



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология международных отношений

**39.03.01 Социология,**

профиль «Социология»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 17 час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.12 /пр.6 /лаб. \_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 51 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 39 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
контрольные работы (количество) --  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина  
Составитель (ли): к. полит. н., доцент К.Ю. Колесниченко

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - получение студентом направления 39.03.01 Социология комплексного представления о современных международных отношениях с точки зрения теории и практики социологической науки.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о системе международных отношений и международных процессах, их современном состоянии и перспективах их развития на период до 2035 года;

- обеспечить получение студентами устойчивого знания о роли социологии в изучении современных международных процессов, а также об основных социологических подходах, применяемых в изучении современных международных отношений;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для осуществления практической деятельности в профессиональной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие элементы профессиональных компетенций.

### **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
- реализация научно-исследовательских целей и задач  - проведение социологического исследования	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику

- реализация проектной работы в профессиональной сфере	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК-2.1 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи
- реализация профессиональной деятельности в области социальных технологий	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Знает: - -
	Умеет: - -
	Владеет: - -
ПК-2.1 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи	Знает: - -
	Умеет: -

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	-
	Владеет: - -
ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает: - -
	Умеет: - -
	Владеет: - -

## 2.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Социология международных отношений как наука	7	2		5			5	Комплексная контрольная работа по разделам 1-3
2	Основные теории социологии	7	2		5				

	международных отношений							
3	Социология международных отношений как инструмент анализа современных социально-политических процессов	7	2		5		5	Комплексная контрольная работа по разделам 1-3
4	Социология международных отношений как инструмент анализа современных международных процессов в различных странах и регионах мира	7	2		5		5	Комплексная контрольная работа по разделам 1-3
5	Социально – демографические и миграционные процессы в современном мире: прикладной социологический анализ	7	2		5		6	Комплексная контрольная работа по разделам 4-5
6	Развитие цифровых технологий в глобальном масштабе как фактор трансформации социальный процессов	7	3		5		6	Комплексная контрольная работа по разделам 4-5
7	Использование социологических методов в прогнозировании международных отношений		2		4		6	
	<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>34</b>		<b>39</b>	<b>54</b>

**ПОСЧИТАТЬ ЧАСЫ ПОД ИТОГО**

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(17 ЧАСОВ, ИЗ НИХ 12 ЧАСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАО)**

#### **Раздел I. Социология международных отношений как наука (4 часа)**

##### **Тема 1. Социология международных отношений как наука (2 часа)**

Объект, предмет, методы, функции, место социологии международных отношений в системе социологического знания. Взаимосвязь социологии международных отношений с другими науками. (2 часа)

##### **Тема 2. Теоретическая база социологии международных отношений (6 час.)**

## **Раздел II. Основные теории социологии международных отношений (6 час.)**

Тема 1. Политический реализм в международных отношениях; Политический либерализм в теории международных отношений (2 час.)

Тема 2. Марксизм и неомарксизм в социологии международных отношений (2 часа)

Тема 3. Современные теории международных отношений через призму социологической науки (2 часа)

## **Раздел III. Социология международных отношений как инструмент анализа современных социально-политических процессов (7 час.)**

Тема 1. Миграционные процессы в международном масштабе: социологические подходы (2 часа)

Тема 2. Социология международных отношений в анализе социально-политических процессов в АТР (1 час)

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (34 часа, в том числе 20 часов с использованием МАО)**

### **Раздел I. Социология международных отношений как инструмент анализа современных международных процессов в различных странах и регионах мира (8 часов)**

Занятия раздела I проводятся с использованием метода активного обучения «практика-консультация». В начале занятия студенты при помощи преподавателя разбирают и повторяют теоретический материал по теме (20-25 минут). Затем студенческая группа разбивается на 3-5 малых групп (в зависимости от общей численности группы и количества студентов, присутствующих на занятии) численностью 3-4 человека каждая, преподаватель формулирует задание для всех групп, заключающееся в отработке навыков использования социологических теорий и концепций для анализа международных политических процессов в различных регионах мира, затем преподаватель выдает задание для каждой из групп с указанием конкретного региона, цели и задач проводимой работы.

