



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология повседневности**  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
(программа бакалавриата)  
Профиль Социология  
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7  
лекции 17 час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием интерактивных методов обучения 24 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 51 час.  
самостоятельная работа 93 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Винокурова А.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов систематизированное представление о социологических подходах к изучению повседневной жизни, обучить основным методам анализа повседневных ситуаций, действий и акторов, содействовать проведению самостоятельных исследований повседневности.

Задачи:

- проанализировать историю социологии повседневности;
- охарактеризовать современное состояние социологии повседневности;
- раскрыть основные понятия и темы социологии повседневности;
- проанализировать принципы проведения социологических исследований повседневности;
- дать представление о применении исследований повседневности в корпоративном секторе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач
		ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
		ПК-1.4

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический	ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии повседневности
	Умеет корректно и обоснованно использовать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии повседневности для решения поставленных исследовательских задач
	Владеет навыками анализа результатов отечественных и зарубежных научных социологических исследований по проблематике социологии повседневности
ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает процесс организации социологического исследования, в т.ч. и применительно к изучению проблем повседневности
	Умеет грамотно сформулировать цель социологического исследования в контексте изучения проблем повседневности, корректно использовать его методологию и методику
	Владеет навыками организации социологического исследования в сфере изучения проблем повседневности
ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает структуру научного отчета
	Умеет составлять научный отчет по результатам социологического исследования
	Владеет навыками оформления научного отчета, в том числе и применительно к исследованию проблем повседневности

ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем в сфере повседневности
	Умеет анализировать социальное развитие общества и его подсистем с учетом специфики повседневности
	Владеет навыками описания основных элементов текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов с экстраполяцией на сферу повседневности

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Структура дисциплины «Социология повседневности»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Проблема повседневности в антропологии, философии, социологии	7	4	-	6	-	18	-	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)
2	Социологические подходы к повседневности	7	4	-	6	-	18	-	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)
3	Методы изучения повседневности	7	4		6		21		собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)

4	Поведение в публичных местах	7	2		10		18		собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)
5	Идентичность, личность, Я	7	3		6		18		собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)
	Итого:	144	17	-	34	-	93	-	зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(17 часов, в том числе 12 часов с использованием  
интерактивных методов обучения)**

**Раздел 1. Проблема повседневности в антропологии, философии и социологии (4 часа, из них 2 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Феноменологическая философия Э. Гуссерля: очевидность, естественная установка и жизненный мир. Философия М. Хайдеггера: временность, присутствие и подручность. Социальная антропология Б. Малиновского: стать туземцем. Социология Г. Зиммеля: повседневное взаимодействие как единица анализа. Прагматический поворот в социологии и проблема неявного знания. Проблема микро/макро.

**Раздел 2. Социологические подходы к повседневности (4 часа, из них 2 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Чикагская школа. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид и Г. Блумер. Интеракционный анализ Э. Гоффмана. Феноменологическая социология А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана. Микросоциология Т. Шеффа. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Анализ категоризации членства и

конверсационный анализ Х. Сакса. Феминистская социология повседневности Д. Смит.

**Раздел 3. Методы изучения повседневности (4 часа, из них 4 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Проблема наблюдателя и участника. Этнография и включенное наблюдение. Анализ разговоров. Видеоанализ. Анализ документов. Глубинное интервью. Этика исследования и информированное согласие.

**Раздел 4. Поведение в публичных местах (2 часа, из них 2 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Взаимодействие на публике. Телесная идиома. Персональный фасад. Организация перемещений: улицы и толпы. Вежливое невнимание. Вовлеченность в происходящее. Воспринимаемая нормальность повседневных взаимодействий. Разговоры между незнакомцами. Механизмы категоризации членства. Публичное взаимодействие в институциональном контексте.

**Раздел 5. Идентичность, личность, Я (3 часа, из них 2 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Лицо и его сохранение в повседневной жизни. Социальный генезис человеческого Я. Представление себя другим. Я и Другой. Роль и ролевая дистанция. Идентичность как дискурсивная конструкция. Гендерная и этническая идентичность во взаимодействии.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (34 часа, в том числе 12 часов с использованием методов интерактивного обучения)**

**Занятие 1. Рутинa и бытовые практики (6 часов, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Порядок действий и взаимодействий.
2. Проблема следования правилу.
3. Ритуалы и привычки.
4. Каждодневные рутины и ритмы.
5. Досуговые практики.
6. Структурирование времени.
7. Повседневность домашней жизни.
8. Употребление еды и напитков.

