



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные проблемы современного общества

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль «Социология»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену 40 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: к социол.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): к.ист.н., доцент Алекминская Г.М.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса «Социальные проблемы современного общества» – ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем, способах их профилактики и преодоления. Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;
- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;
- сформировать навыки научного исследования социальных проблем, представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческая	ПК-3 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения
		ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-

		управленческих подразделений организаций и учреждений
Научно-исследовательская	ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем
		ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает содержание понятия ответственности, формы, виды и уровень ответственности. Умеет определять субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач. Владеет методами определения меры ответственности субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем.
ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает методы разработки и принятия организационно-управленческих решений. Умеет использовать социологическую информацию для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем. Владеет методами социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем.
ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает социологические методы анализа общества и его подсистем. Умеет выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем. Владеет методами социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере.
ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает аналитические и исследовательские возможности социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития. Умеет использовать социологические данные в процессе разработки программ социально-экономического развития. Владеет методами разработки социологически

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития.

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы – 144 академических часа.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Темы теоретической части дисциплины: Раздел 1. Концепции социальных проблем в социальных теориях Тема 1. Теоретические основы изучения социальных процессов и проблем современном российском обществе	3	2					6	Вопросы к зачету № 1-42, собеседование (УО-1); конспект (ПР-7) устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
2	Темы теоретической части дисциплины: Раздел 2. Социально-экономические проблемы современного	3	12		6			6	10	Вопросы к зачету № 1-42 собеседование (УО-1); конспект (ПР-7)

	<p>общества</p> <p>Тема 2.1 Проблема бедности</p> <p>Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема</p> <p>Тема 2.3 Проблема безработицы</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. Проблема бедности 2. Проблема безработицы</p>								<p>устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)</p>
3	<p>Темы теоретической части дисциплины: Раздел 3. Проблемы семьи и детей</p> <p>Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи</p> <p>Тема 3.2 Проблемы детей</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. Проблемы современной российской семьи 2. Проблемы детей 3. Проблемы женщин в современном российском обществе</p>	3	8		12		16	10	<p>Вопросы к зачету № 1-42 собеседование (УО-1); конспект (ПР-7) устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)</p>
4	<p>Темы теоретической части дисциплины: Раздел 4. Медико-социальные проблемы современного российского общества</p> <p>Тема 4.1 Проблема инвалидности.</p> <p>Тема 4.2 Проблема алкоголизма и наркомании в российском обществе</p> <p>Тема 4.3 Проблема суицида</p> <p>Темы практической части дисциплины:</p>	3	12		16		18	10	<p>Вопросы к зачету № 1-42 собеседование (УО-1); конспект (ПР-7) устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)</p>

1. Проблемы инвалидности.								
2. Проблемы алкоголизма.								
3. Проблемы наркомании в российском обществе								
4. Проблема суицида.								
Итого:		34		34		40	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(34 час., в том числе с применением МАО – 6 час.)

**Раздел 1. Концепции социальных проблем в социальных теориях
2 час.)**

**Тема 1.1 Теоретические основы изучения социальных проблем (2
час.)**

Вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы. Развитие концепции и дефиниции социальной проблемы в истории социальных наук. Основные теоретико-методологические подходы к пониманию сущности социальной проблемы. Обзор основных теорий социальной проблемы. Классификация теоретико-методологических подходов к анализу социальных проблем.

Теоретико – методологические основания формирования прикладного уровня анализа социальных проблем.

Раздел 2. Социально-экономические проблемы современного общества (12 час.)

Тема 2.1 Проблема бедности (4 час.)

Понятие и формы бедности. Черта бедности. Экономический и социальный смысл бедности. Проблемы бедных семей. Социологические теории бедности: теория стратификации, марксистская теория бедности, теория дискриминации, теория «обвинения жертвы», теория ответственности общества, теория субкультуры бедности. Основные концепции изучения и измерения бедности. Показатели бедности. Группы «социального дна», их признаки. Социальная самоидентификация бедных. Социальное

самочувствие бедных. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема (4 час.)

История происхождения термина «Маргинальность». Концепция маргинальности Р. Парка. Теория маргинальности Г. Зиммеля. Социальная маргинальность, культурная маргинальность, структурная маргинальность, ролевая маргинальность. Причины и особенности маргинальности. Психологические особенности маргинальной личности. Социально-экономическое положение маргинальных слоев населения. Маргинальность как результат конфликта с общественными нормами. Роль общественных условий в распространении маргинальности как социального явления. Взаимосвязь качественных характеристик населения и процессов социальной маргинализации. Маргинальность в России. Новые маргинальные группы в российском обществе.

Тема 2.3 Проблема безработицы (4 час.)

Определение и причины безработицы. Виды безработицы. Критерии разграничения видов безработицы. Содержание и основания расчета показателя уровня безработицы.

Естественный уровень безработицы. Понятия «безработица» и «безработные». Определение полностью или частично безработных. Молодежная безработица как социальная проблема.

Анализ современных тенденций, сложившихся на рынке труда в России. Особенности безработицы в Приморском крае.

Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь проблем безработицы и бедности, маргинальности, суицида и других форм девиации.

Раздел 3. Проблемы семьи и детей (8 час.)

Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

Семья как социальный институт и малая группа. Основные функции семьи. Структура современной семьи. Эволюция семьи в современных социально-экономических, социокультурных условиях. Актуальные проблемы современной семьи. Проблемы семей с инвалидами. Классификация семей группы риска. Особенности проблем многодетной семьи. Проблемы молодой семьи. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Проблема репродуктивного здоровья молодых супругов. Насилие в семье. Понятие, формы и типы домашнего насилия. Причины и факторы домашнего насилия. Последствия домашнего насилия. Мифы о домашнем насилии. Проблемы стабильности семьи. Статистика разводов. Причины и факторы роста разводов. Проблемы детей разведенных родителей.

Тема 3.2 Проблемы детей (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

Понятия сиротства и социального сиротства. Содержание определений «безнадзорный» и «беспризорный ребенок». Детская безнадзорность в истории России. Причины детской безнадзорности и беспризорности в современном российском обществе. Влияние ослабления института семьи на рост социального сиротства. Негативные последствия детской безнадзорности. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России. Проблема отказов от детей. Причины, факторы и последствия отказов от детей.

Раздел 4. Медико-социальные проблемы современного российского общества (12 час.)

Тема 4.1 Проблема инвалидности (4 час.)

Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам. Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в отношении прав инвалидов. Проблема жизненной среды для инвалидов. Особенности трудоустройства

инвалидов. Особые права инвалидов. Дискриминация инвалидов. Проблемы детей-инвалидов. Образование детей-инвалидов. Интеграция инвалидов в общество. Деятельность неправительственных организаций инвалидов.

Тема 4.2 Проблемы алкоголизма и наркомании в российском обществе (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

Медико-социальная характеристика алкоголизма. Влияние алкоголизма на нарушения физического и психического здоровья, межличностных взаимоотношений, социальной и профессиональной деятельности. Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме. Понятие абстинентного синдрома. Понятие алкогольного психоза. Причины и факторы злоупотребления алкоголем. Понятие созависимости. Характеристика личности и образа жизни созависимых людей. Нарушения психики и физического здоровья созависимых. Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях. Алкоголизм и детская безнадзорность. Проблема насилия в алкогольных семьях. Алкоголь и преступность. Алкоголь и ДТП. Алкоголь и травматизм. Особенности детского алкоголизма. Проблема избегания лечения от алкоголизма.

Понятие наркомании. Исторический аспект распространения наркомании. Развитие наркомании в России. Причины употребления наркотиков подростками. Роль социально-психологических факторов в распространении наркомании.

Комплексный характер проблемы наркомании. Влияние употребления наркотиков на организм и психику человека Проблема возрастания толерантности у наркозависимых. Болезни, сопутствующие наркомании. Возрастные факторы наркомании. Токсикомания как разновидность наркомании. Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков. Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

Тема 4.3 Суицид как социальная проблема (4 час.)

Понятие самоубийства. Исторические аспекты суицида. Религиозные представления о суициде. Теоретические концепции суицида. Причины самоубийств. Социально-демографические, возрастные и сезонные факторы суицидального поведения. Типология самоубийств. Признаки суицидальных намерений. Категории самоубийц.

