



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология питания и пищевого поведения
Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 17 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12
всего часов аудиторной нагрузки 51 час.
самостоятельная работа 93 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: к.с.н., доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): к.с.н., доцент Орлова Н.А.

ВЛАДИВОСТОК

2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Социология питания и пищевого поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 17 часов (в том числе интерактивных 12 часов), практических занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 93 часа.

Язык реализации: русский.

Цель - познакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами исследования в области социологии питания и пищевого поведения.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме;
- 3) получить опыт системного применения полученных теоретических знаний на практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач
		ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику
		ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования
социально-технологический	ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает: о результатах различных отечественных и зарубежных научных исследований
	Умеет: анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований
	Владеет: способностью корректно и обоснованно использовать результаты отечественных и зарубежных научных исследований для решения поставленных исследовательских задач
ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает: этапы разработки программы социологического исследования
	Умеет: формулировать цель и задачи, корректно использовать методологию и методику социологического исследования
	Владеет: способностью организовать социологического исследования
ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	Знает: алгоритм составления и правила оформления научного отчета по результатам социологического исследования
	Умеет: составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования
	Владеет: способностью составлять и оформлять научный отчет по результатам социологического исследования питания и пищевого поведения
ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает: социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем
	Умеет: выделять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем
	Владеет: способностью анализировать социальное развитие общества и его подсистем

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Теоретико-методологические основы исследования питания и пищевого поведения	7	6		8		13		зачет
2	Религия и питание	7	4		6		14		зачет
3	Этнические аспекты питания. Национальные кухни	7	3		8		14		зачет
4	Современные тенденции в питании	7	2		4		26		зачет
5	Продовольственная безопасность	7	3		8		26		зачет
	Итого:		17		34		93		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (17 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))

Тема 1. Теоретическо-методологические основы исследования питания и пищевого поведения (6 часов, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа) лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Естественнонаучный подход к питанию. Историко-этнографический подход. Питание как объект социологии. Предмет социологии питания. Причины формирования интереса к исследованию питания. Задачи социологии питания. Позитивизм, функционалистский, структуралистский, материалистический подходы. Приоритетные направления исследований в вопросах питания.

Тема 2. Религия и питание (4 часа в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (4 часа))

Православное христианство (пищевые предписания, посты, обряды, традиции). Пищевые обряды и традиции в католицизме, протестантизме. Пищевые обряды и традиции в иудаизме. Пищевые обряды и традиции в исламе. Пищевые обряды и традиции в индуизме. Пищевые обряды и традиции в буддизме.

Тема 3. Этнические аспекты питания. Национальные кухни (3 часа)

Пища как элемент этнической идентичности и межкультурного взаимодействия. Традиции питания как выражение этнического самосознания. Основные пищевые модели и их локальные варианты у народов России. Национальные особенности традиций питания народов Европы.

Тема 4. Современные тенденции в питании (2 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))

Факторы, влияющие на смену типов питания. Адаптивные типы и «вестернизированное» питание. Будущее традиционной кухни. Эволюция кухни. Кухня как «сумма технологий».

Тема 5. Продовольственная безопасность (3 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))

Понятие продовольственной безопасности. Продовольственная ситуация в мире и ее динамика. «Положение дел в области продовольственной безопасности и питания в мире». Рейтинг стран по уровню продовольственной безопасности. Регулирование продовольственной безопасности. Обеспечение продовольственной безопасности России: внутренние и международные аспекты.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (34 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))

Занятие 1. Г. Зиммель «Социология трапезы» (2 часа)

Обсуждение вопросов: трапеза как предмет социологического исследования.

Занятие 2. Питание в истории общества (6 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (4 часа))

1. Методы изучения питания древнего человека

2. Палеолитическая революция

3. Неолитическая революция в питании

4. Древние цивилизации, их пища и здоровье

5. Третья и четвертая продовольственные революции

6. Обсуждение книг М. Монтанари «Голод и изобилие. История питания в Европе» и Т. Нилона «Битвы за еду и войны культур: тайные двигатели истории».

Вопросы для обсуждения

Как история питания переплетается с «другими» историями, определяет их, и сама определяется ими?

