



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальные и политические системы**  
Направление подготовки «Социология»,  
профиль «Социология»  
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2  
лекции 18 (час.)  
практические занятия 18 (час.)  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 2 семестр     
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина.  
Составитель (ли): канд. соц. наук, доцент О. В. Лобода

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**I. Цель изучения курса «Социальные и политические системы»** состоит в формировании у студентов практических навыков, необходимых для успешной адаптации в современных социально-политических условиях. В результате они будут способны анализировать, прогнозировать и моделировать социально-политические явления и процессы с использованием компаративных, системных, структурно-функциональных, институциональных, статистико-аналитических методов.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов понимание социальных, философских и исторических оснований развития системных представлений о социальных и политических явлениях;
- раскрыть сущность понятия «система» вообще, «социально – политическая система общества» в частности;
- рассмотреть своеобразие устройства и функционирования социальной и политической систем общества;
- охарактеризовать различные модели политических и социальных систем в обществе;
- определить место и роль различных субъектов политики в системе общественных отношений;
- рассмотреть влияние социальной стратификации на социально-политическую систему;
- использовать системный подход для анализа российской социально и политической реальности.

Дисциплина «Социальные и политические системы» знакомит с комплексным подходом к понятию общества, с основными традиционными и современными социально-политическими теориями, а также достижениями в мировой социологической и политической науке. В рамках освоения дисциплины будет выработано умение соотносить полученные знания с элементами окружающей действительности, с общественной и политической жизнью.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Результаты освоения (формирование компетенций):

Тип задач	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Развитие системного мышления	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК3.1 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из системы сложившихся социальных отношений, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
	Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
	Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
УК3.2 Понимает базовые принципы функционирования социальных и политических систем	Знает, как определить круг базовых принципов развития общества в части системного подхода
	Умеет характеризовать принципы функционирования социальных и политических систем
	Владеет базовыми навыками анализа состояния социальных и политических систем

### **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### **Структура дисциплины:**

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Социальные системы: понятийные основания	2	2	-	2	-	36	-	зачет

2	Теория социальных систем: структурно-функциональный и системный подходы	2	2	-	2				
3	Политическая система: понятие и основные подходы к ее анализу	2	2	-	2				
4	Модели политической системы	2	2	-	2				
5	Типология политических систем	2	2	-	2				
6	Политическое представительство и политическая стратификация	2	2	-	2				
7	Политическая социализация и политическая культура	2	2	-	2				
8	Социальные механизмы политического поведения и участия	2	2	-	2				
9	Общественное мнение в политике	2	2	-	2				
	Итого:	2	18	-	18	-	36		

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием МАО)

### Тема 1. Социальные системы: понятийные основания (2 часа).

Многозначность понятий «система» и «социальная система». Основные характеристики системы: эмерджентность, элемент, структура, целостность системы, функция системы поведение системы, внешняя среда системы. Структура социальной системы. Виды социальных структур.

Социальные процессы как характеристика развития и динамики социальной действительности. Основные признаки процесса. Структура социального процесса. Классификации социальных процессов.

### Тема 2. Теория социальных систем: структурно-функциональный и системный подходы (2 часа).

Предистория функционализма: идеи Б.Малиновского и А.Редклифф-Брауна. Р. Мертон: функции и дисфункции, явные и латентные функции. Теория социальных систем: проблемы и перспективы. Н. Луман о развитии системных представлений об обществе. Концепция социального действия и социальной системы Т. Парсонса. Основные категории структурного функционализма: социальное действие, социальная роль, структура, функция. Структура социального действия. Социальная система и ее окружающая среда. Четыре функциональных требования к социальной системе: целедостижение, адаптация, интеграция, латентность.

### **Тема 3. Политическая система: понятие и основные подходы к ее анализу (2 часа).**

Политическая система: вариативность подходов. Политическая система как методологическая и онтологическая категория. Институциональный и системный подходы к анализу политической системы. Системный подход как макроанализ политики. Аспекты системного подхода применительно к анализу политики: системно-компонентный, системно-структурный, системно-интегративный, кибернетический, системно-функциональный.

Политическая система как совокупность структур, влияющих на процесс принятия и осуществления политических решений.

Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, политико-культурная, функциональная подсистемы.

Основные компоненты институциональной подсистемы политики. Сущность мега-, мезо- и микроуровней институциональной подсистемы. Явные и латентные функции институциональной подсистемы.

Элементы нормативной подсистемы: право, нормы деятельности общественных организаций, обычаи, традиции, мораль. Стабильный и мобильный компоненты нормативной подсистемы.