Этапы суицидального поведения. Способы совершения самоубийств. Миф о самоубийствах. Влияние социальных факторов на динамику самоубийств. Особенности детского и подросткового суицида. Самоубийства в молодежной среде. Мотивы суицидального поведения молодежи. Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение. Статистика самоубийств в России.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (34 час., в том числе с использованием МАО – 12 час.)

Занятие 1. Проблема бедности (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

1. Понятие и формы бедности. Черта бедности. Показатели бедности.
2. Социологические теории бедности.
3. Основные концепции изучения и измерения бедности.
4. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Самостоятельная работа (4 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 2. Проблема безработицы (2 час.)

1. Понятие, причины и формы безработицы.
2. Молодежная безработица как социальная проблема.
3. Социально-экономические последствия безработицы.
4. Особенности безработицы в Приморском крае.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 3. Проблемы современной российской семьи (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

1. Актуальные проблемы современной семьи.
2. Классификация семей группы риска.
3. Особенности проблем многодетной семьи.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Проблемы конфликтной семьи.
6. Проблемы семей с одним родителем.
7. Насилие в семье.
8. Проблема стабильности семьи.

Самостоятельная работа (6 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 4. Проблемы детей (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

1. Сиротство и социальное сиротство. Детская безнадзорность и беспризорность.
2. Проблема отказов от детей.
3. Проблема физического и духовного здоровья детей.
4. Проблема образования детей.
5. Домашнее и внедомашнее насилие по отношению к детям.

Самостоятельная работа (6 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 5. Проблемы женщин в современном российском обществе (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

1. Исторические корни и основные причины дискриминации женщин.
2. Дискриминация женщин в сфере труда и занятости, в семейно-бытовой сфере и сфере политики.

3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Самостоятельная работа (4 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 6. Проблема инвалидности (4 час.)

1. Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам.

2. Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проблема жизненной среды для инвалидов.

4. Особенности трудоустройства инвалидов.

5. Проблемы детей-инвалидов.

6. Интеграция инвалидов в общество.

Самостоятельная работа (6 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 7. Проблемы алкоголизма (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

1. Медико-социальная характеристика алкоголизма.

2. Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме.

3. Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях.

4. Причины распространения алкоголизма в современной России.

Самостоятельная работа (4 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 8. Проблема наркомании в российском обществе (4 час., в том числе с использованием МАО – дискуссия – 2 час.)

1. Понятие наркомании.

2. Причины употребления наркотиков.

3. Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

4. Болезни, сопутствующие наркомании.

5. Комплексный характер проблемы наркомании.

6. Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков.

Самостоятельная работа (4 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 9. Проблема суицида (4 час.)

1. Суицид как социальная проблема. Причины и факторы самоубийств.

2. Теоретические концепции суицида.

3. Влияние социальных факторов на динамику самоубийств.

4. Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение.

Самостоятельная работа (4 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1.	4 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
2.	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2.	2 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3.	6 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4.	6 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
5.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5.	4 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6.	6 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
7.	7 неделя	Подготовка к практическому занятию № 7.	4 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8.	4 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
9.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9.	4 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
10.	1-9 неделя	Подготовка к экзамену.		Экзамен.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы теоретической части дисциплины: Тема 1. Теоретические основы изучения социальных процессов и проблем. Тема 2.1 Проблема бедности. Тема 2.2 Маргинальность как социальная	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие	Знает содержание понятия ответственности, формы, виды и уровень ответственности.	Конспект (ПР-7) устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету № 1-42

