



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Количественные методы социологического исследования
Направление подготовки 39.03.01 Социология
(программа бакалавриата)
Профиль Социология
Форма подготовки *очная*

курс 3 семестр 5
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием интерактивных методов обучения 29 час.
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель: канд. социол. наук, доцент Винокурова А.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубление знаний о количественных методах социологического исследования, развитие умений и навыков их применения в эмпирическом исследовании.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике количественного социологического исследования и его методах;
- развить у студентов представление об особенностях применения выборочного метода в количественном исследовании;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в количественных методах;
- развить у студентов навыки разработки программы и инструментария количественного социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения количественных методов сбора и анализа социологических данных;
- развить у студентов навыки представления результатов количественного социологического исследования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
		ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	социологических исследований	ПК-1.5 Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает процесс организации социологического исследования, в т.ч. и применительно к количественным исследованиям
	Умеет грамотно сформулировать цель социологического исследования, корректно использовать его методологию и методику
	Владеет навыками организации социологического исследования с учетом количественных методов
ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает структуру научного отчета
	Умеет составлять научный отчет по результатам социологического исследования
	Владеет навыками составления научного отчета по результатам социологического исследования, в том числе и с применением количественных методов
ПК-1.5 Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования	Знает основные элементы презентации результатов социологического исследования
	Умеет подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования
	Владеет навыками подготовки презентации результатов социологического исследования, в том числе и с применением количественных процедур

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Структура дисциплины «Количественные методы социологического исследования»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Теоретико-методологические основы количественных социологических исследований	5	12	-	18	-	18	-	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), творческое задание (ПР-13), дискуссия, круглый стол (УО-4), доклад (УО-3)
2	Опросные количественные методы социологических исследований	5	10	-	4	-	18	-	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), творческое задание (ПР-13), дискуссия, круглый стол (УО-4), доклад (УО-3)
3	Неопросные количественные методы сбора данных в социологическом исследовании	5	8		2		21		Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), творческое задание (ПР-13), дискуссия, круглый стол (УО-4), доклад (УО-3)
4	Анализ информации и представление результатов в количественном социологическом исследовании	5	4		10		18		Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), творческое задание (ПР-13), дискуссия,

									круглый стол (УО-4), доклад (УО-3)
	Итого:	108	34	-	34	-	40	-	зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА

(34 часа, в том числе 17 часов с использованием методов интерактивного обучения)

Раздел I. Теоретико-методологические основы количественных социологических исследований (12 часов)

Тема 1. Специфика количественных социологических исследований (2 часа, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Теоретические основы количественного подхода в проведении социологических исследований. Познавательные возможности методологии количественных исследований. Основные принципы проведения исследования в рамках количественной стратегии. Классификация количественных социологических исследований.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие, по Вашему мнению, подходы (теории) являются теоретико-методологической основой количественных социологических исследований?
2. Какие признаки характеризуют количественное исследование?
3. Какую роль выполняют количественные исследования в социологии?
4. Какие принципы должен соблюдать социолог, осуществляя количественное исследование?
5. Сформулируйте определение количественного социологического исследования.

Тема 2. Технология и методы количественного социологического исследования (4 часа, в том числе 1 час с использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Понятия технологии и методов социологического исследования; их

взаимосвязь. Содержание технологии количественного социологического исследования. Классификация количественных методов социологического исследования. Опросные и неопросные количественные методы социологического исследования. Понятие менеджмента количественного исследования. Документация количественного социологического исследования.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Можно ли утверждать, что технология количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие Вы можете предложить основания классификации (и, соответственно, назвать виды) количественных методов социологического исследования?

Тема 3. Программа количественного социологического исследования (6 часов, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Понятие и структура программы количественного социологического исследования. Методологический раздел программы исследования. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании. Значение измерения и шкалирования в количественном исследовании. Методический раздел программы социологического исследования. Значение выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Можно ли утверждать, что программа количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Раскройте значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

Раздел II. Опросные количественные методы социологического исследования (10 часов)

Тема 4. Инструментарий количественных опросов (2 часа)

Специфика инструментария в количественных опросах. Вопрос как логический инструмент опроса. Понятие, логическая структура и функции вопроса. Основания классификации и виды вопросов. Закрываемые и открытые вопросы. Понятие и виды вопросников (анкета и бланк интервью). Структура и порядок вопросов в анкете. Особенности бланка интервью.

