



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов**  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
(Социология)  
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5  
лекции 34 час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО 18 час. - лекц. 12/ пр. - 6  
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.  
самостоятельная работа 86 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: к.с.н., доцент Костина Е.Ю.  
Составитель (ли): к.с.н., доцент Орлова Н.А.

ВЛАДИВОСТОК

2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация дисциплины

### *Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных 12 часов), практических занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных бчасов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 86 часов, в том числе на подготовку к экзамену 45 часов.

Язык реализации: русский.

**Цель** - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

#### **Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме;
- 3)получить опыт системного применения полученных теоретических знаний на практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
		ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектный	ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач
социально-технологический	ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает: этапы разработки программы социологического исследования
	Умеет: формулировать цель и задачи, корректно использовать методологию и методику социологического исследования
	Владеет: способностью организовать социологического исследования
ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования	Знает: основные правила разработки и создания презентации
	Умеет: эффективно использовать правила разработки и создания презентаций на практике
	Владеет: способен подготовить качественную презентацию результатов проведенного лонгитюдного исследования
ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	Знает: социологические подходы и методы
	Умеет: использовать социологические подходы и методы в процессе решения поставленных задач
	Владеет: способен эффективно использовать социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач при проведении конкретного лонгитюдного исследования
ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает: алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных-экономических проблем, программы социально-экономического развития
	Умеет: формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития
	Владеет: способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Лонгитюдные исследования: история и классификация	5	16		16		10	15	экзамен
2	Дизайн лонгитюдного исследования	5	10		10		10	15	экзамен
3	Организация и администрирование лонгитюдных исследований. Опыт проведения лонгитюдных исследований	5	8		8		11	15	экзамен
Итого:			34		34		31	45	

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия ( 34 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))

## **Модуль 1. Лонгитюдные исследования: история и классификация (16 часов)**

**Тема 1. История лонгитюдного исследования (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))**

Лонгитюдное исследование: определение. Основные понятия лонгитюдного метода. Лонгитюдное исследование в широком и узком смысле. История лонгитюдных исследований в России и зарубежом. Польза лонгитюдных исследований.

**Тема 2. Классификация лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))**

Синхронные и диахронные исследования. В зависимости от продолжительности исследования. В зависимости от направления хода исследования. В зависимости от применяемых способов. По целям и методам (методикам) изучения. Отличие лонгитюдных исследований от традиционных опросов общественного мнения.

**Тема 3. Темы и преимущества лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))**

Лонгитюдные исследования как метод дающий возможности исследовать те стороны жизни, которые находятся в динамичном состоянии, а также продолжительные явления (непостоянство трудового рынка, уровень безработицы в стране, перемены в настроении людей и социальные передвижения и т.п.). Преимущество лонгитюдного метода состоит в возможности наблюдать за развитием во времени одних и тех же объектов или людей, точно описывать происходящие в их жизни перемены, включая изменения ценностных ориентаций, взглядов, мотивов и т. п.

**Тема 4. Недостатки лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))**

Высокая затратность (особенно на повторное изучение). Время (требуется много времени, чтобы завершить исследование). Техническая сложность осуществления мероприятия, вызванная постоянной необходимостью на каждой ступени исследования заниматься сбором данных. Отсев испытуемых означает, что люди, участвующие в исследовании на начальных этапах, недоступны к концу исследования (уезжают, умирают, отказываются от дальнейшего участия и т. д.). Эффект исследуемого события может оказаться замедленным. Устаревание теоретико-методологического аппарата, который использовался в начале исследования.

## **Модуль 2. Дизайн лонгитюдного исследования (10 часов)**

### **Тема 1. Специфика дизайна лонгитюдных исследований (6 часа)**

Величина интервала между волнами, продолжительность обследования, методика сбора данных (включая различные *mix-mode* методологии), способ учета новых элементов, входящих в исследуемую совокупность в период между волнами, дополнительные выборки и т.д.

### **Тема 2. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (4 часа)**

Строго фиксированная панель. Строго фиксированная панель плюс родившиеся. Повторяемая панель. Ротируемая панель. Сплит (расщепленная) панель.

## **Модуль 3. Организация и администрирование лонгитюдных исследований. Опыт проведения лонгитюдных исследований (общенациональные и межстрановые обследования) (8 часов)**

### **Тема 1. Организация и администрирование лонгитюдных исследований (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))**

Лонгитюдные исследования как часть среднесрочных и долгосрочных программ. Проблемы финансирования. Требование к единообразию исследования и соблюдение относительного постоянства показателей на всех

этапах исследования. Отслеживание отсева. Возможность корректировки методологической базы, модернизация инструментария исследования, применения новых технологий.

## **Тема 2. Опыт проведения лонгитюдных исследований (общенациональные и межстрановые обследования) (4 часа)**

Cross-National Equivalent File (CNEF) включает результаты проведения лонгитюдных исследований домохозяйств в нескольких странах: Household, Income and Labour Dynamics in Australia - Австралия; Panel Study of Income Dynamics – США; German Socio-Economic Panel Study – Германия; British Household Panel Survey (BHPS) – Великобритания; Survey of Labour and Income Dynamics (SLID) – Канада; Swiss Household Panel (SHP) – Швейцария. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ, Центр лонгитюдных исследований Британского института социально-экономических исследований при университете Эссекса.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (\_34\_ час., в т. ч. с использованием МАО – 6 час.))**

### **Занятие 1. Социально-экономические процессы: основные положения (10 часов)**

1. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления
2. Жизненный цикл процесса
3. Функциональные модели описания процессов
4. Примеры моделей описания процессов
5. Классификация социально-экономических процессов
6. Методы исследования социально-экономических процессов

7. Исследование социально-экономических процессов в истории развития экономической мысли (А. Смит, Д.Рикардо, К. Маркс, Т. Веблен и др.)

8. Современные модели социально-экономических процессов

**Занятие 2. Семья и домохозяйство (6 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-конференция (2 часа))**

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства

2. Типология семей и домохозяйств в России

3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)

4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)

5. Обследование бюджетов домохозяйств

**Занятие 3. Источники и инструментарий лонгитюдного исследования (8 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа))**

1. Наблюдение

2. Опрос

3. Интервью

4. Статистические методы

5. Источники данных для лонгитюдных исследований социально-экономических процессов

**Занятие 4. Документальный фильм-анализ «Рожденные в СССР» (6 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа))**

Просмотр и обсуждение документального фильма «Рожденные в СССР» (7 лет, 14 лет, 21 год, 28 лет).

**Занятие 5. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект (4 часа)**

1. Современные тренды в использовании лонгитюдной стратегии исследования

2. Расширение дисциплинарных границ и ассимиляция с различными концепциями из других научных областей

3. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения	3	Устный опрос
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка ИНР, подготовка курсовой работы, подготовка к конференции	4	Устный опрос
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка ИНР, подготовка курсовой работы, подготовка практического задания, подготовка к дискуссии	6	Устный опрос, проверка практического задания

4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка к дискуссии, подготовка ИНР, подготовка курсовой работы, подготовка к сдаче теста	8	Устный опрос, проверка ИНР, проверка теста
	5-18 неделя	подготовка ИНР, подготовка практического задания, подготовка курсовой работы	10	КСР (проверка ИНР, проверка практического задания, проверка курсовой работы)
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1-22)	45	Устный опрос (собеседование)

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии**

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Плюсы и минусы использования методов наблюдение, опроса, интервью в лонгитюдном исследовании. Возможности применения методов визуальной социологии в лонгитюдах.

2. Проблемы сбора и регистрации информации и данных.

3. «Рожденные в СССР» как визуальный лонгитюд.

4. Анализ фильма через призму высказывания социолога Ю.Н. Давыдова «Социология – это есть, прежде всего, познание человеческой истории»

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции**

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

#### Темы докладов для семинара-конференции

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Обследование бюджетов домохозяйств

#### **Методические рекомендации**

##### **по подготовке практического задания**

Практические домашние задания, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующей углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое

задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разноуровневые задания реконструктивного и творческого уровней.

### **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

#### **Задание 1. Анализ статистических данных**

Проанализировать статистические показатели (социально-экономические, социально-демографические) за период с 1992 по 2018 гг. (уровень безработицы, уровень занятости, численность населения с доходами ниже величины прожиточного минимума, потребление продуктов питания, численность занятых, приходящихся на одного пенсионера, численность безработных и другие (на выбор)) в целом по РФ или по отдельному региону (на выбор)). Выбрать 2 показателя, представить динамику показателей в графическом и табличном виде. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы. Источник данных – сайт [gks.ru](http://gks.ru) (нпр. Регионы России. Социально-экономические показатели - 2018 г.).

#### **Задание 2. Лонгитюдное исследование повседневных практик питания**

В течение месяца студент ведет дневники питания (в табличной форме), отмечая в нем всё, что он съедает за день, время приёма еды, условия потребления пищи, примерную стоимость еды. Затем он на основе анализа

записей, сделанных им в дневнике питания, отвечает на вопросы (вопросы заранее будут выданы студенту).

## **Подготовка итоговой научной работы**

Тема: «Дизайн лонгитюдного исследования»

### **Методические указания к подготовке ИНР**

Цель данной ИНР—разработать проект дизайна лонгитюдного исследования (проблематика — по выбору) и провести исследование. В соответствии с целью определяются тип дизайна, задачи, инструментарий исследования и т.д. Цель и задачи определяют логику и структуру научно-практической работы.

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; разработка дизайна, проведение исследования, написание и оформление отчета по проекту.

### **Методические указания по подготовке курсовой работы**

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Социальное благополучие населения региона: опыт лонгитюдного исследования
2. Пищевое поведение студенческой молодежи: опыт лонгитюдного исследования

3. Миграция на Дальнем Востоке: опыт лонгитюдного исследования
4. Социально-экономические процессы на Дальнем Востоке: опыт лонгитюдного исследования
5. Проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников: опыт лонгитюдного исследования
6. Общенациональные и межстрановые обследования домохозяйств: опыт лонгитюдных исследований
7. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект

### **Методические указания к подготовке курсовой работы**

Курсовой проект – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* подготовки курсового проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Задачами* написания курсового проекта являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет курсовой проект по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в курсовом проекте проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной квалификационной;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию курсового проекта**

В процессе выполнения курсового проекта студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план; отобрать источники,

собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему курсового проекта студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура курсового проекта:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).
8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).
9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и

стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание курсового проекта и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения курсового проекта надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а

это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого курсового проекта – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы курсового проекта.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме курсового проекта с указанием области его применения и т.д. Оно подытоживает курсовой проект или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий курсовой проект элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части курсового проекта должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке курсового проекта.

Курсовой проект необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки курсового проекта делается заключение о допуске его

к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Курсовой проект допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать курсовой проект с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита курсового проекта.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### **Доклад**

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

#### **Практическое задание**

Объем работы (включая таблицы и графики) составляет не менее 5 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ.

## ИНР

Объем ИНР составляет 10 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению работы предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

## Курсовая работа

Объем ИНР составляет 30-35 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1,5 ; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению работы предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-34, практические занятия 1-34	ПК-1.3 ПК-1.5	знает	тест (ПР-1)	вопросы к экзамену 1-22 (УО-1)

			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), ИНР (проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), практическое задание (ПР-11), курсовая работа (ПР-5)	вопросы к экзамену 1-22 (УО-1)
2	лекции – 1-34, практические занятия 1-34	ПК-2.2	знает	тест (ПР-1)	вопросы к экзамену 1-22 (УО-1)
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), ИНР(проект) (ПР-9), практическое задание (ПР-11), курсовая работа (ПР-5)	вопросы к экзамену 1-22 (УО-1)
3	лекции – 1-34, практические занятия 1-34	ПК-4.4	знает	тест (ПР-1)	вопросы к экзамену 1-22 (УО-1)
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), практическое задание (ПР-11), курсовая работа (ПР-5)	вопросы к экзамену 1-22 (УО-1)

**VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс]: практикум/ Сост. Истомина А.П. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>

2. Салмина Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Салмина Н.Ю. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>

3. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс] : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92747.html>

4. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Глебкова, Долбик-Т.А. Воробей, Н.Н. Качанова. — Москва : КноРус, 2018. — 283 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929958>

5. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л.И. Ниворожкиной. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556760>

### **Дополнительная литература**

1. Горелов В.И. Анализ статистических данных [Электронный ресурс]: практикум/ Горелов В.И., Ледащева Т.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70537.html>

2. Воронова Л.И. Big Data. Методы и средства анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронова Л.И., Воронов В.И. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 33 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61463.html>

3. Демография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/562713>

4. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884326>

5. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

6. Седова Е.Н. Ассоциативные правила в социально-экономических и экологических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Седова, А.В. Раменская, Р.М. Безбородникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 171 с. — 978-5-7410-1221-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52315.html>

7. Статистика в решении социально-экономических задач [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Бирюков. — Москва : Русайнс, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926579>

8. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>

9. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. - Москва : Инфра-М, 2017. – 238 с. – 9 экз. - Режим доступа:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденному Департаментом. Рекомендации студенту по работе с литературой:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в РПД. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Курсовая работа (ПР-5) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Доклад, сообщение**

Занятие 1. Социально-экономические процессы: основные положения

1. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления
2. Жизненный цикл процесса
3. Функциональные модели описания процессов
4. Примеры моделей описания процессов
5. Классификация социально-экономических процессов
6. Методы исследования социально-экономических процессов
7. Исследование социально-экономических процессов в истории развития экономической мысли (А. Смит, Д.Рикардо, К. Маркс, Т. Веблен и др.)
8. Современные модели социально-экономических процессов

Занятие 2. Семья и домохозяйство

1. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
2. Типология семей и домохозяйств в России
3. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
4. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства)
5. Обследование бюджетов домохозяйств

Занятие 3. Источники и инструментарий лонгитюдного исследования

1. Наблюдение

2. Опрос

3. Интервью

4. Статистические методы

5. Источники данных для лонгитюдных исследований социально-экономических процессов

Занятие 4. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект

1. Современные тренды в использовании лонгитюдной стратегии исследования

2. Расширение дисциплинарных границ и ассимиляция с различными концепциями из других научных областей

3. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научных исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования	При подготовке доклада, сообщения способен подготовить качественную презентацию, способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	При подготовке доклада, сообщения не всегда эффективно способен подготовить качественную презентацию, испытывает незначительные трудности при понимании процесса организации и социологического исследования	При подготовке доклада, сообщения возникают трудности с подготовкой качественной презентации, а также трудности при понимании процесса организации социологического исследования	При подготовке доклада сообщения не способен подготовить качественную презентацию, отсутствует понимание этапности процесса организации социологического исследования

			ия		
ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	При подготовке доклада, сообщения эффективно использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	При подготовке доклада, сообщения не всегда эффективно использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	При подготовке доклада, сообщения возникают трудности с использованием социологических подходов и методов в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	При подготовке доклада сообщения эффективно не использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять и анализировать сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять и анализировать сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным владением монологической речью, логичностью и последовательностью	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов социологической теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

			последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе	бностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	
--	--	--	--	--	--

## Круглый стол, дискуссия

### Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Плюсы и минусы использования методов наблюдения, опроса, интервью в лонгитюдном исследовании. Возможности применения методов визуальной социологии в лонгитюдах.
2. Проблемы сбора и регистрации информации и данных.
3. «Рожденные в СССР» как визуальный лонгитюд.
4. Анализ фильма через призму высказывания социолога Ю.Н. Давыдова «Социология – это есть, прежде всего, познание человеческой истории»

## Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-	ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи,	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в	Студент демонстрирует достаточно полные на все	Студент участвует не во всех дискуссиях, этом незнание	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных

исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	корректно использует его методологию и методику ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования	рамках заданной проблематики	дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	основных выдвинутых вопросов	выдвинутых вопросов
ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент демонстрирует достаточно полные на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент участвует не во всех дискуссиях, этом незнание основных выдвинутых вопросов	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных выдвинутых вопросов
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент демонстрирует достаточно полные на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент участвует не во всех дискуссиях, этом незнание основных выдвинутых вопросов	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных выдвинутых вопросов

## Тест

1) Свойство эмерджентности заключается к несводимости свойств составляющих компонентов к свойствам целостного СЭП.

да)

нет)

2) Определите последовательность этапов формирования статистической науки в России

1) оперативная статистика, описательная статистка, статистика научного познания

2) статистика научного познания, оперативная статистика, описательная статистка

3) оперативная статистика, статистика научного познания, описательная статистка

4) оперативная статистика познания, описательная статистка, статистика научного познания

1) Предпосылками становления государственной статистики в России стали

1) Петровские реформы

2) реформы Екатерины Великой

3) реформы Николая 1

4) реформы Александра Освободителя

2) Первое экономико-статистическое обозрение России под названием «Цветущие состояние Всероссийского государства» было подготовлено

1) И.К. Кириловым в 1727 году

2) М. В. Ломоносовым в 1727 году

3) А. Н. Радищевым в 1721 году

4) В. Н. Татищевым в 1721 году

5) Статистика как метод познания социально-экономических явлений начала формироваться в России

1) во второй половине 18 – начале 19 вв.

2) во второй половине 17 – начале 18 вв.

3) в первой половине 19 в.

4) во второй половине 18 в.

6) Первая Всеобщая перепись населения России была проведена

1) в 1897 г.

2) в 1879 г.

3) в 1926 г.

4) в 1927 г.

7) Создателем основ экономико-статистического метода исследования является

1) В. Петти

2) К. Маркс

3) М.В. Ломоносов

4) С. Г. Струмилин

8) Важнейшей категорией социально-экономической статистики, отображающей количественную характеристику социально-экономических явлений и процессов в их качественной определенности в конкретных условиях является

1) статистический показатель

2) система статистических показателей

3) методы социально-экономической статистики

4) статистическая модель

9) Социально-экономическая статистика – это общественная наука, которая изучает массовые социально-экономические процессы и явления на ....., выявляет присущие им статистические закономерности и дает ..... характеристику проявления и действия экономических законов в конкретных условиях места и времени.

10) Основоположниками лонгитюдного способа исследования являются

1) У. Штерн и А. Н. Гвоздев

2) В. Петти и А. Н. Гвоздев

3) А. Н. Гвоздев и В. М. Бехтерев

4) У. Штерн и А. Адлер

11) Традиционно бюджетное обследование является источником статистических данных

1) о распределении населения по уровню материального благосостояния

2) об уровне бедности

3) о потреблении продуктов питания

4) о миграционных стратегиях населения/все ответы верны

12) Как называется одна из форм, используемая при обследовании домохозяйств:

1) дневник учета ежедневных расходов домашнего хозяйства

2) тетрадь учета ежедневных расходов домашнего хозяйства

3) календарь учета ежедневных расходов домашнего хозяйства

4) ежедневник учета расходов домашнего хозяйства

13) Обследование бюджетов домашних хозяйств по своему характеру является многоцелевым

1) да

2) нет

14) В основу построения территориальной выборки при обследовании домашних хозяйств положена

1) двухступенчатая модель вероятностной (случайной) выборки с использованием процедуры расслоения на каждой из ступеней отбора

2) одноступенчатая модель вероятностной (случайной) выборки

3) одноступенчатая модель квотной выборки

4) двухступенчатая модель вероятностной (неслучайной) выборки с использованием процедуры расслоения на каждой из ступеней отбора

15) Выборка для бюджетных обследований формируется на принципах представительности категории «все население» в пределах отдельного региона Российской Федерации (республик в составе Российской Федерации, краев и областей)

1) да

2) нет

16) Комбинация требований относительно сбора и анализа данных, необходимых для достижения целей исследования представляет собой

1) исследовательский дизайн

2) метод исследования

- 3) выборку исследования
- 4) теоретико-категориальный аппарат

17) Условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к нововведению приводят к искажённому, зачастую благоприятному результату называют

- 1) эффектом Хоуторна
- 2) эффектом Мэйо
- 3) Бостонским эффектом
- 4) эффектом Милгрэма

18) Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа ..... в течение времени, за которое эти ..... успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые .....

19) Отметьте недостатки лонгитюдных исследований

- 1) высокая затратность
- 2) возможность исследовать те стороны жизни, которые находятся в динамичном состоянии, а также продолжительные явления

- 3) техническая сложность осуществления мероприятия

- 4) все ответы верны

20) При проспективном дизайне

- 1) в исследованиях принимает участие фиксированная группа людей, с которыми происходит от двух встреч (этапов) и более

- 2) на каждом этапе исследования опрашивается новая группа людей, но каждая из них обладает схожими характеристиками

- 3) участников просят вспомнить и реконструировать события и аспекты их жизненного пути

- 4) после первого этапа одна часть выборочной совокупности заменяется новыми участниками, а другая — остается прежней

## Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%
ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%

### Итоговая научная работа(проект)

Тема: «Дизайн лонгитюдного исследования»

## Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования	При подготовке ИНР способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику, знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований и умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования	При подготовке ИНР испытывает незначительные трудности при организации и социологического исследования, знает правила подготовки презентации и результатов социологических исследований, но при этом допускает некоторые точности при разработке презентации	При подготовке ИНР возникают трудности в организации социологического исследования, присутствуют пробелы в знаниях о правилах подготовки презентации результатов социологических исследований, допускает ошибки при разработке презентации	При подготовке ИНР не способен подготовить качественную презентацию социологического исследования, отсутствует понимание этапности процесса организации социологического исследования, не может сформулировать его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	В процессе подготовки ИНР демонстрирует знание исследовательских и аналитических возможностей социологии в области решения проектных задач; эффективно использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	В процессе подготовки ИНР демонстрирует знание исследовательских и аналитических возможностей социологии в области решения проектных задач; не всегда эффективно использует социологические подходы и методы в процессе решения	В процессе подготовки ИНР демонстрирует некоторые пробелы в знании исследовательских и аналитических возможностей социологии в области решения проектных задач; возникают трудности с использованием социологических подходов и методов в процессе	В процессе подготовки не знает и не использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач

			проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач Допускаются 1-2 ошибки при объяснении смысла или содержания проекта.	решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач Допущено 3-4 ошибки в смысле или содержании проекта	
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	при подготовке ИНР знает алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития, умеет формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития; владеет способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития	при подготовке ИНР знает алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития, умеет формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития; владеет способностью формулировать социологически обоснованные рекомендац и по	Присутствуют пробелы в знаниях алгоритма разработки рекомендаций и возможных способы решения выделенных социальных программ социально-экономического развития, испытывает трудности при формулировке социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития	при подготовке ИНР не знает алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития; не способен формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития

			повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития, однако допускаются одна - две неточности.		
--	--	--	---	--	--

## Практическое задание

Задание 1. Анализ статистических данных

Задание 2. Лонгитюдное исследование повседневных практик питания

## Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования	При подготовке практических заданий способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику, знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований и умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования	При подготовке практических заданий испытывает незначительные трудности при организации и социологического исследования, знает правила подготовки презентации и результатов социологических исследований, допускает ошибки при разработке	При подготовке практических заданий возникают трудности в организации социологического исследования, присутствуют пробелы в знаниях о правилах подготовки результатов социологических исследований, допускает ошибки при разработке	При подготовке практических заданий не способен подготовить качественную презентацию социологического исследования, отсутствует понимание этапности процесса организации социологического исследования, не может сформулировать его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику

			но при этом допускает некоторые точности при разработке презентации	презентации	
ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач	В процессе подготовки практических заданий демонстрирует знание исследовательских и аналитических возможностей социологии в области решения поставленных задач; эффективно использует социологические подходы и методы в процессе подготовки практических заданий	В процессе подготовки практических заданий демонстрирует знание исследовательских и аналитических возможностей социологии в области решения поставленных задач; не всегда эффективно использует социологические подходы и методы в процессе подготовки практических заданий. Допускаются 1-2 ошибки при объяснении смысла или содержания задания	В процессе подготовки практических заданий демонстрирует некоторые пробелы в знании исследовательских и аналитических возможностей социологии в области решения поставленных задач; возникают трудности с использованием социологических подходов и методов в процессе подготовки практических заданий. Допущено 3-4 ошибки в смысле или содержании задания	В процессе подготовки практических заданий не знает и не использует социологические подходы и методы для решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	знает алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития, умеет формулировать обоснованные рекомендации по повышению результативности	знает алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития, умеет	присутствуют пробелы в знании алгоритма разработки рекомендаций и возможных способов решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития, испытывает	не знает алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития; не способен формулировать обоснованные рекомендации по повышению

		<p>программ социально-экономического развития; владеет способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития</p>	<p>формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития; владеет способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития, однако допускаются одна - две неточности.</p>	<p>трудности при формулировке и социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития</p>	<p>результативности программ социально-экономического развития</p>
--	--	--	--	---	--

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Социальное благополучие населения региона: опыт лонгитюдного исследования
2. Пищевое поведение студенческой молодежи: опыт лонгитюдного исследования
3. Миграция на Дальнем Востоке: опыт лонгитюдного исследования

4. Социально-экономические процессы на Дальнем Востоке: опыт лонгитюдного исследования

5. Проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников: опыт лонгитюдного исследования

6. Общенациональные и межстрановые обследования домохозяйств: опыт лонгитюдных исследований

7. Развитие лонгитюдных исследований: содержательный и методологический аспект

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.3, 1.5 ПК -2.2 ПК-4.4	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне</li> </ul>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены</li> </ul>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью</li> </ul>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>

		е, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.	с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта; - составлена библиография по теме работы.	использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.	
--	--	---	--	--	--

## ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по заранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать,

насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### Вопросы к экзамену

1. Основные понятия лонгитюдного метода. Лонгитюдное исследование в широком и узком смысле
2. История лонгитюдных исследований в России и зарубежом.  
Польза лонгитюдных исследований
3. Синхронные и диахронные исследования
4. Темы и преимущества лонгитюдных исследований
5. Недостатки лонгитюдных исследований
6. Величина интервала между волнами, продолжительность обследования
7. Методика сбора данных, включая различные mix-mode методологии
8. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (строго фиксированная панель, строго фиксированная панель плюс родившиеся)
9. Типы дизайна выборки для лонгитюдных исследований (повторяемая панель, ротлируемая панель, сплит (расщепленная) панель)
10. Организация и администрирование лонгитюдных исследований
11. Понятие социально-экономического процесса. Процесс как объект управления. Жизненный цикл процесса
12. Классификация социально-экономических процессов
13. Методы исследования социально-экономических процессов
14. Определение семьи и домохозяйства, типы и характеристики домохозяйства
15. Демографические характеристики семьи (домохозяйства)
16. Социально-экономические характеристики семьи (домохозяйства), обследование бюджетов домохозяйств
17. Инструментарий лонгитюдного исследования (наблюдение)

18. Инструментарий лонгитюдного исследования (интервью)
19. Инструментарий лонгитюдного исследования (опрос)
20. «Трудное» поле исследования
21. Использование визуального материала в социологическом исследовании
22. Новые технологические возможности измерения и анализа данных лонгитюдных исследований

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Лонгитюдные исследования социально-  
экономических процессов»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.3, 1.5 ПК -2.2 ПК-4.4	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также содержания лекционного курса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и	фрагментарные знания важнейших разделов программы и основного содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичное ознакомление с рекомендательной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных	ответ, обнаруживающий незнание явлений и процессов изучаемой предметной области; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками проведения лонгитюда; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности в ответе. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание

		<p>соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>	<p>аргументированное изложение ответа.</p>	<p>программой заданий; трудности с логическим и последовательным изложением ответа.</p>	<p>современной проблематики изучаемой области</p>
--	--	--	--	---	---