme=FEFU>

5. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Ким Хелдман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Профобразование, 2017. — 352 с. — Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

2. Зотов, В. В. Социологические исследования в экономике и управлении: учебник для бакалавров / В. В. Зотов, М. П. Куркина. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-394-03619-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081787> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-00091-444-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikionline.com/>
2. Единый архив экономических и социологических данных:
<http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

В ходе изучения дисциплины «Социальное проектирование» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением количественных методов, а также не находят отражение результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социальное проектирование» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – круглый стол и др.

Семинар – круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Социальное проектирование» студенты выполняют творческое задание в форме подготовки авторского социального проекта.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад и презентацию, освещающий основные результаты социального проекта, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, в ходе консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Зачет с оценкой – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении социального проектирования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социальное проектирование»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и пр.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность

занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень и краткая характеристика форм оценивания

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-4 – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (УО-1)

Перечень заданий для зачета с оценкой (промежуточного контроля)

1. Определение и цели социального проектирования.

2. Особенности социального проектирования.
3. Требования к социальному проекту.
4. Какие факторы негативно влияют на процесс социального проектирования?
5. Классификация объектов социального проектирования.
6. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
7. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
8. Тезаурологический (субъектно-ориентированный) подход к социальному проектированию.
9. Понятие «социальный проект».
10. Инновационные и поддерживающие проекты.
11. Образовательные, научно-технические и культурные проекты.
12. Инвестиционные, спонсорские и кредитные проекты.
13. Бюджетные и благотворительные проекты.
14. Микропроекты, малые проекты и мегапроекты.
15. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.
16. Псевдопроекты.
17. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта.
18. Структура текстового описания проекта.
19. Актуальность проекта.
20. Цели и задачи проекта.
21. Обоснование проекта.
22. Оценка жизнеспособности проекта.
23. Современное определение социального прогнозирования.
24. Отличительные особенности социального прогнозирования.
25. Основные аспекты прогнозирования.
26. Этапы социального прогнозирования.
27. Характеристики прогностического исследования.
28. Формы выражения результатов прогнозов.
29. Детальные требования к результатам прогнозов.

30. Техника использования результатов прогнозов.
31. Факторы, определяющие недостатки прогнозирования.
32. Факторы эффективности социального прогнозирования.
33. Условия надежности прогнозов.
34. Состояние и эффективность социального прогнозирования в России.
35. Правила планирования проекта.
36. Описание проекта.
37. Структуры управления проектами.
38. Кадровое обеспечение проекта.
39. Виды и необходимость контроля над реализацией проекта.
40. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
41. Завершение проекта.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем / разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью формулирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач в сфере социального проектирования</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом формулирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач в сфере социального проектирования</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично формулирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач в сфере социального проектирования</p>	<p>Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с формулировкой стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач в сфере социального проектирования</p>
--	--	---	--	--	--

<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью готов применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, в том числе и в сфере социального проектирования, полностью создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом готов применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, в том числе и в сфере социального проектирования, в целом создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично готов применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога, в том числе и в сфере социального проектирования, частично создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p>Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с применением современных информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога, в том числе и в сфере социального проектирования, не готов создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>
--	---	---	--	---	---

<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью готов к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, сформировавшихся в социальном проектировании, в полном объеме анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом готов к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, сформировавшихся в социальном проектировании, в достаточном объеме анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично готов к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, сформировавшихся в социальном проектировании, в частичном объеме анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с готовностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, сформировавшихся в социальном проектировании, не способен анализировать и представлять необходимые для работы социологические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>
---	--	---	---	---	---

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения, в полном объеме готов оформлять научно-отчетную документацию на всех этапах социального проектирования	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах проведения, в достаточном объеме готов оформлять научно-отчетную документацию на всех этапах социального проектирования	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах проведения, в частичном объеме готов оформлять научно-отчетную документацию на всех этапах социального проектирования	Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с готовностью принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения, не способен оформлять научно-отчетную документацию на всех этапах социального проектирования
--	---	--	--	--	---

ТЕСТ (ПР-1)

Перечень тестовых заданий для зачета (промежуточного контроля)

1. Укажите правильный вариант ответа:

Предметом социального проектирования является:

- а) создание (модернизация, сохранение в изменившейся среде) ценности;
- б) контроль управленческого решения;
- в) предвидение последствий решения.