**Занятие 2. Повседневные разговоры (6 часов, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Разговор как система обмена высказываниями.
2. Чередная организация разговора.
3. Последовательная организация разговора.
4. Разговоры с друзьями и родственниками.
5. Разговоры в институциональных контекстах.
6. Юмор и шутки в повседневных разговорах.
7. Жаргоны и социальные статусы.

**Занятие 3. Материальность и телесность (6 часов, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Поведение в материальной среде.
2. Дом и рабочее место.
3. Использование орудий и инструментов.
4. Воплощенность повседневного мышления.
5. Навыки, умения и обучение.
6. Гендер и тело.
7. Эмоции и их выражение.

8. Делегирование функций.
9. Трансляция и аккумуляция повседневных действий.
10. Дистанционное действие.

**Занятие 4. Технологии в повседневной жизни (6 часов, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – кейс-задача)**

1. Технологии и культура.
2. Технологически опосредованные взаимодействия.
3. Мобильная связь в структуре повседневных контактов.
4. Проблема виртуальной реальности.
5. Социальные взаимодействия в компьютерных играх.
6. Повседневная жизнь в цифровую эпоху.

**Занятие 5. Профессиональная повседневность (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Повседневные запасы знаний и их распределение в обществе.
2. Рабочее место и его организация.
3. Профессиональные навыки, профессиональное мышление, профессиональный взгляд.
4. Отношения с коллегами по работе.
5. Кооперация и распределение труда в процессе работы.

**Занятие 6. Новая повседневность глобального мира (6 часов, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Глобализация и переосмысление локальности.
2. Повседневность как источник единообразия современности.
3. Системы фреймов? (frameworks) и системы сетей (networks).

4. Между локальным и глобальным: феномен недалекого мира
5. Эпоха гибридов.
6. Социальные изменения и будущее повседневности.

### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология повседневности» (93 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения кейсов. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту эссе.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

1.	1-3 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	4-6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу	12 ч.	Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	7-9 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	10-12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к собеседованию	12 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / задач) в ходе практического занятия
5.	13-15 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к собеседованию	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
6.	16-18 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к собеседованию	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
7.		Подготовка и защита эссе	21 ч.	Проверка преподавателем текста эссе и его устная защита в ходе практического занятия или в часы консультаций ведущего преподавателя

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология повседневности» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой, в том числе и для контроля самостоятельной работы является подготовка эссе, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Подготовка эссе**

#### **Примерная тематика эссе**

1. Семейный завтрак в кафе: социальная организация коллективного заказа.
2. Разговор по скайпу: способы преодоления сбоев в коммуникации.
3. Гендер в повседневной коммуникации.
4. Дом как пространство повседневных практик.
5. Виртуальное Я: стратегии представления себя другим в социальных сетях.
6. Правила вежливости в публичных местах.
7. Повседневная жизнь в православной школе.
8. Критическая теория повседневности: границы микро-подхода.
9. Феноменологическая социология и понятие повседневности.
10. Понятие подручности в феноменологической философии.

11. Повседневные ритмы и способы их организации.
12. Взаимодействия в институциональном контексте: случай поликлиники
13. Привычки и социальные условия их формирования
14. Материальные объекты в повседневной жизни: между агентностью и инструментальностью
15. Делегирование вещам социальных функций как повседневная практика.

### **Методические указания к подготовке эссе**

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Задачами* написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию эссе**

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор

проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).
8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).

## 9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка

литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется оценка «зачтено» (или «незачтено») и делается заключение о допуске его к зачету.

### **Критерии оценки эссе**

<i>Зачтено (отлично)- 100-85 баллов</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<i>Зачтено (хорошо) – 84-75 баллов</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
<i>Зачтено (удовлетворительно) 74-61 баллов</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</li> </ul>
<i>Незачтено (неудовлетворительно) менее 61 баллов</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

					<b>Оценочные средства</b>
--	--	--	--	--	---------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1 Проблема повседневности в антропологии, философии, социологии</p> <p>Раздел 2 Социологические подходы к повседневности</p>	<p>ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для</p>	<p>Знает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии повседневности</p>	<p>собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-4</p>
		<p>решения поставленных исследовательских задач</p>	<p>Умеет корректно и обоснованно использовать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии повседневности для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>Владеет навыками анализа результатов отечественных и зарубежных научных социологических исследований по проблематике социологии повседневности</p>	<p>собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 5-9</p>

