



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология социальной политики
Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр. 12
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
самостоятельная работа 76 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75
Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 2 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: к.с.н., доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): к.с.н., доцент Орлова Н.А.

ВЛАДИВОСТОК

2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины
Социология социальной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме;
- 3) получить опыт системного применения полученных теоретических знаний на практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организационно-управленческий	ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения
		ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		управленческих подразделений организаций и учреждений
социально-технологический	ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	<p>ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем</p> <p>ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает: формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения
	Умеет: объяснять формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения
	Владеет: способностью корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения в области социальной политики
ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает: способы оценки организационно-управленческих решений различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Умеет: социологически оценивать организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Владеет: способностью на практике на примере конкретного случая давать социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает: социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем
	Умеет: выделять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем
	Владеет: способностью анализировать социальное развитие общества и его подсистем
ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает: алгоритм разработки рекомендации и возможные способы решения выделенных социальных проблем, программы социально-экономического развития
	Умеет: формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	социально-экономического развития
	Владеет: способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Теоретико-методологические основы социального государства	3	14		14			16	18	экзамен
2	Социальная политика как основа развития социального государства и общества	3	20		20			24	18	экзамен
	Итого:		34		34			40	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (34 час., в т. ч. с применением МАО – 6 час.)

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства
(14 час.)**

Тема 1. Государство как социальный институт (2 час)

Государство и государственность. Основные характеристики государства. Основные принципы государства. История и теории происхождения государства. Роль государства в политической системе. Формы государственного устройства.

Тема 2. Социальное государство (6 часа в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Понятие социального государства. Основные этапы становления социального государства. Структура функций социального государства. Правовая основа социального государства. Признаки социального государства. Принципы социального государства. Современные типы социальных государств. Экономическая основа социального государства.

Тема 3. Становление социального государства в России и на западе (6 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))

Социальное государство на Западе. Характеристика СССР как социального государства. Построение в СССР государства всеобщего благосостояния. Динамика структурных элементов государства в постсоветский период.

Модуль 2. Социальная политика как основа развития социального государства и общества (20 час.)

Тема 1. Сущность, принципы и основные категории социальной политики. Объект и субъект (6 часов)

Общество и его структура. Домохозяйства, источники доходов домохозяйств. Определение социальной политики. Социальная стабильность.

Широкое и узкое понимание социальной политики. Объект социальной политики (в широком и узком смысле). Субъект социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения). Функции социальной политики. Подход государственного патернализма и либеральный подход.

Тема 2. Финансирование социальной политики (4 часа)

Бюджет социальной политики. Государственные финансовые обязательства социального характера. Нормативы в бюджетном процессе социальной политики.

Тема 3. Теоретические основы реализации социальной политики (4 часа)

Терминология в социальной политики. Социальная стратегия. Предметное поле социальной политики. Механизмы социальной политики (правовое обеспечение социальной политики, налоговый механизм, административный ресурс и другие). Институциональная структура социальной политики.

Тема 4. Социальная политика и социальная безопасность. Основные приоритеты социальной политики (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (2 часа))

Понятие социальной безопасности. Субъекты социальной безопасности. Объекты социальной безопасности. Группы угроз социальной безопасности. Роль социальной политики для социальной безопасности. Принципы концептуальных программ социальной безопасности. Направления социальной политики для обеспечения социальной безопасности.

Тема 5. Нормативно-правовая база социальной политики (2 часов)

Формирование системы социального права. Социальные права и гарантии граждан. Правовые основы социальной политики в России. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (34 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.)