Тема 5. Формализованное интервью как количественный метод сбора социологической информации (2 часа, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Сущность и познавательные возможности формализованного интервью. Классификация видов формализованного интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью. Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации. Эффект интервьюера. Подготовка интервьюеров и контроль их работы.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Являются ли понятия «стандартизированное», «формализованное» и «структурированное» синонимами? Как они взаимосвязаны?
2. Дайте определение формализованному интервью.
3. Почему важно контролировать качество работы интервьюеров?

Тема 6. Опросы в интернете как метод сбора количественных данных (2 часа, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Сущность, познавательные возможности, преимущества и ограничения онлайн-опросов. Классификация онлайн-опросов. Процедура и особенности инструментария анкетирования в Интернете. Процедура и особенности

инструментария интервьюирования в Интернете.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие основания классификации он-лайн опросов Вы можете предложить?
2. Раскройте преимущества и ограничения он-лайн опросов.
3. Можно ли утверждать, что процедура и инструментарий количественного опроса в Интернете характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

Тема 7. Количественные методы опроса экспертов в социологическом исследовании (4 часа, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки. Процедура опроса экспертов. Основания классификации и виды экспертных опросов. Количественные методы анкетирования и интервьюирования экспертов. Количественные методы обработки данных опроса экспертов.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Дайте определение понятий «опрос экспертов», «метод экспертных оценок», «экспертиза», «экспертное заключение». Раскройте взаимосвязь этих понятий.
2. Отличаются ли процедуры массового и экспертного опросов? Аргументируйте свой ответ.
3. Какой из методов выборки чаще всего используется в экспертных опросах? Аргументируйте свой ответ.

Раздел III. Неопросные количественные методы сбора данных в социологическом исследовании (8 часов)

Тема 8. Формализованное наблюдение как количественный метод социологического исследования (2 часа)

Сущность, познавательные возможности, ограничения и виды формализованного наблюдения. Процедура и инструментарий

формализованного наблюдения. Подготовка наблюдателей и контроль их работы.

Тема 9. Количественный анализ документов в социологическом исследовании (4 часа, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Особенности анализа текстовой и количественной информации в социологическом исследовании. Большие данные (big data) в социологических исследованиях. Процедура проведения контент-анализа. Критерии отбора документов. Определение единиц анализа и единиц счета. Разработка инструментария контентного исследования. Контент-анализ в современных социологических исследованиях по текстам СМИ, Интернета. Подготовка кодировщиков и контроль их работы.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие количественные методы анализа документов Вы помните?
2. Какие проблемы социологии можно изучать методом контент-анализа?
3. Что Вы знаете о феномене больших данных (big data)? Каковы возможности и ограничения применения больших данных в социологических исследованиях?

Тема 10. Эксперимент в количественном исследовании (2 часа, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Основное назначение и область применения эксперимента. Нормативные требования к организации эксперимента. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента. Основания классификации и виды экспериментов. Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие эксперименты, проведенные социологами, Вы знаете?
2. Почему эксперимент относят к количественным методам?

3. Какие условия, по Вашему мнению, следует соблюдать в процессе подготовки и проведения эксперимента?

4. Какие количественные методы могут использоваться в методике социологического эксперимента?

Раздел IV. Анализ информации и представление результатов в количественном социологическом исследовании (4 часа)

Тема 11. Анализ данных и оформление результатов количественного исследования (4 часа, в том числе 2 часа использованием метода интерактивного обучения – проблемная лекция)

Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации. Процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования. Редактирование анкет. Исправление ошибок. Кодирование информации. Проблема пропущенных и лишних значений. Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica. Измерение связей между признаками изучаемого социального явления статистическими методами (частотное распределение; корреляционный и дисперсионный анализ). Основные направления применения результатов количественных исследований в социологии. Формы представления результатов количественного исследования и принципы их оформления. Структура научного отчета о результатах количественного исследования и правила его написания.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. В чем заключается суть количественного подхода в анализе социологической информации?

