

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП



А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук



Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология труда и занятости**  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология»  
Форма подготовки очная

Курс 4\_ семестр 7  
Лекции 34 часов.  
Практические занятия 34 часов.  
Лабораторные занятия - -  
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр.12/лаб.0\_ час.  
Всего часов аудиторной нагрузки 68 часа  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
Самостоятельная работа 40 часов.  
Курсовая работа не предусмотрена.  
Зачет 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина.

Составитель (ли): к.филос.н., профессор департамента социальных наук Ерохина Л.Д.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## 1. Цели изучения дисциплины:

- освоение фундаментальных теорий и методологии социологии труда и занятости;
- ознакомление студентов с развитием концепций профессионализма в классической и современной социологии;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- развивать представления об основных тенденциях развития социологии труда и занятости;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции трудового поведения;
- представить возможность изучения и применения основных классических и современных социологических теорий к анализу важнейшего института социетального общества - института профессий;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>			
- реализация профессиональной деятельности в области социальных технологий	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика	ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой

	социологических исследований	социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ситуации / проблемы
			ПК-4.2 Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий
			ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем
			ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Знает: процедуры и шкалы количественных измерений в социологии, теоретические модели причинных связей постулируемых свойств объекта с индикаторами
	Умеет: разрабатывать надежный экспериментально-измерительный инструментарий социологических исследований
	Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования и эмпирических индикаторов для выявления сложности и значимости

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	исследуемой проблемы или ситуации
ПК-4.2 Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий	Знает: и понимает специфику профессии социолога, социальную ответственность своей профессии
	Умеет: определять и выделять значимые профессионально-личностные качества, необходимые для социолога; прогнозировать пути личностного и карьерного роста
	Владеет: владеет способами развития профессионально-личностных качеств; демонстрирует активную готовность к участию в социологических исследованиях
ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает: теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем.
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания, полученные в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем
	Владеет: устойчивыми навыками творческого применения опыта в сходных условиях, его перенесения на другие объекты с использованием положений и методов социальных и экономических наук
ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает: методы создания рекомендаций для организаций, занимающихся социально-экономической деятельностью
	Умеет: анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в т.ч. производительности труда),
	Владеет: навыками формулировки рекомендаций организациям по повышению результативности программ социально-экономического развития

## II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

<u>Обозначение</u>	<u>Виды учебных занятий и работы обучающегося</u>
<u>Лек</u>	<u>Лекции</u>

<b><u>Пр</u></b>	<b><u>Практические занятия</u></b>
<b><u>ОК</u></b>	<b><u>Онлайн курс</u></b>
<b><u>СР</u></b>	<b><u>Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения</u></b>
<b><u>Контроль</u></b>	<b><u>Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации</u></b>

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Введение в дисциплину	7	4	-	6	-	10	-	Зачет Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4)
2	Социологические теории труда, занятости и профессии	7	8	-	8	-	9	-	Зачет Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4)
3	Социальные проблемы труда	7	4		8	-	10	-	
4	Проблемы институционализации рынка труда	7	12		10	-	8	-	
5	Проблемы социологических исследований в сфере труда, занятости и профессий		6		2	-	3	-	
	Итого:		36		36		40		

### **III СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.) Активные методы обучения – 6 ч.**

#### **Модуль 1. Введение в дисциплину (4 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет социологии труда и занятости (2 ч.)**

Труд как объект и предмет исследований социологии труда. Цель и задачи социологии труда. Отличие социологии труда от дисциплин о труде социологического профиля (социология организаций, профессий, производственных коллективов, индустриальная социология). Связь социологии труда с дисциплинами о труде несоциологического профиля (экономика, психология труда, трудовое право, трудовая этика). Взгляды на труд в работах современных мыслителей.

Понятие категории. Всеобщие сущностные черты труда. Простой процесс труда, его составляющие. Содержание индивидуального труда. Условия труда, их классификация. Организация труда и производства. Функции труда. Классификация видов труда. Труд и другие виды деятельности. Сущность трудового процесса.

##### **Тема 2. Понятие профессии (2 ч.)**

Место исследований профессий в социологии. Обыденное и научное определение профессии. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).

#### **Модуль 2. Социологические теории труда, занятости и профессии (8 ч.)**

##### **Тема 3. История социологии труда (4 ч.)**

Первые сведения о социально-трудовых проблемах общества в древневосточных документах. Античные мыслители (Платон, Аристотель, Ксенофонт) о разделении труда и стратификации. Средневековье и протестантизм о труде. Французская социологическая школа (Ш. Фурье, К. Сен-Симон, О. Конт, Э. Дюркгейм). Социология труда в трудах К. Маркса,

Ф. Энгельса. Немецкая школа социологии труда (Т. Веблен, Г. Зиммель, М. Вебер). Появление эмпирической социологии (Д. Уатт, Р. Оуэн, Ф. Теннис).

Этапы развития социологии труда в США. Классическая школа научного менеджмента: система Ф. Тейлора. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо. Хоторнские эксперименты. Эмпирическая школа управления трудом (У. Томас и Ф. Знанецкий). Вклад Ф. Тейлора и М.Вебера в эмпирическую школу. Школа социальных систем и социальная инженерия. Социология труда во Франции (Фридман Ж.).

Дореволюционный период развития социологии труда в России. Вклад А.Чупрова и Ю. Янсона в отечественную социологию труда. Теории классов в дореволюционной социологии труда. Особенности послереволюционного периода. Роль ЦИТ (А.К. Гастев) и группы 17-ти (П.М. Керженцев) в разработке проблем социологии труда. Возрождение советской социологии в 50-60-е гг. Основные идеи и направления в социологии труда 60-90-х гг. Суть кризиса социологии труда в условиях рыночных отношений.

#### **Тема 4. Современные социологические концепции профессионализма (2 ч.)**

Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Теория черт [trait model] и структурно-функционалистский подход к определению профессии. Англоамериканская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия [occupation] и профессии [profession]: критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы».

#### **Тема 5. Корректировка моделей профессионализма: профессиональный и менеджеральный проект (2 ч.)**

Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджерального проекта (Лейта и Феннелл). Новый взгляд на социальный институт профессии.

#### **Модуль 4. Социальные проблемы труда (6 час.)**



**Тема 6. Социально-трудовые отношения и профессиональная стратификация (2 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Типы и виды субъектов трудовой деятельности. Основные характеристики и функции субъектов трудовой деятельности. Типы и виды социально-трудовых отношений. Типы и виды социально-трудовых отношений. Факторы оптимизации и социальные явления, влияющие на социально-трудовые отношения. Характеристика социально-трудовых отношений в современной России.

Функциональное, технологическое и предметное разделение трудовой деятельности. Основные тенденции разделения трудовой деятельности. Объективные и субъективные факторы профессиональной стратификации трудовой деятельности. Основные параметры и методы измерения профессиональной стратификации.

**Тема 7. Мотивация трудовой деятельности (2 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Содержание, структура и функции трудовой мотивации. Мотивационное ядро трудового поведения. Объективные и субъективные компоненты трудовой мотивации. Возрастная и аксиологически-нормативная специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Основные теории мотивации труда.

Содержание, структура и функции трудового поведения. Соотношение трудовой деятельности и трудового поведения. Виды и формы индивидуального, группового и коллективного поведения в сфере труда. Механизмы формирования трудового поведения. Смысл трудового поведения в рыночных условиях хозяйствования. Социальный контроль, его функции и типы. Сущность сплошного и избирательного, открытого и скрытого контроля.

Содержание и структура понятия «отношение к труду». Отношение к труду как к средству жизни и как к первой жизненной потребности. Основные факторы и индикаторы, характеризующие отношение к труду, их

типология. Связь отношения к труду с мотивацией труда. Трудности, обусловленные «социалистической ментальностью».

**Тема 8. Трудовая адаптация (2 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Личностный потенциал работника и его взаимосвязь с адаптацией. Виды, формы и этапы профессиональной адаптации. Механизмы профессиональной адаптации. Профориентация и профотбор. Этапы профотбора. Опросные методы и их применение в профотборе. Карьера и этапы ее становления.

Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Структура и функции трудового конфликта в системе жизнедеятельности коллектива. Типы, виды, показатели трудовых конфликтов. Причины возникновения, стадии и фазы его развития. Разрешение трудового конфликта. Сотрудничество как способ предупреждения конфликта на предприятии (социальное партнерство).

**Модуль 5. Проблемы институционализации рынка труда (12 час.)**

**Тема 9. Рынок труда (4 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Виды и функции рынка труда. Субъекты рынка труда. Социальные механизмы регуляции и инфраструктура рынка труда. Факторы, характеризующие стоимость рабочей силы. Особенности современного российского рынка труда. Основные цели и задачи службы занятости. Роль социальных исследований в повышении эффективности работы службы занятости. Безработица и ее формы. Количественные и качественные характеристики безработицы.

**Тема 10. Трудовая организация (4 ч.)**

Понятие трудовой организации и трудового коллектива. Типология организации. Типы организаций по степени формализации: ассоциативные, общественные, административные. Основные признаки социальной

организации. Типология трудовых коллективов. Специфика исследования проблем трудовой организации социологическими методами.

### **Тема 11. Институты регуляции трудовой деятельности (2 ч.)**

Типология и структура механизмов регуляции трудовой деятельности. Специфические особенности административно-управленческих, экономических, социальных и социально-психологических механизмов регуляции трудового поведения. Рыночные и директивные механизмы регуляции трудового поведения. Основные формы собственности и их модификации. Плюрализм форм собственности и социальная структура общества. Влияние формы собственности на трудовые отношения.

### **Модуль 7. Проблемы социологических исследований в сфере труда, занятости и профессий (6 час.)**

#### **Тема 12. Социальные исследования профессий в СССР и России (2 ч.)**

П. Сорокин о профессионализме. Опыт изучения советской социальной структуры. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас). Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан). Профессия инженера в СССР: социальный статус, содержание работы и удовлетворенность профессией. (В.А. Ядов, О.В. Крыштановская). Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А.Ю. Согомонов). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В.И. Ильин).

#### **Тема 13. Социологические исследования в сфере труда и занятости (4 ч.)**

Многообразие подходов к изучению рынка труда и занятости. Изучение характеристик трудоспособного населения и безработных. Проведение исследований. Результаты исследований. Презентация исследований.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ**

**34 час. Активные методы обучения – 12 ч.**

**Модуль 1. Введение в дисциплину (8 час., самост. работа 10 час.)**

**Тема 1. Становление и развитие предмета социологии труда и профессий (2 ч.)**

Общественно-исторические предпосылки возникновения и развития социологических идей о труде. Научные основания формирования социологического знания о труде. Современные представления о предмете социологии труда и ее месте в системе общественных наук.

Социология профессий и профессиональных групп как отрасль социологии. Основные теоретико-методологические направления социологии профессий. Социологические исследования профессий и профессиональных групп в СССР и России.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, обзор Интернет-источников – 2 час.

**Тема 2. История зарубежных школ и направлений в социологии труда и занятости (2 ч.)**

Предпосылки и основные вехи развития зарубежной научной социологии труда в XIX – первой половине XX вв. Этап исследований «общественного человека» и его отражение в трудах социологов труда в 1950-1970-х гг. Анализ проблем труда в современной зарубежной социологии труда.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 4 час.

**Тема 3. Интерес социологов к институту профессий (2 ч.).**

Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). «Чиновник» А. Вебера. Профессиональный этос (Т. Парсонс). Профессионал как социальный тип.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 2 час.

#### **Тема 4. История отечественных школ и направлений в социологии труда (2 ч.)**

Основные этапы становления и направления развития отечественной социологии труда в XIX – начале XX в. Социология в новых экономических условиях в послереволюционный период. Возрождение социологии труда в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Характеристика основных направлений в отечественной социологии труда в конце XX – начале XXI веков.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 2 час.

#### **Модуль 2. Социальное измерение трудовых процессов (8 час, самостоятельная работа – 9 час. )**

**Тема 5. Труд как социально-экономический процесс (2 ч.)** Занятие проводится в интерактивной форме: **семинар в диалоговом режиме (2 часа)**.

Роль труда в процессе развития общества и воспроизводстве общественных отношений. Социальный характер труда и его отражение в социологических категориях. Глобальные изменения в сфере труда и занятости. Трудовое поведение.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 3 час.

#### **Тема 6. Труд как категория культуры (2 ч.)**

Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры. Культура труда. Качество труда. Профессионализм. Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда.

Функции хозяйственной культуры и труд. Ценность труда в традиционных обществах. Трудовая деятельность и ведение хозяйства в добуржуазных обществах. Социалистическая хозяйственная культура. Мобилизационный характер хозяйственной культуры в СССР. Трудовые ценности в условиях социалистической хозяйственной культуры.

Трудовая культура и занятость в постиндустриальном обществе. Изменение базовых мотиваций деятельности и наделение профессионального труда новым смыслом. Падение интереса к индустриальным формам труда. Изменение концепции «экономического человека». Труд и культура «постмодерна». Изменения в трудовой культуре постиндустриального Запада. Изменение отношения к труду. Расширение массовой досуговой культуры. Изменение характера труда. Качественно новое состояние рабочей силы.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, обзор Интернет-источников – 3 час.

**Тема 7. Разделение труда (2 ч.)** Занятие проводится в интерактивной форме: **анализ ситуаций (2 ч.)**.

Общественное разделение труда: исторические типы и современные аспекты. Отраслевое, региональное и внутрипроизводственное разделение труда. Профессиональное разделение труда.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 3 час.

### **Тема 8. Профессиональная дифференциация (2 ч.)**

Профессия и профессиональная деятельность. Зарубежный опыт классификации профессий при построении стратификационных иерархий. Отечественная практика изучения стратификации на основе профессиональной дифференциации. Профессиональное разделение труда. Профессиональная структура общества.

**Модуль 3. Институционализация труда (8 час., самостоятельная работа – 10 час.)**

### **Тема 9. Понятие «рынка труда и занятости» (2 ч.)**

Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Структура, виды и функции занятости. Объективные и субъективные факторы формирования рынка труда и занятости

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка кейсов – 3 час.

### **Тема 10. Конкуренция на рынке профессий, труда и занятости (2 ч.)**

**Занятие проводится в интерактивной форме:** семинар в диалоговом режиме (2 часа).

Профессиональное просвещение. Источники информации о профессиях. Трудовое и нетрудовое поведение личности и различных социальных групп на рынке труда и занятости. Сегрегация в занятости и трудовая мобильность. Социальные последствия действия закона конкуренции на рынке труда и занятости.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 3 час.

### **Тема 11. Профессиональная социализация (2 ч.)**

Сущность профессионализации. Профессионализм и компетентность. Стороны и уровни профессионализма. Становление профессионализма. Характеристика стадий профессионализации. Модель конкурентоспособного специалиста.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 1 час.

### **Тема 12. Трудовая миграция в современном мире. Рынок труда государств СНГ (2 ч.)**

Неквалифицированная трудовая миграция и включенность в родственные и клановые миграционные сети. Высококвалифицированная трудовая миграция и включенность в профессиональные миграционные сети. Снижение роли государства в привлечении высококвалифицированных мигрантов. Трудовые миграции на постсоветском пространстве. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграций, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка презентации – 3 час.

**Модуль 4. Социальные отношения в трудовой сфере (10 час., самостоятельная работа – 9 час.)**

**Тема 13. Социальное партнерство и регулирование рынка труда (2 ч.)**

Содержание, принципы и организация социального партнерства, деятельности социальных партнеров. Различия в методах регулирования рынка труда в различных типах государств благосостояния. Развитие социального партнерства в России. Социальное партнерство в переходной экономике.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 1 час.

**Тема 14. Трудовые отношения и трудовой контроль (2 ч.)**

Понятие и структура трудовых отношений. Типология социально-трудовых отношений.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 1 час.

**Тема 15. Трудовые организации (2 ч.)**

Трудовая организация как социальная система. Формирование и развитие трудового коллектива. Социальная структура и функции трудовой организации.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 1 час.

**Тема 16. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом (2 ч.)**  
Занятие проводится в интерактивной форме: **анализ ситуаций (2 ч.)**.

Социальное содержание и структура мотивов трудовой деятельности. Система стимулов труда. Отношение к труду и удовлетворенность трудом.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка доклада – 2 час.



**Тема 17. Трудовая адаптация и препятствия на пути профессионального становления и развития (2 ч.)** Занятие проводится в интерактивной форме: **анализ ситуаций (2 ч.)**.

Понятие и факторы профессиональной ориентации и трудовой адаптации. Карьера как профессиональное развитие, ее виды и этапы. Планирование и реализация карьеры. Роль профессионализма в утверждении гендерной идентичности. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность, их проявление. Профессиональные заболевания, их социальные последствия. Средства профессиональной реабилитации.

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка кейса – 3 час.

**Тема 18. Социологическое сопровождение исследований выбора профессий и рынков труда. Защита проектов (2 ч.)** Занятие проводится в интерактивной форме: **презентации проектов (2 ч.)**

Самостоятельная работа: изучение научной и учебной литературы, подготовка презентаций – 3 час.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология труда и занятости» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Социология труда и профессий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 1 Подготовка к докладу Обзор интернет-источников	2 час.	ПК-4
2	2-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 2 Анализ первоисточника Подготовка к докладу Подготовка к тесту	4 час.	ПК-4
3	3-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 3 Подготовка к докладу	2 час.	ПК-4
4	4-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию № 4 Подготовка к докладу	2 час.	ПК-4
5	5-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 5 Решение тестовых заданий Обзор интернет-источников	3 час.	ПК-4
6	6-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 6 Доклад Обзор интернет-источников	3 час.	ПК-4
7	7-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического	3 час.	ПК-4

		материала к семинару № 7 Анализ ситуаций		
8	8-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 8 Подготовка к тесту Подготовка доклада и презентации	3 час.	ПК-4
9	9-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 9 Подготовка к тесту Подготовка доклада	3 час.	ПК-4
10	10-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 10 Подготовка к тесту Подготовка доклада	3 час.	ПК-4
11	11-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 11 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час.	ПК-4
12	12-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 12 Подготовка к тесту Подготовка доклада	3 час.	ПК-4
13	13-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 13 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час.	ПК-4
14	14-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 14 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час.	ПК-4
15	15-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 13 Подготовка к тесту	2 час.	ПК-4

		Подготовка доклада		
16	16-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 16 Анализ ситуаций	2 час.	ПК-4
17	17-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 17 Подготовка к финальному тесту Подготовка доклада	3 час.	ПК-4
18	18-я неделя	Подготовка к презентации проекта	3 час.	ПК-4
	<b>Итого</b>		<b>40 час.</b>	

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1 Введение дисциплины Темы 1-3	ПК-4.1-4.4	Знает Умеет Владеет	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-15
2	Модуль 2 Социальное измерение труда, занятости и профессий Темы 4-6	ПК-4.1-4.4	Знает Умеет Владеет Умеет Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Конференция (УО-4) Дискуссия (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 11-20
3	Модуль 3 Институционализация труда Темы 7-9	ПК-4.1-4.4	Знает Умеет Владеет	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 21-30
4.	Модуль 4. Социальные отношения в сфере труда Темы 10-18	ПК-4.1-4.4	Знает Умеет Владеет	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Конференция (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-30

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Воденко, К.В. Экономика и социология труда : учебник / К.В. Воденко [и др.]. – Москва: Дашков и К, Наука-Спектр, 2019. – 310 с. электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85488.html>

2. Гелета И.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гелета И.В., Коваленко А.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59461.html>

3. Кучмаева, О. В. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.]; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433353>

4. Переселкова З.Ю. Социология труда и занятости [Электронный ресурс]: практикум – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>

5. Тощенко Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда». – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52645.html>

### **Дополнительная литература**

1. Абазалиева, М.М. Словарь по социогуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]: справочное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений / Абазалиева М.М., Тамбиева З.С.— Электрон.текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27228>

2. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>

3. Кузнецова В.Б., Воробьев В.К. Экономика управления персоналом и социология труда: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 226 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61427.html>

4. Маскаева А.И., Амирова Д.Ф. Экономика и социология труда. – М.: Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376919>

5. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батурич [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Научная библиотека   | ДФУ   | - |
| <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU</a> |   |   |
| 2. ЭБС ДВФУ   | - <a href="https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/">https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/</a> |   |
| 3. Научная электронная библиотека   | (НЭБ)   | / |
| <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                               |   |   |
| 4. Электронная библиотечная система   | IPRBooks  | / |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |   |   |
| 5. Электронная библиотечная система   | Znaniy.com  | / |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |   |   |
| 6. Электронная библиотека   | «Консультант студента»  | / |
| <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>                                     |   |   |
| 7. Электронная библиотека Юрайт   | / <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>   |   |

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

Наряду с этим, используются также ресурсы портала «Консультант плюс», Научная электронная библиотека eLIBRARY, доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов**

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

*Самостоятельная работа* является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

**Целью** самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты докладов, подготовки к экзамену.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

На кафедре составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед экзаменом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-



ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

### **Содержание самостоятельной работы**

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;

- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры знания дисциплины;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

### **Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего следует научиться правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

**Опорный конспект** состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

### **Самостоятельная работа вне аудитории**

Самостоятельная работа вне аудитории предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий

конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры знания дисциплины;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

## **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть —

выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические указания к проведению диалога**

Диалог предполагает обмен мнениями по теме. В ходе обмена мнениями происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

## **Методические указания к проведению дискуссий**



Дискуссия предполагает обмен мнений по теме. В ходе обмена мнений происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Методические указания к подготовке докладов**

**Доклад** как вид самостоятельной работы студента представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами противоречий и конфликтов в переходный период России и других странах.

**Доклад** представляет собой реферирование 3-5 источников: монографий, учебных пособий, статей, статистических, нормативно-правовых материалов (в том числе интернет-изданиях) не ранее 2010 года и, обязательно, - в текущем учебном году.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

**Основная часть** должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

**Заключение** предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

– Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

– Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

**Доклад должен иметь:**

– титульную страницу;

– содержание (перечень разделов с указанием страниц);

- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

### **Методические указания к подготовке презентаций**

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).

- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

*Требования к представлению и оформлению результатов практических работ*

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать

требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
корпус F, ауд. F620 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: нет Доска аудиторная	-
корпус F, ауд. F621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Доска аудиторная	лицензионные программы MicrosoftOffice 2010
корпус F, ауд. F722 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование:	-

	Доска аудиторная	
корпус F, ауд. F721 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная	-
корпус F, ауд. F730 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная	-
корпус F, ауд. F703 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	лицензионные программы MicrosoftOffice 2010
ауд. F709 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	лицензионные программы MicrosoftOffice 2010
корпус F, ауд. F705 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование:	лицензионные программы MicrosoftOffice 2010

	плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель PanasonicPT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа ExtronSI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF Доска аудиторная	
--	---	--

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Формы оценивания**

(УО-1) Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия– оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

### **Шкала оценивания**

Код и	Код и	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины
-------	-------	--



наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	5	4	3	2
ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.2 Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

## **Примеры заданий к текущему контролю**

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **Задание 1. Подготовка к диалогу в ходе семинарского занятия**

Занятие 3. Основной вопрос: какие профессии будут востребованы в ближайшие десять лет?

#### **Задание 2. Подготовка докладов**

##### **Темы докладов**

1. Русская государственная школа; исследование проблем труда в работах М. И. Туган-Барановского и А. Лаппо-Данилевского.
2. Марксистское направление в социологии труда (работы Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, А. А. Богданова).
3. Эмпирические исследования труда рабочего класса и крестьянства в конце XIX — начале XX вв.
4. Взгляды на проблемы труда первых советских исследователей (Н. И. Бухарина, П. М. Керженцева, А. В. Чаянова, С. Г. Струмилина и др.).
5. Научная организация труда (НОТ) — важнейшее направление в социологии труда 20-30-х годов XX века: работы А. К. Гастева, П. М. Керженцева, Н. Д. Кондратьева, Н. А. Витке, А. Ф. Журавского и др.
6. Причины и последствия свертывания эмпирических социологических исследований в 30-х гг.
7. Особенности исследовательской деятельности заводского социолога.
8. Проблемы отчуждения и разделения труда в исследованиях представителей западных школ социологии труда.
9. Концепция капитализма М. Вебера и трудовая мотивация.
10. Организация и стимулирование труда в работах Тейлора, Форда.
11. Условия труда в работах Файоля, Эмерсона.
12. Социально-психологические проблемы (доктрина «человеческих отношений») в работах Э. Мэйо и его последователей.

13. Будущее труда: размышления и взгляды на перспективы социально-трудовых отношений социологов Запада.
14. Условия эффективности стимулирования труда
15. Структура и функции трудовой мотивации.
16. Понятие мотива в социальных науках.
17. Профессиональный отбор: понятие, назначение, этапы и формы его проведения.
18. Основные правила управления карьерой.
19. Гендерные аспекты реализации карьерных притязаний.
20. Внутренние и внешние рынки труда (П. Дерингер, М. Пайор).
21. Роль социальных связей и культуры труда в решении проблем занятости (М. Грановеттер и др.).
22. Теории рынка труда.
23. Й. Шумпетер о природе и специфике предпринимательской функции.
24. Исторические и социальные корни предпринимательского духа (М. Вебер, В. Зомбарт).
25. Средневековое и капиталистическое предпринимательство: общее и особенности.

### **Задание 3. Ситуационные задачи**

Задача 1. Инженеру-конструктору конца XX века приходится конструировать, несомненно, более сложные машины, устройства и системы. Как вы считаете, повысилось ли содержание труда нынешнего инженера по сравнению с содержанием труда его коллеги начала века? Обоснуйте положительный (или отрицательный) ответ.

Что входит в понятие «содержание труда»? Может ли труд быть интересным, но не содержательным, неинтересным, но содержательным? Приведите примеры.

Задача 2. Представители разных социальных групп (социально-демографических, социально-профессиональных и др. ) в разной степени чувствительны к отдельным факторам трудовой среды, а значит с большим или меньшим трудом к ним адаптируются.

К каким факторам, на ваш взгляд, более чувствительны: а) женщины, б) молодые специалисты, в) руководители? На что бы вы рекомендовали обратить внимание лиц, ответственных за процесс адаптации в организации, говоря о названных группах адаптантов?

#### **Задание 4. Презентации**

Разработать идею и подготовить презентацию, наглядно демонстрирующую роль и особенности регионального рынка труда и безработицы.

#### **Задание 4.**

Задание 1. Case-study: Предлагается провести исследование в рамках тематики курса. Возможные направления исследования

- Презентация профессиональных сообществ в публичном дискурсе.
- Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности.
- Профессиональная идеология.
- Притязания и позиция профессионалов в экономическом и общественном пространствах.
- Профессиональное знание как экспертное знание.
- Уровень профессионализации, процессы депрофессионализации и деквалификации.
- Позиции профессионалов на рынке труда, профессиональные сообщества как корпоративные акторы.
- Способы легитимации профессиональной власти.

- Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т. п.).

- Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования.

- Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов.

- Коммуникация в профессиональном сообществе.

- Профессионалы в контексте бизнес-организаций: конфликты и компромиссы.

- Принципы взаимодействия профессионалов и клиентов.

- Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы, герои и антигерои.

\*\* Из перечисленных направлений выбираются 2-3 основных, на которых будет сосредоточено главное внимание в ходе подготовки исследовательского отчета.

### **Рекомендуемые этапы подготовки проекта**

1. Формирование исследовательской группы (3-4 человека).

2. Выбор направлений исследования и работа над теоретической базой исследования.

3. Поиск и сбор эмпирической информации.

4. Анализ первичной эмпирической информации с использованием теоретических знаний.

5. Подготовка итогового исследовательского отчета по проекту и презентация на семинаре.

### **Возможные источники эмпирической информации**

- публикации в печатных СМИ (газеты и журналы, прежде всего профессиональные издания и бюллетени);

- материалы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет (сайты профессиональных ассоциаций, союзов, обществ);

- книги и материалы профессиональных ассоциаций;
- результаты социологических исследований;
- интервью с представителями профессиональной группы.

Профессии – объекты исследования. Каждая исследовательская группа выбирает одну из профессий/занятий в качестве объекта исследования. Выбор согласуется с преподавателем.

### **Задание 5**

Написание итогового эссе. Эссе представляет собой развернутый научный очерк с использованием теоретического или теоретико-эмпирического материала. Тема эссе предлагается преподавателем либо выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Объем итогового эссе 3-5 тыс. слов.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет социологии труда. Взаимосвязь социологии труда с другими науками о труде
2. Социально-трудовые отношения. Типы и виды социально-трудовых отношений
3. Стороны и уровни профессионализма
4. Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
5. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
6. Система профориентации. Этапы становления карьеры
7. Социальная структура трудовой организации.
8. Содержание и структура понятия "отношение к труду".
9. Классификация социально-трудовых отношений
10. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории как способ создания сферы труда.
11. Этапы развития отечественной социологии труда
12. Социологическое изучение условий труда.
13. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг и др.)

14. Основные факторы, характеризующие отношение к труду, их типология.
15. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
16. Содержание и структура трудовой адаптации. Факторы, влияющие на трудовую адаптацию.
17. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
18. Особенности и характеристика различных видов трудового поведения.
19. Субъекты труда, их типология и характеристики
20. Профессиональная мобильность как предмет социологического исследования.
21. Рынок труда, его виды. Субъекты рынка труда.
22. Категории социологии труда.
23. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.
24. Безработица и ее формы.
25. Занятость в современных условиях.
26. Школа социальных систем и социальная инженерия.
27. Понятие трудовой организации и трудового коллектива.
28. Социальные проблемы разделения труда. Определение понятия, причины и следствия разделения труда
29. Сегментация рынка труда.
30. Особенности современной безработицы.
31. Глобальные изменения в сфере труда: общие тенденции
32. Тейлоризм и фордизм как способы организации труда
33. Виды безработицы.
34. Понятие профессиональной деформации личности работника.
35. Постфордизм и тойотизация производства.
36. Социальные аспекты отчуждения труда: формы проявления. Способы преодоления отчуждения в сфере труда.
37. Классификации профессий.

38.Определение структуры профессиональной деятельности и субъекта труда с помощью профессиографии.

39.Профессиограмма как социальная и профессиологическая характеристика профессии.

40.Типы дифференцированного профессиографирования.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.2 Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%



	ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
--	---	---	--	--	--

## Тестовые задания

### Для итогового контроля

#### ***Задание 1***

Укажите верное утверждение.

Под термином «социология труда» понимается:

- a) самостоятельное научное направление;
- b) некоторая совокупность теории и практики;
- c) отраслевая социологическая наука;
- d) социологическая теория.

#### ***Задание 2***

Укажите верное утверждение.

Рассматривая труд как базовый социальный процесс общественной жизни, выделяют

следующие его виды:

- a) интеллектуальный;
- b) ручной;
- c) механизированный;
- d) автоматизированный.

#### ***Задание 3***

Укажите верное утверждение.

Экономические институты как социальные институты:

- a) регламентируют производство и распределение товаров и услуг;
- b) организуют отношения между родственниками, супругами, родителями и детьми;

с) включают в себя религиозные, образовательные и собственно культурные институты.

#### ***Задание 4***

Укажите верное утверждение.

Получившее окончательную обработку вещество природы, законченная вещь – это:

- a) сырьевой продукт;
- b) средство труда;
- c) средства производства.
- d) продукт труда.

#### ***Задание 5***

Укажите верное утверждение.

Категория, выражающая отношение человека к своей трудовой деятельности и отражающая в основном его социальную сущность называется:

- a) характер труда;
- b) содержание труда;
- c) предметы труда;
- d) обеспечение труда.

#### ***Задание 6***

Укажите верное утверждение.

Вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда, называется:

- a) средства труда;
- b) предметы труда;
- c) средства производства;
- d) продукт производства.

#### ***Задание 7***

Укажите верное утверждение.

Форма, способ и порядок соединения живого и общественного труда называется:

- a) организация труда;
- b) процесс труда;
- c) стимулирование труда;
- d) продукт труда.

### ***Задание 8***

Укажите верное утверждение.

Начало институционализации социологии труда как самостоятельной научной дисциплины

можно датировать:

- a) первой половиной 19 века;
- b) второй половиной 19 века;
- c) первой половиной 20 века;
- d) второй половиной 20 века.

### ***Задание 9***

Укажите верное утверждение.

Понятие «трудовая функция» выражает:

- a) умение человека выполнять какую-то работу;
- b) затраты трудовых усилий;
- c) совокупность технологических требований производства;
- d) требования к квалификации работника.

### ***Задание 10***

Укажите верное утверждение.

Категория «содержание труда» раскрывается через основное понятие:

- a) трудовые умения и навыки;
- b) трудовая функция;
- c) затраты труда;
- d) оплата труда.

### ***Задание 11***

Укажите верное утверждение.

Существуют два понятия: «ручной труд» и «физический труд». Правильному сочетанию этих понятий отвечает одно из приведенных ниже суждений:

- a) ручной труд всегда физический труд;
- b) физический труд не всегда ручной труд;
- c) ручной труд не всегда физический труд;
- d) физический труд всегда ручной труд.

### ***Задание 12***

Укажите верное утверждение.

Наиболее значимый признак, отличающий простой труд от сложного труда:

- a) физическая легкость или тяжесть работы;
- b) повторяемость или разнообразие операций;
- c) сочетание затрат умственной и физической энергии;
- d) время, затрачиваемое на подготовку.

### ***Задание 13***

Укажите верное утверждение.

Субсидарный тип отношений в сфере труда означает:

- a) работник полагается исключительно на себя в решении своих трудовых проблем;
- b) работник рассчитывает на помощь со стороны государства;
- работник рассчитывает на поддержку своих товарищей по работе;
- работник рассчитывает на поддержку и помощь со стороны «начальства».

### ***Задание 14***

Укажите верное утверждение.

Тип отношений «социального партнерства» можно определить как:

- a) фактическое равенство прав всех участников социального взаимодействия в трудовой сфере;
- b) формальное (юридическое) равенство прав основных субъектов трудового взаимодействия;

- с) взаимные обязательства государства, бизнеса, работников в решении общих трудовых проблем;
- д) все участники трудового взаимодействия являются партнерами.

### ***Задание 15***

Укажите верное утверждение.

Социальные процессы, изучаемые социологией труда, это:

- а) изменение вещества природы в целесообразную форму;
- б) изменение социального статуса человека в процессе труда;
- с) изменение состояний трудовых групп, коллективов, отдельных работников;
- д) изменение форм трудового поведения.

### ***Задание 16***

Укажите верное утверждение.

Подтверждение своей веры трудом и умеренностью в личном потреблении требует от верующих:

- а) протестантизм;
- б) католицизм;
- с) православие;
- д) сектантство.

### ***Задание 17***

Укажите верное утверждение.

Отстаивал идею эгоизма, как движущей силы капиталистического общества,

- а) К.Маркс;
- б) Д. Риккардо;
- с) А. Смит;
- д) П.Прудон.

### ***Задание 18***

Укажите верное утверждение.

Из предложенного списка следует исключить функцию труда как устаревшую, не отвечающую современному пониманию общественного труда:

- a) создание материальных благ и духовных ценностей;
- b) средство принуждения, наказания;
- c) мера общественного богатства;
- d) мера общественного потребления.

### ***Задание 19***

Укажите верное утверждение.

Предметом изучения социологии труда являются \_\_\_\_\_ отношения:

- a) экономические;
- b) социально-экономические;
- c) социально-трудовые;
- d) социально-психологические.

### ***Задание 20***

Укажите верное утверждение.

Биологические особенности человека в процессе производства подчеркивают:

- a) культурные, экономические факторы;
- b) санитарно-гигиенические факторы;
- c) интеллектуальные особенности в сфере производства;
- d) не все ответы верны.

## Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.2 Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