Элементы политико-культурной подсистемы. Роль политических знаний и ценностных ориентаций в политическом поведении. Политические традиции и символика. Политические мифы.

Сущность коммуникативной подсистемы как передача информации по контуру политической системы между формальными и неформальными каналами коммуникации.

Функциональная подсистема политики. Политический режим как функциональный аспект политических отношений.

### **Тема 4. Модели политической системы (2 часа).**

Системная, структурно-функциональная, культурологическая модели политической системы.

Основные черты системного анализа политики Системная модель политики «вход-выход» Д. Истона. Методологические принципы понятия «политическая система»: конструктивность, адаптивность, рефлексивность, открытость. Импульсы «входа» и «выхода» политической системы. Требования и поддержка, источники поддержки режима. Объекты политической поддержки и ее виды. Идеологическая, структурная, личностная типы легитимности. Политический процесс как циклическое функционирование политической системы.

Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Элементы политической системы. Входящие и исходящие функции политической системы. Политическая система как совокупность политических ролей. Развитие политической системы посредством структурной дифференциации и культурной секуляризации. Функциональный

подход Г.Алмонда к определению основных компонентов политического процесса и их функций в его целостном механизме.

Кибернетическая модель политической системы К. Дойча. Значение теории и коммуникации и кибернетики для развития концепции К. Дойча. Политика и управление как процесс получения и обработки информации. Схема центра принятия решений по К. Дойчу. Информационный поток как базовая единица анализа. Значения блоков «память» и «ценности» для функционирования политической системы. Понятие отрицательной обратной связи. Информационно-энтропийный подход к анализу Политической системы.

Значение концепции К. Шеннона и Н. Винера для описания коммуникативной подсистемы политики. Теорема К.Шеннона о накопленной структурной информации и возможности ее применения к анализу политической системы. Тезаурус (внутренняя память системы).

Культурологическая модель политической системы. Социокультурные основания политики.

Институционализм и неoinституционализм в современном политическом анализе (Д. Марч, Д.Олсен, П. ди Маджио).

Теория политического поля П.Бурдьё. Политическое поле как результат взаимодействия социальных практик и институциональных статусов агентов действия. Габитус.

Теория структуризации Э. Гидденса. Структуризация как процесс воспроизводства политического действия в определенных пространственно-временных границах. Общественная макроструктура как результат социальной структуризации и политической институционализации.

### **Тема 5. Типология политических систем (2 часа)**

Проблема выбора критерия для типологии политических систем. Открытые и закрытые политические системы. Классификация политических систем по типам политических режимов.

Классификации политических систем Г. Алмонда, Ж. Блонделя, Д. Берг-Шлоссера, Х. Майера и Т. Штаменна; Д. Аптера, Ш.Айзенштадта. Комплексная типология Ч. Эндрейна.

Линейные типологии политических систем (Г. Алмонд, Б. Пауэлл, Г. Лассуэлл, А. Каплан).

Координатные типологии политических систем. Двухмерные и многомерные координатные типологии (Р. Даль, А. Лейпхарт).

Политические системы переходного типа. Понятие политической системы переходного типа. Концептуальные подходы к пониманию политического развития. Политическое развитие, политические изменения и социальный прогресс. Проблемы переходных политических процессов.

### **Тема 6. Политическое представительство и политическая стратификация (2 часа).**

Политическое представительство как основа властных отношений современных государств. Многоступенчатая структура современных форм

политического представительства. Субъекты отношений политического представительства. Социальный механизм политического представительства. Представительство как неформальное отношение и институализированные формы. Понятие политического рынка как особого рода обмена возможностями социальных субъектов по поводу власти. Ресурсы и способы обмена на политическом рынке. Понятие и виды политического капитала. Социальный статус как средство доступа к ресурсам общества. Легитимация отношений политического представительства и формирование политической структуры. Типы легитимации отношений представительства. Теории социальной и политической стратификации К. Маркса (1818-1883), М. Вебера (1864-1920), П.А. Сорокина (1889-1968), П. Бурдьё (1930 - 2002).

### **Тема 7. Политическая социализация и политическая культура (2 часа).**

Понятие и основные подходы к исследованию политической социализации. Стадии и агенты политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Понятие ресоциализации. Политическая социализация как социальный механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства политических отношений. Особенности политической социализации в различных национальных, конфессиональных, профессиональных и возрастных группах.

Типы политической социализации. Влияние СМИ и сети ИНТЕРНЕТ на процесс политической социализации в условиях современных обществ. Политическая социализация как механизм формирования политической культуры общества.

Понятие и типология политических культур. Понятие гражданской политической культуры. Политическая культура как системообразующий элемент социально-политической системы и объект исследования политической социологии.

