



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

А.О.Панфилова
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента философии
и религиоведения

(подпись)

Деменчук П.Ю.

(ФИО.)

«01» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Классические языки и научный дискурс
Направление подготовки **39.03.01 Социология**
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием 18
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения протокол № 7 от «01» марта 2021 г.

Директор департамента философии и религиоведения канд. филос. наук Деменчук П.Ю.

Составитель: канд. филос. наук Леонидов Д.В.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: заложить основы терминологической, библиографической и научно-исследовательской компетентности бакалавра-гуманитария.

Задачи:

1. Дать общую характеристику истории латинского языка, и его значения для развития наук в Европе, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка, студент должен научиться переводить латинские тексты с помощью словаря.

2. Сформировать у студентов представление об основных этапах развития европейского научного знания от классической древности до наших дней, об основных достижениях науки античности, средневековой науки, науки нового и новейшего времени, о наиболее значимых философских концепциях, оказавших влияние на развитие научного знания в его истории и на формирование современного облика науки.

3. Познакомить студентов с общей структурой научного исследования, основными подходами к поиску истины, а также методами построения логически обоснованных и непротиворечивых научных концепций, специфику научного познания в отдельных гуманитарных науках.

4. Познакомить студентов с основными стандартами классификации научной информации, межгосударственным стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов.

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики,

	критического подхода и системной организации данных УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода	Знает основные методы социально-гуманитарного познания, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода.
	Умеет использовать методы социально-гуманитарного познания для решения поставленных задач в рамках системного подхода.
	Владеет навыками применения методов социально-гуманитарного познания для анализа и интерпретации проблемы.
УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных	Знает базовые принципы научного мышления для осуществления синтеза полученной информации.
	Умеет осуществлять синтез информации в рамках системной организации данных в соответствии с требованиями научной доказательности и новизны.
	Владеет навыками организации данных в соответствии с требованиями научной доказательности и новизны.
УК-1.3 Формирует обоснованную и логически	Знает принципы формирования логически последовательной и научно обоснованной позиции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений	Умеет аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа.
	Владеет навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленной научной задачи с учетом возможной критики и ограничений.
УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении	Знает принципы выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели.
	Умеет устанавливать приоритеты и ограничения в решении научных задач проводимого социально-гуманитарного исследования.
	Владеет навыками выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели.
УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм	Знает нормы научного дискурса и действующие правовые нормы в сфере научной деятельности.
	Умеет осуществлять выбор оптимальных способов решения задач социально-гуманитарного познания.
	Владеет навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач в контексте проводимого социально-гуманитарного исследования
УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	Знает принципы формирования стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач
	Умеет формировать последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач
	Владеет приемами формирования последовательной стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Латинский язык, его историческое значение и лингвистическая характеристика	2	8	8	20	12	УО-1; ПР-2
2	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	2	2	2	5	3	УО-1; ПР-2
3	Раздел 3. Философия науки	2	2	2	5	3	УО-1; ПР-2
4	Раздел 4. Структура и методы научного познания	2	2	2	5	3	УО-1; ПР-2
5	Раздел 5. Специфика социально-гуманитарного познания	2	2	2	5	3	УО-1; ПР-2
6	Раздел 6. Структура и правила оформления научного исследования	2	2	2	5	3	УО-1; ПР-2
	Итого:		18	18	45	27	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Латинский язык, его историческое значение и лингвистическая характеристика (8 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (8 час.)

Место латыни среди индоевропейских языков, этногенез римлян. Развитие латинского языка в Римской империи: «золотой век» латинского языка и эпоха «серебряной латыни». Поздняя латынь и появление романских языков. Клунийская реформа и развитие латинского языка в католической церкви. Латынь – официальный язык средневековых государств. Развитие национальных языков в Европе и латынь эпохи Возрождения. Формирование национальных государств и вытеснение латинского языка в сферу научного

знания. Латинский язык в России. Статус латинского языка в современной европейской культуре.