После постановки задания каждая группа в течение 40-45 минут осуществляет поиск, обработку, анализ доступной информации, для чего разрешается использовать учебную и справочную литературу, ПК с доступом в сеть «Интернет». Результатом работы является краткий устный доклад

(возможен вариант с использованием презентации в формате PPT) обязательным предоставлением основных выводов.

Следующее занятие посвящено анализу и разбору выводов, сделанных студентами преподавателем с участием всех студентов, присутствующих на занятии.

Практические занятия проводятся с целью развития и закрепления у студентов навыков анализа международных процессов с использованием социологических теорий в составе малых групп, обучению работы с учебной и справочной литературой, оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к рубежной контрольной работе. Преподаватель контролирует ход решения студентами промежуточных задач, отвечает на возникающие вопросы и обобщает рассмотренный материал. Преимущество практики-консультации перед другими формами проведения практического занятия в том, что она позволяет приучить студентов к работе с литературой, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

### **Промежуточная комплексная (письменная) контрольная работа (2 часа)**

В ходе комплексной контрольной работы студенты в течении 80 минут в письменном виде отвечают на вопросы контрольной работы.

Первый вопрос – базовые термины и определения (например, система международных отношений, международные процессы, цифровизация в глобальном масштабе), всего 7-8 терминов.

Второй вопрос – описание возможностей применения базовых социологических теорий в анализе международных процессов и отношений.

Студент получает задание выбрать одну из известных ему социологических теорий и проанализировать применимость ее базовых положений к современным социальным процессам в международном масштабе.

Третий вопрос – определение места социологии международных отношений в системе социологического знания и ее связи с другими науками.

## **Раздел II. Социально – демографические и миграционные процессы в современном мире: прикладной социологический анализ (8 часов)**

Первое занятие проводится в интерактивной форме «рассказ-беседа». Преподаватель при активном участии студентов с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран, плазменная панель) создает глобальную картину социально-демографических процессов в современном мире (возможно использование цифровых контурных карт с выводом изображения на плазменную панель, бумажных карт), студентам в ходе подготовки к занятию ставится дополнительное задание – на основании



имеющейся у них информации об основных социологических теориях (классических и современных) интерпретировать и дополнить полученную в ходе занятия информацию.

Второе занятие проводится по аналогичному сценарию с дополнением ранее созданной глобальной картины социально-демографических процессов миграционной ситуацией, включая анализ основных миграционных потоков, их ключевых характеристик и особенностей.

В ходе третьего практического занятия второго раздела студенты в формате круглого стола обсуждают полученные результаты, фиксируют основные тенденции и подводят промежуточные итоги.

В ходе четвертого занятия, проводимого в форме семинара-дискуссии, студенты в форме кратких устных докладов по заранее предоставленным вопросам закрепляют пройденный материал.

### **Раздел III. Развитие цифровых технологий в глобальном масштабе как фактор трансформации социальных процессов (6 часов)**

Современное развитие цифровых технологий в глобальном масштабе определяет трансформацию всех сфер общественной жизни. В последнее десятилетие в большинстве ведущих стран мира широко распространилась концепция цифрового государства, под которым понимается активное внедрение информационных технологий в процессы и механизмы государственного управления с целью повышения эффективности, управляемости и оперативности функционирования государства в целом, а также наиболее значимых его институтов.

Как и любая масштабная трансформация, процесс цифровизации экономики, политики, социальной сферы порождает целый ряд противоречивых явлений. Одним из важнейших вызовов, который на сегодняшний день в той или иной степени актуален для большинства государств мира, является определение концептуального видения цифрового мира с учетом тенденций научно - технологического и социально-экономического развития.

Первое занятие раздела III, проводимое в форме рассказ-беседа имеет целью формирование у студентов комплексного представления о процессе цифровизации всех сфер общественного развития, глобальном влиянии развития информационных технологий, а также о возможностях, вызовах и угрозах этого явления. В конце занятия студенты получают задание изучить основные особенности цифровизации в различных странах мира, включая государства, лидирующие в этом процессе.

В ходе второго занятия, проводимого в форме семинара, студенты в форме кратких устных докладов представляют результаты проведенного анализа.

Первое занятие по теме 2 посвящено анализу влияния цифровизации на социальные процессы в современных обществах.

В ходе четвертого практического занятия, проводимого в форме семинара-дискуссии, студенты в форме кратких устных докладов представляют результаты проведенного анализа с целью закрепления пройденного материала.

