



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология миграции**  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
(программа бакалавриата)  
Профиль Социология  
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7  
лекции 17 час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием интерактивных методов обучения 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 51 час.  
самостоятельная работа 93 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Винокурова А.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов представление об основных причинах и последствиях миграции населения, развитие практических умений и навыков в контексте применения количественных и качественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о ключевых теориях и классификациях миграции;
- ознакомить обучающихся с факторами, тенденциями, противоречиями миграции в условиях развития современного общества;
- сформировать у студентов представление о социально-экономических и демографических последствиях миграции для отдающих и принимающих сообществ;
- сформировать у студентов представление об особенностях адаптации и интеграции мигрантов в принимающем сообществе;
- сформировать у студентов умение анализировать механизмы миграции;
- сформировать у студентов владения качественными и количественными методами изучения миграции.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический	ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы
		ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии миграции
	Умеет корректно и обоснованно использовать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии миграции для решения поставленных исследовательских задач
	Владеет навыками анализа результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере социологии миграции
ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Знает процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации/проблемы в сфере социологии миграции
	Умеет реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции
	Владеет навыками социальной диагностики миграционных проблем
ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем в сфере миграции
	Умеет анализировать социальное развитие общества и его подсистем с учетом миграционных процессов
	Владеет навыками описания текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов, экстраполируя их на процессы в сфере миграции

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Структура дисциплины «Социология миграции»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Теоретические основы социологии миграции	7	8	-	10	-	46	-	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)
2	Миграция как социальный феномен	7	9	-	24	-	47	-	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)
Итого:		144	17	-	34	-	54	-	зачет

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**(17 часов, в том числе 6 часов с использованием  
интерактивных методов обучения)**

**Раздел I. Теоретические основы социологии миграции (8 часов)**

**Тема 1. Предмет и основные понятия социологии миграции (2 часа)**

Мобильность человека как социально значимый феномен. Сущность и понятие миграции. Классификация подходов к определению «миграции

населения». Потребности природы миграции. Социология миграции как отрасль социологического знания. Предмет, объект, задачи и функции социологии миграции. Специфика социологического подхода. Социология миграции в структуре социологического знания. Методы изучения миграции населения.

**Тема 2. Миграционный процесс как объект социологического знания (2 часа, из них 2 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Социологический подход к типологизации миграционных процессов. Трансгисторическая типология В.А. Ионцева. Типология категорий мигрантов. Типология форм миграции. Иммиграция. Субъекты международной иммиграции. Статус иммигранта. Легальная миграция. Эмиграция. Эмигрант. Причины эмиграции. Нелегальная миграция. Субъекты нелегальной иммиграции. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов. Вынужденная миграция. Субъекты вынужденного перемещения. Внутренне перемещенные лица. Беженцы и «ищущие убежище лица». Статус беженца. Добровольные и насильственные репатрианты. «Перемещенные лица». Экологические мигранты. Трудовая миграция. Социально-экономические причины и факторы миграции населения.

**Тема 3. Классические и современные теории миграции населения (2 часа, из них 2 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Понятие причин и факторов миграции. Теории причин и факторов миграции населения. Отечественные концепции причин и факторов миграции населения (концепция А.А. Кауфмана, Т.И. Заславской и др.). Зарубежные теории причин и факторов миграции. Законы Э. Рубинштейна. Экономический подход к исследованию причин и факторов миграции (теория факторов миграции Э. Ли). Макроподход неоклассической теории экономической теории (модель Харриса-Торадо, теория обратной связи экономических

циклов Б. Томаса, теория сегментированного рынка труда М. Пиора). Микроподход неоклассической экономической теории (теория человеческого капитала, социокультурные факторы миграции в новой экономической теории миграции О. Старка). Историко-культурный подход. Исследование миграции с учетом процессов глобализации (теория мировых систем С. Сассен). Теории саморазвития и самоподдержания миграции (теория миграционных сетей Д. Массея, теория социального капитала Д. Массея и П. Бурдьё). Теория миграционных систем (М. Критц, Л. Лим, Х. Злотник). Основные идеи синтетической теории международной миграции.

