



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента физического воспитания

Сафонова Г.В.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивное физическое воспитание
Направление подготовки 39.03.01 Социология
Образовательная программа «Социология»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы _ час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену – не предусмотрен
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физического воспитания, протокол № 6 от «12» марта 2021г.

Директор Департамента физического воспитания: к. пед.наук, доцент Сафонова Г.В.
Составитель: д.м.н., профессор Шакирова О.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом области специальной педагогики адаптивной физической культуры;
- изучение приемов коррекции двигательных нарушений при ходьбе;
- изучение психофизических особенностей в каждой нозологической группе.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| <p>УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> | использует знание особенностей дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичных и специфических нарушений физического развития, двигательных и координационных способностей для организации тренировки основных физических качеств в различных нозологических группах |
| | применяет комплекс методов и средств для формирования потребности в здоровом образе жизни, профилактики и контроля за состоянием организма |
| | использует оздоровительные технологии, дыхательные практики и основные средства коррекции при различных нарушениях |
| <p>УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач</p> | подбирает доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий, способствуя реализации потенциальных возможностей занимающихся |
| | в ходе конструирования процесса подбирает методики физкультурно-оздоровительной деятельности |
| | анализирует современные проблемы адаптивного физического воспитания |
| <p>УК-3.6. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> | учитывает показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений, конституциональные типы человека, психологические и физические возможности различных нозологических форм при выборе средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических и лечебно-восстановительных задач |
| | определяет функциональные и физические возможности занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой с различным контингентом |
| | разрабатывает и организует проведение оздоровительных физкультурно-массовых мероприятий в учреждениях образовательного, санаторно-курортного и рекреационно-оздоровительного профиля |
| <p>УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | регулирует физическую и психоэмоциональную нагрузку при разработке программ и режимов занятий по адаптивному физическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями |
| | обеспечивает условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека |
| | знает особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта инвалидов |

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|--|
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|--|---------|---|-----|----|----|----|----------|--|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| 1 | Предпосылки построения и методология частных методик адаптивной физической культуры | | 3 | | | | | | Опрос Реферат Тестирование Доклад с презентацией Зачет |
| 2 | Характеристика детей с нарушением зрения | | 3 | | | | | | |
| 3 | Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения | | 3 | | 4 | | | | |
| 4 | Характеристика детей с нарушением слуха | | 3 | | | | | | |
| 5 | Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей | | 3 | | 4 | | | 36 | |
| 6 | Характеристика детей с умственной отсталостью | | 3 | | | | | | |
| 7 | Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью. Организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью | | | | 4 | | | | |
| 8 | Физическое воспитание детей с нарушением речи | | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|----|--|--|--|--|
| 9 | Физическое воспитание детей с ДЦП | | | | 2 | | | | |
| 10 | Реабилитация детей с поражением спинного мозга | | | | 2 | | | | |
| | Итого: | | 18 | | 18 | | | | |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предпосылки построения и методология частных методик адаптивной физической культуры (3 часа)

Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Методологическая основа частных методик – базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуальным подходом, взаимосвязью диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностно-ориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий.

Тема 2. Характеристика детей с нарушением зрения (3 часа с использованием МАО – дискуссия)

Характеристика детей с депривацией зрения. Понятие «ребенок с нарушением зрения», «незрячий», «слабовидящий», «характеристика функций зрительного анализатора». Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения. Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения у незрячих, слабовидящих детей и детей с нарушением интеллекта. Уровень физического развития и физической подготовленности.

Тема 3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения (3 часа с использованием МАО – «Мозаика»)

Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: метод слова, наглядности, практических упражнений. Способы регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреационные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия). Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушением зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, использование сохранных анализаторов. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке.

План интерактивной лекции с использованием метода «Мозаика»

Алгоритм применения:

- 1) Распределение студентов на группы по пять человек и присвоение порядкового номера от одного до пяти.
- 2) Подготовка текста лекции. Приготовленный заранее текст лекции разбит на пять смысловых частей. Каждый студент в малой группе получает свою часть текста, над которой работает в течение 15–20 минут.
- 3) Объединение всех студентов малых групп, имеющие одинаковые порядковые номера, в свою новую малую группу.
- 4) В новых малых группах студенты разбиваются по парам и обсуждают содержание текста лекции. В случае необходимости студенты могут обращаться за помощью к преподавателю. Этот этап продолжается 10–15 минут.
- 5) Следующие 15 минут, разбившись в новых малых группах по новым парам, студенты продумывают способ преподавания своей изученной части текста коллегам из первой малой группы.
- 6) Студенты возвращаются в первоначальные малые группы и преподают своим коллегам материал.