### **Промежуточная комплексная (письменная) контрольная работа (2 часа).**

В ходе комплексной контрольной работы студенты в течении 80 минут в письменном виде отвечают на вопросы контрольной работы.

Первый вопрос – базовые термины и определения (например, система международных отношений, международные процессы, цифровизация в глобальном масштабе), всего 7-8 терминов.

Второй вопрос – описание социальных и демографических процессов в международном масштабе. Студент получает задание выбрать одну из стран либо один из регионов мира и охарактеризовать основные особенности вышеупомянутых процессов в конкретной стране/регионе мира.

Третий вопрос – студенты в свободной форме высказывают свое видение будущего с точки зрения развития цифрового общества.

### **Раздел IV. Использование социологических методов в прогнозировании международных отношений (6 часов)**

Данный раздел полностью посвящен обучению студентов методике подготовки экспертно-аналитического заключения (аналитической записки, справки) основанного на использовании социологических методов для прогнозирования процессов и явлений в международных отношениях. Данный раздел увязывается с целями и задачами самостоятельной работы студентов.

В ходе первого и второго занятий студентам формулируются цель и задачи экспертного заключения, его структура, характерные особенности подготовки подобного рода документов, до их сведения доводится базовая терминология, основные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс стратегического планирования в Российской Федерации, дается краткая характеристика зарубежного опыта.

Третье занятие посвящено отработке и закреплению навыков самостоятельного поиска необходимой информации, необходимой для составления соответствующих прогнозов.

Четвертое занятие посвящено анализу проделанной работы (к этому времени студенты должны выполнить не менее 50% задания), разбору совместно со студентами выявленных недостатков и ошибок.

Подготовленное экспертно - аналитическое заключение, либо иной документ (аналитическая записка, справка) являются необходимым элементом для получения студентом зачета.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология международных отношений» (57 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа над подготовкой к практическим занятиям в форме коллоквиума, практикам-консультациям с элементами дискуссии.
- Написание рубежной контрольной работы.
- Подготовка к рубежному практическому заданию.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология международных отношений» предусматривает:

- поиск дополнительной литературы, которой студенты могут воспользоваться при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Социология международных отношений»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1 и 2: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	6 час	Устный опрос, практическое задание № 1
2	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 3 и 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-3)	6 час	Устный опрос, контрольный опрос
3	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 5 и 6: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 4-6)	6 час	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
4	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	6 час	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
5	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	6 час	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
6	11-12 недели	Подготовка к зачету (вопросы 1-23): изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 10-11), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	6 час	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос, практическое задание № 3

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к практическим занятиям;

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;

- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных

последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

## **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.** В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, развить коммуникативные и организационно -управленческие навыки.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее двух часов в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 2 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 5 часов.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии.



Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

#### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст.

Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение,

систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	Пром-ая атт-ция
	Разделы I-III теоретической части курса; Раздел I практической части курса	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	Задания к практическим занятиям разделов I-II (УО-1, УО-4, ПР-11)	Рубежные контрольные работы №№ 1-2
	Разделы I-III теоретической части курса; Разделы I – IV практической части курса	ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив	ПК 2.1 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи	Задания к практическим занятиям разделов I-II (УО-1, УО-4, ПР-11)	Рубежные контрольные работы №№ 1-2

	Разделы I-III теоретической части курса; Раздел I - IV практической части курса	ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Задания к практическим занятиям разделов I-II (УО-1, УО-4, ПР-11)	Рубежные контрольные работы №№ 1-2
Разделы I-III теоретической части курса;	Разделы I-III теоретической части курса; Разделы I-IV практической части курса	Разделы I-III теоретической части курса;	Разделы I-III теоретической части курса;	Разделы I-III теоретической части курса;	Разделы I-III теоретической части курса;

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Самостоятельная работа студентов по курсу Социология международных отношений (57 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет -

ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа над подготовкой к практическим занятиям в форме коллоквиума, практикам-консультациям с элементами дискуссии.
- Написание рубежной контрольной работы.
- Подготовка к рубежному практическому заданию.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология международных отношений» предусматривает:

- поиск дополнительной литературы, которой студенты могут воспользоваться при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине Социология международных отношений**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1 и 2: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	6 час	Устный опрос, практическое задание № 1