2. Какие программы обработки социологической информации Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

3. Какими компетенциями, по-Вашему, должен обладать социолог, чтобы осуществить анализ данных в количественном исследовании? Аргументируйте свой ответ.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (34 часа, в том числе 12 часов с использованием методов интерактивного обучения)

Занятие 1. Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии (2 часа)

1. Сущность, теоретические предпосылки, принципы количественных социологических исследований.
2. Познавательные возможности и ограничения количественных социологических исследований.

Занятие 2. Виды количественных социологических исследований (2 часа)

1. Вторичные и первичные исследования.
2. Разведывательные, описательные и аналитические исследования.
3. Разовые и повторные исследования.

Занятие 3. Опыт осуществления количественных исследований в социологии (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – семинар-круглый стол)

При подготовке к семинару студентам рекомендуется вспомнить собственный опыт проведения и/или участия в социологических исследованиях, использовать материалы сайтов: Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>; Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/> и др.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Использовались ли в осуществленных социологических исследованиях количественные методы? Если да, то какие?
2. Как Вы считаете, эти количественные методы обеспечили глубокое изучение объекта? Аргументируйте свой ответ.

Занятие 4. Методологический раздел программы количественного исследования (2 часа)

1. Понятие и структура программы количественного исследования.
2. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.
3. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

Занятие 5. Измерение в количественном социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.
2. Понятие и виды шкал.
3. Критерии оценки качества шкал.

Занятие 6. Методический раздел программы количественного социологического исследования (2 часа)

1. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки.
2. Обоснование методов сбора данных в программе.
3. Обоснование методов обработки данных в количественном исследовании.

Занятие 7. Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4-6, студенты должны выявить взаимосвязь предложенных преподавателем программы и инструментария количественного социологического исследования, подготовить краткое выступление.

В заключительной части семинара студенты формулируют вывод о том, каким основным требованиям должны отвечать программа и инструментарий количественного эмпирического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Занятие 8. Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4-5, студенты должны разработать проект методологического раздела программы количественного социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования;
- определение объекта (объектов) и предмета исследования;
- формулировка цели исследования, его основных и вспомогательных задач;
- выявление ключевых понятий исследования и их эмпирическая интерпретация;
- подбор адекватных эмпирических индикаторов для каждого из выделенных операциональных терминов;

- проведение предварительного системного анализа объекта исследования;

- рабочей гипотезы для опытного социологического исследования.

Примерная тематика для разработки программ социологического исследования.

1. Материальное положение современного студенчества.
 2. Отношение студентов к предпринимательской деятельности.
 3. Отношение студентов к курению.
 4. Отношение студентов к здоровому образу жизни.
 5. Отношение студентов к своей будущей профессии.
 6. Досуг студентов ДВФУ.
 7. Социально-психологический климат в группе студентов.
 8. Удовлетворенность работников условиями труда.
 9. Методы профилактики конфликтов в организации.
- Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Занятие 9. Проектирование выборки количественного социологического исследования (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практического занятия № 6, студенты должны разработать проект выборки для проведения социологического исследования по теме, выбранной к 8-му занятию. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание генеральной совокупности исследования (объема, структуры);
- определение объема выборочной совокупности;
- выбор и обоснование метода отбора единиц наблюдения.

При этом избранную модель выборки и способы отбора респондентов следует описать в терминах, принятых в статистике и социологии.

Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Занятие 10. Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования (2 часа)

1. Особенности проведения социометрического опроса.
2. Процедура и инструментарий социометрического опроса.
3. Возможности применения социометрического опроса в исследовании проблем экономики и управления.

Занятие 11. Тестирование как количественный метод социологического исследования (2 часа)

1. Понятие и виды тестов.
2. Процедура и инструментарий тестирования.
3. Особенности проведения тестирования в социологических исследованиях.