Занятие 1. История социальной политики (4 часа, с использованием метода активного обучения – семинар-конференция (4 часа))

1. Истоки социальной политики в европейской истории
2. Философия социальной политики (Платон, Аристотель, Макиавелли, социальные утописты, Гоббс и другие).
3. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли

Занятие 2. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики (6 часа, с использованием метода активного обучения – круглый стол (4 часа))

1. Особенности формирования региональной социальной политики
2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики
3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе
4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе
5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов
6. Реализация социальной политики в Приморском крае

Занятие 3. Кадровое обеспечение социальной политики (4 часа)

1. Человек как объект социальной политики
2. Социальное образование
3. Качество рабочей силы
4. Компетентность персонала
5. Проблемы, связанные с подготовкой кадров социальной сферы

Занятие 4. Эффективность социальной политики (4 часа)

1. Экономическая и социальная эффективность
2. Экономический и социальный эффект социальной политики
3. Группировки направлений социальной политики по их эффективности

Занятие 5. Социальная политика за рубежом (6 часов)

1. Модели социальной политики
2. Современные направления социальной политики в странах Западной Европы и США
3. Опыт социальных реформ в странах СНГ и Балтии
4. Японская модель социального благосостояния

Занятие 6. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы (8 часов, с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (4 часа))

1. Социальная политика и принципы социальной защиты
2. Охрана здоровья
3. Жилищная политика
4. Социальная политика в области образования
5. Современная культурная политика в России
6. Демографическая политика в РФ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология социальной политики» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения)	6	Устный опрос, проверка конспекта
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к конференции, подготовка ИНР, подготовка эссе	8	Устный опрос, проверка конспекта, проверка эссе
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к дискуссии	11	Устный опрос, проверка конспекта
4	13-17 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к круглому столу, подготовка ИНР (завершающий этап), подготовка к тесту	15	Устный опрос, проверка конспекта, проверка теста, проверка ИНР
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1-43)	36	Устный опрос (собеседование)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Конспектирование

по дисциплине Социология социальной политики

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 1

- 1) социальная структура общества
- 2) государство всеобщего благосостояния

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 2

- 1) государственная политика и стратегии реформирования физической культуры и спорта
- 2) государственная семейная политика

Методические рекомендации по конспектированию

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками.

Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости в социальной политике: миф или реальность?
- 2 . Социальное партнерство как инструмент эффективной реализации социально политики в отраслях социальной сферы.
3. Реформирование социальной сферы: плюсы и минусы.
4. Социальная политика: настоящее и будущее (к вопросу о увеличении/сокращении социальных программ).

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

Темы обсуждения для круглого стола

1. Особенности формирования региональной социальной политики.
2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики (к вопросу об эффективности реализации)
3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе: проблемы и пути решения.
4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе (к вопросу развития инновационных форм).
5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов (сравнительный анализ).
6. Реализация социальной политики в Приморском крае: проблемы и пути их решения.

Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует

формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Философия социальной политики (Платон, Аристотель, Макиавелли, социальные утописты, Гоббс и другие).

Подготовка итоговой научной работы

Примерная тематика ИНР (проект)

по дисциплине Социология социальной политики

1. Демографические проблемы современного российского общества
2. Насилие в семье как социальная проблема
3. Самоубийство как социальная проблема
4. Преступность как социальная проблема
5. Аддиктивное поведение как социальная проблема (на выбор – алкоголизм, наркомания, курение, игромания, интернет-зависимость)
6. Беспорядочность как социальная проблема

7. Старение населения как социальная проблема
8. Безработица как социальная проблема
9. Миграция как социальная проблема
10. Социальное сиротство как социальная проблема
11. Досуг современной молодежи: проблемы и пути решения
12. Здоровый образ жизни и его составляющие
13. Ценностные ориентиры современной молодежи
14. Инвалидность как социальная проблема
15. Социальное благополучие человека в современном российском обществе

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР— проанализировать актуальную социальную проблему (выбрать и согласовать с преподавателем) и меры, направленные на ее предупреждение, ослабление, урегулирование. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

Работа предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако не необходимо высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу хотя бы в гипотетической форме

как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Более того, ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать основные меры социальной политики, направленные на решение данной проблемы; в заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

Подготовка эссе

по дисциплине Социология социальной политики

Тема эссе: «Социальное иждивенчество: пути смягчения»

Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

В данном эссе требуется дать собственную оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по

предотвращению социального иждивенчества, обусловленного несовершенством действующего законодательства.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Конспект

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

Эссе

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5

интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 2. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

ИНР

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 2. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-34, практические занятия 1-34	ПК-3.2, ПК-3.3	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), круглый стол, дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену1-43(УО-1)

			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену1-43(УО-1)
2	лекции – 1-34, практические занятия 1-34	ПК-4.3, ПК-4.4	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену1-43(УО-1)
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену1-43(УО-1)

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ахинов Г. А. Социальная политика [Электронный ресурс] / Г.А. Ахинов. — Москва : Инфра-М, 2020. — 272 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1061572>

2. Государственная и муниципальная социальная политика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Волгин под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 1011 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927517>

3. Горяйнова Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

4. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

5. Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире. Монография [Электронный ресурс] / П.В. Хадисова. — Москва : Русайнс, 2017. — 109 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929738>

Дополнительная литература

1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебнопособие / Л.И. Берестова. - М.: Юриспруденция, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>

2. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 368 с.: ISBN 978-5-394-01338-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415142>

3. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 88 с. — 978-5-7779-1969-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59652.html>

4. Экономика и управление социальной сферой региона [Электронный ресурс] : практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66131.html>

5. Сапрыкин Е.А. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Сапрыкин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 283 с. — 978-5-85218-775-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70647.html>

6. Тавокин Е.П. Социальная политика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478835>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Администрация Приморского края. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

2. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znanium.com /
<http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методическим указаниям по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарному графику, контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного департаментом.

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Доклад, сообщения

по дисциплине Социология социальной политики

Занятие 1. История социальной политики

1. Истоки социальной политики в европейской истории
2. Философия социальной политики (Платон, Аристотель, Макиавелли, социальные утописты, Гоббс и другие).
3. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли

Занятие 2. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики

1. Особенности формирования региональной социальной политики
2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики

3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе
4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе
5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов
6. Реализация социальной политики в Приморском крае

Занятие 3. Кадровое обеспечение социальной политики

1. Человек как объект социальной политики
2. Социальное образование
3. Качество рабочей силы
4. Компетентность персонала
5. Проблемы, связанные с подготовкой кадров социальной сферы

Занятие 4. Эффективность социальной политики

1. Экономическая и социальная эффективность
2. Экономический и социальный эффект социальной политики
3. Группировки направлений социальной политики по их эффективности

Занятие 5. Социальная политика за рубежом

1. Модели социальной политики
2. Современные направления социальной политики в странах Западной Европы и США
3. Опыт социальных реформ в странах СНГ и Балтии
4. Японская модель социального благосостояния

Занятие 6. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы

1. Социальная политика и принципы социальной защиты
2. Охрана здоровья
3. Жилищная политика
4. Социальная политика в области образования
5. Современная культурная политика в России
6. Демографическая политика в РФ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять и анализировать сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять и анализировать сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание проблематики изучаемой области

				асpekтами изучаемой области	
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	ответ показывает глубокое и систематическое знание структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. студент демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	знание узловых проблем; использование теоретических знаний и результатов социологических исследований; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	оценивается конспект, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований ; студент испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; затруднение с логической последовательностью изложения ответа	незнание, либо отрывочное представление о рассматриваемой проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе, при подготовке конспекта не используются теоретические знания и результаты социологических исследований

Круглый стол, дискуссия

по дисциплине «Социология социальной политики»

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости в социальной политике: миф или реальность?

2. Социальное партнерство как инструмент эффективной реализации социально политики в отраслях социальной сферы.

3. Реформирование социальной сферы: плюсы и минусы.

4. Социальная политика: настоящее и будущее (к вопросу о увеличении/сокращении социальных программ).

Темы обсуждения для круглого стола

1. Особенности формирования региональной социальной политики.

2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики (к вопросу об эффективности реализации)

3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе: проблемы и пути решения.

4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе (к вопросу развития инновационных форм).

5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов (сравнительный анализ).

6. Реализация социальной политики в Приморском крае: проблемы и пути их решения.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент демонстрирует достаточно полные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент участвует не во всех дискуссиях, незнание основных выдвинутых вопросов	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных выдвинутых вопросов

	различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений				
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / анализирует социальное развитие общества и его подсистем ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Студент демонстрирует отличные ответы на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент демонстрирует достаточно полные на все дискуссионные вопросы в рамках заданной проблематики	Студент участвует не во всех дискуссиях, этом незнание основных выдвинутых вопросов	Студент редко участвует в дискуссиях, обнаруживая при этом незнание основных выдвинутых вопросов

Тест

1. Понятие «социальное государство» ввел в науку:
 - 1) Уильям Беверидж
 - 2) Отто фон Бисмарк
 - 3) Лоренц фон Штайн
 - 4) Карл Маркс
2. Кто из философов считал, что: «целью государства является благородная жизнь, и все, что там есть, существует ради этой

цели...общность в государстве устанавливается ради этой благородной деятельности, а не просто для совместного существования»:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Аристофан

3. Общую стратегию социального развития общества, а также конкретные решения в области социальной защиты населения и определения минимального уровня социальных гарантий с учетом реальных экономических возможностей государства вырабатывают:

- 1) законодательные органы
- 2) исполнительные органы
- 3) судебные органы
- 4) не один из перечисленных органов

4. Коэффициентом, который характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов/заработной платы 10% населения (работников) с самыми высокими доходами/заработной платой и 10% населения (работников) с самыми низкими доходами/заработной платой, называют:

- 1) коэффициентом концентрации доходов
- 2) коэффициентом Джинни
- 3) коэффициентом фондов
- 4) коэффициентом инфляции

5. Процесс массового обнищания населения называется:

- 1) маргинальность
- 2) моббинг
- 3) пауперизация
- 4) технократия

6. Основным источником денежных доходов домохозяйств являются:

- 1) доходы от собственности

2) доходы от занятости (оплата труда)

3) социальные трансферты

4) предпринимательской

7. Социальная ответственность предприятий носит активный характер:

1) да

2) нет

8. Субъектом социальной политики не является:

1) ГД РФ

2) Всероссийское общество инвалидов

3) Профсоюзная организация студентов ДВФУ

4) все являются субъектами социальной политики

9. Объектом социальной политики в широком смысле являются:

1) граждане, неспособные в силу определенных причин обеспечить себе достаточный для нормального потребления уровень доходов

2) все без исключения граждане

3) органы законодательной и исполнительной власти различных уровней

4) профсоюзы

10. При подходе государственного патернализма государство жестко контролирует меру потребления трудоспособных членов общества:

1) да

2) нет

11. Какой подход базируется на постулате о разделении членов общества на экономически сильные и экономически слабым:

1) государственного патернализма

2) либеральный

12. Этатизм – это:

1) возрастание и влияние женщин в обществе в целом или отдельных областях социальной жизни

2) доминирование государства в основных сферах жизнедеятельности общества; система взглядов, исходящая из необходимости активного вмешательства государства в экономическую, социальную, духовную жизнь

3) уровень социального и культурного развития, связанный с разделением труда

4) социальный слой технических специалистов, входящих в состав высших функционеров управления

13. Преобразование какой-либо сферы жизни общества, не затрагивающее основ социальной системы называется:

- 1) социальная реформа
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная эволюция
- 4) социальный регресс

14. Для какой модели рынка труда характерна система трудовых отношений, которая основывается на принципе «пожизненного найма»:

- 1) модели США
- 2) шведской модель
- 3) японской модели
- 4) российской

15. Автором труда «Гражданство и социальный класс» является:

- 1) Ф.Д. Рузвельт
- 2) М.Э. Ричмонд
- 3) Р.М. Титмусс
- 4) Т.Х. Маршалл

16. Относительным показателем, исчисленным путем деления индекса номинального размера (т. е. фактически сложившегося в отчетном периоде) денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период, называют:

- 1) среднедушевые денежные доходы
- 2) денежные доходы

3) реальные денежные доходы

4) располагаемые денежные доходы

17. Международная организация труда была создана:

1) в 1879 году

2) в 1905 году

3) в 1919 году

4) в 1920 году

18. Какая модель реализации политики занятости предполагает сокращение числа занятых при повышении производительности труда и, как следствие, рост доходов работающих:

1) американская

2) европейская

3) скандинавская

4) российская

19. Мера, воплощенной в человеке способности приносить доход - это:

1) человеческий капитал

2) индекс человеческого развития

3) индекс человеческого потенциала

20. Одним из источников финансирования социальной сферы является:

1) стабилизационный фонд

2) центробанк РФ

3) государственные внебюджетные фонды

4) золотовалютный фонд

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до	Правильные ответы студентов составляют от 60% до	Правильные ответы студентов не превышают 59%

информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений	принятые организационно-управленческие решения ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений		84%	74%	
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Правильные ответы студентов 85% и выше	Правильные ответы студентов составляют от 75% до 84%	Правильные ответы студентов составляют от 60% до 74%	Правильные ответы студентов не превышают 59%

Эссе

по дисциплине Социология социальной политики

Тема эссе: Социальное иждивенчество: пути смягчения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения ПК-3.3 Дает социологическую	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	содержание эссе показывает, что студент использует теоретические знания и результаты социологических	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-бы, то ни было комментариев, анализа. Не

социально-управленческих решений	оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. При подготовке эссе студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области	исследований; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.	базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Испытывает затруднения с использованием научного аппарата и терминологии учебной дисциплины. Слабо сформированы навыки использования теоретических знаний и результатов социологических исследований. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Не умеет использовать понятийный аппарат. При подготовке эссе не используются результаты социологических исследований. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком	содержание эссе показывает, что студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Испытывает затруднения с	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Не умеет использовать понятийный аппарат. При подготовке эссе не

	повышению результативности программ социально-экономического развития	и терминологией соответствующей научной области. При подготовке эссе студент использует теоретические знания и результаты социологических исследований. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области	последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.	использованы научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины. Слабо сформированы навыки использования теоретических знаний и результатов социологических исследований. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	используются результаты социологических исследований. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы
--	---	---	---	--	---

Конспект

по дисциплине Социология социальной политики

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 1

- 1) социальная структура общества
- 2) государство всеобщего благосостояния

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 2

- 1) государственная политика и стратегии реформирования физической культуры и спорта
- 2) государственная семейная политика

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	ответ показывает глубокое и систематическое знание структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. студент, при подготовке конспекта демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	знание узловых проблем; использование теоретических знаний и результатов социологических исследований; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	оценивается конспект, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований; студент испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; затруднение с логической последовательностью изложения ответа	незнание, либо отрывочное представление о рассматриваемой проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе, при подготовке конспекта не используются теоретические знания и результаты социологических исследований

Тематика ИНР

по дисциплине Социология социальной политики

1. Демографические проблемы современного российского общества
2. Насилие в семье как социальная проблема
3. Самоубийство как социальная проблема
4. Преступность как социальная проблема
5. Аддиктивное поведение как социальная проблема (на выбор – алкоголизм, наркомания, курение, игромания, интернет-зависимость)
6. Беспризорность как социальная проблема
7. Старение населения как социальная проблема
8. Безработица как социальная проблема
9. Миграция как социальная проблема
10. Социальное сиротство как социальная проблема
11. Досуг современной молодежи: проблемы и пути решения
12. Здоровый образ жизни и его составляющие
13. Ценностные ориентиры современной молодежи
14. Инвалидность как социальная проблема
15. Социальное благополучие человека в современном российском обществе

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений	ПК-3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения ПК-3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами	Четко определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта; выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планирует и выполняет задачи в зоне своей	В целом логически корректно, но не всегда точно определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта; выбирает и предлагает способы решения задач, исходя из действующ	Испытывает затруднения с определением круга задач в рамках поставленной цели проекта, а также с выбором и предложением оптимальных способов решения задач, с трудом ориентируется в	Не способен определить круг задач в рамках поставленной цели проекта; не может предложить способы решения поставленных задач, не знает действующие правовые нормы, не обладает информацией о ресурсах и существующих ограничениях; не планирует и не выполняет задачи

	<p>государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>ответственности, при необходимости корректирует способы решения, задач представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования, дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений, корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений, способен объяснить формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет</p>	<p>действующих правовых нормах, обладает неполной информацией о ресурсах и ограничениях процессе разработки проекта, испытывает затруднения при планировании и выполнении задач в зоне своей ответственности, их корректировки, при возникновении такой необходимости; испытывает затруднения при представлении и результатов проекта, при разработке предложенный и/или совершенствования результатов проекта, затрудняется дать социологическую оценку организационно-управленческим</p>	<p>в зоне своей ответственности, не корректирует способы коррекции задач в процессе проектной деятельности, не представляет результаты проекта, не предлагает возможности их использования и/или совершенствования, не может корректно объяснить формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения, не может дать социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня</p>
--	---	--	---	--	---

			результаты проекта, но не всегда точно определяет возможности и их использования и/или совершенствования	подразделений организаций и учреждений	
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	при подготовке ИНР выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области; знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований и умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования;	при подготовке ИНР выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей; формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем, однако допускает одну - две неточности. В целом, продемонстрированы исследовательские умения и навыки; знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований, но при этом допускает некоторые неточности при	оценивается ИНР, отличающаяся недостаточно глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований; недостаточно сформированным умением выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных процессов, а также умение формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем; не знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований и не умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования, не может сформулировать обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	при подготовке ИНР не сформировано умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, а также умение формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем; не знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований и не умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования, не может сформулировать обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития

		формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	разработке презентации и, способен сформулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	пробелы в знаниях о правилах подготовки презентации результатов социологических исследований, допускает ошибки при разработке презентации, затрудняется корректно сформулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	
--	--	---	---	--	--

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по заранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену

1. Понятие социального государства. Основные этапы становления социального государства
2. Структура функций социального государства
3. Правовая основа социального государства
3. Признаки социального государства
4. Принципы социального государства
5. Современные типы социальных государств
6. Экономическая основа социального государства
7. Социальное государство на Западе
8. Характеристика СССР как социального государства
9. Построение в СССР государства всеобщего благосостояния
10. Динамика структурных элементов государства в постсоветский период
11. Общество и его структура. Домохозяйства, источники доходов домохозяйств
12. Определение социальной политики. Широкое и узкое понимание социальной политики
13. Объект социальной политики (в широком и узком смысле). Субъект социальной
14. Функции социальной политики. Подход государственного патернализма и либеральный подход
15. Терминология в социальной политики
16. Социальная стратегия.
17. Предметное поле социальной политики.
18. Механизмы социальной политики
19. Институциональная структура социальной политики.
20. Понятие социальной безопасности. Субъекты социальной безопасности. Объекты социальной безопасности.
21. Группы угроз социальной безопасности.

22. Роль социальной политики для социальной безопасности. Направления социальной политики для обеспечения социальной безопасности.
23. Государство и государственность. Основные характеристики государства. Основные принципы государства.
24. История и теории происхождения государства.
25. Формы государственного устройства.
26. Социальная структура общества – сущность и содержание, инфраструктура.
27. Социальные группы: определение, закономерности формирования, потребности и условия их воспроизводства. Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение.
28. Социальные институты как отражение социальных потребностей.
29. Социальная трансформация: сущность, эволюционные и революционные типы развития. Основные теории социальной трансформации
30. Истоки социальной политики в европейской истории
31. Философия социальной политики
32. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли
33. Формирование системы социального права
34. Социальные права и гарантии граждан
35. Правовые основы социальной политики
36. Финансирование социальной политики
37. Эффективность социальной политики
38. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики
39. Кадровое обеспечение социальной политики
40. Эффективность социальной политики
41. Социальная политика за рубежом (на выбор)
42. Социальное партнерство
43. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы (на выбор)

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Социология социальной политики»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
ПК-3 ПК-4	ПК-3.3, 3.4 ПК-4.2, 4.4	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительными рекомендова	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Фрагментарные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичное ознакомление с рекомендованной литературой; с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; трудности с логическим и последовательным изложением ответа.	ответ, обнаруживающий незнание явлений и процессов изучаемой предметной области; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа социальных явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при ответе. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

		анной литературы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.			
--	--	--	--	--	--