Реконструированная фонология классической латыни и современные церковное «итальянизированное» и немецкое «гимназическое» произношение латинских слов.

Система спряжения латинского глагола. Система склонения существительных, прилагательных и местоимений; образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование и склонение числительных. Именные формы глагола и их склонение.

Порядок слов и согласование членов предложения в латинском языке, употребление наклонений и инфинитива в простом предложении. Употребление наклонений и согласование времен в сложном предложении. Употребление падежей и падежных оборотов в латинском языке. Употребление и падежное управление предлогов.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития (2 ч.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.)

Проблема возникновения науки. История древнегреческой натурфилософии. Философия Аристотеля и идея прогресса. Античная наука в эллинистический и римский периоды. Наука в средние века. Возникновение университетов в начале XIII века. Университет как модель гильдии. Юридические права и статус университетских корпораций. Структура университета. Правила жизни в университетской корпорации. Формы и продолжительность обучения. Система проверки знаний. Диспут как образец научной полемики в средние века. Латинский язык: различие между средневековой латынью вообще и латынью университетской. Натурфилософия и наука эпохи Возрождения. Экспериментальный метод и математические модели в натурфилософии Нового времени. Индуктивная методология Бэкона и научная революция XVII в. Проблемное поле науки в

XVIII в. Гумбольдтовская реформа образования и возникновение университетов исследовательского типа. Формирование корпуса дисциплин классической науки в XIX в. История развития науки в XX в. Междисциплинарная методология науки XX-XXI вв. Современные предпринимательские университеты. Социальная роль науки в XXI в.

Раздел 3. Философия науки (2 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.)

Дедуктивный метод Аристотеля и порожденные им философские проблемы: спор об универсалиях и четыре пути его решения. Индуктивный метод Бэкона и порожденные им философские проблемы: спор эмпириков и рационалистов, пути его решения. Скептицизм Юма и априоризм Канта. Немецкий классический идеализм о сущности научного познания. Позитивизм Огюста Конта, эмпириокритицизм, логический позитивизм, постпозитивизм. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.

Раздел 4. Структура и методы научного познания (2 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.)

Современные критерии научности знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Элементы и методы эмпирического познания. Особенности теоретического уровня познания. Проблема и гипотеза как структурные компоненты теоретического познания. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Методы теоретического познания. Методология научного творчества – эвристика.

Раздел 5. Специфика социально-гуманитарного познания (2 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.)

Культурно значимая индивидуальная действительность объекта познания и принцип историзма. Включенность субъекта в предмет социального познания. Ценностно-смысловое освоение объекта познания и проблема

понимания. Текстово-знаковая природа предмета социально-гуманитарного познания. Теоретизм и отсутствие общепризнанных парадигм. Перспективы развития методологии социально-гуманитарного познания.

Раздел 6. Структура и правила оформления научного исследования (2 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.)

Общие требования к структуре научного исследования. Структура введения научного исследования: актуальность темы и средства ее представления; историография научной проблемы, постановка цели и задач исследования, источниковая база исследования, место теоретико-методологической основы работы во введении научного исследования, структура теоретико-методологической части. Структура основной части исследования. Сноски и ссылки в исследовании. Способы представления промежуточных выводов в основной части. Структура заключения научного исследования: способы представления итогов исследования.

Правила оформления научного исследования. ГОСТы библиографического описания. Особенности оформления сносок и ссылок. Особенности формирования и оформления списков источников и литературы. Роль приложений и особенности их оформления. Язык научного исследования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическая часть курса состоит в переводе с латинского языка при помощи словаря следующих текстов:

1. Marcus Tullius Cicero. De Oratore, Liber I, V-VI [16-23].
2. Gaius Plinius Caecilius Secundus. Epistulae, Liber VI, 16.
3. Publius Vergilius Maro. Aeneis, Liber II, 40-56.
4. Quintus Horatius Flaccus. Carmina III, XXX.