#### **Тема 4. Исследование миграционных процессов в России (2 часа)**

Основные направления исследований миграции населения и миграционных процессов в России. Основные этапы исследования. Характеристика основных этапов. Исследования С.Г. Струмилина, И.Л. Ямзина, В.П. Воцинина и др. Исследования Л.Л. Рыбаковского, В.И. Переведенцева, Ж.А. Зайончковской и др. Институционализация социологии миграции в России. Работы М.С. Блиновой, Т.Н. Юдиной и др. Современный взгляд на трансформацию миграционной проблематики.

#### **Раздел II. Миграция как социальный феномен (9 часов)**

#### **Тема 5. Тенденции современной международной миграции в условиях глобализации: социологический подход (2 часа)**

Специфика миграции населения в условиях глобализации. Модели миграции населения (классификация Т.Н. Юдиной, классификация Э. Гидденса). Модели миграционных процессов раннего периода глобализации. Миграция как фактор социальных преобразований в современный период глобализации. Тенденции современной миграции. Противоречия миграции и глобализации. Трансформация социологического дискурса о глобальной миграции: новые методологические принципы и терминология. Типологический подход С. Каслза. «Незавершенная миграция» М. Окольского. Миграция как международный бизнес. Диффузия и миграция.

Миграция и антропоток. Креолизация и мультикультурная модель интеграции мигрантов (У. Ханнерц).

**Тема 6. Международная миграция: основные императивы (2 часа, из них 2 часа с использованием методов интерактивного обучения – проблемная лекция)**

Миграция и демографическая безопасность. Опасности депопуляции и перенаселения. Миграция как один из факторов поддержания демографического равновесия. Миграция и экономическая безопасность. Структура экономической безопасности. Основные миграционные угрозы экономической безопасности. Интеллектуальная миграция и безопасность. Интеллектуальные миграции в мире и в России, ее последствия. Международное право и миграция населения.

**Тема 7. Основные аспекты социальной адаптации мигрантов (2 часа)**

Основные подходы к исследованию адаптации мигрантов. Сущность и стратегия социальной адаптации. Закрытая и открытая адаптация. Проблема стратегии выбора. Культурный стресс и культурный шок. Основные составляющие культурного стресса. Факторы социальной адаптации мигрантов. Адаптационные проблемы мигрантов.

**Тема 8. Миграционные процессы в современной России (2 часа)**

Из истории миграций в России. Управление миграционными процессами в России. Оценка современной миграционной ситуации и перспектив ее развития: региональные аспекты. Этническая специфика миграционных процессов. Внутренняя мобильность населения России. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ.

**Тема 9. Миграционная политика (1 час)**

Законодательная база миграционной политики России. Международные правовые документы в области миграции. Российское законодательство в области миграции. Региональные правовые инициативы в области миграции.



Направления и задачи миграционной политики. Концепция миграционной политики.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (34 часа, в том числе 12 часов с использованием методов интерактивного обучения)**

**Занятие 1. Социология миграции как отрасль социологического знания (2 часа)**

1. Междисциплинарность в изучении миграции.
2. Области социологического изучения миграции.
3. Становление и развитие научных знаний о миграции.
4. Основы социологического подхода к изучению миграции.

**Занятие 2. Методы учета миграции населения (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Показатели миграции населения.
2. Размеры миграции абсолютные и относительные.
3. Прибытие и выбытие мигрантов.
4. Чистая миграция, неттомиграция или сальдо миграции.
5. Валовая миграция или брутто-миграция.
6. Характеристики миграционных потоков на основе демографических, социальных, профессиональных, половозрастных показателей.
7. Миграционные потоки и когорты.
8. Источники информации о миграции населения: миграционные карты, пограничный контроль, регистры населения, выборочные обследования, переписи населения.