Занятие 3. Социология питания и общественное здоровье (2 часа)

1. Общественное здоровье как социальная категория
2. Общие характеристики питания и здоровья россиян
3. Современная система питания и проблемы здоровья в эпоху глобализации
4. Питание и здоровье различных социально-демографических групп населения

Занятие 4. Расстройство пищевого поведения (4 часа)

1. Расстройство пищевого поведения: понятие и виды, их характеристика
2. Психологические аспекты нарушения пищевого поведения
3. Социологические факторы возникновения расстройства пищевого поведения
4. Последствия нарушения пищевого поведения
5. Профилактика нарушений пищевого поведения

Занятие 5. Питание как маркер социального неравенства (2 часа)

1. Методология изучения социальной дифференциации и стратификации практик питания
2. Материальное положение как фактор формирования практик питания
3. Стили питания как фактор социальной структуризации
4. Стратификация питания в современной России

Занятие 6. Город и еда (6 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (4 часа))

1. Обсуждение книги Стил К. «Голодный город. Как еда определяет нашу жизнь»

Вопросы для обсуждения

История города – история еды? Как еда влияет на транспортную инфраструктуру и систему утилизации отходов, создает новые

архитектурные типологии и рабочие места, задает городской ритм и наполняет городское пространство?

2. Представления результатов практической работы: «Город и еда»

Занятие 7. Макдональдизация (Дж. Ритцер «Макдональдизация общества 5») (4 часа, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (4 часа))

Вопросы для обсуждения

Макдональдс как икона глобального мира. Что такое «макдональдизация»? Как связаны теория рациональности М. Вебера и рестораны быстрого питания? По вашему мнению, какие есть плюсы и минусы макдональдизации? Старбакизация общества?

Занятие 8. Презентация проектов (ИНР) (8 часов)

1) Практики питания студентов-первокурсников вузов г. Владивостока (вариации – курс, место проживания, направление обучения и т.д., применение сравнительного анализа)

2) Пищевые предпочтения поколения миллениум: между фастфудом и слоуфудом (вариации – по возрасту и т.п.)

3) Типы и факторы повседневных практик питания населения России (вариации - сравнительный анализ регионов, сравнительный анализ практик питания различных слоев населения (на основе материальной составляющей и т.п.)

4) «Культ кухни» в туристических практиках

5) Гастрономический портрет города Владивосток (вариации – города на выбор, применение сравнительного анализа, картирование)

6) Этнические особенности пищевого поведения (вариации – этническая принадлежность, составление карт питания региона, страны на основе этнического признака)

7) Продовольственная безопасность Российской Федерации: мнение населения и реальные практики

8) Национальная кухня: традиции и мода

- 9) Фудстаграм (презентация еды в Instagram)
- 10) Повседневные практики питания (вариации - социально-демографические группы и т.п.)
- 11) Еда и СМИ
- 12) Нормкор в питании: фантазия или реальность?

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология питания и пищевого поведения» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка к дискуссии	12	Устный опрос
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка ИНР	14	Устный опрос
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка ИНР, подготовка практического задания, подготовка к дискуссии	27	Устный опрос, проверка практического задания
4	13-17 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии,	27	Устный опрос, проверка ИНР

		подготовка ИНР (завершающий этап)		
5		Подготовка к зачету (вопросы 1-32)	13	Устный опрос (собеседование)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Обсуждение книг М. Монтанари «Голод и изобилие. История питания в Европе» и Т. Нилона «Битвы за еду и войны культур: тайные двигатели истории». Темы для обсуждения: Как история питания переплетается с «другими» историями, определяет их, и сама определяется ими?

2. Обсуждение книги Стил К. «Голодный город. Как еда определяет нашу жизнь». Темы для обсуждения: История города – история еды? Как еда влияет на транспортную инфраструктуру и систему утилизации отходов, создает новые архитектурные типологии и рабочие места, задает городской ритм и наполняет городское пространство?

3. Обсуждение книги Дж. Ритцера «Макдональдизация общества 5». Темы для обсуждения: Макдональдс как икона глобального мира. Что такое «макдональдизация»? Как связаны теория рациональности М. Вебера и рестораны быстрого питания? По вашему мнению, какие есть плюсы и минусы макдональдизации? Старбакизация общества?