	<p>проблема. Тема 2.3 Проблема безработицы. Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи. Тема 3.2 Проблемы детей. Тема 4.1 Проблема инвалидности. Тема 4.2 Проблема алкоголизма и наркомании в российском обществе. Тема 4.3 Проблема суицида. Темы практической части дисциплины: 1. Проблема бедности. 2. Проблема безработицы. 3. Проблемы современной российской семьи. 4. Проблемы детей. 5. Проблемы женщин в современном российском обществе. 6. Проблемы инвалидности. 7. Проблемы алкоголизма. 8. Проблемы наркомании в российском обществе. 9. Проблема суицида.</p>	решения	<p>Умеет определять субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач.</p>	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).
			<p>Владеет методами определения меры ответственности и субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем.</p>	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).
2	<p>Темы теоретической части дисциплины: Тема 1. Теоретические основы изучения социальных процессов и проблем. Тема 2.1 Проблема бедности. Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема. Тема 2.3 Проблема безработицы. Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи. Тема 3.2 Проблемы детей. Тема 4.1 Проблема инвалидности. Тема 4.2 Проблема алкоголизма и наркомании в российском обществе. Тема 4.3 Проблема суицида. Темы практической части дисциплины: 1. Проблема бедности. 2. Проблема безработицы. 3. Проблемы современной российской семьи. 4. Проблемы детей.</p>	<p>ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>Знает методы разработки и принятия организационно-управленческих решений.</p>	<p>Конспект (ПР-7) устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-42</p>
			<p>Умеет использовать социологическую информацию для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем.</p>	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).
			<p>Владеет методами социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем.</p>	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).

	<p>5. Проблемы женщин в современном российском обществе.</p> <p>6. Проблемы инвалидности.</p> <p>7. Проблемы алкоголизма.</p> <p>8. Проблемы наркомании в российском обществе.</p> <p>9. Проблема суицида.</p>				
3	<p>Темы теоретической части дисциплины:</p> <p>Тема 1. Теоретические основы изучения социальных процессов и проблем.</p> <p>Тема 2.1 Проблема бедности.</p> <p>Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема.</p> <p>Тема 2.3 Проблема безработицы.</p> <p>Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи.</p> <p>Тема 3.2 Проблемы детей.</p> <p>Тема 4.1 Проблема инвалидности.</p> <p>Тема 4.2 Проблема алкоголизма и наркомании в российском обществе.</p> <p>Тема 4.3 Проблема суицида.</p> <p>Темы практической части дисциплины:</p> <p>1. Проблема бедности.</p> <p>2. Проблема безработицы.</p> <p>3. Проблемы современной российской семьи.</p> <p>4. Проблемы детей.</p> <p>5. Проблемы женщин в современном российском обществе.</p> <p>6. Проблемы инвалидности.</p> <p>7. Проблемы алкоголизма.</p> <p>8. Проблемы наркомании в российском обществе.</p> <p>Проблема суицида.</p>	<p>ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем</p>	<p>Знает социологические методы анализа общества и его подсистем.</p>	<p>Конспект (ПР-7) устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-42</p>
			<p>Умеет выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем.</p>	<p>Доклад (УО-3).</p>	<p>Собеседование (УО-1).</p>
			<p>Владеет методами социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере.</p>	<p>Доклад (УО-3).</p>	<p>Собеседование (УО-1).</p>
4	<p>Темы теоретической части дисциплины:</p> <p>Тема 1. Теоретические основы изучения социальных процессов и проблем.</p> <p>Тема 2.1 Проблема бедности.</p> <p>Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема.</p> <p>Тема 2.3 Проблема безработицы.</p> <p>Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи.</p>	<p>ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития</p>	<p>Знает аналитические и исследовательские возможности социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития.</p>	<p>Конспект (ПР-7) устный опрос, собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-42</p>
			<p>Умеет использовать</p>	<p>Доклад (УО-3).</p>	<p>Собеседование (УО-1).</p>

Тема 3.2 Проблемы детей. Тема 4.1 Проблема инвалидности. Тема 4.2 Проблема алкоголизма и наркомании в российском обществе. Тема 4.3 Проблема суицида. Темы практической части дисциплины: 1. Проблема бедности. 2. Проблема безработицы. 3. Проблемы современной российской семьи. 4. Проблемы детей. 5. Проблемы женщин в современном российском обществе. 6. Проблемы инвалидности. 7. Проблемы алкоголизма. 8. Проблемы наркомании в российском обществе. 9. Проблема суицида.		социологические данные в процессе разработки программ социально-экономического развития.		
		Владеет методами разработки социологических и обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития.	Доклад (УО-3).	Собеседование (УО-1).

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные социальные проблемы современности : учебное пособие – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. – 168 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/103839.html>
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-534-13782-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466882>
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-09947-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452801>

4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – ISBN 978-5-534-07234-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451758>

5. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81722.html>

6. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 395 с. – ISBN 978-5-534-01572-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468293>

7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

8. Хамидуллин, Н. Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 101 с. – ISBN 978-5-7410-1683-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71325.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с. – ISBN 978-5-238-02922-1. – Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71143.html>

2. Ипатов, А. В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / Ипатов А. В. – Москва : КноРус, 2021. – 236 с. – ISBN 978-5-406-05752-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/938664>

3. Полтарыхин, А. Л. Актуальные проблемы развития социально-трудовых отношений : сборник материалов / Полтарыхин А. Л. – Москва : Русайнс, 2017. – 90 с. – ISBN 978-5-4365-1549-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/926196>

4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437704>

5. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с. – ISBN 978-5-534-10582-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450103>

6. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н. Ф., под ред., Щербинина О. С., Топка Н. Б. [и др.] – Москва : КноРус, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-406-07980-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/938850>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>

2. Библиотека Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>
3. Институт научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/>
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ РУ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
8. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
9. НИИ «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
11. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>
12. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
13. Сервер органов государственной власти РФ. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
14. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
15. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
16. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины «Социальные проблемы современного общества» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;
- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;
- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;
- опыт теоретического и прикладного анализа конкретной социальной проблемы.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.
- Знакомство с периодическими изданиями: журналы «Социальная реальность», «Социологические исследования», «Вестник Санкт-Петербургского университета, серия «Социология», «Семья и личность: проблемы взаимодействия» и другие.

- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальным проблемам современного общества в ресурсах Интернет.

- Выполнение задания семинарского занятия.
- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины с использованием материалов лекций, учебников и законспектированных в течение всего учебного периода первоисточников. На экзамен студент обязан представить конспекты лекций, конспекты первоисточников. При подготовке к экзамену студенту необходимо прежде всего выяснить, как усвоен учебный курс. Для этого нужно тщательно изучить список вопросов, выносимых на экзамен, и выявить, какие вопросы усвоены хорошо, какие хуже, в чем есть пробелы. Следование данным рекомендациям будет способствовать качественной подготовке к экзамену.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории	компьютеры Lenovo C360G-i34164G500UDK, проекторы LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ	MicrosoftOffice 2010
читальный зал библиотеки	компьютеры Lenovo C360G-i34164G500UDK	

жилые помещения (общежитие, гостиничные номера)	Wi-Fi	
---	-------	--

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, решение задач, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по семинарским занятиям и практическим заданиям.

Собеседование (УО-1) и выступление (УО-3)

Занятие 1. Проблема бедности.

1. Понятие и формы бедности. Черта бедности. Показатели бедности.
2. Социологические теории бедности.
3. Основные концепции изучения и измерения бедности.
4. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Занятие 2. Проблема безработицы.

1. Понятие, причины и формы безработицы.
2. Молодежная безработица как социальная проблема.
3. Социально-экономические последствия безработицы.
4. Особенности безработицы в Приморском крае.

Занятие 3. Проблемы современной российской семьи.

1. Актуальные проблемы современной семьи.
2. Классификация семей группы риска.
3. Особенности проблем многодетной семьи.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Проблемы конфликтной семьи.
6. Проблемы семей с одним родителем.
7. Насилие в семье.
8. Проблема стабильности семьи.

Занятие 4. Проблемы детей.

1. Сиротство и социальное сиротство. Детская безнадзорность и беспризорность.
2. Проблема отказов от детей.
3. Проблема физического и духовного здоровья детей.
4. Проблема образования детей.
5. Домашнее и внедомашнее насилие по отношению к детям.

Занятие 5. Проблемы женщин в современном российском обществе.

1. Исторические корни и основные причины дискриминации женщин.
2. Дискриминация женщин в сфере труда и занятости, в семейно-бытовой сфере и сфере политики.

3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Занятие 6. Проблема инвалидности

1. Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам.

2. Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проблема жизненной среды для инвалидов.

4. Особенности трудоустройства инвалидов.

5. Проблемы детей-инвалидов.

6. Интеграция инвалидов в общество.

Занятие 7. Проблемы алкоголизма.

1. Медико-социальная характеристика алкоголизма.

2. Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме.

3. Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях.

4. Причины распространения алкоголизма в современной России.

Занятие 8. Проблема наркомании в российском обществе.

1. Понятие наркомании.

7. Причины употребления наркотиков.

8. Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

9. Болезни, сопутствующие наркомании.

10. Комплексный характер проблемы наркомании.

11. Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков.

Занятие 9. Проблема суицида.

1. Суицид как социальная проблема. Причины и факторы самоубийств.

2. Теоретические концепции суицида.
3. Влияние социальных факторов на динамику самоубийств.
4. Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение.

Дискуссия (УО-4)

Занятие 1. Проблема бедности.

1. Понятие и формы бедности. Черта бедности. Показатели бедности.
2. Социологические теории бедности.
3. Основные концепции изучения и измерения бедности.
4. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Занятие 3. Проблемы современной российской семьи.

1. Актуальные проблемы современной семьи.
2. Классификация семей группы риска.
3. Особенности проблем многодетной семьи.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Проблемы конфликтной семьи.
6. Проблемы семей с одним родителем.
7. Насилие в семье.

Занятие 4. Проблемы детей.

1. Сиротство и социальное сиротство. Детская безнадзорность и беспризорность.
2. Проблема отказов от детей.
3. Проблема физического и духовного здоровья детей.
4. Проблема образования детей.
5. Домашнее и внедомашнее насилие по отношению к детям.

Занятие 5. Проблемы женщин в современном российском обществе.

1. Исторические корни и основные причины дискриминации женщин.
2. Дискриминация женщин в сфере труда и занятости, в семейно-бытовой сфере и сфере политики.

3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Занятие 7. Проблемы алкоголизма.

1. Медико-социальная характеристика алкоголизма.
2. Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме.

3. Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях.

4. Причины распространения алкоголизма в современной России.

Занятие 8. Проблема наркомании в российском обществе.

1. Понятие наркомании.
2. Причины употребления наркотиков.
3. Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

4. Болезни, сопутствующие наркомании.

5. Комплексный характер проблемы наркомании.

6. Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков.

Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Студент демонстрирует хорошие знания содержания понятия ответственности, форм, видов и уровней ответственности. Умеет определять субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач. В основном, владеет методами определения	Ответы студента обнаруживают незнание содержания понятия ответственности, форм, видов и уровней ответственности. Не умеет определять субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач. Поверхностно владеет методами определения

решений		меры ответственности субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем.	меры ответственности субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем.
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Студент демонстрирует хорошие знания социологических методов анализа общества и его подсистем. Умеет выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем. В основном, владеет методами социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере.	Ответы студента обнаруживают незнание социологических методов анализа общества и его подсистем. Не умеет выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем. Поверхностно владеет методами социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере.
	ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Студент демонстрирует хорошие знания методов разработки и принятия организационно-управленческих решений. Умеет использовать социологическую информацию для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем. В основном, владеет методами социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем.	Ответы студента обнаруживают незнание методов разработки и принятия организационно-управленческих решений. Не умеет использовать социологическую информацию для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем. Поверхностно владеет методами социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем.

	ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Студент демонстрирует хорошие знания аналитических и исследовательских возможностей социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития. Умеет использовать социологические данные в процессе разработки программ социально-экономического развития. В основном, владеет методами разработки социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития.	Ответы студента обнаруживают незнание аналитических и исследовательских возможностей социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития. Не умеет использовать социологические данные в процессе разработки программ социально-экономического развития. Поверхностно владеет методами разработки социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития.
--	---	---	--

Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		Зачтено	не зачтено
ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.3	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальные проблемы
современного общества»**

1. Понятие социальной проблемы.
2. Проблема бедности.
3. Формы бедности.
4. Основные социологические теории бедности.
5. Бедность в России.
6. Проблема маргинальности. Причины и особенности маргинальности.
7. Социальная политика, ее функции и роль в возникновении и
8. социальных проблем современного общества.
9. Проблемы семьи.
10. Признаки и особенности неблагополучной семьи.
11. Классификация неблагополучных семей.
12. Развод как социальная проблема.
13. Воспитание детей в неполных семьях.
14. Развод и повторный брак.
15. Насилие в семье. Причины, формы и типы домашнего насилия.
16. Проблемы молодой семьи.
17. Социальные проблемы женщин.
18. Проблемы детей.
19. Детская безнадзорность и беспризорность.
20. Проблема отказов от детей.
21. Социальные проблемы пожилых.
22. Инвалидность. Факторы, влияющие на рост инвалидности в России.
23. Трудоустройство инвалидов.
24. Проблемы детей-инвалидов.
25. Проблема доступности реабилитации инвалидов.
26. Безработица как социальная проблема.
27. Формы безработицы.

28. Проблемы трудоустройства молодежи.
29. Проблемы семей безработных.
30. Наркомания как проблема.
31. Социологические теории наркомании.
32. Факторы, влияющие на распространение наркомании в России.
33. Наркотические препараты и их воздействие на человека.
34. Наркомания и преступность.
35. Наркомания в молодежной среде.
36. Токсикомания.
37. Алкоголизм.
38. Алкоголизм и преступность.
39. Проблемы семей с алкоголиком.
40. Социальные проблемы молодежи.
41. Социальные проблемы военнослужащих.
42. Социальные проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

**Шкала оценивания ответа на экзамене по дисциплине
«Социальные проблемы современного общества»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-3 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Ответ студента показывает глубокое знание содержания понятия ответственности, форм, видов и уровней ответственности, методов разработки и принятия организационно-управленческих решений.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания содержания понятия ответственности, форм, видов и уровней ответственности, методов разработки и принятия организационно-управленческих	Ответ показывает, что студент в целом знает содержание понятия ответственности, формы, виды и уровни ответственности, методы разработки и принятия организационно-управленческих	Ответ студента показывает незнание содержания понятия ответственности, форм, видов и уровней ответственности, методов разработки и принятия организационно-

<p>ких задач, оценки социально-управленческих решений</p>	<p>ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>Студент демонстрирует умения определять субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач, определять меру ответственности субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем, использовать социологическую информацию для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем, социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>решений. Студент демонстрирует умения определять субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач, определять меру ответственности субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем, использовать социологическую информацию для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем, социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>решений. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения определять субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач, определять меру ответственности субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем, использовать социологическую информацию для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем, социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем; делать выводы, аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением</p>	<p>управленческих решений. У студента отсутствуют навыки определения субъектов управления, способных повлиять на решение организационно-управленческих задач, определения меры ответственности субъектов управления в процессе разработки решения в отношении социальных проблем, использования социологической информации для разработки управленческого решения в отношении социальных проблем, социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня в отношении социальных проблем; аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
---	--	--	---	--	---

				логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	
ПК-4.4 Формулирует социологические обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем ПК-4.4 Формулирует социологические обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Ответ студента показывает глубокое знание социологических методов анализа общества и его подсистем, аналитических и исследовательских возможностей социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития. Студент демонстрирует умения выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем, социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере, использовать социологические данные в процессе разработки программ социально-экономического развития, разработки социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ	Ответ студента показывает достаточно прочные знания социологических методов анализа общества и его подсистем, аналитических и исследовательских возможностей социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития. Студент демонстрирует умения выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем, социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере, использовать социологические данные в процессе разработки программ социально-экономического развития, разработки социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ	Ответ показывает, что студент в целом знает социологические методы анализа общества и его подсистем, аналитические и исследовательские возможности социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения выявлять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере, использовать социологические данные в процессе разработки программ социально-экономического развития, разработки социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ	Ответ студента показывает незнание социологических методов анализа общества и его подсистем, аналитических и исследовательских возможностей социологии в процессе разработки программ социально-экономического развития. У студента отсутствуют навыки выявления и описания социальной компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов/проблем, социологического анализа социальных процессов/проблем в общественно-политической, культурной и экономической сфере, использования социологических данных в процессе разработки программ социально-экономического развития, разработки социологических

		<p>социально-экономического развития; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>и программ социально-экономического развития; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>программ социально-экономического развития, разработки социологически обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ и программ социально-экономического развития; делать выводы, аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>обоснованных рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития; аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	---	--	---	---