Занятие 12. Контент-анализ документов в социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие контент-анализа документов.
2. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

Занятие 13. Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования (2 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: выбрать количественный метод для проведения социологического исследования по выбранной ранее (к 8-му занятию) теме и разработать инструментарий для сбора первичной информации и ее обработки. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- обоснование выбранного метода сбора данных;
- описание его инструментального обеспечения (инструментарий прилагается);
- формулировка методов анализа данных;

- описание схемы обработки данных на основе поставленных задач.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Занятие 14. Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации.

2. Методы и процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования.

3. Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica.

Занятие 15. Оформление результатов количественного социологического исследования (2 часа)

1. Основные направления применения результатов исследований в социологии.

2. Методы объяснения результатов исследования: переход от индикаторов к показателям; формирование индексов, шкальных оценок; типологизация; ранжирование по значимости.

3. Формы представления результатов количественного исследования (научный отчет, научная статья, аналитическая записка, пресс-релиз).

Занятие 16. Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования (2 часа)

1. Понятие и значение целевой аудитории для представления результатов социологического исследования.

2. Правила подготовки доклада и его мультимедийной презентации.

3. Подготовка иллюстративных материалов (таблицы, диаграммы, схемы).

Занятие 17. Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – семинар - творческое задание)

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты предпринятого ими количественного исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Количественные методы социологического исследования» (40 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения кейсов. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.

2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
4.	4-я неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
5.	5-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.

8.	8-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 8 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Дискуссия. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
9.	9-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 9 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Дискуссия. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
10.	10-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 13 (кейс-задача): изучение литературы,	3 ч.	Дискуссия. Сообщение о выполнении кейс-задачи.

		подготовка к выполнению кейс-задачи. Работа над творческим заданием.		
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
15.	15-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
16.	16-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (творческое задание): подготовка доклада о результатах количественного исследования. Подготовка к зачету.	3 ч.	Защита творческого задания (доклад и мультимедийная презентация). Зачет.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Теоретико-методологические основы количественных социологических исследований	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает процесс организации социологического исследования, в т.ч. и применительно к количественным исследованиям	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия, круглый стол (УО-4), кейс-задачи (ПР-11), доклад (УО-3), творческое	вопросы к зачету №№ 1-7

				задание (ПР-13)	
			<p>Умеет грамотно сформулировать цель социологического исследования, корректно использовать его методологию и методику</p> <p>Владеет навыками организации социологического исследования с учетом количественных методов</p>	<p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия, круглый стол (УО-4), кейс-задачи (ПР-11), доклад (УО-3), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 8-15</p>
2	<p>Раздел 2 Опросные количественные методы социологического исследования</p> <p>Раздел 3 Неопросные количественные методы сбора данных в социологическом исследовании</p>	ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает структуру научного отчета	<p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия, круглый стол (УО-4), кейс-задачи (ПР-11), доклад (УО-3), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 16-21</p>
			Умеет составлять научный отчет по результатам социологического исследования	<p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия, круглый</p>	<p>вопросы к зачету №№ 22-30</p>

			Владеет навыками составления научного отчета по результатам социологического исследования, в том числе и с применением количественных методов	стол (УО-4), кейс-задачи (ПР-11), доклад (УО-3), творческое задание (ПР-13)	
3	Раздел 4 Анализ информации и представление результатов в количественном социологическом исследовании	ПК-1.5 Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования	Знает основные элементы презентации результатов социологического исследования	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия, круглый стол (УО-4), кейс-задачи (ПР-11), доклад (УО-3), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 31-35
			Умеет подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования Владеет навыками подготовки презентации результатов социологического исследования,	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия, круглый стол (УО-4), кейс-задачи (ПР-11), доклад (УО-3), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 36-41

			в том числе и с применением количественных процедур		
--	--	--	---	--	--

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>
2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие / Л. Г. Ионин. - М.: Юрайт, 2019. - 341 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-empiricheskoy-sociologii-433956>
3. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Могильчак. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 119 с. - Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34790/1/978-5-7996-1479-9.pdf>
4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>
5. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов: учебник / Ю. Н. Толстова. - М.: Юрайт, 2019. - 258 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/matematiceskaya-statistika-dlya-sociologov-432869>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зотов, В. В. Социологические исследования в экономике и управлении: учебник для бакалавров / В. В. Зотов, М. П. Куркина. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-394-03619-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081787> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Леонова. - Электрон. текстовые данные. - Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>.

3. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-00091-444-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Экономика и социология труда: учебник / под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 584 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-854407&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikionline.com/>

2. Единый архив экономических и социологических данных:
<http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с

темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения количественных методов в практике социологических исследований. Можно использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют

ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением количественных методов, а также не находят отражение результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки

студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социология миграции» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – анализ кейсов, практическое занятие – деловая игра, практическое занятие – круглый стол и др.

Практическое занятие – анализ кейсов

В основе проведения данного вида практического занятия лежит анализ кейсов (ситуационных задач, проблемных заданий). Решение кейсов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения.

Кейсы, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов может быть выполнено группой или индивидуально.

Семинар – круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты количественного исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- выбор и обоснование количественных методов исследования, разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;

- оформление студентами результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам количественного исследования включает:

1) определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;

2) оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;

3) представление авторской методики эмпирического количественного исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении методики эмпирического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и пр.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень и краткая характеристика форм оценивания

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (УО-1)

Перечень заданий для зачета (промежуточного контроля)

1. Теоретические основы количественного подхода в проведении социологических исследований.
2. Классификация количественных социологических исследований.
3. Технология количественного социологического исследования.
4. Классификация количественных методов социологического исследования.
5. Документация количественного социологического исследования.
6. Понятие и структура программы количественного социологического исследования.
7. Методологический раздел программы количественного исследования.
8. Значение логического анализа основных понятий в количественном исследовании.
9. Значение системного анализа объекта в количественном

исследовании.

10. Значение измерения и шкалирования в количественном исследовании.

11. Методический раздел программы социологического исследования.

12. Значение выборки в количественном исследовании.

13. Процедура и виды выборки.

14. Понятие, логическая структура и функции вопроса.

15. Классификация вопросов.

16. Закрытые (альтернативные и неальтернативные) вопросы.

17. Вопросы-шкалы.

18. Открытые и полузакрытые вопросы.

19. Взаимосвязь программы исследования и опросного листа.

20. Структура анкеты.

21. Особенности бланка интервью.

22. Особенности и виды формализованного интервью.

23. Процедура формализованного интервью.

24. Подготовка интервьюеров и контроль их работы.

25. Особенности и виды он-лайн опросов.

26. Процедура и особенности инструментария анкетирования в Интернете.

27. Процедура и особенности инструментария интервьюирования в Интернете.

28. Процедура опроса экспертов.

29. Количественные методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

30. Понятие и особенности проведения социометрического опроса.

31. Тестирование как метод количественного исследования.

32. Особенности формализованного наблюдения.

33. Особенности анализа текстовой и количественной информации в социологическом исследовании.

34. Большие данные (big data) в социологических исследованиях.
35. Процедура и инструментарий контент-анализа.
36. Особенности и виды экспериментов.
37. Процедура и инструментарий эксперимента.
38. Процедура первичной обработки и анализа данных социологического исследования.
39. Программы обработки социологической информации в количественном исследовании.
40. Формы представления результатов количественного исследования.
41. Специфика научного отчета о результатах количественного исследования.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем / разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)

ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования	Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с формулировкой цели и задач социологического исследования, не владеет методикой социологического исследования
	ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью демонстрирует умение составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом демонстрирует умение составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично демонстрирует умение составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования	Студент не освоил разделы дисциплины, не умеет составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования

	ПК-1.5 Способен подгото- вить каче- ственную презента- цию ре- зультатов социологи- ческого исследова- ния	Студент демонстри- рует отличное освоение разделов дисциплин ы, полностью демонстри- рует умение подготовит ь качественн ую презентаци ю результато в социологич еского исследован ия	Студент демонстрируе т хорошее освоение разделов дисциплины, в целом демонстрируе т умение подготовить качественную презентацию результатов социологичес кого исследования	Студент демонстрирует удовлетворите льное освоение разделов дисциплины, частично демонстрирует умение подготовить качественную презентацию результатов социологическ ого исследования	Студент не освоил разделы дисциплины, не умеет подготовить качественную презентацию результатов социологическ ого исследования
--	---	--	---	--	---

КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ (УО-4)

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 1:

1. Какие, по Вашему мнению, подходы (теории) являются теоретико-методологической основой количественных социологических исследований?
2. Какие признаки характеризуют количественное исследование?
3. Какую роль выполняют количественные исследования в социологии?
4. Какие принципы должен соблюдать социолог, осуществляя количественное исследование?

5. Сформулируйте определение количественного социологического исследования.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 2:

1. Можно ли утверждать, что технология количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие Вы можете предложить основания классификации (и, соответственно, назвать виды) количественных методов социологического исследования?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 3:

1. Можно ли утверждать, что программа количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Раскройте значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 5:

1. Являются ли понятия «стандартизированное», «формализованное» и «структурированное» синонимами? Как они взаимосвязаны?

2. Дайте определение формализованному интервью.

3. Почему важно контролировать качество работы интервьюеров?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 6:

1. Какие основания классификации он-лайн опросов Вы можете предложить?

2. Раскройте преимущества и ограничения он-лайн опросов.

3. Можно ли утверждать, что процедура и инструментарий количественного опроса в Интернете характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 7:

1. Дайте определение понятий «опрос экспертов», «метод экспертных

оценок», «экспертиза», «экспертное заключение». Раскройте взаимосвязь этих понятий.

2. Отличаются ли процедуры массового и экспертного опросов? Аргументируйте свой ответ.

3. Какой из методов выборки чаще всего используется в экспертных опросах? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 9:

1. Какие количественные методы анализа документов Вы помните?

2. Какие проблемы социологии можно изучать методом контент-анализа?

3. Что Вы знаете о феномене больших данных (big data)? Каковы возможности и ограничения применения больших данных в социологических исследованиях?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 10:

1. Какие эксперименты, проведенные социологами, Вы знаете?

2. Почему эксперимент относят к количественным методам?

3. Какие условия, по Вашему мнению, следует соблюдать в процессе подготовки и проведения эксперимента?

4. Какие количественные методы могут использоваться в методике социологического эксперимента?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 11:

1. В чем заключается суть количественного подхода в анализе социологической информации?

2. Какие программы обработки социологической информации Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

3. Какими компетенциями, по-Вашему, должен обладать социолог, чтобы осуществить анализ данных в количественном исследовании? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии на практическом занятии - круглом столе по теме 3:

1. Использовались ли в рассмотренных Вами социологических исследованиях количественные методы? Если да, то какие?

2. Как Вы считаете, эти количественные методы обеспечили глубокое изучение объекта? Аргументируйте свой ответ.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	<p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования</p> <p>ПК-1.5 Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание отечественных и зарубежных научных исследований.</p> <p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания отечественных и зарубежных научных исследований.</p> <p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает отечественные и зарубежные научные исследования.</p> <p>При этом студент не представляет, как можно применить эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание отечественных и зарубежных научных исследований.</p> <p>У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в</p>

					содержа- нии ответа.
--	--	--	--	--	-------------------------

КЕЙС-ЗАДАЧИ (ПР-11)

Кейс-задача (к практическому занятию 7)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4-6, выявить взаимосвязь программы и инструментария количественного социологического исследования (предоставляются преподавателем), подготовить краткое выступление.

В заключительной части семинара сформулировать вывод о том, каким основным требованиям должны отвечать программа и инструментарий количественного эмпирического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Кейс-задача (к практическому занятию 8)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4,5, разработать проект методологического раздела программы количественного исследования по выбранной теме.

В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание проблемной ситуации, проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования, его основные задачи;
- ключевые понятия исследования и их эмпирическая интерпретация;
- эмпирические индикаторы для каждого из выделенных операциональных терминов;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- рабочие гипотезы.