**Занятие 3. Применение качественных и количественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов: «за» и**

**«против» (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – деловая игра)**

**Занятие 4. Причины миграции и особенности миграционного поведения населения (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Причины миграции.
2. Интенсивность миграционной мобильности населения в разных социальных группах: мера заданности миграционной мобильности социальным происхождением, образованием, социальным статусом, национальностью и т.д.
3. Особенности в миграционном поведении мужчин и женщин.
4. Личностные установки и предпочтения в сознании и поведении потенциальных мигрантов.
5. Ожидания индивидов и социальных групп от смены места жительства.
6. Влияние миграции на изменения социального статуса индивида или группы (изменение рода занятий, социального положения, ролевых функций и т.д.) на новом месте жительства

**Занятие 5. Демографические последствия миграции (4 часа)**

1. Влияние миграции на численность населения.
2. Влияние миграции на половозрастную структуру населения.
3. Влияние миграции на этнодемографическую структуру населения.
4. Женская миграция и ее демографические последствия.
5. Детская миграция и ее последствия.
6. Миграция и рождаемость.
7. Миграция и смертность.

**Занятие 6. Миграция и рынок труда (4 часа)**

1. Влияние миграции на рынок труда и состав трудовых ресурсов.
2. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики.
3. Эмиграция и рынок труда.

4. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.
5. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда.
6. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения.

**Занятие 7. Социально-экономические последствия миграции (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол)**

1. Денежные переводы мигрантов и их роль в поддержании экономики страны исхода и домохозяйств: масштабы, каналы, структура, доля расходования в общих расходах домохозяйств экономической эффект.
2. Экономическое поведение мигрантов: миграционное предпринимательство.
3. Миграция и инвестиционный процесс.
4. Влияние миграции на состояние рынка жилья.
5. Влияние миграции на социальную инфраструктуру.
6. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих).
7. Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов.

**Занятие 8. Адаптация и механизмы регулирования интеграции мигрантов в принимающем сообществе (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – кейс-задача)**

1. Социальная и этносоциальная интеграция и адаптация мигрантов в новом для них социуме: освоение и использование языка аборигенов, внутри- и межнациональные браки, формирование диаспор.
2. Теории приживаемости: полное исключение, сегрегация, ассимиляция, плюрализм.

3. Социальный капитал мигранта как условие приживаемости и интеграции на новом месте.

4. Самоидентификация мигрантов: пути культурного и этнокультурного развития.

5. Миграционная политика часть социальной политики государства: цели, задачи, принципы, механизм, средства и меры реализации.

6. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки.

**Занятие 9. Эссе как форма представления результатов социологического исследования миграционных процессов (4 часа, из них 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – творческого задания)**

В соответствии с ранее выбранной темой, каждый студент готовит выступление-эссе, отражающее специфику и возможные перспективы использования социологических методов его исследования.

### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология миграции» (93 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения кейсов. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту эссе.

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	3-4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу	10 ч.	Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	5-6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	7-8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к собеседованию	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
5.	9-10 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к собеседованию	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
6.	11-12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к деловой игре	10 ч.	Проведение деловой игры, анализ и обсуждение ее результатов в ходе практического занятия
7.	13-14 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к работе с кейсами	10 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / задач) в ходе практического занятия
8.	15-16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к собеседованию	11 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

9.	17 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к защите эссе	12 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами тем в ходе практического занятия
----	---------	--	-------	---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология миграции» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка эссе, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Подготовка эссе**

#### **Примерная тематика эссе**

1. Фокусированное интервью в исследовании проблем образовательной миграции.
2. Полуформализованное интервью в исследовании условий жизни трудовых мигрантов.
3. Биографический метод в исследовании проблемы адаптации мигрантов в Приморском крае.

4. Фокусированное интервью в исследовании проблемы регулирования процессов адаптации мигрантов в Приморском крае.
5. Неформализованное наблюдение как метод исследования миграционных процессов.
6. Традиционный анализ документов как метод исследования миграционных процессов.
7. Возможности использования глубинного интервью в исследовании неформальной занятости мигрантов.
8. Статистические методы анализа миграционных процессов.
9. Жизненные стратегии семей трудовых мигрантов.
10. Основные этнические группы трудовых мигрантов в современной России.
11. Динамика миграционных процессов в Приморском крае
12. Миграционные процессы в приграничных регионах РФ.
13. Миграционная мобильность.
14. Управление миграционными процессами: региональный аспект.
15. Вынужденная миграция.

#### **Методические указания к подготовке эссе**

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Задачами* написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию эссе**

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).



6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).

7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).

8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).

9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому

вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для

составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется

оценка «зачтено» (или «не зачтено») и делается заключение о допуске его к зачету.

### Критерии оценки эссе

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</li> </ul>
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>
--	--

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Теоретические основы социологии миграции	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии миграции	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-8
			Умеет корректно и обоснованно использовать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии миграции для решения поставленных исследовательских задач  Владеет навыками анализа результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 9-16

			социологии миграции		
2	Раздел 2 Миграция как социальный феномен	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Знает процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации/проблемы в сфере социологии миграции	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 17-24
			Умеет реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции  Владеет навыками социальной диагностики миграционных проблем	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 25-32
		ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	Знает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем в сфере миграции	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 33-40
			Умеет анализировать социальное развитие общества и	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе	вопросы к зачету №№ 41-51

			его подсистем с учетом миграционных процессов	(ПР-3), круглый стол (УО-4)	
			Владеет навыками описания текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов, экстраполируя их на процессы в сфере миграции		

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

2. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Шмарион Ю.В., Караваева Ю.В., Литвинова С.В. — Электрон. дан. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111977>

4. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 98 с. – ISBN 978-5-16-012893-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029326> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Экономика и социология труда: учебник / под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 584 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-854407&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Инновационное развитие отраслей социальной сферы [Электронный ресурс] / С.А. Шавель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74070&theme=FEFU>

2. Коллиер, П. Исход. Как миграция изменяет наш мир. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 382 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840813&theme=FEFU> – 8 экз.

3. Миграция населения и мобильность трудовых ресурсов: монография / Н.М. Пестерева, Ю.В. Янина, Л.А. Сахарова, Е.Л. Дюжева. — Москва: Русайнс, 2017. — 108 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929551>

4. Новикова, И.В. Регулирование занятости населения на Дальнем Востоке Российской Федерации: монография / И.В. Новикова. — Москва: Русайнс, 2017. — 358 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929694>

5. Щёлоков, Д. В. Функционирование институтов государственной власти: методика исследования: монография / Д.В. Щёлоков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-369-00137-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064917> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке.



## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebникonline.com/>
2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для проведения занятий по дисциплине «Социология миграции» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

В ходе изучения дисциплины «Социология миграции» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут

ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-

теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную

дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социология миграции» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – анализ кейсов, практическое занятие – деловая игра, практическое занятие – круглый стол и др.

### **Практическое занятие – анализ кейсов**

*В основе проведения данного вида практического занятия лежит анализ кейсов (ситуационных задач, проблемных заданий). Решение кейсов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения.*

Кейсы, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов может быть выполнено группой или индивидуально.

### **Семинар – деловая игра**

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В процессе изучения дисциплины «Качественные методы социологического исследования» используется деловая игра «Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против».

В ходе данной деловой игры у студентов развиваются навыки представления, обоснования, контраргументации, оценки других точек зрения,

касающихся места и роли качественных методов в социологических исследованиях.

Модель деловой игры представлена тремя этапами.

1 этап:

- формирование трех групп социологов - специалистов в области социологических методов исследования. Распределение ролей: первая группа – представители количественной традиции в социологии, вторая группа – представители качественной традиции, третья группа – эксперты.

- подготовка выступлений: «количественники» должны в своем выступлении показать и аргументировать ограничения использования качественных методов в социологическом исследовании, «качественники» - охарактеризовать и обосновать достоинства применения качественных методов в социологическом исследовании.

- презентация подготовленных выступлений.

2 этап – дискуссия, в ходе которой представители количественной традиции критикуют аргументацию «качественников», а последние – обоснованно отклонить возражения «количественников». Эксперты, наблюдают за ходом дискуссии.