Далее проводится небольшой письменный тест или фронтальный опрос.

Тема 4. Характеристика детей с нарушением слуха (3 часа)

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Понятие «глухота» и «тугоухость». Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Влияние нарушений слуха на психику ребенка, общение с людьми и окружающим предметным миром. Замедленность и снижение восприятия, мышления, памяти, воображения, познавательной деятельности. Особенности речевой функции при врожденной глухоте и получении дефекта до трех лет и после.

Тема 5. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей (3 часа)

Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений. Структура и особенности обучения глухих и слабослышащих детей двигательным действиям, приемы формирования знаний. Вербальные и наглядные методы обучения. Задачи физкультурных занятий (образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционно-развивающие), структура и содержание урока, подбор адекватных средств, методов, методических приемов, динамика психофизической нагрузки. Основные средства развития координационных способностей – согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний.

Тема 6. Характеристика детей с умственной отсталостью (3 часа)

Характеристика умственной отсталости. Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Клинико-психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями интеллектуального развития. Физическое состояние и

психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 часов)

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров и позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях. Подготовку к практическим занятиям студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы

Занятие 1. Особенности физического воспитания слепых и слабовидящих детей (2 часа с использованием МАО – дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные нарушения двигательной сферы.
2. Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих, слабовидящих и детей с нарушением интеллекта.
3. Способы ознакомления с медицинской документацией.
4. Информация, необходимая для обоснования проблемы, анализа и выводов.

Занятие 2. Основные направления физического воспитания слепых и слабовидящих детей (2 часа с использованием МАО – «Половина текста»)

Интерактивный прием с использованием формата «Половина текста», который позволяет узнать насколько полно и адекватно участники поняли и усвоили изучаемый материал, и что еще требует дальнейшего изучения. Для этой цели преподаватель составляет вопросник по материалам лекции, который он делит на две равные части: одна половина состоит из вопросов с четными номерами, а другая – с нечетными. Каждый участник получает по одной половине вопросника. Ответив на вопросы, каждый участник получает ключ с ответами к другой половине вопросника, в котором может содержаться и неверный ответ. Далее участники образуют пары, помогают друг другу подсчитать баллы за правильные ответы и обсуждают несоответствия между собственными и официальными ответами. Участники также определяют неверный ответ в каждой из ключей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекция основных движений (ходьба, бег, лазанье, перелазание и пр.).
2. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контактность, яркость. Использование цветовых гамм: зелёный, желтый, оранжевый, красный.
3. Требования к освещению, режим зрительной нагрузки.

Занятие 3. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости и ловкости.
2. Задачи проведения и содержание внеурочных форм занятий.
3. Организация физических упражнений на переменах и после уроков, физкультминуток, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки.

4. Организация рекреационно-оздоровительные занятий в каникулярное время.

Занятие 4. Основные направления физического воспитания глухих и слабовидящих детей (2 часа с использованием МАО – опрос по цепочке)

Устный контроль знаний

На первом же занятии по новому разделу преподаватель предлагает «базовый лист контроля». В нем перечислены основные правила, понятия, формулировки, которые обязан знать каждый студент. Базовый лист - необходимый атрибут нескольких форм работы. Первая его половина - обязательный минимум для всех. Вторая половина листа содержит дополнительный материал для претендентов получить отлично, а также на получение зачета-автомата.

- Показательный ответ. Один студент/слушатель отвечает материал, остальные слушают, по окончании ответа проводится краткий разбор ответа. Это наглядная репетиция экзамена.
- Опрос по цепочке применим в случае, когда предполагается развернутый логически связанный ответ. Рассказ одного прерывается в любом месте и передается другому жестом преподавателя. Так несколько раз до завершения ответа. Остальные слушают. Далее проводится обсуждение ответов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные средства профилактики нарушений и коррекции осанки, плоскостопия, массы тела.
2. Основные средства развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
3. Игры и упражнения для развития внимания (концентрации и распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве.
4. Виды спорта для людей с нарушением зрения.

Занятие 5. Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы коррекции основных движений бега, прыжков, метаний, мелкой моторики и др.
2. Основные средства коррекции нарушений осанки, плоскостопия и развития основных физических качеств.
3. Подвижные игры для умственно отсталых учащихся.

Занятие 6. Организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время.
2. Участие государственных, общественных, родительских организаций в создании разнообразных форм физической рекреации – Спешел Арт, Спорт-фест (для тяжело больных детей с умственной отсталостью).
3. Особенности задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.).
4. Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования на уроках разных типов.