Методические рекомендации по подготовке практического задания

Практические домашние задания, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующей углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разноуровневые задания реконструктивного и творческого уровней.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Дневник питания

В течение месяца студент ведет дневники питания (в табличной форме), отмечая в нем всё, что он съедает за день, время приёма еды, условия потребления пищи, примерную стоимость еды. Затем он на основе анализа записей, сделанных им в дневнике питания, отвечает на вопросы (вопросы заранее будут выданы студенту). Также записи из дневника необходимо сравнить с записями, полученными в 3 семестре в рамках дисциплины ЛИСЭП, сделать выводы.

Задание 2. Город и еда

Используя интернет ресурсы (например, сайт vl.ru, tripadvisor.ru и др.) провести анализ предприятий общественного питания в городе Владивосток (или любом другом городе по выбору студента): количество (в динамике) ресторанов, кафе и т.д., их направленность, их локализацию, их

дружелюбность по отношению к определенным группам населения (детям, инвалидам) и т.д.

Подготовка итоговой научной работы

Примерная тематика ИНР (проект)

1) Практики питания студентов-первокурсников вузов г. Владивостока (вариации – курс, место проживания, направление обучения и т.д., применение сравнительного анализа)

2) Пищевые предпочтения поколения миллениум: между фастфудом и слоуфудом (вариации – по возрасту и т.п.)

3) Типы и факторы повседневных практик питания населения России (вариации - сравнительный анализ регионов, сравнительный анализ практик питания различных слоев населения (на основе материальной составляющей и т.п.)

4) «Культ кухни» в туристических практиках

5) Гастрономический портрет города Владивосток (вариации – города на выбор, применение сравнительного анализа, картирование)

6) Этнические особенности пищевого поведения (вариации – этническая принадлежность, составление карт питания региона, страны на основе этнического признака)

7) Продовольственная безопасность Российской Федерации: мнение населения и реальные практики

8) Национальная кухня: традиции и мода

9) Фудстаграм (презентация еды в Instagram)

10) Повседневные практики питания (вариации - социально-демографические группы и т.п.)

11) Еда и СМИ

12) Нормкор в питании: фантазия или реальность?

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР— проанализировать актуальную тему (выбрать и согласовать с преподавателем), провести социологическое исследование. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы

делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать программу социологического исследования и полученные результаты; заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Сообщение, доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Практическое задание

Объем работы (включая таблицы и графики) составляет не менее 5 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ.

ИНР

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 3. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-17, практические занятия 1-34	ПК-1.2 -1.4	знает	Сообщение, доклад (УО-3)	вопросы к зачету 1-32 (УО-1)
			умеет	ИНР (проект) (ПР-9) , дискуссия (УО-4), практическое задание (ПР-11)	вопросы к зачету 1-32 (УО-1)
2	лекции – 1-17, практические занятия 1-34	ПК-4.3	знает	Сообщение, доклад (УО-3)	вопросы к зачету 1-32 (УО-1)
			умеет	ИНР (проект) (ПР-9) , дискуссия (УО-4), практическое задание (ПР-11)	вопросы к зачету 1-32 (УО-1)

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Зименкова Ф.Н.— Москва: Прометей, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58168.html>

2. Ильин, В. И. Социология потребления: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438290>

3. Смирнов, В.А. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс]: учебник / Смирнов В.А., Мумладзе Р.Г., Кирилина Т.Ю. — Москва: Русайнс, 2017. — 330 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/921250>

4. Касьяненко, В.А. Угрозы продовольственной безопасности [Электронный ресурс]: монография / Касьяненко В.А. — Москва: Проспект, 2016. — 62 с.— Режим доступа: <https://book.ru/book/919693>

5. Кравченко, С.А. Социология питания. Традиции и трансформации [Электронный ресурс]: монография / Кравченко С.А., Зарубина Н.Н. — Москва: МГИМО, 2017. — 302 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929041>

Дополнительная литература

1. Барт, Р. К психосоциологии современного питания: система моды / Р. Барт. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. - С. 366-376.

2. Бурдые, П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. - 2005. - №3. - С. 25.
3. Веселов, Ю. В. История и социология питания // Российский исторический журнал. - 2016. - № 41-1 (3). - С. 917-926.
4. Веселов, Ю. В. Процессы глобализации питания: взаимное влияние культур Запада и Востока // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». – 2016. - №9. - С. 135-141.
5. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Москва: Дашков и К, 2019. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>.
6. Козлов, А. И. Пища людей / А. И. Козлов. - Фрязино: Век 2, 2005. – 272 с.
7. Кравченко, С. А. Социокультурная динамика еды: риски, уязвимости, востребованность гуманистической биополитики / С. А. Кравченко. — М.: МГИМО Университет, 2014. — 198 с.
8. Леви-Строс, К. Мифологии. Происхождение застольных обычаев / К. Леви-Строс. - СПб.: Университетская книга, 2000. — 461 с.
9. Зиммель Г. Социология трапезы // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2010. - №4. - С.187–192.
10. Нилон, Т. Битвы за еду и войны культур: тайные двигатели истории / Т. Нилон. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 224 с.
11. Носкова, А. В. Питание как объект социологии и маркер социального неравенства // Вестник института социологии. – 2015. - № 3 (14). - С. 50-64.
12. Ритцер, Д. Макдональдизация общества 5 / пер. с англ. А. Лазарева. — М.: Праксис, 2011. — 592 с.
13. Сорокин, П.А. Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь / П.А. Сорокин. - М.: Academia & LVS, 2003. - 684 с.

14. Стил, К. Голодный город. Как еда определяет нашу жизнь / К. Стил. – М.: Стрелка, 2014. – 93 с.

15. Шлоссер, Э. Нация фастфуда / пер. с англ. А. Логвинской. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znanium.com /
<http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ,

доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с

другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей департамента. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденного на кафедре.

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Зачет является формой итогового контроля знаний и

умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в РПД. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Доклад, сообщения (УО-3)

Занятие 2. Питание в истории общества

1. Методы изучения питания древнего человека
2. Палеолитическая революция
3. Неолитическая революция в питании
4. Древние цивилизации, их пища и здоровье
5. Третья и четвертая продовольственные революции
6. Обсуждение книг М. Монтанари «Голод и изобилие. История питания»

Занятие 3. Социология питания и общественное здоровье

1. Общественное здоровье как социальная категория
2. Общие характеристики питания и здоровья россиян
3. Современная система питания и проблемы здоровья в эпоху глобализации
4. Питание и здоровье различных социально-демографических групп населения

Занятие 4. Расстройство пищевого поведения

1. Расстройство пищевого поведения: понятие и виды, их характеристика
2. Психологические аспекты нарушения пищевого поведения
3. Социологические факторы возникновения расстройства пищевого поведения
4. Последствия нарушения пищевого поведения
5. Профилактика нарушений пищевого поведения

Занятие 5. Питание как маркер социального неравенства

1. Методология изучения социальной дифференциации и стратификации практик питания
2. Материальное положение как фактор формирования практик питания
3. Стили питания как фактор социальной структуризации
4. Стратификация питания в современной России

Занятие 8. Презентация проектов (ИНР)

- 1) Практики питания студентов-первокурсников вузов г. Владивостока
- 2) Пищевые предпочтения поколения миллениум: между фастфудом и слоуфудом

- 3) Типы и факторы повседневных практик питания населения России
- 4) «Культ кухни» в туристических практиках
- 5) Гастрономический портрет города Владивосток
- 6) Этнические особенности пищевого поведения
- 7) Продовольственная безопасность Российской Федерации: мнение населения и реальные практики
- 8) Национальная кухня: традиции и мода
- 9) Фудстаграм (презентация еды в Instagram)
- 10) Повседневные практики питания (вариации - социально-демографические группы и т.п.)
- 11) Еда и СМИ
- 12) Нормкор в питании: фантазия или реальность?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научных исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	ответ показывает глубокое и систематическое знание структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. студент демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов отечественных и зарубежных социологических исследований.	знание узловых проблем; использование теоретических знаний и результатов социологических исследований; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших	оценивается конспект, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов отечественных и зарубежных социологических исследований ; студент испытывает затруднения с использованием научно-	незнание, либо отрывочное представление о рассматриваемой проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе, при подготовке конспекта не используются теоретические знания и результаты отечественных и зарубежных социологических исследований

		Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	работ отечественных и зарубежных из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	понятийного аппарата и терминологии и учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; затруднение с логической последовательностью изложения ответа	
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять и анализировать сущность, явления, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять и анализировать сущность, явления, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов социологической теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

			Однако допускаются одна - две неточности в ответе	несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	
--	--	--	---	--	--

Круглый стол, дискуссия (УО-4)

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Обсуждение книг М. Монтанари «Голод и изобилие. История питания в Европе» и Т. Нилона «Битвы за еду и войны культур: тайные двигатели истории». Темы для обсуждения: Как история питания переплетается с «другими» историями, определяет их, и сама определяется ими?

2. Обсуждение книги Стил К. «Голодный город. Как еда определяет нашу жизнь». Темы для обсуждения: История города – история еды? Как еда влияет на транспортную инфраструктуру и систему утилизации отходов, создает новые архитектурные типологии и рабочие места, задает городской ритм и наполняет городское пространство?

3. Обсуждение книги Дж. Ритцера «Макдональдизация общества 5». Темы для обсуждения: Макдональдс как икона глобального мира. Что такое «макдональдизация»? Как связаны теория рациональности М. Вебера и рестораны быстрого питания? По вашему мнению, какие есть плюсы и минусы макдональдизации? Старбакизация общества?

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2

	(индикаторов) достижения компетенции				
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научных исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент демонстрирует достаточно полные на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент участвует не во всех дискуссиях, этом незнание основных выдвинутых вопросов	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных выдвинутых вопросов
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент демонстрирует достаточно полные на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент участвует не во всех дискуссиях, этом незнание основных выдвинутых вопросов	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных выдвинутых вопросов

ИНР (ПР-9)

Примерная тематика ИНР (проект)

- 1) Практики питания студентов-первокурсников вузов г. Владивостока
- 2) Пищевые предпочтения поколения миллениум: между фастфудом и слоуфудом
- 3) Типы и факторы повседневных практик питания населения России
- 4) «Культ кухни» в туристических практиках
- 5) Гастрономический портрет города Владивосток
- 6) Этнические особенности пищевого поведения
- 7) Продовольственная безопасность Российской Федерации: мнение населения и реальные практики

- 8) Национальная кухня: традиции и мода
- 9) Фудстаграм (презентация еды в Instagram)
- 10) Повседневные практики питания (вариации - социально-демографические группы и т.п.)
- 11) Еда и СМИ
- 12) Нормкор в питании: фантазия или реальность?

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научных исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	студент демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований отечественных и зарубежных авторов для выявления и анализа социально значимых проблем; студент выразил своё сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие; способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику знает правила подготовки научного отчета по результатам социологического исследования	студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований зарубежных и отечественных авторов для выявления и анализа социально значимых проблем; испытывает незначительные трудности при организации и социологического исследования, знает правила подготовки научного отчета по результатам социологического исследования, но при этом	студент понимает базовые основы и теоретические обоснование выбранной темы; слабо сформированы навыки использования теоретических знаний и результатов социологических исследований отечественных и зарубежных авторов; возникают трудности в организации социологического исследования; присутствуют пробелы в знаниях о правилах подготовки отчета по результатам социологического исследования, допускает ошибки при	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-бы, то ни было комментариев, анализа; не используются теоретические знания и результаты социологических исследований отечественных и зарубежных авторов; не способен подготовить качественный отчет по результатам социологического исследования, отсутствует понимание этапности процесса организации социологического исследования, не может сформулировать его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику; допущено три или

		и умеет его составлять и оформлять результатов социологического исследования; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	допускает некоторые точности при составлении и оформлении отчета; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.	составлении и оформлении отчета; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержания проблемы	более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	корректно выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, проводит анализ социального развития общества и его подсистем	выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, однако допускает одна - две неточности ; испытывает незначительные трудности анализируя социальное развитие общества и его подсистем	недостаточно сформировано умение выявлять социально значимые компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем; испытывает трудности анализируя социальное развитие общества и его подсистем	не сформировано умение выявлять социально значимые компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем; при анализе социального развития общества и его подсистем допускает грубые ошибки

Практическое задание (ПР-11)

1. Задание 1. Дневник питания
2. Задание 2. Город и еда

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научных целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	<p>ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования</p>	<p>студент демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований отечественных и зарубежных авторов для выявления и анализа социально значимых проблем; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие; способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p> <p>знает правила подготовки научного отчета по результатам социологического исследования; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет</p>	<p>студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований зарубежных и отечественных авторов для выявления и анализа социально значимых проблем; испытывает незначительные трудности при организации социологического исследования, знает правила подготовки научного отчета по результатам социологического исследования, но при этом допускает некоторые точности при составлении и оформлении отчета; допущено не более 1 ошибки при объяснении</p>	<p>студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы; слабо сформированы навыки использования теоретических знаний и результатов социологических исследований отечественных и зарубежных авторов; возникают трудности в организации социологического исследования; присутствуют пробелы в знаниях о правилах подготовки отчета по результатам социологического исследования, допускает ошибки при составлении и оформлении отчета; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы</p>	<p>если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-бы, то ни было комментариев, анализа; не используются теоретические знания и результаты социологических исследований отечественных и зарубежных авторов; не способен подготовить качественный отчет по результатам социологического исследования, отсутствует понимание этапности процесса организации социологического исследования, не может сформулировать его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы</p>

			смысла или содержания проблемы.		
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	корректно выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, проводит анализ социального развития общества и его подсистем	выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, однако допускает я одна - две неточности ; испытывает незначительные трудности анализируя социальное развитие общества и его подсистем	недостаточно сформировано умение выявлять социально значимые компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем; испытывает трудности анализируя социальное развитие общества и его подсистем	не сформировано умение выявлять социально значимые компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем; при анализе социального развития общества и его подсистем допускает грубые ошибки

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по заранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к зачету (УО-1)

1. Естественнонаучный подход к питанию.
2. Историко-этнографический подход к питанию.
3. Питание как объект социологии. Предмет социологии питания.

Задачи социологии питания.

4. Причины формирования интереса к исследованию питания.

Приоритетные направления исследований в вопросах питания.

5. Функционалистский подход.
6. Структуралистский подход.
7. Материалистический подход.
8. Православное христианство (пищевые предписания, посты, обряды, традиции).
9. Пищевые обряды и традиции в католицизме, протестантизме.
10. Пищевые обряды и традиции в иудаизме.
11. Пищевые обряды и традиции в исламе.
12. Пищевые обряды и традиции в индуизме.
13. Пищевые обряды и традиции в буддизме.
14. Пища как элемент этнической идентичности и межкультурного взаимодействия.
15. Основные пищевые модели и их локальные варианты у народов России.
16. Национальные особенности традиций питания народов Европы.
17. Современные тенденции в питании.
18. Понятие продовольственной безопасности. Продовольственная ситуация в мире и ее динамика.
19. Регулирование продовольственной безопасности.
20. Обеспечение продовольственной безопасности России

21. Палеолитическая революция и неолитическая революция в питании.
22. Древние цивилизации, их пища и здоровье.
23. Третья и четвертая продовольственные революции.
24. Общие характеристики питания и здоровья россиян.
25. Современная система питания и проблемы здоровья в эпоху глобализации.
26. Питание и здоровье различных социально-демографических групп населения.
27. Расстройство пищевого поведения: понятие и виды, их характеристика.
28. Психологические аспекты нарушения пищевого поведения и социологические факторы возникновения расстройства пищевого поведения.
29. Последствия и профилактика нарушений пищевого поведения.
30. Питание как маркер социального неравенства.
31. Город и еда.
32. Макдональдизация.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Социология питания и пищевого поведения»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
ПК-1 ПК-4	ПК-1.2, ПК-1.3, 1.4 ПК-4.3	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

		навыками и приемами выполнения практических задач.	
--	--	---	--