



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методика социологического исследования
Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек.6 / пр. 18 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 02. 2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление о методологии и методике социологического исследования, практические умения и навыки разработки методики эмпирического исследования, ее реализации в исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических подходах, принципах, видах и технологии социологического исследования;
- сформировать у студентов представления о методологии, методах и методике социологического исследования, их взаимосвязи;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в методике исследования;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении социологических исследований;
- сформировать у студентов навыки разработки программы и инструментария (методики) социологического исследования;
- сформировать у студентов навыки применения методики социологического исследования;
- сформировать у студентов умение оценивать методики социологических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК -1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования
		ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач
		ПК -1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
		ПК 1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	Знает основные требования предъявляемые к научному исследованию
	Умеет применять в процессе разработки научного исследования теоретические знания
	Владеет навыками применения теоретических знаний в эмпирической деятельности
ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает требования к современным научным исследованиям
	Умеет подбирать и обоснованно использовать результаты чужих исследований для решения поставленных исследовательских задач
	Владеет навыками корректного и обоснованного применения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в решении поставленных перед ним исследовательских задач
ПК -1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает основные требования предъявляемые к организации социологического исследования
	Умеет формулировать цель и задачи социологического исследования
	Владеет методологией и методикой социологического исследования, корректно их применяет
ПК 1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает основные требования предъявляемые к составлению и оформлению научного отчета по результатам социологического исследования
	Умеет составлять и оформлять научный отчет
	Владеет навыками составления и оформления научного отчета

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Теоретико-методологические основы социологического исследования		12		16	-	24	36	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); творческое задание (ПР-13), доклад (УО-3).
2	Методы сбора данных в социологическом исследовании		2		12		18		
3	Анализ и обобщение данных в социологическом исследовании		4		8		12		
	Итого:		18		36	-	54	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Теоретико-методологические основы социологического исследования (12 часов)

Тема 1. Методология научного исследования в социологии (2 часа).

Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке. Научные принципы и этика социологического исследования. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующей нормы и логику эмпирического познания.

Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.

Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.

Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

Тема 2. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов (6 часов).

Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

Концепция социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Переход от операциональных понятий к переменным

социологического исследования. Выбор переменных исследования. Структура модели переменных социологического исследования.

Понимание объясняющей модели исследования. Типы моделей объяснений. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. Роль контрольной переменной в построении объясняющей модели исследования. Логическая структура гипотезы. Разработка гипотезы-основания. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.

Тема 3. Измерение в социологическом исследовании (4 часа)

Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения. Множественность индикаторов. Конструирование пространства индикаторов. Модель индикаторов в социологическом исследовании.

Построение измерительных шкал. Вербальная, графическая и числовая формы. Градуирование социологической шкалы. Измерительные возможности различных шкал в социологическом исследовании. Связь содержания шкалы и цели исследования.

Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования. Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

Раздел II. Методы сбора данных в социологическом исследовании (2 часа)

Тема 4. Количественные и качественные методы сбора данных в социологическом исследовании: общая характеристика (2 часа)

Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Виды качественных исследований.

Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Раздел III. Анализ и обобщение данных в социологическом исследовании (4 часа)

Тема 5. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании (2 часа)

Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Моделирование социальных явлений на ЭВМ. Программы автоматического извлечения знания из баз данных и прогнозирования социальных событий. Системы data mining. Система PolyAnalyst и её прогностические возможности. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния, меры асимметрии и эксцесса распределения, меры концентрации и кривая концентрации. Относительные числа и общие индексы. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам. Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез. Методы прикладной статистики. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Тема 6. Подготовка отчета и рекомендаций по результатам исследования (2 часа)

Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования. Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования – основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету

Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность;

выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность. Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.

Специфика написания отчета в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный). Структура исследовательского отчета. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета. Написание статьи Устная презентация. Частые ошибки начинающих исследователей при написании отчетов.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Классические социологические доктрины и первые истоки становления прикладной социологии. (2 часа)

1. Примеры прикладных исследований в работах О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
2. Первые социальные обследования.
3. Понятие «социальные проблемы».
4. Становление социальной статистики.
5. Классический проект Ч. Бута.
6. Выборочный метод Дж. Боули.
7. Чикагская методология. Исследование «случаев».
8. Массовые опросы. Предвыборные прогнозы.
9. Измерение установки и становление экспериментального метода в поведенческих науках.
10. Становление и развитие прикладной социологии в нашей стране.