### **Тема 8. Социальные механизмы политического поведения и участия (2 часа).**

Понятия политического интереса, политического поведения и политического участия. Роль политических интересов в системе властных отношений. Факторы участия в политике: среда политики, уровень социальной напряженности, уровень социальной ущемленности, степень идеологической мобилизации, тип политической культуры.

Формы и способы политического поведения и участия. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Формы массового политического участия: организованные и стихийные, конвенциональные и не конвенциональные. Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия.

Электоральное поведение как форма политического поведения. Абсентеизм и его причины. Девиантное политическое поведение и его причины. Механизмы политической мобилизации социальных субъектов.



Социологический анализ типичных моделей политического поведения и участия.

### **Тема 9. Общественное мнение в политике (2 часа).**

Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения. Структура, содержание и функции общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Общественное мнение как системный элемент властных отношений. Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения. Эффективность мобилизационных и манипулятивных политических технологий в формировании и управлении общественным мнением. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров. Роль общественного мнения в разработке и реализации политических проектов.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия**

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Социальные системы: понятийные основания (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Многозначность понятий «система» и «социальная система». Основные характеристики системы: эмерджентность, элемент, структура, целостность системы, функция системы поведение системы, внешняя среда системы. Виды социальных структур.

Социальные процессы как характеристика развития и динамики социальной действительности. Основные признаки процесса. Структура социального процесса. Классификации социальных процессов.

**Занятие 2. Теория социальных систем: структурно-функциональный и системный подходы (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Предистория функционализма: идеи Б.Малиновского и А.Редклифф-Брауна. Р. Мертон: функции и дисфункции, явные и латентные функции. Теория социальных систем: проблемы и перспективы. Н. Луман о развитии системных представлений об обществе. Концепция социального действия и социальной системы Т. Парсонса. Основные категории структурного функционализма: социальное действие, социальная роль, структура, функция. Структура социального действия. Социальная система и ее окружающая среда. Четыре функциональных требования к социальной системе: целедостижение, адаптация, интеграция, латентность.

**Занятие 3. Политическая система: понятие и основные подходы к ее анализу (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Политическая система: вариативность подходов. Политическая система как методологическая и онтологическая категория. Институциональный и системный подходы к анализу политической системы. Системный подход как макроанализ политики. Аспекты системного подхода применительно к анализу политики: системно-компонентный, системно-структурный, системно-интегративный, кибернетический, системно-функциональный.

Политическая система как совокупность структур, влияющих на процесс принятия и осуществления политических решений.

Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, политико-культурная, функциональная подсистемы.

Основные компоненты институциональной подсистемы политики. Сущность мега-, мезо- и микроуровней институциональной подсистемы. Явные и латентные функции институциональной подсистемы.

Элементы нормативной подсистемы: право, нормы деятельности общественных организаций, обычаи, традиции, мораль. Стабильный и мобильный компоненты нормативной подсистемы.

Элементы политико-культурной подсистемы. Роль политических знаний и ценностных ориентаций в политическом поведении. Политические традиции и символика. Политические мифы.

Сущность коммуникативной подсистемы как передача информации по контуру политической системы между формальными и неформальными каналами коммуникации.

Функциональная подсистема политики. Политический режим как функциональный аспект политических отношений.

**Занятие 4. Модели политической системы (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Системная, структурно-функциональная, кибернетическая, культурологическая модели политической системы.

Основные черты системного анализа политики Системная модель политики «вход-выход» Д. Истона. Методологические принципы понятия «политическая система»: конструктивность, адаптивность, рефлексивность, открытость. Импульсы «входа» и «выхода» политической системы. Требования и поддержка, источники поддержки режима. Объекты политической поддержки и ее виды. Идеологическая, структурная, личностная типы легитимности. Политический процесс как циклическое функционирование политической системы.

Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда. Элементы политической системы. Входящие и исходящие функции политической системы. Политическая система как совокупность политических ролей. Развитие политической системы посредством структурной дифференциации и культурной секуляризации. Функциональный

подход Г.Алмонда к определению основных компонентов политического процесса и их функций в его целостном механизме.

Кибернетическая модель политической системы К. Дойча. Значение теории и коммуникации и кибернетики для развития концепции К. Дойча. Политика и управление как процесс получения и обработки информации. Схема центра принятия решений по К. Дойчу. Информационный поток как базовая единица анализа. Значения блоков «память» и «ценности» для функционирования политической системы. Понятие отрицательной обратной связи. Информационно-энтропийный подход к анализу Политической системы.

Значение концепции К. Шеннона и Н. Винера для описания коммуникативной подсистемы политики. Теорема К.Шеннона о накопленной структурной информации и возможности ее применения к анализу политической системы. Тезаурус (внутренняя память системы).