2	Раздел 3 Методы изучения повседневности	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает процесс организации социологического исследования, в т.ч. и применительно к изучению проблем повседневности	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 10-14
			<p>Умеет грамотно сформулировать цель социологического исследования в контексте изучения проблем повседневности, корректно использовать его методологию и методику</p> <p>Владеет навыками организации социологического исследования в сфере изучения проблем повседневности</p>	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 15-18
3	Раздел 4 Поведение в публичных местах	ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает структуру научного отчета	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 19-22
			<p>Умеет составлять научный отчет по результатам социологического исследования</p> <p>Владеет навыками</p>	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 23-26

			оформления научного отчета, в том числе и применительн о к исследованию проблем повседневнос ти		
4	Раздел 5 Идентичность, личность, Я	ПК-4.3 Выделяет и описывает со- циальную ком- поненту теку- щих обще- ственно-поли- тических, куль- турных и эко- номических процессов / проблем, ана- лизирует соци- альное разви- тие общества и его подсистем	Знает соци- альную ком- поненту те- кущих обще- ственно-по- литических, культурных и экономиче- ских процес- сов / проблем в сфере по- вседневности	собеседо- вание (УО- 1), эссе (ПР-3)	вопросы к за- чету №№ 27-30
			Умеет анали- зировать со- циальное раз- витие обще- ства и его подсистем с учетом спе- цифики по- вседневности  Владеет навыками описания основных элементов текущих общественно- политических , культурных и экономически х процессов с	собеседова ние (УО-1), анализ кей- сов, (ПР- 11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО- 4)	вопросы к за- чету №№ 31-35

			экстраполяци ей на сферу повседневнос ти		
--	--	--	---	--	--

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-16-010646-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063725> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Громов, И.А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79767&theme=FEFU>

3. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

4. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — ISBN 978-5-16-012944-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058682> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Моторина, Л. Е. Философская антропология: учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — ISBN 978-5-16-011764-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047138> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

## Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи: учебник / А.И. Антонов. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-953808&theme=FEFU>

2. Инновационное развитие отраслей социальной сферы [Электронный ресурс] / С.А. Шавель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74070&theme=FEFU>

3. Луговая О.М. Социальная антропология: учебное пособие / Луговая О.М. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мальцева, А. П. Повседневность истины: монография / А. П. Мальцева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9765-1584-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119391> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Экономика и социология труда: учебник / под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 584 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-854407&theme=FEFU>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikonline.com/>

2. Единый архив экономических и социологических данных:  
<http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для проведения занятий по дисциплине «Измерение в социологии» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

В ходе изучения дисциплины «Социология повседневности» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к

беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание

практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социология миграции» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – анализ кейсов, практическое занятие – деловая игра, практическое занятие – круглый стол и др.

## **Практическое занятие – анализ кейсов**

*В основе проведения данного вида практического занятия лежит анализ кейсов (ситуационных задач, проблемных заданий). Решение кейсов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения.*

Кейсы, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов может быть выполнено группой или индивидуально.

## **Семинар – круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении методики эмпирического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социология повседневности»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и пр.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **Перечень и краткая характеристика форм оценивания**

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-4 – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-3 Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПР-11 Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ (УО-1)**

### **Перечень заданий для зачета (промежуточного контроля)**

1. Характеристики повседневности в онтологическом и психолого-эпистемологическом подходах.
2. Ракурсы анализа повседневности.
3. Жизненный мир.
4. Массовое сознание.
5. Здравый смысл и обыденный смысл.
6. Соотношение науки и повседневности.
7. Повседневность как предмет социологического исследования.