Занятие 2. Социологические исследования: правила научного метода. (2 часа)

1. Предмет и методы прикладной социологии.
2. Общенаучная методология прикладного социологического исследования.
3. Инновационный характер прикладного социологического исследования.
4. Методика и техника, процедуры и планы в деятельности прикладного социолога.
5. Методология социологического исследования как технологический процесс.
6. Безличность социологического знания.
7. Правильность как критерий достоверности социологических данных.

8. Структура социального факта и его онтологическое и гносеологическое значение. Методологическая и эвристическая функция научного факта.

9. Системы социальных фактов как основы обобщений и аргументации в социологии. Противоречивость фактов как источник новых проблем, стимул теоретического поиска и получения новых фактов посредством социологических исследований.

Занятие 3. Прикладная социология в структуре социологического знания. (2 часа)

1. Место и значение прикладных исследований в общественных науках.

2. Теоретическая, эмпирическая и прикладная социологии: их единство и различие.

3. Взаимосвязь фундаментального и прикладного социологического знания.

4. Основные исследовательские стратегии в социологическом исследовании

5. Классификация и общая характеристика видов социологических исследований

Занятие 4. Программа социологического исследования и общие требования к ее построению (методологическая часть). (2 часа)

1. Функции программы социологического исследования.

2. Структура программы социологического исследования.

3. Понятие социальной проблемы и ее обоснование.

4. Научная новизна и практическая значимость – критерии эффективности и целесообразности исследования.

5. Объект и предмет прикладного социологического исследования.

6. Формулировка цели и задач исследования.

7. Понятие и виды гипотез в социологии.

8. Интерпретация основных понятий.

Занятие 5. Теоретическая модель предмета исследования. (2 часа)

1. Объект и предмет исследования общая характеристика

2. Эмпирическая интерпретация понятий исследования

3. Выделение переменных.

4. Количественные и качественные переменные.

5. Концептуализация и операционализация понятий.

6. Принцип верифицируемости знаний.

Занятие 6. Особенности измерения в социальных науках (2 часа)

1. Понятие социального измерения.

2. Количественные и качественные измерения.

3. Способы и средства измерения.

4. Валидность данных.
5. Схема процедуры операционального определения.
6. Четыре этапа работы с понятием П. Лазарсфельда.

Занятие 7. Построение шкал в социологическом исследовании (2 часа)

1. Общая характеристика шкал и правила их построения.
2. Континуальная классификация измерительных эталонов.
3. Номинальные шкалы (шкалы наименований).
4. Номинальная шкала (неупорядоченная шкала наименований).
5. Частично упорядоченная номинальная шкала.
6. Порядковая шкала или полностью упорядоченная ординарная шкала (ранговая шкала).

Занятие 8. Выборочный метод в социологии. (2 часа)

1. Выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность, основа выборки.
 2. Общие правила построения выборки.
 3. Основные типы выборок в социологическом исследовании.
 4. Случайные и неслучайные выборки.
 5. Квотная, систематическая, гнездовая, типологическая, территориальная выборки.
 6. Многоступенчатая выборка.
 7. Ошибки репрезентативности.
- Ремонт выборки.

Занятие 9. Программа социологического исследования и общие требования к ее построению (процедурная часть). (2 часа)

1. Обоснование выборочной совокупности.
2. Структура и правила разработки социологического инструментария.
3. Логическая схема обработки и анализа эмпирических данных.

Занятие 10. Анализ документов как метод сбора социологической информации (2 часа)

1. Методология и методика анализа документов. Проблема языка документов. Социолингвистический анализ документов. Возможности семантического анализа.
2. Понятие документов в социологии, их классификация.
3. Традиционные методы анализа документов.
4. Формализованные методы анализа документов.
5. Познавательные возможности контент – анализа. Сильные и слабые стороны контентанализа
6. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры.

7. Техника и процедуры контент-анализа.