Занятие 7. Физическое воспитание детей с нарушением речи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правила и средства пальчиковой гимнастики.
2. Техника дыхательных упражнений для развития силы выдоха.
3. Основные средства звуковой гимнастики.
4. Средства расслабления и коррекция отстающих физических качеств.

Занятие 8. Физическое воспитание детей с ДЦП (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства коррекции патологических поз, походки, осанки, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей.
3. Обучение расслаблению мышц.
4. Коррекция, профилактика нарушений и развитие деятельности сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.).
5. Коррекция и развитие функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
6. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости.

Занятие 9. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка неврологического и адаптационного статуса пациента.
2. Индекс функциональной активности и независимости.
3. Оценка локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.
4. Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы по Дикулю.
5. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по коррекционной педагогике, психологии, лечебной физической культуре и массажу. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией.

Студент должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачетов, предусмотренных учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, рефератов. Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение (час.) | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|
| 1. | К 3-му, 6-му , 9-му занятию | Изучение литературного источника по дисциплине с подготовкой конспекта | 1,5 – 2 | Проверка конспекта |
| 2. | Не позднее 3-х недель до окончания семестра | Написание реферата | 6 | Оценивание и защита реферата |
| 3. | На 5-й неделе семестра | Подготовка доклада с презентацией | 1,5 – 2 | Публичное выступление на практическом занятии |
| 4. | В течение семестра | Подготовка к практическим занятиям | 2 – 2,5 (на одно занятие) | Устный опрос на семинарах, консультация с преподавателем |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения:

1. Проведение анализа передового опыта профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

2. Подготовка презентаций и докладов по заданию преподавателя с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка реферата.
4. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения.
5. Выполнение тестов в электронном учебном комплексе дисциплины, расположенном в системе Black Board.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче зачета или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тематика докладов и рефератов

1. Становление и развитие специального образования за рубежом и в России. Периоды эволюции общества по отношению к людям с нарушениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к интеграции и инклюзии. Основные периоды становления и развития в специальном образовании в России и за рубежом.

2. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Анализ состояния и перспективы дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи, принципы, модели и условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Порядок направления на инклюзивное обучение. Правила комплектования классов инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении. Оформление документов для обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией. Критерии, определяющие степень выраженности ограничения здоровья у ребенка. Психолого-педагогическое заключение.
6. Организационная деятельность общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения для детей с нарушением зрения.
7. Жизнь и творческое наследие Л.С. Выготского. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции Л.С. Выготского в психологии.
8. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции в специальной и обычной педагогике.
9. Вся жизнь – подвиг. Краткая биография Порфирия Иванова. Оздоровительная система «Детка».
10. Цветотерапия. Историческая справка. Влияние цвета на психическое состояние. Методика лечения цветом.

11. Музыкаотерапия. Историческая справка. Современные научные исследования японских и американских ученых о лечении музыкой.

12. Десять животных, которые лечат человека. Анималотерапия: фелинотерапия (лечение кошками), канистерапия (лечение собаками), иппотерапия (лечение лошадьми), дельфинотерапия (лечение дельфинами), гирудотерапия (лечение пиявками), апитерапия (лечение пчелами). Лечение рыбами, птицами, мелкими домашними животными (хомячки, морские свинки, декоративные кролики), рептилиями (лягушки, ящерицы и змеи).

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного мира;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но не следует "перегружать" ими текст.

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц рукописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-балльной системе).

При подготовке к зачету обучающийся в короткий срок прорабатывает содержание изученного материала по своему конспекту и, при необходимости, по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты и положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам изученного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы

изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом, с учётом дополнительных требований преподавателя, и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («**Отлично**») студент получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («**Хорошо**») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («**Удовлетворительно**») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Адаптивное физическое воспитание | УК-1.1 | знает особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей | Опрос Реферат | Вопросы к зачету № 2,3,4,6,8,9 |
| | | УК-1.2 | умеет подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий | Тестирование | Вопросы к зачету № 1,5,7,10,12,15,16 |
| 102 | Основы частных методик адаптивной физической культуры | УК-2.1 | знает методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных | Опрос Реферат | Вопросы к зачету № 17,20,21,24,28,32 |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|-----------------------|---|
| | | | способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе регулирования психического состояния на занятиях. | | |
| | | УК-2.2 | умеет подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий, подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности. | Доклад с презентацией | Вопросы к зачету № 18,19,26,29,30,35,38 |

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Евсеева О. Э., Евсеев С. П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник для вузов; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2015. - 384 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838195&theme=FEFU>
2. Гросс Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М., 2013. - 184 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id

3. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие [для вузов] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. - 395 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793028&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Вехби А. Комплексная методика обучения ходьбе на протезе бедра при первичном протезировании инвалидов средствами физической культуры и движений. – М., 2013. – 84.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4097

2. Курьсь В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие для вузов / В. Н. Курьсь. – Москва : Советский спорт, 2013. – 367 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788162&theme=FEFU>

3. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры : учебник для вузов / Б. А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 299 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788254&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Физическая культура с умственно отсталыми учащимися

<http://www.moluch.ru/archive>

2. ЛФК с детьми с ментальными нарушениями

<http://www.academia-moscow.ru/ttp-share>

3. Двигательная реабилитация детей аутистов

<http://books/fragment-2964pa>

4. Занятия физкультурой с глухими и слабослышащими детьми

www.scienforum.ru

5. ЛФК при нарушениях зрения

<http://www.Slepojrebenok>

б. Занятия физическими упражнениями и спортом с детьми с сочетанными нарушениями

<http://www.blogspot.com>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (*conspectus*), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения

знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Лекционные аудитории | Компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. | Лицензионные программы MicrosoftOffice 2010 |
| Зал лечебной физической культуры | Спортивное оборудование | |
| Жилые корпуса ДВФУ | Wi-Fi | |

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|---|--------------------------------|--|---|--|-------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает (пороговый уровень) | <p>- понятия «физическое развитие» и «физическое состояние», «коррекционно-развивающаяся направленность педагогических воздействий».</p> <p>- анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта.</p> | <p>Знание определений понятий «физическое развитие» и «физическое состояние», «коррекционно-развивающаяся направленность педагогических воздействий».</p> | <p>Способность дать анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта.</p> | 45-64 |
| | Умеет (продвинутый уровень) | <p>- применять комплекс методов и средств для формирования представлений и потребностей в здоровом образе жизни, профилактики и</p> | <p>Умение понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу</p> | <p>Способность применять комплекс методов и средств для формирования представлений и потребностей в здоровом образе жизни, профилактики и</p> | 65-84 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--------|
| | | контроля за состоянием организма; - понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей. | жизни, помогать реализации потенциальных возможностей | контроля за состоянием организма | |
| | Владеет (высокий уровень) | Оздоровительным и технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях | Владеет знаниями об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Способность применять оздоровительные технологии и дыхательные практики как основные средства коррекции при различных нарушениях | 85-100 |
| УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает | - принципы тренировки основных физических качеств и особенности развития для каждой | Знание принципов тренировки основных физических качеств и особенностей развития для каждой нозологической группы; | Способность: учитывать особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического | 45-64 |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|
| | | <p>нозологической группы;</p> <p>- особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей.</p> | | <p>развития, двигательных и координационных способностей.</p> | |
| Умеет | <p>- ориентироваться в современных научных положениях в области адаптивной физической культуры;</p> <p>- подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий.</p> | <p>Умеет подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий.</p> | <p>Способность: ориентироваться в современных научных положениях в области адаптивной физической культуры</p> | 65-84 | |
| Владеет | <p>- методами анализа современных проблем адаптивного физического</p> | <p>Владение оздоровительными технологиями, дыхательными практиками и основными</p> | <p>Способность: анализировать современные проблемы адаптивного физического</p> | 85-100 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>воспитания; - навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно- оздоровительной деятельности;</p> <p>- оздоровительным и технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях.</p> | <p>средствами коррекции при различных нарушениях.</p> | <p>воспитания и конструировать процесс подбора методик для физкультурно- оздоровительной деятельности</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Адаптивное физическое
воспитание»**

1. Дать определение понятиям «абилитация» и «реабилитация». Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Формирование речи у детей. Причины и классификация нарушения речи. Основные виды логопедической помощи.

3. Состав речевого аппарата. Виды речевых и письменных нарушений. Цель, задачи и методика адаптивной физической культуры.
4. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
5. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Причины нарушения.
6. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушением в развитии.
7. Ринолалия. Клинические симптомы. Причины нарушения. Цель, задачи и средства коррекции на занятиях физической культурой.
8. Алалия. Клинические симптомы. Причины нарушения. Цель, задачи и средства коррекции при данном нарушении.
9. Афазия. Клинические симптомы. Причины нарушения. Цель, задачи и средства коррекции при данном нарушении.
10. Заикание. Причины нарушения. Цель, задачи, и средства коррекции при данном нарушении.
11. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.
12. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
13. Средства и методы коррекции и развития основных физических качеств у детей с легкой умственной отсталостью.
14. Коррекция наиболее распространенных двигательных нарушений в ходьбе и беге у детей с умственной отсталостью.
15. Основные формы дополнительного физкультурно-спортивного образования детей с легкой степенью умственной отсталости.
16. Средства, методы и формы развития координационных способностей у детей с особыми образовательными потребностями.