Культурологическая модель политической системы. Социокультурные основания политики.

Институционализм и неинституционализм в современном политическом анализе (Д. Марч, Д.Олсен, П. ди Маджио).

Теория политического поля П.Бурдьё. Политическое поле как результат взаимодействия социальных практик и институциональных статусов агентов действия. Габитус.

Теория структуризации Э. Гидденса. Структуризация как процесс воспроизводства политического действия в определенных пространственно-временных границах. Общественная макроструктура как результат социальной структуризации и политической институционализации.

### **Занятие 5. Типология политических систем (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Проблема выбора критерия для типологии политических систем. Открытые и закрытые политические системы. Классификация политических систем по типам политических режимов.

Классификации политических систем Г. Алмонда, Ж. Блонделя, Д. Берг-Шлоссера, Х. Майера и Т. Штаменна; Д. Аптера, Ш.Айзенштадта. Комплексная типология Ч. Эндрейна.

Линейные типологии политических систем (Г. Алмонд, Б. Пауэлл, Г. Лассуэлл, А. Каплан).

Координатные типологии политических систем. Двухмерные и многомерные координатные типологии (Р. Даль, А. Лейпхарт).

Политические системы переходного типа. Понятие политической системы переходного типа. Концептуальные подходы к пониманию политического развития. Политическое развитие, политические изменения и социальный прогресс. Проблемы переходных политических процессов.

**Занятие 6. Политическое представительство и политическая стратификация (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Политическое представительство как основа властных отношений современных государств. Многоступенчатая структура современных форм политического представительства. Субъекты отношений политического представительства. Социальный механизм политического представительства. Представительство как неформальное отношение и институализированные формы. Понятие политического рынка как особого рода обмена возможностями социальных субъектов по поводу власти. Ресурсы и способы обмена на политическом рынке. Понятие и виды политического капитала. Социальный статус как средство доступа к ресурсам общества. Легитимация отношений политического представительства и формирование политической структуры. Типы легитимации отношений представительства. Теории социальной и политической стратификации К. Маркса (1818-1883), М. Вебера (1864-1920), П.А. Сорокина (1889-1968), П. Бурдьё (1930 - 2002).

**Занятие 7. Политическая социализация и политическая культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Понятие и основные подходы к исследованию политической социализации. Стадии и агенты политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Понятие ресоциализации. Политическая социализация как социальный механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства политических отношений. Особенности политической социализации в различных национальных, конфессиональных, профессиональных и возрастных группах.

Типы политической социализации. Влияние СМИ и сети ИНТЕРНЕТ на процесс политической социализации в условиях современных обществ. Политическая социализация как механизм формирования политической культуры общества.

Понятие и типология политических культур. Понятие гражданской политической культуры. Политическая культура как системообразующий элемент социально-политической системы и объект исследования политической социологии.

**Занятие 8. Социальные механизмы политического поведения и участия (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Понятия политического интереса, политического поведения и политического участия. Роль политических интересов в системе властных отношений. Факторы участия в политике: среда политики, уровень социальной напряженности, уровень социальной ущемлённости, степень идеологической мобилизации, тип политической культуры.

Формы и способы политического поведения и участия. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Формы массового политического

участия: организованные и стихийные, конвенциональные и не конвенциональные. Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия.

Электоральное поведение как форма политического поведения. Абсентеизм и его причины. Девиантное политическое поведение и его причины. Механизмы политической мобилизации социальных субъектов. Социологический анализ типичных моделей политического поведения и участия.

### **Занятие 9. Общественное мнение в политике (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинара-дискуссии.**

Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения. Структура, содержание и функции общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Общественное мнение как системный элемент властных отношений. Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения. Эффективность мобилизационных и манипулятивных политических технологий в формировании и управлении общественным мнением. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров. Роль общественного мнения в разработке и реализации политических проектов.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты

лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает подготовку и выступление с сообщением, подготовка к круглым столам, написание реферата (по теме на выбор студента).

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)

		занятию: (подготовка к дискуссии)		
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) Тематика рефератов
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию подготовка к эссе	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>17.</b>	17 неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Список вопросов для промежуточного контроля
			36	

### **Методические указания для самостоятельной работы с научной литературой по курсу**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

При изучении курса нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к научной литературе.