8. Социология повседневности в социальной работе, политологии, экономике.
9. Основные проблемы социологии повседневности.
10. Сферы исследований прикладной социологии повседневности.
11. Повседневные и внеповседневные ситуации.
12. Почему возникла социология повседневности?
13. Чем может быть охарактеризован исторический период ее возникновения?
14. В чем отличие между авторами, работавшими в данной тематике.
15. В чем специфика философии повседневности?
16. Какие перспективы существуют на сегодняшний день в развитии этого направления?
17. Чем обусловлено разнообразие ракурсов в философии повседневности?
18. Каким образом социальный фактор в повседневной жизни конструирует социальную реальность?
19. Какой аспект в повседневной жизни может попасть в сферу интересов социологии?
20. Какие методологические принципы позволяют изучить повседневность в полной мере?
21. Как соотносится феноменологическое направление в социологии с исследованиями вопросов повседневности?
22. Как переживается пространство и время социальным фактором в рамках повседневности?
23. Какие возможности открываются для снижения барьеров в разнице смыслополагания между факторами в рамках повседневной деятельности?
24. Почему психологические характеристики личности важно изучать в рамках социологии повседневности?
25. Каким образом повседневный деятель осуществляет переход из одной конечной области значений в другую?

26. Каким образом повседневность вторгается в нетривиальные сферы человеческой деятельности?

27. Почему происходит постоянная смена взглядов на повседневность?

28. Какую роль играют исследования вопросов повседневности в современной экономике?

29. Каким образом изучение повседневности корректирует решение вопросов социальной сферы?

30. Возможны ли современные выборы без знаний о повседневности?

31. Как можно использовать знание о повседневности в манипулировании поведением электората?

32. Какие методы в социологии повседневности дают наиболее точные результаты?

33. Какие трудности возникают в ходе изучения повседневности?

35. Какие новые методы можно использовать в изучении социологии повседневности в связи с изменениями жизни общества?

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ПК-1 Способен грамотно применять	ПК-1.2 Анализирует результаты	Студент демонстрирует отличное	Студент демонстрирует хорошее освоение	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение	Студент не освоил разделы дисциплины,

теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	освоение разделов дисциплины, полностью формулирует методологические и методические положения социологического исследования в контексте социологии и повседневности	разделов дисциплины, в целом формулирует методологические и методические положения социологического исследования в контексте социологии повседневности	разделов дисциплины, частично формулирует методологические и методические положения социологического исследования в контексте социологии повседневности	затрудняется с формулировкой методологических и методических положений социологического исследования в контексте социологии повседневности
	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования в контексте социологии и повседневности	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования в контексте социологии повседневности	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования в контексте социологии повседневности	Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с формулировкой цели и задач социологического исследования, не владеет методикой социологического исследования в контексте социологии повседневности
	ПК-1.4 Участвует в составлении и	Студент демонстрирует отличное освоение	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов	Студент не освоил разделы дисциплины, не умеет

	оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	разделов дисциплины, полностью демонстрирует умение составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования	дисциплины, в целом демонстрирует умение составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования	дисциплины, частично демонстрирует умение составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования	составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте повседневности	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте повседневности	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте повседневности	Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с описанием социальной компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализом социального развития общества и его подсистем в контексте повседневности

## ЭССЕ (ПР-3)

### Перечень тем эссе для текущего контроля

1. Семейный завтрак в кафе: социальная организация коллективного заказа.
2. Разговор по скайпу: способы преодоления сбоев в коммуникации.
3. Гендер в повседневной коммуникации.
4. Дом как пространство повседневных практик.
5. Виртуальное Я: стратегии представления себя другим в социальных сетях.
6. Правила вежливости в публичных местах.
7. Повседневная жизнь в православной школе.
8. Критическая теория повседневности: границы микро-подхода.
9. Феноменологическая социология и понятие повседневности.
10. Понятие подручности в феноменологической философии.
11. Повседневные ритмы и способы их организации.
12. Взаимодействия в институциональном контексте: случай поликлиники
13. Привычки и социальные условия их формирования
14. Материальные объекты в повседневной жизни: между агентностью и инструментальностью
15. Делегирование вещам социальных функций как повседневная практика.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)

<p>ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований</p>	<p>ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования</p>	<p>Студент полностью показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы,</li> </ul>	<p>Студент в целом демонстрирует способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели,</li> </ul>	<p>Студент частично показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература</li> </ul>	<p>Студент затрудняется с применением теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

		<p>который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>	<p>характеризующие проблемную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>	<p>тура, материалы исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>	<p>автора четко не сформулированы.</p>
<p>ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать</p>	<p>ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем</p>	<p>Студент полностью описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте миграции:</p>	<p>Студент в целом описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и</p>	<p>Студент частично описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и</p>	<p>Студент затрудняется с описанием социальной компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических</p>

их практическую эффективность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>его подсистем в контексте миграции:</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>его подсистем в контексте миграции:</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>еских процессов / проблем, анализом социального развития общества и его подсистем в контексте миграции:</li> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретические методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не</li> </ul>
-------------------------------	--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>	сформулированы.
--	--	---	--	--	-----------------

## КЕЙС-ЗАДАЧИ (ПР-11)

### *Пример кейс-задачи*

Опишите практики использования своего холодильника. Выберите холодильник, которым вы чаще всего пользуетесь, и опишите, какие индивидуальные и коллективные действия связаны с его наполнением и опустошением. Опишите, кто, как часто и каким образом пользуется этим холодильником. Особое внимание уделите коллективным практикам использования. Опишите ритмы использования холодильника. Опишите то, что находится внутри холодильника, сколько стоят отдельные вещи, какова их история, почему вещи там размещены именно в таком порядке. Опишите логику использования: как принимаются решения о том, что появится в холодильнике и что будет из него удалено, с какими другими практиками связано содержимое холодильника, какое место холодильник занимает в распределении труда в семье и в семейных взаимоотношениях. По возможности приложите фотографию холодильника и того, что у него внутри.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
		зачтено	незачтено

	<b>(индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>5 (100-86 баллов)</b>	<b>4 (85-76 баллов)</b>	<b>3 (75-61 баллов)</b>	<b>2 (60 баллов и менее)</b>
<p>ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований</p>	<p>ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования</p>	<p>Работа студентов соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание содержания критического обзора литературы. Студенты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-по-</p>	<p>Работа студентов в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание содержания критического обзора литературы. Студенты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы. Ответы на</p>	<p>Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о содержании критического обзора литературы. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы. Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное</p>	<p>Работа студентов не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание содержания критического обзора литературы. Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы</p>
<p>ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и</p>					

реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	нятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.	поставленные в задаче вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем	владение методами аргументации.	в соответствии со схемой анализа кейса.
---	---	--	--	---------------------------------	---

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ (УО-4)**

Перечень дискуссионных вопросов:

1. Порядок действий и взаимодействий.
2. Проблема следования правилу.
3. Ритуалы и привычки.
4. Каждодневные рутины и ритмы.
5. Досуговые практики.

6. Структурирование времени.
7. Повседневность домашней жизни.
8. Употребление еды и напитков.
9. Разговор как система обмена высказываниями.
10. Чередная организация разговора.
11. Последовательностная организация разговора.
12. Разговоры с друзьями и родственниками.
13. Разговоры в институциональных контекстах.
14. Юмор и шутки в повседневных разговорах.
15. Жаргоны и социальные статусы.
16. Поведение в материальной среде.
17. Дом и рабочее место.
18. Использование орудий и инструментов.
19. Воплощенность повседневного мышления.
20. Навыки, умения и обучение.
21. Гендер и тело.
22. Эмоции и их выражение.
23. Делегирование функций.
24. Трансляция и аккумуляция повседневных действий.
25. Дистанционное действие.
26. Повседневные запасы знаний и их распределение в обществе.
27. Рабочее место и его организация.
28. Профессиональные навыки, профессиональное мышление, профессиональный взгляд.
29. Отношения с коллегами по работе.
30. Кооперация и распределение труда в процессе работы.
31. Глобализация и переосмысление локальности.
32. Повседневность как источник единообразия современности.
33. Системы фреймов? (frameworks) и системы сетей (networks).
34. Между локальным и глобальным: феномен недалекого мира

35. Эпоха гибридов.

36. Социальные изменения и будущее повседневности.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	<p>ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>ПК-1.4 Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание отечественных и зарубежных научных исследований с учетом миграционной проблематики . Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания отечественных и зарубежных научных исследований с учетом миграционной проблематики . Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает отечественные и зарубежные научные исследования с учетом миграционной проблематики. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание отечественных и зарубежных научных исследований с учетом миграционной проблематики; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в</p>

	социологического исследования		три неточности в ответе.		ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Ответ студента показывает высокую способность реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточную способность реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции. При этом студент недостаточно точно представляет необходимость использования этих знаний в собственной исследовательской работе. Он демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех	Ответ студента показывает отсутствие способности и реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии и миграции. У студента отсутствуют представления о том, как можно использовать эту информацию в исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент

			принципиальных ошибок в содержании ответа.	слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--	--	--	--