Примерная тематика для разработки программ социологического исследования.

1. Материальное положение современного студенчества.
2. Отношение студентов к предпринимательской деятельности.
3. Отношение студентов к курению.

4. Отношение студентов к здоровому образу жизни.
 5. Отношение студентов к своей будущей профессии.
 6. Досуг студентов ДВФУ.
 7. Социально-психологический климат в группе студентов.
 8. Удовлетворенность работников условиями труда.
 9. Методы профилактики конфликтов в организации.
- Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Кейс-задача (к практическому занятию 9)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практического занятия № 6, разработать проект выборки для проведения социологического исследования по теме, выбранной к 8-му занятию. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание генеральной совокупности исследования (объема, структуры);
- объем и структура выборочной совокупности;
- метод отбора единиц наблюдения, его обоснование.

При этом избранную модель выборки и способы отбора респондентов следует описать в терминах, принятых в статистике и социологии.

Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Кейс-задача (к практическому занятию 13)

Задание: выбрать количественный метод для проведения социологического исследования по выбранной ранее (к 8-му занятию) теме и разработать инструментарий для сбора первичной информации и ее обработки. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- обоснование выбранного метода сбора данных;
- описание его инструментального обеспечения (инструментарий прилагается);
- формулировка методов анализа данных;
- описание схемы обработки данных на основе поставленных задач.

Работа выполняется группами (не более 3 студентов).

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	<p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования</p> <p>ПК-1.5 Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования</p>	<p>Работа студентов соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание содержания критического обзора литературы. Студенты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Ответы на поставленные в задании вопросы пока-зывают</p>	<p>Работа студентов в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание содержания критического обзора литературы. Студенты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы. Ответы на поставленные в задании вопросы по-казывают</p>	<p>Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о содержании критического обзора литературы. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы. Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное</p>	<p>Работа студентов не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание содержания критического обзора литературы. Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании рас-крываемой проблемы. Студент не выполняет задание, не обсуждает</p>

		глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.	достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем	владение методами аргументации.	проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.
--	--	--	---	---------------------------------	--

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПР-13)

ДОКЛАД (УО-3)

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 17.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты количественного исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы количественного исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- выбор и обоснование количественных методов исследования, разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов количественного исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам количественного исследования включает:

- 1) определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;
- 2) оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;
- 3) представление авторской методики эмпирического количественного исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Примерная тематика докладов

1. Результаты социологического исследования материального положения современного студенчества (на примере студентов ДВФУ).
2. Результаты социологического исследования отношения студентов к предпринимательской деятельности.
3. Результаты социологического исследования отношения студентов к здоровому образу жизни.
4. Результаты социологического исследования отношения студентов к курению.
5. Результаты социологического исследования отношения студентов к своей будущей профессии.
6. Результаты социологического исследования досуга студентов ДВФУ.
7. Результаты социологического исследования социально-психологического климата в учебной группе студентов.
8. Результаты социологического исследования удовлетворенности работников условиями труда.
9. Результаты социологического исследования методов профилактики конфликтов в организации.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.
3. Обоснованное использование количественного метода социологического исследования.
4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.
5. Обоснованность выводов и рекомендаций.
6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.

7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.
8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется и обосновывается методика предпринятого количественного исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты применения количественного метода социологического исследования.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам количественного исследования, перспективы применения разработанной методики в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита творческого задания включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)

<p>ПК-1 Способен грамотно применить теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований</p>	<p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования</p> <p>ПК-1.5 Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования</p>	<p>Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. Методика характеризует смысловую цельность, связность и последовательность изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные.</p>	<p>Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. Методика характеризуется отдельным и логическим и нарушениями в изложении элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются</p>	<p>Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. Методика характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии</p>	<p>Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. Методика не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования не анализируются</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Представляем ая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.</p>	<p>ются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p>	<p>учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>ются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Нет ответов на вопросы.</p>
--	--	--	---	--	---