При работе со статьями и монографиями важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-9 теоретической части, занятия 1-9 практической части	УК3.1	Знает как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
		УК3.2	Знает как определить круг базовых принципов развития общества в	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20



		части системного подхода		
		Умеет характеризовать принципы функционирования социальных и политических систем	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
		Владеет базовыми навыками анализа состояния социальных и политических систем	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Козырев, Г. И. Основы социологии и политологии: Учебник / Козырев Г.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0429-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774364>
2. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>.
3. Общая теория социальных систем / Ф. И. Розанов. Москва : КноРус, 2017. 458 с.

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Политология и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.М. Шульга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>.
2. Галкина Е.В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галкина Е.В., Легенина Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66088.html>.
3. Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67697.html>.
4. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В. И. Добреньков, П. В. Агапов ; Московский государственный

университет, Социологический факультет. Москва : Академический проект, 2015. 254 с.

5. Клименко, А. И. Правовая идеология современного политически организованного общества : монография/ А. И. Клименко. — Москва : Норма, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-16-104581-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003641>

6. Каневский П.С. Политическая стратификация в современной России. Классы, элиты, группы интересов [Электронный ресурс]/ Каневский П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36487.html>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm> - Социологические исследования (Социс).

2. <http://www.politstudies.ru/index.htm> - Политические исследования (ПОЛИС).

3. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН.

4. <http://civilfund.ru> – Фонд развития гражданского общества.  
<http://vestnik.socio.msu.ru> - Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. «Социология и политология».

5. [www.polisportal.ru](http://www.polisportal.ru) – Сетевой портал журнала «ПОЛИС».

6. [www.politex.infa](http://www.politex.infa) – Сетевой журнал ПОЛИТЕКС (Политическая экспертиза). [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – Официальный сайт ВЦИОМ.  
<http://www.elibrary.rudefaultx.asp> – Электронная научная библиотека.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znanium.com /  
<http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» /  
<http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ,

доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не

только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении

темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

б. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социологические методы в практике управления» применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

### **Семинар - круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток,	Помещение укомплектовано специализированной	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания



<p>о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
--	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Методические рекомендации,

#### определяющие процедуры оценивания результатов освоения

#### дисциплины

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), написания эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине

1. Общая теория систем, системный подход и системный анализ.
2. Структурно-функциональный подход в анализе социально-политических систем.
3. Основные категории структурно-функционального подхода.
4. Общество как социальная система.
5. Типы политических систем
6. Модели политических систем
7. Понятие, структура и функции политической системы
8. Социально-политический процесс: понятие, сущность
9. Субъекты и участники социально-политического процесса
10. Группы интересов и группы давления как субъекты политики
11. Общественные организации и движения
12. Легитимность и легитимация политического режима
13. Политическая социализация: понятие, сущность
14. Политическая культура: понятие, структура, функции
15. Типология политической культуры
16. Политическая идеология: понятие, сущность, функции
17. Социальный протест: понятие, сущность, типология
18. Понятие, сущность и структура социального конфликта
19. Причины возникновения социально-политического конфликта
20. Понятие, сущность, структура и функции общественного мнения
21. Общественное мнение в структуре власти и управления
22. Понятие и сущность социальных (политических) изменений и

их виды

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	незачтено 0-60
УК-3 Способен осуществлять социальное	Осуществляет обмен информацией,	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен определять круг задач в рамках	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знаниями и опытом с членами команды	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ
	Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели		

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **Примерная тематика собеседований**

1. Институциональный подход к описанию политической системы.
2. Становление и перспективы развития теории политических систем.
3. Теория структуризации Э. Гидденса и ее прогностические возможности.
4. Модель политического поля П. Бурдьё.
5. Проблема типологии политических систем.
6. Линейные типологии политических систем.
7. Координатные типологии политических систем.
8. Типология политических систем переходного типа.
9. Динамика и логика трансформации постсоветских политических систем (возможен выбор: анализ одной или нескольких конкретных стран; сравнительный анализ).
10. Политико-административная система: структура и основные характеристики.
11. Политические системы постсоветских стран (по выбору студента).
12. Классификация политических систем: критерии и модели типологии.
13. Политические системы переходного типа.
14. Теория модернизации и транзитология в анализе политических систем.
15. Структурный функционализм Э.Дюркгейма.
16. Р.Мертон: явные и латентные функции, функции и дисфункции, критика постулатов функционального единства общества.
17. Концепция социальной системы Т.Парсонса.
18. Особенности подсистемы политики и понимание власти.
19. Понятия политическое поле и габитус у П.Бурдьё.
20. Институциональный подход к пониманию сущности политической системы.
21. Структура политической системы (основные подсистемы).
22. Модель политической системы Д.Истона «вход-выход».
23. Структурно-функциональная модель политической системы Г.Алмонда.

24. Функции политической системы.

25. Проблема эффективности политической системы.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	незачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ
	Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели		