



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Качественные методы социологического исследования

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5

лекции 34 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 68 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 40 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор Департамента социальных наук: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель:

доцент Департамента социальных наук, канд. социол. наук Ардальянова А.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа (в том числе 12 интерактивных часов в виде лекции-дискуссии), 34 часа практических занятий (в том числе 12 интерактивных часов в виде кейс-стади (метода кейсов)), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

Язык реализации: русский

### **Цель:**

Сформировать у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

### **Задачи:**

– сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;

– сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;

– сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;

– сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;

– сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;

– сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования
		ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
		ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	Знает теоретические основы качественной социологии
	Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования
	Владеет навыками применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя
ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает основы подготовки и реализация социологического исследования с применением качественной методологии
	Умеет формулировать цель и задачи социологического исследования с применением качественной методологии
	Владеет навыками организации социологического исследования с применением качественной методологии
ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает качественные методы социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов
	Умеет применять качественные методы социологического исследования и формировать отчетность по результатам исследования
	Владеет навыками составления и оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (34 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

## **Раздел 1. Теоретические основы качественной социологии (8 часов, с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

### **Тема 1-2. Исторические основания качественной социологии (4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б. Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М. Мид), «классическое» case study (Чикагская школа).

Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон, Н. Козлова).

### **Тема 3-4. Теория качественной социологии (4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

Теоретические основания качественной социологии: «понимающая социология» М. Вебера, символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), «социология повседневности» А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.

Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования.

## **Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии (12 часов, 4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

### **Тема 5-6. Основные стратегии качественного исследования (4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.

Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение).

Изучение случая (case study). Понятие «случая». Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study.

Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод). Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Стросс).

#### **Тема 7-8. Специфика организации качественного исследования (4 часа)**

Субъекты проведения качественного исследования. Этические нормы применения качественных методов. Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов). Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.

#### **Тема 9-10. Дизайн качественного исследования (4 часа)**

Функции и структура дизайна исследования. Источники в разработке программы качественного исследования. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

### **Раздел 3. Качественные методы социологического исследования (14 часов)**

#### **Тема 11-12. Интервью в качественном исследовании (4 часа)**

Виды интервью. Специфика полуструктурированного интервью. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей.

Лейтмотивное интервью. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях.

Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф. Шюце (Schutze F.). Диалоговое интервью как метод Action research.

Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования. Этика поведения исследователя.

### **Тема 13-14. Наблюдение в качественном исследовании (4 часа)**

Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое и открытое; включенное и невключенное наблюдение). Инструментарий наблюдения.

Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты.

Инструменты обеспечения надежности результатов. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Этика поведения исследователя.

### **Тема 15-16. Методы и процедуры анализа качественных данных (4 часа)**

Виды и специфика качественных данных. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод.

Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» описание (Гирц К.). Концептуализация данных (Grounded Theory).

Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Возможности квантификации качественных данных. Проблемы генерализации при малом числе случаев.

Формы презентации результатов качественного исследования (социологический этюд, эссе, проблемная статья и др.)

### **Тема 17. Case-study как стратегия качественного исследования в социологии (2 часа)**

История возникновения и развития качественной стратегии исследований. Этнографическое исследование. Биографический метод. Устная история. Наблюдение. Включенное наблюдение. Глубинное интервью. Нарративное интервью. Метод фокус- группы. Анализ личных документов и дневников. Место и роль Case-study в стратегии качественного исследования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(34 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел 1. Теоретические основы качественной социологии (8 часов)**

**Занятие 1. Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности (2 часа)**

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.

**Занятие 2. Опыт использования качественных методов в зарубежной социологии (2 часа)**

Презентация результатов исследование по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных

**Занятие 3. Опыт использования качественных методов в российской социологии (2 часа)**

Презентация результатов исследование по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных

**Занятие 4. Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против» (2 часа)**

1. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения количественной методологии
2. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения качественной методологии

## **Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии (14 часов)**

### **Занятие 5. Основные стратегии качественного исследования (2 часа)**

1. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
2. Специфика этнографического и монографического исследований.
3. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.
4. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Стросс).

### **Занятие 6. Роль исследователя в качественном исследовании (2 часа)**

1. Функции исследователя в качественном исследовании.
2. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя - «качественника».
3. Этические нормы применения качественных методов.

### **Занятие 7. Дизайн качественного исследования (2 часа)**

1. Функции и структура дизайна качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.
2. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.
3. Инструментарий качественного исследования.

### **Занятие 8. Выборка в качественном исследовании (2 часа)**

1. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
2. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
3. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.

### **Занятие 9. Методы и процедуры анализа качественных данных (2 часа)**

1. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как

формы фиксирования качественных данных.

2. Понятие и особенности традиционного анализа документов.

3. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.

4. Процедуры кодирования качественных данных.

**Занятие 10. Социологическое кино как тип качественного исследования (2 часа)**

1. Понятие, виды и задачи социологического кино

2. Этапы проведения социологической экспедиции

3. Сценарный план социологического кино

4. Техническое исполнение социологической документалистики

**Занятие 11. Отчет по результатам исследования с применением качественной методологии (2 часа)**

1. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.

2. Виды отчетов.

3. Критерии качества оценки отчетной документации.

4. Оформление отчета.

**Раздел 3. Качественные методы социологического исследования (12 часов, в том числе 12 часа с использованием метода активного обучения «метод кейсов»)**

**Занятие 12-13-14-15-16-17. Анализ эмпирических исследований с использованием качественных методов (12 часов, в том числе 12 часа с использованием метода активного обучения «метод кейсов»)**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, зачете и в часы консультаций преподавателя.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (40 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
2.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	2-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
4.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)

6.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
8.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
10.	5 -я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
12.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
13.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
14.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
16.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	1 час	Ответ на зачете (УО-1)

		литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)		
18.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
19.	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
20.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
21.	11-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
22.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
23.	12-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
24.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	1 час	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
25.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)

26.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	1 час	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
27.	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
28.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	1 час	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
29.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
30.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	1 час	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
31.	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
32.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	1 час	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
33.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и	1 час	Ответ на зачете (УО-1)

		дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)		
34.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	1 час	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
35.	18-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	4 часа	Ответ на зачете (УО-1)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта зачетных вопросов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общественные коммуникативные системы как объект научного познания Практическое занятие 1-2 Тема 2. Современные социальные сети: описание, функции,	ПК-1	ПК-1.1 знает/умеет/владеет	Доклад (УО-3)	Ответ на зачете (УО-1)

<p>возможности использования Практическое занятие 3-4 Тема 3-4. Теория качественной социологии Занятие 4. Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против» Тема 5-6. Основные стратегии качественного исследования Занятие 5. Основные стратегии качественного исследования Занятие 6. Роль исследователя в качественном исследовании</p>				
<p>Тема 7-8. Специфика организации качественного исследования Тема 9-10. Программа качественного исследования Занятие 7. Программа качественного исследования Занятие 8. Выборка в качественном исследовании Тема 11-12. Интервью в качественном исследовании Занятие 9. Методы и процедуры анализа качественных данных Занятие 10. Социологическое кино как тип качественного исследования</p>	ПК-1	ПК-1.3 знает/умеет/владеет	Доклад (УО-3)	Ответ на зачете (УО-1)
<p>Тема 13-14. Наблюдение в качественном исследовании Занятие 11. Отчет по результатам исследования с применением качественной методологии Тема 15-16. Методы и процедуры анализа качественных данных</p>	ПК-1	ПК-1.4 знает/умеет/владеет	Кейс-задача (ПР-11)	Ответ на зачете (УО-1)

<p>Тема 17. Case-study как стратегия качественного исследования в социологии Занятие 12-13-14-15-16-17. Анализ эмпирических исследований с использованием качественных методов</p>				
--	--	--	--	--

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>
2. Лебедев, П.А. Онлайн-фокус-группы. Возможности ограничения и особенности процедуры / П. А. Лебедев. – М.: Проспект, 2017. – 144 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865074&theme=FEFU>
3. Гуц, А. К. Глобальная этносоциология / А. К. Гуц, Л. А. Паутова. – М.: Либроком, 2019. – 247 с. – 9 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:878307&theme=FEFU>
4. Глебова, О.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / О. В. Глебова. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 274 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62071&theme=FEFU>
5. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2018. – 534 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865037&theme=FEFU>
6. Анализ данных качественных исследований : лабораторный практикум / сост. А. П. Истомина. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 108 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-92674&theme=FEFU>

7. Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Б. А. Баллод. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 180 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:881844&theme=FEFU>

8. Леонов, А.К. Анализ социологических данных (качественная парадигма) : учебное пособие / Леонов А.К. – Благовещенск : Издательство Амурского государственного университета, 2019. – 137 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-103840&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207 с.

<https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051>

2. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 495 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-635191&theme=FEFU>

3. От повседневного быта к поискам жизненных смыслов. Социоантропологическое исследование / Российский государственный гуманитарный университет ; ответственный редактор О. Ю. Артемова. – М.: Смысл, 2019. – 392 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879384&theme=FEFU>

4. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов: учебное пособие / А. Г. Алтунян. – Москва: Логос, 2017. – 384 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66409&theme=FEFU>

5. Киен, Г. Глобальная этнография. Этнография в век мобильности: монография / Г. Киен ; перевод Е. А. Горячевой. – Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2015. – 191 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69347&theme=FEFU>

6. Докторов, Б. З. Я живу в двуедином пространстве... / Б. З. Докторов. – Москва : ЦСП и М, 2020. – 282 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884966&theme=FEFU>

5. Дзялошинский, И. М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 519 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-80925&theme=FEFU>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** **Методические рекомендации для подготовки к практическим**

### **занятиям**

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершённой. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» также применяется метод кейсов.

При применении метода-кейсов, используются описания реальных, либо гипотетических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

#### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – 1 час;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;

Всего в неделю в среднем – 2 часа в неделю.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Информационно-справочная системы:

1. Классификатор УДК <https://teacode.com/online/udc/>.

2. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) <http://grnti.ru/>.

3. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) <http://www.rosrid.ru/about>.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 – Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

• УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### **Шкалы оценивания каждой формы, с описанием индикаторов**

**достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций**

#### ***Шкала оценивания доклада (УО-3), с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции***

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских	ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в	Знает теоретические основы качественной социологии	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия

целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	разработке и реализации научного исследования	Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования	В докладе студент анализирует основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владет навыками применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя	Доклад студента не содержит грубых ошибок, студент приводит примеры применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя	Доклад содержит множество грубых ошибок
	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает основы подготовки и реализации социологического исследования с применением качественной методологии	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет формулировать цель и задачи социологического исследования с применением качественной методологии	Доклад содержит формулировки целей и задач социологического исследования с применением качественной методологии	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владет навыками организации социологического исследования с применением качественной методологии	Доклад содержит элементы, демонстрирующие навыки студента организации социологического исследования с применением качественной методологии	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия

**Шкала оценивания решения студентом кейс-задачи (ПР-11), с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено

ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований мнения	ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает качественные методы социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов	При решении кейс-задачи студент использует знания качественных методов социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Умеет применять качественные методы социологического исследования и формировать отчетность по результатам исследования	При решении кейс-задачи студент анализирует и предлагает применение качественных методов социологического исследования с опорой на правила предоставления отчетности	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Владеет навыками составления и оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии	При решении кейс-задачи студент демонстрирует навыки оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии	Студент не предлагает решение кейс-задачи

***Шкала оценивания участия студента в собеседовании (УО-1),  
с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно  
заявленной компетенции***

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований мнения	ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	Знает теоретические основы качественной социологии	Ответ студента соответствует теме и основным вопросам собеседования	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования
		Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования	В ответе студент анализирует основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования

		Владеет навыками применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя	Ответ студента не содержит грубых ошибок, студент приводит примеры применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя	Ответ содержит множество грубых ошибок
ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает основы подготовки и реализации социологического исследования с применением качественной методологии	Ответ студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования	
	Умеет формулировать цель и задачи социологического исследования с применением качественной методологии	Ответ содержит формулировки целей и задач социологического исследования с применением качественной методологии	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования	
	Владеет навыками организации социологического исследования с применением качественной методологии	Ответ содержит элементы, демонстрирующие навыки студента организации социологического исследования с применением качественной методологии	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования	
ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает качественные методы социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов	При ответе студент использует знания качественных методов социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования	
	Умеет применять качественные методы социологического исследования и формировать отчетность по результатам исследования	В ответе студент анализирует и предлагает применение качественных методов социологического исследования с опорой на правила предоставления отчетности	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования	

		Владеет навыками составления и оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии	В ответе студент демонстрирует навыки оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии	Ответ не соответствует теме и основным вопросам собеседования
--	--	---	--	---

**Примеры заданий текущего и промежуточного контроля**  
**Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на**  
**практическом занятии**

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.
4. Презентация результатов исследование по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных
5. Презентация результатов исследование по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных
6. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения количественной методологии
7. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения качественной методологии
8. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
9. Специфика этнографического и монографического исследований.
10. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.
11. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А. Стросс).
12. Функции исследователя в качественном исследовании.

13. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя - «качественника».
14. Этические нормы применения качественных методов.
15. Функции и структура программы качественного исследования.  
Источники в разработке программы качественного исследования.
16. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории.  
Структурирование объекта.
17. Инструментарий качественного исследования.
18. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
19. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки.  
Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
20. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.
21. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.
22. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
23. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.
24. Процедуры кодирования качественных данных.
25. Понятие, виды и задачи социологического кино
26. Этапы проведения социологической экспедиции
27. Сценарный план социологического кино
28. Техническое исполнение социологической документалистики
29. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.
30. Виды отчетов.
31. Критерии качества оценки отчетной документации.
32. Оформление отчета.

## **Примеры кейс-задач (ПР-11) на практическом занятии**

### ***Задача 1. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии***

*Рузанна Селютина. Один день зимы 1991 года в Ереване // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

### ***Задача 2. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии***

***Сформулируйте (переформулируйте) гипотезу исследования.***

*Мария Атаева. Генеалогические исследования истории моей семьи // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

### ***Задача 3. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии. Составьте рабочий план исследования.***

*Марина Семина. Дворы нашего детства: взгляд сквозь поколения // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

### ***Задача 4. Ознакомьтесь с отчетом о проведенном с применением качественной методологии. Составьте рабочий план исследования.***

*Визуализация пространства двора» // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

***Задача 5. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии. Составьте концептуальную модель исследования.***

*Марина Семина. Сравнительный анализ неформальных отношений на английском и русском заводах: материалы кейс-стади // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

***Задача 6. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии. Составьте концептуальную модель исследования.***

*Клод Дюбар, Иветт Люка, Игорь Масалков. Создание и создатели малых предприятий в России // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

***Задача 7. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии. Обоснуйте выбор инструментария в исследовании.***

*ДидьеЛегаль, Шарлоттле Ван (Каннский университет, Франция). Первый сексуальный опыт в конце XX века (перевод Масалкова И.К) // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

***Задача 8. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии. Составьте план дневник наблюдения.***

*Валентина Горянина, Игорь Масалков. Бизнесмен на консультации у социолога-клинициста // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стади:*

методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 8. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии. Составьте план дневник наблюдения.**

Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле кейс-стади: *Денис Сергеев. Как я был таинственным гостем (опыт использования включенного наблюдения для изучения ресторанного персонала)* // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 9. Ознакомьтесь с результатами исследования с применением качественной методологии. Сформулируйте требования к отчету по данному исследованию.**

Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле кейс-стади: *Марина Семина. Воспроизведение гендерно-классовых иерархий в постсоветской России* // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

### **Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на зачете**

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Теоретические предпосылки качественной социологии.
4. Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы»
5. Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях за рубежом.
6. История качественных исследований в России.

7. Функции исследователя в качественном исследовании.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя в качественном исследовании.
9. Этические нормы применения качественных методов.
10. Типология стратегий качественного эмпирического исследования.
11. Специфика этнографического исследования.
12. Специфика монографического исследования.
13. Особенности стратегии изучения случая (case study).
14. Специфика истории жизни (биографического метода) в социологии.
15. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия.
16. Общая логика проведения качественного исследования.
17. Специфика подготовки качественного исследования.
18. Инструментарий качественного исследования.
19. Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.
20. Функции и структура программы качественного исследования.
21. Источники в разработке программы качественного исследования.
22. Исследовательские вопросы и гипотезы качественного исследования.
23. Роль теории в качественном исследовании.
24. Структурирование объекта в качественном исследовании.
25. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
26. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки.
27. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
28. Понятие и особенности социологического интервью.
29. Классификация качественных интервью.
30. Общие правила подготовки и проведения качественного интервью.
31. Специфика полужформализованного интервью.
32. Особенности лейтмотивного и нарративного интервью.
33. Специфика диалогового и глубинного интервью.
34. Понятие, специфика и виды групповых дискуссий.

35. Понятие, особенности и виды фокусированных интервью.
36. Фокус-группа как качественный метод социологического исследования.
37. Понятие, познавательные возможности и виды наблюдения.
38. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия.
39. Виды и специфика качественных данных.
40. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.
41. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
42. Логика анализа качественных данных
43. Процедуры кодирования качественных данных.
44. Сущность и специфика биографического метода.
45. Процедура изучения биографического материала.
46. Формы представления результатов качественного социологического исследования.