5. Publius Ovidius Naso. Metamorphoses, Liber VIII, 183-235.
6. Publius Ovidius Naso. Ars Amatoria, Liber II, 107-144.
7. Lucius Annaeus Seneca minor. Epistulae Morales ad Lucilium. Liber I, I.
8. Te Deum Laudamus
9. Gaudeamus Igitur.
10. Petrus Lombardus. Libri Quattuor Sententiarum. Liber I, Distinctio I, Caput 3.
11. St. Thomas de Aquino. Summa Theologiae, Secunda Pars Secundae Partis, Quaestio 27, Articulus 7.
12. Nicolaus Hussovianus. Carmen de Statura Feritate ac Venatione Bisontis, 73-100.
13. Francis Bacon. Novum Organum, Liber I, Aphorismi XCV- XCIX.
14. Godefridus Guilielmus Leibnitius. Confessio philosophi (Fragmentum Dialogi de Humana Libertate et Justitia Dei).
15. Gregorius Skovoroda. De Sacra Caena, seu Aeternitate.
16. Michael Lomonosow. Panegyricus Elisabetae Augustae Russiarum Imperatrici, [VIII, 257].
17. Thaddaeus Zielinski. Tragodumenon, Liber I, Caput I, 3.
18. Franciscus, Romanus Episcopus. Misericordiae Vultus (Bulla de Iubilaeo Extraordinario Indicendo), 19.

При переводе с латинского языка на русский, следует руководствоваться следующими правилами:

Прочтя внимательно (вслух, и притом тщательно наблюдая за правильным ударением) латинский текст, прежде всего, следует обратить внимание, в каких формах стоят изменяемые части речи, т.е. в каком числе и падеже существительные, и в каком времени, наклонении, залоге, лице и числе поставлены глаголы. Потом надо найти подлежащее (оно должно стоять в именительном падеже) и сказуемое, т.е. глагол, стоящий в том же числе, что и подлежащее. Затем следует точно определить, какие слова (существительные или субстантивированные прилагательные) являются дополнениями к

сказуемому, в зависимости от того, каким глаголом, переходным или непереходным, выражено сказуемое. Если в предложении есть определения – прилагательные, надо выяснить, к какому существительному относится данное прилагательное, что можно установить по признаку согласования: прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому оно относится. Определяя прилагательные, согласованные с существительными, следует помнить, что существительные в разных языках могут быть разного рода. Если в предложении имеются предлоги, то нужно узнать по словарю значение каждого и его предложное управление, затем по падежам существительных определить, к какому из них относится каждый предлог, выписать эти существительные в словарной форме и перевести, установив логическую связь с переведенными ранее словами. Следует помнить, что предложное управление в русском и латинском языках чаще всего не совпадает. Если в предложении нет предлогов, то нужно последовательно переводить существительные в косвенных падежах, причем в родительном падеже – в последнюю очередь, так как обычно они зависят от других существительных. Получив рабочий перевод, следует вчитаться в него и привести, если это необходимо, в соответствие с требованиями русского литературного языка.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Классические языки и научный дискурс» включает в себя:

1. подготовку к практическим занятиям;
2. подготовка к экзамену.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

1	1-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	27 час.	Работа на практическом занятии
2	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Экзамен
	ИТОГО:		54 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Критерии оценки (устный ответ)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной

глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменный ответ)

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Латинский язык, его историческое значение и лингвистическая характеристика	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 1-4
			умеет	ПР-2	
			владеет		
		УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных	знает	УО-1	
			умеет	ПР-2	
			владеет		
	знает	УО-1			

		УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений	умеет	ПР-2
			владеет	
		УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении	знает	УО-1
			умеет	ПР-2
			владеет	
		УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм	знает	УО-1
			умеет	ПР-2
			владеет	
		УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации	знает	УО-1
			умеет	ПР-2
			владеет	

		способов и применения средств в решении поставленных научных задач			
2	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 5-9
			умеет	ПП-2	
			владеет		
		УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных	знает	УО-1	
			умеет	ПП-2	
			владеет		
		УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом	знает	УО-1	
			умеет	ПП-2	
			владеет		

		возможной критики и ограничений			
		УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении	знает	УО-1	ПР-2
	умеет				
	владеет				
		УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм	знает	УО-1	ПР-2
	умеет				
	владеет				
		УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	знает	УО-1	ПР-2
	умеет				
	владеет				
3	Раздел 3. Философия науки	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных	знает	УО-1	ПР-2
			умеет		
			владеет		
					Вопросы к экзамену № 10-14

	задач в рамках системного подхода			
	УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных	знает	УО-1	
		умеет	ПР-2	
		владеет		
	УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений	знает	УО-1	
		умеет	ПР-2	
		владеет		
	УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении	знает	УО-1	
		умеет	ПР-2	
		владеет		
	УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных	знает	УО-1	
		умеет	ПР-2	
		владеет		

		способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм			
		УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	знает	УО-1	
			умеет	ПР-2	
			владеет		
4	Раздел 4. Структура и методы научного познания	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода	знает	УО-1	ПР-2
			умеет	ПР-2	
			владеет		
		УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных	знает	УО-1	ПР-2
			умеет	ПР-2	
			владеет		
		УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную	знает	УО-1	ПР-2
			умеет	ПР-2	
			владеет		
					Вопросы к экзамену № 15-18

		позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений			
		УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении	знает	УО-1	ПР-2
	умеет				
	владеет				
		УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм	знает	УО-1	ПР-2
	умеет				
	владеет				
		УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении	знает	УО-1	ПР-2
	умеет				
	владеет				

		поставленных научных задач			
5	Раздел 5. Специфика социально-гуманитарного познания	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода	знает	УО-1	Вопрос к экзамену № 19
			умеет	ПП-2	
			владеет		
		УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных	знает	УО-1	
			умеет	ПП-2	
			владеет		
		УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений	знает	УО-1	
			умеет	ПП-2	
			владеет		
знает	УО-1				

		УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении	умеет	ПР-2	
			владеет		
		УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм	знает	УО-1	
			умеет	ПР-2	
			владеет		
			УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	знает	
		умеет		ПР-2	
			владеет		
			6	Раздел 6. Структура и правила оформления научного исследования	
умеет	ПР-2				
владеет					

		УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных	знает	УО-1
			умеет	ПР-2
			владеет	
		УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений	знает	УО-1
			умеет	ПР-2
			владеет	
		УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении	знает	УО-1
			умеет	ПР-2
			владеет	
		УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая	знает	УО-1
			умеет	ПР-2
			владеет	

		контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм			
		УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач	знает	УО-1	
			умеет	ПР-2	
			владеет		

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля: учеб. пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038577>
2. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>
3. Брусенская Л. А. Латинский язык: учебник для бакалавриата / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — М.: Норма; ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982198>
4. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С.К. Булдаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1068844>

5. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 266 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/926436>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048437>

2. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 148 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>

3. Розенталь И.С. Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / И.С. Розенталь, В.С. Соколов. — 2-е изд., стер. — М.: Норма; ИНФРА-М, 2019. — 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003317>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;

3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны,

систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и

эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Классические языки и научный дискурс» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Классические языки и научный дискурс» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);

- 2) Письменные работы (ПР):
 - Письменная работа (ПР-2);

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода	<ul style="list-style-type: none"> • Знает значение латинского языка для становления европейской цивилизации и науки (УО-1); • Знает основы грамматики латинского языка (УО-1); • Умеет переводить латинские тексты с помощью словаря (ПР-2); • Знает основные стадии исторического развития европейских наук (УО-1); • Знает основные проблемы философии науки и пути их решения (УО-1); • Знает структуру и основные методы современного научного познания (УО-1);