2	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 3 и 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-3)	6 час	Устный опрос, контрольный опрос
3	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 5 и 6: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 4-6)	6 час	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
4	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	6 час	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
5	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	6 час	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
6	11-12 недели	Подготовка к зачету (вопросы 1-23): изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 10-11), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	6 час	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос, практическое задание № 3

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к практическим занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

## Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства
				текущий контроль
1	Разделы I-III теоретической части курса; Разделы I-III практической части курса	УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Задания к практическим занятиям разделов I-II (УО-1, УО-4, ПР-11)



		<p>ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научных целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований</p>	<p>ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику</p>	<p>Задания к практическим занятиям разделов I-II (УО-1, УО-4, ПР-11)</p>
		<p>ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив</p>	<p>ПК 2.1 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи</p>	<p>Задания к практическим занятиям разделов I-II (УО-1, УО-4, ПР-11)</p>
		<p>ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность</p>	<p>ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития</p>	<p>Задания к практическим занятиям разделов I-II (УО-1, УО-4, ПР-11)</p>

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. Московский государственный университет. М., Проспект, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740976&theme=FEFU>, 5 экз.

2. Хамидуллин Н.Р. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 105 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71326.html>

3. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. СПб: СПбГУ, 2017. 102 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001407>

4. Социология воображения международных отношений: монография / Л.О. Терновая. М.: ИНФРА-М, 2019. 254 с. (Научная мысль). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005636>.

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/88462>
2. Елисеев, С. М. Политическая социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. М., Издательство Юрайт, 2017. 412 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). Абонемент учебной литературы НБ ДВФУ (3 экз).
3. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. М., ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398059>
4. Социология: учебник для академического бакалавриата [в 2 т.], Классические теории через призму социологического воображения. С. А. Кравченко. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. М., Юрайт, 2015., 585 с. Место хранения: Абонемент учебной литературы НБ ДВФУ (5 экз).
5. Трансформация принципов современного мироустройства : социальный аспект / Е. С. Садовая, В. А. Сауткина ; Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. М., Изд-во Института мировой экономики и международных отношений РАН, 2015. Абонемент учебной литературы НБ ДВФУ (2 экз).

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Социальная политика и социология: электронная версия журнала. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/12971475.pdf>
2. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: электронная версия журнала. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/17927567.pdf>
3. Социологические исследования: электронная версия журнала. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26721836>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области

### **При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций**

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия

позволяют проверить знания студентов, развить коммуникативные и организационно -управленческие навыки.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее двух часов в неделю;

- подготовка к практическому занятию – 2 час;

- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 5 часов.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками, и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении

темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет — это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.*

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Teams

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))*

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология молодежи»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-4 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.



• ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки устных ответов**

• 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

• 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

• 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

• 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки письменных ответов**

• 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с

учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология международных отношений»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социология международных отношений как наука
2. Социология международных отношений как учебная дисциплина
3. Методы научных исследований, применяемых в социологии

международных отношений

4. Взаимосвязь социологии международных отношений с гуманитарными науками

5. Уровни анализа в международных отношениях: социологические подходы

6. Базовые теории международных отношений

7. Социально-демографические процессы в мировом масштабе и их влияние на мировую политику

8. Современные социально - демографические процессы в АТР

9. Современные социально - демографические процессы в Центральной и Южной Африке

10. Современные социально - демографические процессы на Ближнем Востоке

11. Современные социально - демографические процессы в Центральной и Северной Америке

12. Современные социально - демографические процессы в странах Азии

13. Современные социально - демографические процессы на Ближнем Востоке

14. Проблема глобализации и социальное – экономическое развитие в мировом масштабе

15. Глобальные проблемы современности: социальный аспект

16. Современные политические идеологии и их влияние на международные отношения

17. Структурные трансформации современной системы международных отношений под воздействием социальных процессов

18. Проблема экстремизма и терроризма в глобальном масштабе

19. Основные параметры развития социально – демографических процессов в мировом масштабе на среднесрочную перспективу

20. Экологические вызовы устойчивому развитию мировой цивилизации

21. Основные угрозы безопасности современного мира: социальный аспект

22. Методика построения прогнозов социально- экономического развития государств и регионов мира

23. Цифровой мир и социальные процессы: современное состояние и перспективы

24. Мир к 2035 г.: возможные варианты и сценарии развития