3 этап – выступление экспертов. Предварительно представители третьей группы обсуждают друг с другом содержательные и организационные аспекты выступлений и дискуссии «количественников» и «качественников», а затем представляют интегрированное мнение о познавательных возможностях, условиях и ограничениях применения качественных методов в социологических исследованиях.

Затем преподаватель подводит итоги деловой игры и оценивает работу ее участников.

### **Семинар – творческое задание**

В ходе изучения дисциплины «Социология миграции» студенты выполняют творческое задание в форме эссе.

Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Актуальность написания такой научной работы как эссе, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться выполнять исследовательские функции, испытать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

Написание эссе используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование исследовательских умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

Проблематика выполняемого эссе должна отражать специфику и возможные перспективы использования качественных методов в исследовании выбранной студентом темы в области социологии экономики и управления.

### **Семинар – круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия: обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения; обозначение ключевых вопросов и проблемных областей; выявление точек бифуркации по представленным позициям участников; выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса); выработка компромиссного решения; перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения. Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке



и применении методики эмпирического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социология миграции»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и пр.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Перечень и краткая характеристика форм оценивания**

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-4 – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-3 Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПР-11 Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ (УО-1)**

#### **Перечень заданий для зачета (промежуточного контроля)**

1. Понятие, сущность миграционного процесса и его характеристика.
2. Методологические подходы к определению миграции.
3. Чистый уровень миграции.
4. Виды миграции населения.
5. Концепция трех стадийности миграционного процесса.
6. Функции миграции.
7. Миграционная мобильность и миграционный поток.
8. Основные закономерности миграционной подвижности в России.
9. Социальные эффекты миграции.

10. Социально-психологические проблемы мигрантов.
11. Модели трансформации идентичности у мигрантов.
12. Типы социальной адаптации индивида в новой социальной среде.
13. Уровни адаптированности мигрантов.
14. Факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов.
15. Роль индивидуальных различий в процессе адаптации мигрантов.
16. Виды социальной помощи, предоставляемые мигрантам.
17. Теоретические подходы к пониманию сущности и особенностей миграционной политики.
18. Структура миграционной политики.
19. Цели стимулирующей миграционной политики.
20. Принципы рациональной миграционной политики.
21. Цели и принципы государственной миграционной политики РФ.
22. Формы и методы реализации миграционной политики РФ.
23. Основные направления, механизмы реализации государственной миграционной политики РФ.
24. Задачи миграционной политики.
25. Основные закономерности международных миграционных процессов.
26. Миграционная политика США.
27. Миграционная политика Канады.
28. Миграционная политика Австралии.
29. Понятие и виды молодежной миграции.
30. Особенности молодежной миграции.
31. Молодежная иммиграция в России.
32. Молодежная эмиграция из России.
33. Внутренняя молодежная миграция.
34. «Утечка» интеллектуального потенциала из России.
35. «Приток» интеллектуального потенциала в Россию.
36. Последствия интеллектуальной миграции.

37. Перспективы регулирования интеллектуальных миграций в современной России.

38. Органы государственной власти РФ регулирующие интеллектуальные миграции.

39. Понятие и виды трудовой миграции.

40. Основные закономерности трудовой миграции.

41. Экономические и социальные последствия трудовой миграции.

42. Масштабы и направления незаконной миграции.

43. Причины и последствия незаконной миграции населения.

44. Особенность беженцев и вынужденных переселенцев как социальной группы.

45. Причины появления вынужденных мигрантов в постсоветской России.

46. Государственная политика по отношению к беженцам и вынужденным переселенцам.

47. Основные этапы эволюции проблем беженцев в России.

48. Мировоззренческие подходы к социальной адаптации вынужденных мигрантов (конструктивизм, либерализм, социализм).

49. Типы вынужденных мигрантов по способу адаптации их в окружающем мире.

50. Порядок установления статуса беженца и вынужденного переселенца.

51. Порядок предоставления льгот и компенсаций вынужденным мигрантам.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)

	<b>компетенции</b>				
ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью формулирует методологические и методические положения социологического исследования в контексте миграционной проблематики	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом формулирует методологические и методические положения социологического исследования в контексте миграционной проблематики	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично формулирует методологические и методические положения социологического исследования в контексте миграционной проблематики	Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с формулировкой методологических и методических положений социологического исследования в контексте миграционной проблематики
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практичес-	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью учитывает процедуру социальной диагностики и исследуемой ситуации / применительно к миграционным процессам	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом учитывает процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / применительно к миграционным процессам	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично учитывает процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / применительно к миграционным процессам	Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с формулировкой процедуры социальной диагностики исследуемой ситуации / применительно к миграционным процессам
	ПК-4.3	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент не освоил

скую эффективность	Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем	рует отличное освоение разделов дисциплины, полностью описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте миграции	т хорошее освоение разделов дисциплины, в целом описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте миграции	удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте миграции	разделы дисциплины, затрудняется с описанием социальной компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализом социального развития общества и его подсистем в контексте миграции
--------------------	---	---	---	---	--

### ЭССЕ (ПР-3)

#### Перечень тем эссе для текущего контроля

1. Фокусированное интервью в исследовании проблем образовательной миграции.
2. Полуформализованное интервью в исследовании условий жизни трудовых мигрантов.
3. Биографический метод в исследовании проблемы адаптации мигрантов в Приморском крае.
4. Фокусированное интервью в исследовании проблемы регулирования процессов адаптации мигрантов в Приморском крае.

5. Неформализованное наблюдение как метод исследования миграционных процессов.
6. Традиционный анализ документов как метод исследования миграционных процессов.
7. Возможности использования глубинного интервью в исследовании неформальной занятости мигрантов.
8. Статистические методы анализа миграционных процессов.
9. Жизненные стратегии семей трудовых мигрантов.
10. Основные этнические группы трудовых мигрантов в современной России.
11. Динамика миграционных процессов в Приморском крае
12. Миграционные процессы в приграничных регионах РФ.
13. Миграционная мобильность.
14. Управление миграционными процессами: региональный аспект.
15. Вынужденная миграция.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Студент полностью показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования: - содержание работы соответствует	Студент в целом демонстрирует способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования:	Студент частично показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования:	Студент затрудняется с применением теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации

<p>методологию и методы социологических исследований</p>		<p>выбранной теме;  - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;  - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;  - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;  - теоретические положения органично сопряжены с практикой;  - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p>	<p>- содержание работы в целом соответствует заданию;  - работа актуальна, написана самостоятельно;  - дан анализ степени теоретического исследования проблемы;  - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;  - теоретические положения сопряжены с практикой;  - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;  - практические рекомендации обоснованы;  - составлена библиография по теме работы.</p>	<p>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;  - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;  - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;  - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;  - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный</p>	<p>ции научного исследования:  - содержание работы не соответствует теме;  - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;  - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;  - предложения автора четко не сформулированы.</p>
--	--	---	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>		<p>бездоказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>	
<p>ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность</p>	<p>ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы</p>	<p>Студент полностью формулирует процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы с учетом миграционной проблематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных</li> </ul>	<p>Студент в целом формулирует процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы с учетом миграционной проблематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения</li> </ul>	<p>Студент частично формулирует процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы с учетом миграционной проблематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и</li> </ul>	<p>Студент затрудняется с формулировкой процедур социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы с учетом миграционной проблематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-ме-</li> </ul>

		<p>подходов к ее решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>	<p>работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>	<p>аргументированностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>	<p>топологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<p>ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем</p>	<p>Студент полностью описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте миграции: - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой;</p>	<p>Студент в целом описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте миграции: - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой;</p>	<p>Студент частично описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем в контексте миграции: - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не</p>	<p>Студент затрудняется с описанием социальной компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализом социального развития общества и его подсистем в контексте миграции: - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргумент</p>
--	---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>	<p>полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>	<p>ацию основных положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

### КЕЙС-ЗАДАЧИ (ПР-11)

**Кейс-задача 1.** Две горничные-мусульманки, работающие в большой гостинице в городе, используют на работе головной убор. В один из дней директор гостиницы говорит, что эту практику надо прекратить, потому что головной убор не сочетается с гостиничной формой. Если они не прекратят ходить в головных уборах, то потеряют работу. Горничным трудно ходить без головного убора, потому что он является важной частью их этнической и религиозной идентичности.

**Кейс-задача 2.** Семья эмигрантов переехала жить в российскую глубинку и открыла ресторанчик быстрого питания. Дети – мальчики-близнецы 15 лет - пошли в местную школу. Спустя три месяца отец приходит на работу и обнаруживает, что окно разбито, а на стене написано краской: «Эмигранты, уезжайте домой!» В тот же день близнецы узнают в школе слух, что это сделали два их одноклассника. На следующий день происходит то же самое.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Работа студентов соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание содержания критического обзора литературы. Студенты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу.	Работа студентов в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание содержания критического обзора литературы. Студенты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, привели	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о содержании критического обзора литературы. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В	Работа студентов не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание содержания критического обзора литературы. Работы представляют собой пересказанный или полностью

ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.	денные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы. Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные	основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы. Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное владение методами аргументации.	переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.
	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем				

			ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем		
--	--	--	--	--	--

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ (УО-4)**

Перечень дискуссионных вопросов:

1. Причины миграции.
2. Интенсивность миграционной мобильности населения в разных социальных группах: мера заданности миграционной мобильности социальным происхождением, образованием, социальным статусом, национальностью и т.д.
3. Особенности в миграционном поведении мужчин и женщин.
4. Личностные установки и предпочтения в сознании и поведении потенциальных мигрантов.
5. Ожидания индивидов и социальных групп от смены места жительства.
6. Влияние миграции на изменения социального статуса индивида или группы (изменение рода занятий, социального положения, ролевых функций и т.д.) на новом месте жительства
7. Влияние миграции на рынок труда и состав трудовых ресурсов.
8. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики.
9. Эмиграция и рынок труда.
10. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.
11. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда.
12. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения.

13. Денежные переводы мигрантов и их роль в поддержании экономики страны исхода и домохозяйств: масштабы, каналы, структура, доля расходования в общих расходах домохозяйств экономический эффект.

14. Экономическое поведение мигрантов: миграционное предпринимательство.

15. Миграция и инвестиционный процесс.

16. Влияние миграции на состояние рынка жилья.

17. Влияние миграции на социальную инфраструктуру.

18. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих).

19. Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ПК-1 Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Ответ студента показывает глубокое знание отечественных и зарубежных научных исследований с учетом миграционной проблематики. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры	Ответ студента показывает достаточно прочные знания отечественных и зарубежных научных исследований с учетом миграционной проблематики. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать	Ответ показывает, что студент в целом знает отечественные и зарубежные научные исследования с учетом миграционной проблематики. При этом студент не представляет, как можно применить эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и	Ответ показывает незнание отечественных и зарубежных научных исследований с учетом миграционной проблематики; непонимание значения этой информации для деятельности социолога.



социологических исследований		методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две три неточности в ответе.	приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-4 Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач,	<p>ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы</p> <p>ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие</p>	<p>Ответ студента показывает высокую способность реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение</p>	<p>Ответ студента показывает достаточную способность реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; сво-</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции. При этом студент недостаточно точно представляет необходимость использования этих знаний в собственной исследовательской работе.</p>	<p>Ответ студента показывает отсутствие способности и реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии и миграции. У студента отсутствуют представления о</p>

оценивать их практическую эффективность	общества и его подсистем	ние монологической речью, логичность и последовательность ответа.	бодное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две три неточности в ответе.	Он демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	том, как можно использовать эту информацию в исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
---	--------------------------	---	---	---	--