2. Установите соответствие:

Тип проекта по особенностям финансирования	Характеристика проекта
1) инвестиционный;	а) финансирование на условиях предоставления гарантий кредитному учреждению;
2) спонсорский;	б) финансирование из соответствующего бюджета (федерального, регионального, местного и др.);
3) кредитный;	в) предоставление денег человеком (организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации;
4) бюджетный.	г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды.

3. Установите правильную последовательность:

Структура концепции социального проекта:

- а) цель и задачи;
- б) актуальность проекта;
- в) правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- г) ожидаемые последствия осуществления проекта;
- д) содержание предполагаемой деятельности.

4. Укажите правильный вариант ответа:

Социальный проект определяется как:

- а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике;
- б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики;
- в) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности.

5. Укажите правильные варианты ответа:

К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- а) объектно-ориентированный подход;
- б) структурно-функциональный подход;
- в) бихевиористский подход;
- г) проблемно-ориентированный подход;
- д) постструктуралистский;
- е) субъектно-ориентированный подход;
- ж) тезаурологический подход.

6. Установите правильную последовательность:

Этапы жизненного цикла проекта:

- а) предварительный контроль;
- б) составление бюджета;
- в) планирование проекта;
- г) разработка концепции проекта;
- д) коррекция проекта по итогам мониторинга;
- е) защита проекта;
- ж) оценка жизнеспособности проекта;
- и) этап реализации проекта;
- к) завершение работ и ликвидация проекта.

7. Укажите правильные варианты ответа:

По каким признакам проект оценивается в организационном отношении:

- а) творчество проектанта;
- б) возможность выразить социальный заказ;
- в) масштаб, размер проекта;
- г) непротиворечивость нравственным нормам;
- д) сроки реализации;

- е) научная основа;
- ж) качество;
- и) ресурсное обеспечение.

8. Дополните:

Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов называется

9. Укажите правильный вариант ответа:

Впервые ввел в оборот термин «прогноз»:

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Гиппократ;
- д) Платон.

10. Установите правильную последовательность:

Этапы разработки социального прогноза:

- а) предпрогнозная ориентация;
- б) построение поисковых моделей;
- в) построение модели прогнозного фона;
- г) построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта;
- д) оценка достоверности, точности, обоснованности (верификации) прогноза;
- е) выработка рекомендаций в сфере управления на основе составления поисковых и нормативных моделей;
- ж) построение нормативных моделей.

11. Укажите правильный вариант ответа:

Главным отличительным признаком социального прогноза являются:

- а) сроки;
- б) тенденции;

в) ресурсы.

12. Установите соответствие:

Класс методов социального прогнозирования	Примеры методов социального прогнозирования
1) методы опроса; 2) методы экстраполяции; 3) методы моделирования	а) метод исторической аналогии; б) метод динамического программирования; в) метод Дельфи

13. Укажите правильный вариант ответа:

Объективная основа возможности прогнозирования заключается в познании:

- а) закономерностей развития;
- б) глубины и устойчивости причин явления;
- в) характера противоречий.

14. Дополните:

Прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта изучения в будущем, называется _____ прогнозом.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины,	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания программного материала	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания дисциплины в рамках	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике дисциплины в рамках

правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений		85-100% ответов являются правильными	дисциплины. 71-84% ответов являются правильными	программного материала. 61-70% ответов являются правильными.	программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины, 85-100% ответов являются правильными	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания дисциплины в рамках программного материала. 61-70% ответов являются правильными.	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике дисциплины в рамках программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах,	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины, 85-100% ответов	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания программного материала дисциплины.	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания дисциплины в рамках программного	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике дисциплины в рамках программного

	процессах и явлениях	являются правильными	71-84% ответов являются правильными	го материала. 61-70% ответов являются правильными.	материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины, 85-100% ответов являются правильными	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания дисциплины в рамках программного материала. 61-70% ответов являются правильными.	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике дисциплины в рамках программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными

КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ (УО-4)

Перечень вопросов для дискуссии на лекционных (проблемная лекция) и практических занятиях (круглый стол)

1. Что такое социальное проектирование?