Занятие 11. Понятие социологического наблюдения и его виды. (2 часа)

1. Отличие научного и обыденного наблюдения.
2. Виды социологического наблюдения
3. Этапы и процедуры наблюдения.
4. Инструментарий наблюдения. Разработка программы, инструментария наблюдения.

Занятие 12. Место и роль опроса в комплексе методов сбора социальной информации. (2 часа)

1. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы.
2. Виды опроса, преимущества и недостатки.
3. Проблема достоверности информации.
4. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса.
5. Требования к обеспечению качества информации при опросе.
6. Анкетный опрос, его виды и особенности.
7. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура.
8. Требования к вопроснику.
9. Композиция и оформление анкеты.

Занятие 13. Интервьюирование и его особенности как метода сбора социальной информации (2 часа)

1. Познавательный потенциал интервью.
2. Типы интервью и специфика обработки, анализа полученной информации.
3. Подготовка и подбор интервьюеров, требования к ним.
4. Трудности применения интервью. Выявление “Эффект интервьюера”.
5. Свободное интервью и его особенности.
6. Инструментарий метода. Анализ транскриптов. Составление кодировочных таблиц, кодирование. Группировка и типологизация эмпирических фактов.

Занятие 14. Применение экспертного метода в социологическом исследовании. (2 часа)

1. Виды, типы экспертных методов
2. Сущность метода экспертного опроса, его функции, цели и специфика.
3. Классификация экспертных методов.
4. Процедуры проведения экспертного опроса.

Занятие 15. Анализ данных в социологическом исследовании (2 часа)

1. Процедура и методы анализа данных в социологических исследованиях.
2. Обобщение и объяснение результатов социологического исследования
3. Способы перехода от индикаторов к показателям социологического исследования.
4. Способы истолкования взаимосвязи показателей в социологическом исследовании

Занятие 16. Подготовка социологического отчета (2 часа)

1. Понятие и виды отчетов о результатах социологического исследования.
2. Структура, содержание и правила оформления научного отчета результатах социологического исследования
3. Цель и задачи рекомендаций
4. Требования к разработке рекомендаций

Занятие 17-18. Защита авторского студенческого научного проекта (4 часа)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, зачете и в часы консультаций преподавателя.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (36 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы	Форма контроля
-------	-----------------------	----------------------------	-----------------	----------------

			времени на выполнение	
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
2.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
10.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	11-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)

		для подготовки к практическому занятию и зачету)		
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
13.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
15.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
17.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	2 часа	Ответ на зачете (УО-1)
18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе

социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта зачетных вопросов;

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий (см. раздел II настоящей РПД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Подготовка к занятиям, на которых предусмотрена работа над творческим заданием (ПР-13), предполагающим самостоятельную разработку авторского социологического исследования.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического исследования	ПК -1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической	Знает основные требования предъявляемые к научному исследованию	Собеседование (УО-1), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену
			Умеет применять в	дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену

		работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	процессе разработки научного исследования теоретические знания		
			Владеет навыками применения теоретических знаний в эмпирической деятельности	творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Методы сбора данных в социологическом исследовании	ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает требования к современным научным исследованиям	Собеседование (УО-1), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену
			Умеет подбирать и обоснованно использовать результаты чужих исследований для решения поставленных исследовательских задач	дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками корректного и обоснованного применения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в решении поставленных перед ним исследовательских задач	творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену
			ПК -1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует	Знает основные требования предъявляемые к организации социологического исследования	Собеседование (УО-1), доклад (УО-3)

		его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Умеет формулировать цель и задачи социологического исследования	дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену
			Владеет методологией и методикой социологического исследования, корректно их применяет	творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Анализ и обобщение данных в социологическом исследовании	ПК 1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает основные требования предъявляемые к составлению и оформлению научного отчета по результатам социологического исследования	Собеседование (УО-1), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену
			Умеет составлять и оформлять научных отчет	дискуссия (УО-3)	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками составления и оформления научного отчета	творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>

3. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

4. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>

2. Агапов, Е. П. Социальная информатика : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515626>

3. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - М. : Инфра-М, 2015. - 269 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

4. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>

5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub

6. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

7. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок - М. : НИЦ ИНФРА-

М, 2015. - 96 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

8. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/769/68769>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство социальной информации. - Режим доступа:
<https://www.asi.org.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)
3. Журнал исследований социальной политики. - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki>
4. Россия в цифрах. - Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>
5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. - Режим доступа: <https://socionet.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа:
<http://dic.academic.ru/>
7. Электронная библиотека по социологии. - Режим доступа:
<http://socioline.ru/library>
8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>
9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
10. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа:
<http://www.isras.ru/4M.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для подготовки мультимедийных презентаций лекций, выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Поэтому в рамках самостоятельной работы обучающимися осуществляется подготовка к данным лекционным занятиям. Это обеспечивает процесс формирования компетенций и реализует обратную связь.

При подготовке к лекционным занятиям 1, 2 и 9 студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с заданием, сформулированным преподавателем;
- изучить содержание темы предстоящей лекции по предложенным источникам;
- составить конспект рекомендованных источников;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к лекции.

Подготовка к лекциям предполагает работу с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям 1-17.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт методического обеспечения социологических

исследований. [Также студенты](#) могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением современных методов, а также не находят отражение результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о методологических основаниях исследований в социологии и особенностях применения методов и методик в социологическом исследовании;

- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования методик исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; объединять знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» применяются традиционные и интерактивные (кейс-задача, творческое задание) методы обучения. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Методические рекомендации к творческому заданию

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Целями творческого задания являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы;
- развитие навыков разработки и использования методики в социологическом исследовании;
- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) исследования.

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;
- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;

- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного социологического исследования;
- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных целей исследования;
- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследования;
- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;
- развитие навыков оформления результатов исследования;
- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов применения методики социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;
- развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;
- развитие навыков объективной и аргументированной оценки возможностей применения методик в социологическом исследовании.

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты применения разработанной ими методики социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования», имеющий целью проверить знания студента. Экзамен проводится в двух формах (на выбор студента): ответов на вопросы теста и ответов на теоретические вопросы.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA –	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник:
---	---	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; Доска аудиторная	JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Шкала оценивания результатов собеседования

Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
5	4	3	2
Ответ показывает	Ответ показывает	Ответ показывает, что	Ответ показывает

<p>прочные знания понятия и видов источников информации о методологии и методике социологических исследований; характеристик социологических исследований; глубокое понимание содержания проблемы, задачи исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике; делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов.</p>	<p>достаточно прочные знания о понятии и видах источников информации о методологии и методике социологических исследований; характеристик социологических исследований; понимание содержания проблемы, задачи исследования; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>студент в целом знает понятие и виды источников информации о методологии и методике социологических исследований; характеристики социологических исследований; понимает проблему, задачу исследования. При этом студент слабо представляет возможности применения методик социологического исследования, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>незнание студентом понятия и видов источников информации о методологии и методике социологических исследований; характеристик социологических исследований; непонимание содержания проблемы и задачи исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	---	---	--

Шкала оценивания работы студентов в дискуссиях по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
5	4	3	2
<p>Ответ студента показывает глубокое знание значения методологии в социологическом исследовании, необходимых компетенций социолога. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания значения методологии в социологическом исследовании, необходимых компетенций социолога. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает значение методологии в социологическом исследовании, необходимые компетенции социолога. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом значения методологии в социологическом исследовании, необходимых компетенций социолога. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные</p>

речью, логичность и последовательность ответа.	последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа.	серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--	---	---------------------------------------

Творческое задание (ПР-13) и доклад (УО-3)

В ходе изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 18.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Целями творческого задания являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы;
- развитие навыков разработки и применения методики социологического исследования;
- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) исследования.

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;
- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;
- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного социологического исследования;
- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных целей исследования;
- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследования;
- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;
- развитие навыков оформления результатов исследования;
- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;
- развитие навыков объективной и аргументированной оценки методики социологического исследования.

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- определение объекта и предмета, цели, задач и гипотез исследования;
- проектирование выборки единиц наблюдения
- выбор метода сбора и обработки данных; их обоснование;
- разработку инструментария;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ полученных данных;
- оформление результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

– **Шкала оценивания выполнения студентами творческого задания**

Оценка	2	3	4	5
Критерии	Содержание критериев			

Содержание работы	<p>Методика социологического исследования охарактеризована поверхностно. Методика разработана без учета особенностей метода. Результаты социологического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Студент не демонстрирует умение использовать знания о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Методика социологического исследования охарактеризована, но не аргументируется выбор методологии. В разработанной методике учтены только некоторые особенности метода. Результаты социологического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Методика социологического исследования охарактеризована, но недостаточна аргументация выбранной методологии. В разработанной методике в основном учтены особенности метода. Результаты социологического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Методика социологического исследования раскрыта и обоснована. В разработанной методике учтены особенности метода. Результаты социологического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>
Доклад	<p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее 5 профессиональных термина.</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 7 до 10 профессиональных терминов.</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов.</p>

Презентация доклада	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен по данной дисциплине проходит в двух формах (на выбор студента): ответов на теоретические вопросы или ответов на вопросы теста.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Роль (функции) социологических исследований в изучении социальной реальности.
2. Сущность и виды социологических исследований.
3. Сущность и виды эмпирических социологических исследований.
4. Понятие и виды методологии социологического исследования.
5. Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь.
6. Виды методик социологического исследования.
7. Взаимосвязь теоретического и эмпирического аспектов в социологическом исследовании.
8. Технология социологического исследования.
9. Значение и функции программы социологического исследования.
10. Структура программы социологического исследования.
11. Проблемная ситуация и проблема социологического исследования.
12. Виды проблем социологического исследования.
13. Объект и предмет социологического исследования. Взаимосвязь проблемы и предмета исследования.
14. Цели и задачи социологического исследования.
15. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели социологического исследования.
16. Сущность и значение логического анализа основных понятий.
17. Сущность интерпретации основных понятий социологического исследования.
18. Сущность и значение системного описания объекта (предмета)

исследования.

19. Взаимосвязь интерпретации основных понятий и системного описания объекта исследования.

20. Гипотеза в социологическом исследовании: сущность, виды и требования к разработке.

21. Методический (процедурный) раздел программы.

22. Принципиальный (стратегический) план социологического исследования: сущность и виды.

23. Понятие и виды шкал. Критерии оценки надежности шкал.

24. Понятие выборки социологического исследования. Принципы выборочного метода.

25. Виды выборки и их характеристика.

26. Понятие репрезентативности выборки социологического исследования.

27. Понятие «ошибка выборки». Виды ошибок выборки.

28. Классификация методов социологического исследования.

29. Методы сбора информации в социологическом исследовании: сущность и виды.

30. Виды опроса, их характеристика.

31. Вопрос как инструмент опроса: сущность, структура, функции.

32. Сущность и виды анкетирования.

33. Сущность и виды интервьюирования.

34. Сущность и особенности экспертного опроса. Процедура опроса экспертов.

35. Сущность и условия применения метода наблюдения. Виды наблюдения.

36. Сущность традиционного метода анализа документов.

37. Сущность и процедура контент-анализа документов.

38. Сущность и виды эксперимента.

39. Процедура обработки данных социологического исследования.

40. Методы анализа данных социологического исследования.

41. Формы представления результатов социологического исследования.

42. Научный отчет о результатах социологического исследования.

Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Оценки и требования к освоению дисциплины			
5	4	3	2
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине	Студент твердо знает материал по дисциплине «Методология и	Студент имеет знания только основного материала по	Студент не знает значительной части программного материала по

<p>«Методология и методика социологического исследования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать знания о методологии и методике социологического исследования с практикой собственной исследовательской деятельности, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о социологических методах, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы.</p>	<p>методика социологического исследования», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно связывает теоретические положения в области методологии и методики социологического исследования с практикой собственной исследовательской деятельности, владеет необходимыми знаниями для выполнения исследовательских задач.</p>	<p>проблемам методологии и методики социологического исследования, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает существенные затруднения в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>проблемам методологии и методики социологического исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно и неубедительно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Методология и методика социологического исследования».</p>
---	--	---	---