17. Использование подвижных игр для коррекции психических процессов.
18. Теория Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма. Зона ближайшего развития.
19. Цветотерапия как метод реабилитации. Основные правила использования цвета для влияния на психические процессы в организме ребенка.
20. Основные документы планирования и контроля, необходимые для реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
21. Учет ролевого поведения и половых особенностей мальчиков и девочек на занятиях физической культурой.
22. Цель, формы и методы работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
23. Сущность воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Цель, методы и средства.
24. Дайте определение понятиям «инвалид», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки». Основные законы, защищающие права данной категории людей.
25. Перечислите наиболее частые нарушения здоровья и причины врожденных и приобретенных нарушений.
26. Основные методы, формы и средства развития выносливости у детей с особыми образовательными потребностями.
27. Коррекция двигательных нарушений. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.
28. Суть концепции Л.С. Выготского, принципы воспитания детей с особыми потребностями.
29. Характеристика нормального и аномального физического развития.
30. Вклад Е.М. Мастюковой и С.П. Евсеева в развитие адаптивного спорта и параолимпийского движения.
31. Определение понятия «умственная отсталость». Психофизические способности лиц с различной степенью умственной отсталости.

32. Определение понятий «педагогическая запущенность» и «задержанное психическое развитие», их отличия. Основные пути коррекции. Физкультурные занятия как основное средство преодоления агрессивного поведения.

33. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности физического развития и основные средства психических процессов.

34. Психические и физические особенности дети с нарушением слуха (глухих, слабослышающих, позднооглохших). Основные средства обучения.

35. Физические качества детей с нарушенным слухом и средства их коррекции.

36. Психолого-педагогическая характеристика детей с врождёнными нарушениями зрения и требования к обучению и развитию физических качеств у детей с данной патологией.

37. Наиболее распространённые нарушения зрения. Основные средства коррекции нарушения зрения при физкультурных занятиях. Правила гимнастики для глаз.

38. Основные показания и противопоказания к занятиям спортом лиц с депривацией зрения.

39. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

40. Требования к световому режиму, спортивному инвентарю и половому покрытию учреждений, где обучаются дети с нарушением зрения.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

«Адаптивное физическое воспитание»

| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------|--|
| «зачтено» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, |

| | |
|--------------|---|
| | <p>последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> |
| «зачтено» | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> |
| «зачтено» | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> |
| «не зачтено» | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» проводится в соответствии

с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий, результатов практических работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-конференция - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО – 4) Семинар-дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО – 4) Проблемный семинар - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО – 4) Семинар-взаимообучение – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах

Перечень тем для подготовки к семинарам:

1. Становление и развитие специального образования за рубежом и в России. Периоды эволюции общества по отношению к людям с нарушениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к интеграции и инклюзии. Основные

периоды становления и развития в специальном образовании в России и за рубежом.

2. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Анализ состояния и перспективы дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи, принципы, модели и условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Порядок направления на инклюзивное обучение. Правила комплектования классов инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении. Оформление документов для обследования ребенка психолого-медико- педагогической комиссией.
2. Критерии, определяющие степень выраженности ограничения здоровья у ребенка. Психолого-педагогическое заключение.
3. Организационная деятельность общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения для детей с нарушением зрения.
4. Жизнь и творческое наследие Л.С. Выготского. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции Л.С. Выготского в психологии.
5. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции в специальной и обычной педагогике.
6. Вся жизнь – подвиг. Краткая биография Порфирия Иванова. Оздоровительная система «Детка».
7. Цветотерапия. Историческая справка. Влияние цвета на психическое состояние. Методика лечения цветом.

8. Музыкаотерапия. Историческая справка. Современные научные исследования японских и американских ученых о лечении музыкой.

9. Десять животных, которые лечат человека. Анималотерапия: фелинотерапия (лечение кошками), канистерапия (лечение собаками), иппотерапия (лечение лошадьми), дельфинотерапия (лечение дельфинами), гирудотерапия (лечение пиявками), апитерапия (лечение пчелами).

10. Лечение рыбами, птицами, мелкими домашними животными (хомячки, морские свинки, декоративные кролики), рептилиями (лягушки, ящерицы и змеи).

Критерии оценки доклада

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие Проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.