2. Что из себя представляют основные понятия социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности и нормы, установки, идеал?
3. Каково понятие проекта, применяемое в project management?
4. Какие воплощения имеет предмет социального проектирования?
5. Что из себя представляет социальный проект как текст, каковы его основные структурные элементы?
6. Каков организационный механизм реализации социального проекта?
7. В чем состоит завершение социального проекта?
8. Каковы основные теоретико-методологические подходы к социальному проектированию? В чем их суть?
9. Каковы основные типы социальных проектов?
10. По каким критериям производится классификация типов социальных проектов?
11. Каковы основные индивидуальные и коллективные методы работы над проектом?

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание отечественных и зарубежных научных исследований. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания отечественных и зарубежных научных исследований. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает отечественные и зарубежные научные исследования. При этом студент не представляет, как можно применить эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет</p>	<p>Ответ показывает незнание отечественных и зарубежных научных исследований. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в</p>
<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание отечественных и зарубежных научных исследований. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания отечественных и зарубежных научных исследований. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает отечественные и зарубежные научные исследования. При этом студент не представляет, как можно применить эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет</p>	<p>Ответ показывает незнание отечественных и зарубежных научных исследований. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в</p>

<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>		<p>речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании и ответа.</p>	<p>содержании ответа.</p>
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования</p>				

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПР-13)

В ходе изучения дисциплины «Социальное проектирование» студенты выполняют творческое задание в форме авторского социального проекта.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную

точку зрения. Творческое задание может быть выполнено как индивидуально, так и малой группой.

Студенты готовят доклад и презентацию, освещающие основные результаты социального проектирования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.
3. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современного социального проектирования.
4. Обоснованность выводов и рекомендаций.
5. Логическая последовательность частей в изложении доклада.
6. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.
7. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к выбранной теме и аргументируется на этой основе собственная позиция.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты, полученные в процессе разработки и реализации авторского социального проекта.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам осуществленного социального проекта, перспективы его дальнейшего развития.

Продолжительность доклада около 5 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита творческого задания включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (приблизительно 5 минут); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне представленной работы (оценка).

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	Суть социального проекта раскрыта и обоснована полностью. Проект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения всех элементов и разделов.	Суть социального проекта в целом охарактеризована. Не все части проекта обоснованы. Проект характеризуется отдельным и логическим и	Суть социального проекта описана не полностью. Обоснованы отдельные части социального проекта. Проект характеризуется противоречиями, нарушением логики	Суть социального проекта не раскрыта. Отсутствует его обоснование. Проект не характеризуется смысловой цельностью, связностью и

<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме</p>	<p>Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются глубоко, с учетом достижений современной науки. Выводы и рекомендации полные и обоснованные.</p>	<p>нарушениями в изложении его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются недостаточно глубоко; достижения современной науки учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>изложения его основных элементов и разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются поверхностно; достижения современной науки учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>последовательностью изложения его основных элементов и разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социального проектирования. Результаты социального проекта анализируются; достижения современной науки учитываются современно и науки не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы</p>
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются глубоко, с учетом достижений современной науки. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются недостаточно глубоко; достижения современной науки учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются поверхностно; достижения современной науки учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются; достижения современной науки учитываются современно и науки не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы</p>
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.5 Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются глубоко, с учетом достижений современной науки. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются недостаточно глубоко; достижения современной науки учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются поверхностно; достижения современной науки учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>Результаты социального проекта анализируются; достижения современной науки учитываются современно и науки не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы</p>

			технологии Power Point. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.		ны технологии Power Point. Нет ответов на вопросы.
--	--	--	---	--	--