		<ul style="list-style-type: none"> • Знает специфику социально-гуманитарного познания и его основные методы (УО-1); • Знает основные требования к структуре и оформлению научного исследования (УО-1); • Владеет приемами поиска и отбора научной литературы для научного исследования (УО-1); • Умеет составлять и оформлять научные отчеты согласно требованиям соответствующих государственных стандартов (УО-1).
	<p>УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает значение латинского языка для становления европейской цивилизации и науки (УО-1); • Знает основы грамматики латинского языка (УО-1); • Умеет переводить латинские тексты с помощью словаря (ПР-2); • Знает основные стадии исторического развития европейских наук (УО-1); • Знает основные проблемы философии науки и пути их решения (УО-1); • Знает структуру и основные методы современного научного познания (УО-1); • Знает специфику социально-гуманитарного познания и его основные методы (УО-1); • Знает основные требования к структуре и оформлению научного исследования (УО-1); • Владеет приемами поиска и отбора научной литературы для научного исследования (УО-1); • Умеет составлять и оформлять научные отчеты согласно требованиям соответствующих

		государственных стандартов (УО-1).
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает значение латинского языка для становления европейской цивилизации и науки (УО-1); • Знает основы грамматики латинского языка (УО-1); • Умеет переводить латинские тексты с помощью словаря (ПР-2); • Знает основные стадии исторического развития европейских наук (УО-1); • Знает основные проблемы философии науки и пути их решения (УО-1); • Знает структуру и основные методы современного научного познания (УО-1); • Знает специфику социально-гуманитарного познания и его основные методы (УО-1); • Знает основные требования к структуре и оформлению научного исследования (УО-1); • Владеет приемами поиска и отбора научной литературы для научного исследования (УО-1); • Умеет составлять и оформлять научные отчеты согласно требованиям соответствующих государственных стандартов (УО-1).
		<ul style="list-style-type: none"> • Знает значение латинского языка для становления европейской цивилизации и науки (УО-1); • Знает основы грамматики латинского языка (УО-1); • Умеет переводить латинские тексты с помощью словаря (ПР-2); • Знает основные стадии исторического

		<p>развития европейских наук (УО-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает основные проблемы философии науки и пути их решения (УО-1); • Знает структуру и основные методы современного научного познания (УО-1); • Знает специфику социально-гуманитарного познания и его основные методы (УО-1); • Знает основные требования к структуре и оформлению научного исследования (УО-1); • Владеет приемами поиска и отбора научной литературы для научного исследования (УО-1); • Умеет составлять и оформлять научные отчеты согласно требованиям соответствующих государственных стандартов (УО-1).
	<p>УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает значение латинского языка для становления европейской цивилизации и науки (УО-1); • Знает основы грамматики латинского языка (УО-1); • Умеет переводить латинские тексты с помощью словаря (ПР-2); • Знает основные стадии исторического развития европейских наук (УО-1); • Знает основные проблемы философии науки и пути их решения (УО-1); • Знает структуру и основные методы современного научного познания (УО-1); • Знает специфику социально-гуманитарного познания и его основные методы (УО-1); • Знает основные требования к структуре и оформлению научного исследования (УО-1);

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеет приемами поиска и отбора научной литературы для научного исследования (УО-1); • Умеет составлять и оформлять научные отчеты согласно требованиям соответствующих государственных стандартов (УО-1).
	<p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает значение латинского языка для становления европейской цивилизации и науки (УО-1); • Знает основы грамматики латинского языка (УО-1); • Умеет переводить латинские тексты с помощью словаря (ПР-2); • Знает основные стадии исторического развития европейских наук (УО-1); • Знает основные проблемы философии науки и пути их решения (УО-1); • Знает структуру и основные методы современного научного познания (УО-1); • Знает специфику социально-гуманитарного познания и его основные методы (УО-1); • Знает основные требования к структуре и оформлению научного исследования (УО-1); • Владеет приемами поиска и отбора научной литературы для научного исследования (УО-1); • Умеет составлять и оформлять научные отчеты согласно требованиям соответствующих государственных стандартов (УО-1).

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания собеседования

5 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ допускает серьезные ошибки в содержании, обнаруживает значительное незнание изучаемой области.

ПР-2 Письменная работа

- проводится в рамках практического занятия, заключается в письменном переводе с латинского языка с помощью латинско-русского словаря отрывков из оригинальных произведений на латинском языке, приведенных в разделе IV настоящей программы. Выполняется в зависимости от сложности задачи каждым студентом индивидуально либо коллективно.

Критерии оценки решения задач:

5 баллов – перевод полностью завершен, полностью эквивалентен, не содержит грамматических или лексических ошибок.

4 балла - перевод полностью завершен, полностью эквивалентен, содержит не более одной-двух грамматических или лексических ошибок.

3 балла – перевод выполнен не полностью, эквивалентность перевода не достаточна, содержит более двух грамматических или лексических ошибок.

2 балла – перевод выполнен отрывочно, эквивалентность перевода критически недостаточная.

Вопросы к экзамену

1. Место латыни среди индоевропейских языков, этногенез римлян.
Развитие латинского языка в Римской империи.
2. Поздняя латынь и появление романских языков. Развитие латинского языка в средние века.
3. Развитие национальных языков в Европе и латынь эпохи Возрождения.
Статус латинского языка в современной европейской культуре.
4. Латинский язык в России.
5. История древнегреческой натурфилософии. Философия Аристотеля и идея прогресса. Античная наука в эллинистический и римский периоды.
6. Наука в средние века. Возникновение университетов в начале XIII века.
Правила жизни в университетской корпорации.

7. Натурфилософия и наука эпохи Возрождения. Экспериментальный метод и математические модели в натурфилософии Нового времени. Индуктивная методология Бэкона и научная революция XVII в.
8. Проблемное поле науки в XVIII в. Гумбольдтовская реформа образования и возникновение университетов исследовательского типа. Формирование корпуса дисциплин классической науки в XIX в.
9. История развития науки в XX в. Междисциплинарная методология науки XX-XXI вв. Социальная роль науки в XXI в.
10. Дедуктивный метод Аристотеля и порожденные им философские проблемы: спор об универсалиях и четыре пути его решения.
11. Индуктивный метод Бэкона и порожденные им философские проблемы: спор эмпириков и рационалистов, пути его решения. Скептицизм Юма и априоризм Канта.
12. Немецкий классический идеализм о сущности научного познания.
13. Позитивизм Огюста Конта, эмпириокритицизм, логический позитивизм, постпозитивизм.
14. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.
15. Современные критерии научности знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Элементы и методы эмпирического познания.
17. Особенности теоретического уровня познания. Методы теоретического познания.
18. Методология научного творчества – эвристика.
19. Специфика социально-гуманитарного познания (2 час.)
20. Перспективы развития методологии социально-гуманитарного познания.
21. Требования к структуре научного исследования.
22. Правила оформления научного исследования. Язык научного исследования.

Образец экзаменационного билета:

1. Место латыни среди индоевропейских языков, этногенез римлян. Развитие латинского языка в Римской империи.

2. Переведите на русский язык: *Dies me deficiat, si reges imperatoresque, temere in hostium terram transgressos, cum maximis cladibus suis exercituumque suorum enumerare velim* (Titus Livius. *Ab Urbe condita, Liber XXVIII, Caput 41, 16*)

Билет включает один вопрос теоретического характера и одно задание по переводу с латинского языка.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене по дисциплине «Классические языки и научный дискурс»:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------------------	---

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ зачет _____
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-6 неделя	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
2	6 неделя	1-6 неделя	Работа на практическом занятии	Письменная работа	15	15	9
3	12 неделя	7-12 неделя	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
4	12 неделя	7-12 неделя	Работа на практическом занятии	Письменная работа	15	15	9
5	18 неделя	13-18 неделя	Работа на лекции	Собеседование	20	15	9
6	18 неделя	13-18 неделя	Работа на практическом занятии	Письменная работа	20	15	9

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично