



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Социология города и городские исследования  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
Профиль «Социология»  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 17 час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб.--  
всего часов аудиторной нагрузки 57 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Заведующий (ая) Департаментом социальных наук: канд.соц.н., доцент Костина Е.Ю.  
Составитель (ли): канд.соц.н., доцент ДСН Панфилова А.О.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения данного курса является формирование у студентов представления о городе как а) объекте социологического изучения; б) как сложном и многообразном социокультурном феномене; в) «площадке» для проведения социологических исследований.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- определить место и значение социологии города в системе общесоциологического знания;
- охарактеризовать современные условия и особенности жизни людей в городе;
- соотнести социологическую интерпретацию города с современными социокультурными и социально-психологическими процессами и явлениями, показать их взаимосвязь, функции и дисфункции;
- сформировать навыки социологического анализа жизни людей в условиях современной городской жизни.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: зарождение предметного и проблемного полей дисциплины; основные понятия и категории, принятые в курсе; социологическая интерпретация форм и феноменов городской жизни; основные элементы городской среды, типология городов, социологические исследования города и др.

Дисциплина «Социология города и городские исследования» предметно и методологически связана с такими курсами ОПОП, как «Общая социология», «История социологии», «Социологический анализ культуры современных обществ», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология города и городские исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, используются полученные в ходе их изучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования вообще, а также развиваются навыки применения

социологических методов исследования в контексте условий современной городской среды.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач
Социально-технологический	ПК -4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК -4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы
		ПК -4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает: - ресурсы, источники и базы социологической информации по ключевым направлениям городских исследований; - правила и принципы корректного использования информации из различных источников, необходимой для решения научно-исследовательских задач; - о важности анализа результатов теоретической и эмпирической исследовательской работы.
	Умеет: - определить круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними; - сформулировать способы решения поставленных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>задач и ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить предложенные способы с точки зрения соответствия цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применить теоретико-методологические основы социологического знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды.</li> </ul>
<p>ПК -4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды;</li> <li>- основные правила и подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с системными социальными данными;</li> <li>- реализовать социологическое исследование в области проблематики современного города с предложением рекомендаций по их решению;</li> <li>- оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при социальном анализе;</li> <li>- анализировать, верифицировать, оценивать полноту, репрезентативность и качество данных в ходе исследовательской и аналитической работы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к социологической оценке ситуации / проблемы современной городской среды.</li> </ul>
<p>ПК -4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, предпосылки и закономерности ключевых социокультурных процессов и явлений современности;</li> <li>- знает сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды;</li> <li>- основные показатели социального и социально-экономического развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить разноплановую социальную и социологическую информацию, представить анализ ситуации в рамках курса;</li> <li>- разрабатывать методику городского социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели исследования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к профессиональной интерпретации социальной информации, ее оформлению.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия, семинар – творческое задание: написание эссе.

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1		7	17		36		93		зачет
...									
	Итого:		17		34		93		зачет

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(17 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

**Раздел 1. Социология города как отрасль общесоциологического знания (4 часа).**

**Тема 1. Город как социокультурная система (1 час)**

Определение города, его признаки (территориальные, социально-экономические, демографические, системные и др.). Градообразующие элементы. Сферы жизнедеятельности города, специфические факторы его развития. Управление городом: специфика, уровни, структура. Критерии эффективности управления городским хозяйством. Проблемы управления современным городом.

**Тема 2. Зарождение и развитие проблематики в зарубежной социологии (2 часа). Активный метод – проблемная лекция, 2 часа.**

Город и его проблематика в социологии Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля, Ф.Тенниса. Взгляды на городскую среду Чикагской школы (Р.Парка, Э.Берджеса). Урбанистическая концепция Д.Вирта. Социологическая интерпретация городского социального пространства Э.Гидденса.

**Тема 3. Отечественные школы социологии города (1 час).**

Обзор отечественных исследований социологии городов. Социалистическая индустриализация и первые исследования советских городов (20-30-е гг.). Основные направления в изучении городских процессов в 60-80-е годы: социальная структура, миграция населения, образ жизни, культура и образование (Н.А.Аитов, О.И.Шкаратан, В.И.Староверов и др.).

**Раздел 2. История развития городов и городского хозяйства (2 часа)**

**Тема 1. Возникновение и рост городов: причины развития и укрупнения (2 часа)**

Факторы, способствовавшие возникновению, развитию и функционированию городов и городских форм хозяйства. Появление первых городов: археологический и исторический подходы. Города в системе разделения общественного труда Древнего мира и Средневековья. Роль городов в развитии общечеловеческой культуры и цивилизации.

Промышленная, техническая и социальная революции в XIX веке: факторы экономического, социального, военного, техногенного,

антропологического характера. Социалистическое градостроительство и градостроительные эксперименты, их роль в развитии промышленных городов в эпоху СССР. Зарубежный опыт. Иные факторы их формирования и развития. Экономические аспекты городской жизни. Человек и городское хозяйство: структура, особенности, виды. Проблемы занятости городского населения.

Российские города в контексте экономических отношений. Глобализация социальных процессов и города в XX веке: объективные причины, основные тенденции, их связь с городскими формами жизни людей. Основные тенденции и проблемы развития городской инфраструктуры. Ресурсообеспечение и технологичность как ключевые факторы функционирования и развития городской инфраструктуры. «Глобально-локальные» проблемы городов.

### **Раздел 3. Виды городов (4 часа)**

#### **Тема 1. Крупные города и их подвиды (2 часа)**

Определение и характеристика очень крупного и крупного города. Города-«миллионники»: особенности их инфраструктуры. Мегаполисы и супермегаполисы как социокультурное явление: особенности, проблемы, перспективы. Феномен мультикультурных городов, их социологическая характеристика. Тенденции к укрупнению городов. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры. Феномен агломерации, его перспективы. Комплексный анализ социальных последствий урбанизации и попытка прогноза развития ее и ее форм.

#### **Тема 2. Города «нового» типа. Малый и средний город. Моногорода (2 часа).**

Определение города «нового типа» с позиции урбанистического, глобального и гуманитарного подходов. Характеристика малых и средних городов, их социального положения. Социально-психологическое измерение жизни в малых и средних городах. Провинция – столица: социологическая интерпретация противостояния. Специфика и проблематика моногородов.



Феномен градообразующего предприятия (тий). Положение российских и зарубежных моногородов: конкретные примеры. Феномен мультикультурных городов, их социологическая характеристика.

#### **Раздел 4. Жизнь человека в городе: особенности и проблемы (4 часа)**

##### **Тема 1. Социальная структура города как объект исследования (2 часа).**

Специфика и факторы городского общественного расслоения. Особенности и возможности социальной мобильности и стратификации в большом городе. Статусно-ролевая модель в «городской» интерпретации.

Социальное самочувствие людей в городе: факторы формирования, изменения, оценки. Образ жизни и ее составляющие как важнейшие социологические категории. Их анализ в условиях города.

##### **Тема 2. Демография, здоровье, здравоохранение и экология города (2 часа). Активный метод – проблемная лекция – 2 часа.**

Динамика численности городского населения. Феномен массовой миграции в города, причины и последствия. Здоровье и здравоохранение населения города как системный показатель его состояния. Болезни жителей города, их структура, причинно-следственные связи. Социальные институты и здоровье горожан.

Экосистема города: понятие и компоненты. Проблемы экологии города. Возможности улучшения экологической ситуации в городах: необходимость системного подхода и разработки целевых государственных программ. Взаимосвязь улучшения экологической ситуации с состоянием здоровья людей и окружающей среды (растений и животных). Международный уровень работы с экологическими проблемами. Опыт деятельности некоммерческих организаций по защите окружающей среды («Гринпис», WWF, ООН, ЮНЕСКО и др.)

#### **Раздел 5. Городская культура (4 часа)**

##### **Тема 1. Современный человек и современная городская культура (2 часа). Активный метод – проблемная лекция – 2 часа.**

Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком. Социологический анализ российской городской жизни. Оценка качества и уровня жизни. Современный человек и современная городская культура. Европейский город как социокультурное явление. Характеристика городской жизни в Европе. Уровень жизни и качество жизни в европейских городах как критерии оценки социального самочувствия людей. Экономический и политический аспекты анализа. Города России: социокультурные проблемы и перспективы. Общие тенденции развития культуры города.

## **Тема 2. Визуальная составляющая городской культуры (2 часа).**

Визуальная составляющая городской культуры. Архитектурный облик городов. Оформление и дизайн улиц, площадей, парков. Мода как социокультурный фактор развития и изменения облика города. Реклама и рекламные носители как элемент культурной среды города. Социологическое исследование визуального облика города.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (34 ч., в том числе 4 часа - с использованием методов активного обучения)**

### **Занятие 1. Становление проблематики дисциплины (2 часа)**

1. Содержание понятия «город», его социологическая интерпретация.
2. Основные теории города в зарубежной социологии.
3. Основные теории города в отечественной социологии.

**Занятие 2. Возникновение и рост городов (4 часа / 1 час – в интерактивной форме – дискуссия).**

1. Древние города: условия, предпосылки и возможности возникновения (египетские древние города, Передняя Азия (Междуречье, Месопотамия), Античная Греция и история ее городов, римское градостроение).

2. Средневековые города Европы (особенности европейского градостроения и заселения городов)

3. Градостроение в России в различные исторические отрезки. Географические, климатические, экономические, демографические и иные факторы возникновения и развития городов в России

4. Русское градоразвитие 18-19 вв.: ключевые факторы и особенности.

5. Российские города в 20 веке: советское городское пространство, его социально-экономические, социокультурные и иные параметры.

**Основной вопрос дискуссии** – значение и оценка процесса роста городов и усиления их влияния на общественную и политическую жизнь.

**Занятие 3. Уникальность и специфичность города: социальные аспекты (4 часа)**

1. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур

2. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции

3. Методологические принципы изучения города

4. Город как системный организм

5. Город как феномен и единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека

**Занятие 4. Виды городов (4 часа /1 час – активный метод – открытый семинар – представление эссе на тему: «Грани и эффекты урбанизации как важнейшего социокультурного процесса современности» и его групповое обсуждение-критика.**

1. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры.

2. Типы городов и их специфика.

3. Центр-периферия как социальная проблема.

4. Феномен мультикультурных городов.

**Занятие 5. Концепция структуры города (2 часа)**

1. Понятие городской среды

2. Структура городской территории

3. Структура городского пространства
4. Динамические процессы городской жизни

### **Занятие 6. Социальная структура и стратификация города**

1. Города в системе разделения общественного труда.
  2. Специфика городского общественного расслоения.
  3. Социальное самочувствие людей в городе.
  4. Анализ образа жизни и его составляющих в условиях города.  
Городской образ жизни.
  5. Факторы социальной городской мобильности

### **Занятие 7. Демография, здоровье, здравоохранение и экология города (4 часа).**

1. Динамика численности городского населения: основные подходы к оценке и факторы влияния.
2. Здоровье и здравоохранение населения города как системный показатель его состояния. Специфика «городских» расстройств и заболеваний, типичных для горожан.
3. Социальная сфера города, ее параметры.
4. Экология современного города: биосферные и социальные аспекты.

### **Занятие 8. Городская культура (4 часа).**

1. Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком.
2. Европейский город как социокультурное явление: историографические и социально-культурологические аспекты.
3. Города России: социокультурные проблемы и перспективы.
4. Визуальная составляющая городской культуры и пространства.
5. Экономика современного города: основные составляющие.
6. Общие тенденции развития культурной среды и пространства города.

### **Занятие 9. Проблематика современного города (4 часа, 1 час – в интерактивной форме – мозговой штурм).**

## **Город как источник социальных проблем**

1. Проблемный статус современных городов
2. Виды и уровни проблем современного города и городских форм жизни и культуры
3. Социологическая интерпретация проблемных граней города и городских форм жизни.

**Основной вопрос мозгового штурма:** основные источники проблем городской среды, их специфика и способы минимизации.

## **Занятие 10. Социально-управленческие основы жизнедеятельности города (4 часа, 1 час – в интерактивной форме – дискуссия)**

1. Городское хозяйство: социально-экономический анализ
2. Критерии и особенности управления современным городом
3. Организация и формы управления городским хозяйством
4. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики
5. Город в системе внутригосударственных связей и коммуникаций
6. Современные тенденции урбанизации и развития городских форм жизнедеятельности человека.

В ходе **дискуссии** затрагиваются основные положения и сложности, связанные с управлением городом и городским хозяйством (на примере родного города), с учетом современных тенденций развития городов и городских форм хозяйства.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города и городские исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 3-4, 5-9; практические занятия №№ 3-4, 7, 9, 10-18	ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	знает умеет	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
2	Лекционные занятия №№ 3-4, 5-9; практические занятия №№ 3-4, 7, 9, 10-18	ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	знает умеет	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
3	Лекционные занятия №№ 1, 2, 3, 4; практические занятия №№ 1-2, 8, 9, 12-14	ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и	знает умеет	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-	Доклад о результатах размещения конспекта и эссе в системах

		экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем		11).	LMS Black Board / Microsoft Teams, их устное обсуждение (IP-13, УО-1); вопросы к зачету №№ 1-27.
--	--	---	--	------	--

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Старшинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Методология публичного управления социально-экономическими процессами на уровне города [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Я.Я. Кайль [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73614.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Щербинин А.И. Конструирование города-бренда [Электронный ресурс]/ Щербинин А.И., Щербинина Н.Г., Севостьянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80674.html>

## Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кафидов В.В. Современные методологические подходы к стратегическому управлению и развитию городов различных типов [Электронный ресурс]: монография/ Кафидов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мавлютов Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода [Электронный ресурс]/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Навроцкий Б.А. Социология города: теория среднего уровня или отраслевая социология? // Социология города. 2017. - № 1. С.101-108. - - Режим доступа из URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29074222>

4. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 101 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>. - ЭБС «IPRbooks»

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>



3. Научная электронная библиотека (НЭБ) /  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com /  
<http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» /  
<http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>
8. Официальный сайт журнала «Социология города». - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

не используются

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода (лекционные занятия Раздел 1, тема 2; Раздел 5, тема 1) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем формулируют **проблемный статус** рассматриваемых явлений, ставят вопросы и отвечают на них, или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

**Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к теме № 2, Раздел 1) по дисциплине**

## **Активный метод – проблемная лекция, 2 часа.**

Как и с каких исследовательских позиций рассматривались город и его проблематика в социологии Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля, Ф.Тенниса. В чем оригинальность взглядов на городскую среду Чикагской школы (Р.Парка, Э.Берджеса). Урбанистическая концепция Д.Вирта: основные положения и их личностная оценка. Социологическая интерпретация городского социального пространства Э.Гидденса.

### **Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к теме № 1, Раздел 5) по дисциплине**

Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком: проблемные грани. Социологический анализ российской городской жизни: основные принципы и подходы. Какие принципы должен соблюдать социолог в изучении социальных проблем города? Какую роль выполняют исследования по проблемам социологии города? Какую роль выполняют социологические исследования в данной проблеме? Города России: социокультурные проблемы и перспективы.

Перечень проблемных вопросов общего характера для обсуждения в ходе проблемных лекций и группового опроса:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «специфика образа жизни горожан»?
2. Какое значение в исследовательской деятельности социолога имеет проблематика «специфика образа жизни горожан»? Аргументируйте свой ответ.
3. Оцените значение количественных и качественных методов в исследовании проблематики «специфика образа жизни горожан».
4. Что влияет на выбор методов социологического исследования проблематики «специфика образа жизни горожан»?

**Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания по проблемам социологии города;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования проблем социологии города, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как дискуссия и творческое задание. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Семинар - дискуссия**

Дискуссия – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;

- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;

- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);

- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы, а также приветствуется подготовка мультимедийных презентаций.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний - в убеждения и взгляды.

**Критерии оценки устного ответа студента на проблемных лекциях, практических занятиях, в т.ч. при дискуссии, по дисциплине «Социология города и городские исследования» приведены в Приложении 2.**

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению

теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

### **Семинар – творческое задание**

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют творческое задание – эссе к практическому занятию № 4.

Оно представляет собой подготовку авторского текста, выстроенного в произвольной форме, содержанием отражающее и раскрывающее заявленную в названии проблематику. Обязательно использование и опора на теоретические основы социологического анализа. Это позволяет диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные положения эссе, а также возможные результаты социологического исследования, осуществленного в рамках этой работы (по согласованию с преподавателем).

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, выполнения текущих кейс-задач, в ходе консультаций.

**Критерии оценки выполнения студентами творческого задания-эссе по дисциплине «Социология города и городские исследования» приведены в Приложении 2.**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных	Оснащенность	Перечень лицензионного
--------------------------	--------------	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач
Социально-	ПК -4 способен	ПК -4.1 Способен реализовать



Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
технологический	эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы
		ПК -4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсы, источники и базы социологической информации по ключевым направлениям городских исследований;</li> <li>- правила и принципы корректного использования информации из различных источников, необходимой для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>- о важности анализа результатов теоретической и эмпирической исследовательской работы.</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними;</li> <li>- сформулировать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</li> <li>- оценить предложенные способы с точки зрения соответствия цели и задачам исследования.</li> </ul>
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применить теоретико-методологические основы социологического знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды.</li> </ul>
ПК -4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды;</li> <li>- основные правила и подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения.</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с системными социальными данными;</li> <li>- реализовать социологическое исследование в области проблематики современного города с предложением рекомендаций по их решению;</li> <li>- оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при социальном анализе;</li> <li>- анализировать, верифицировать, оценивать полноту,</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>репрезентативность и качество данных в ходе исследовательской и аналитической работы.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к социологической оценке ситуации / проблемы современной городской среды.</li> </ul>
<p>ПК -4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, предпосылки и закономерности ключевых социокультурных процессов и явлений современности;</li> <li>- знает сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды;</li> <li>- основные показатели социального и социально-экономического развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить разноплановую социальную и социологическую информацию, представить анализ ситуации в рамках курса;</li> <li>- разрабатывать методику городского социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели исследования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к профессиональной интерпретации социальной информации, ее оформлению.</li> </ul>

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология города и городские исследования»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология города и городские исследования» осуществляется путем фиксации посещаемости студентом лекционных и практических занятий, контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; устного опроса, собеседования, в том числе дискуссионного, проблемного типа с

использованием методов активного обучения, на лекционных и практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, конспекты лекций, материалы к практическим занятиям, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость лекционных и практических занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-13) Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную

точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают: знания, умения и навыки обучающихся.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Критерии оценки конспектов учебной и научной литературы по**  
**дисциплине «Социология города и городские исследования»**  
**(практические занятия №№ 1-6)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также – понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.
«не зачтено»	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

**Критерии оценки участия студента в дискуссиях на проблемных лекциях, устного ответа студента на практических занятиях по дисциплине «Социология города и городские исследования»**

100-85 баллов – если ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов социологического эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического социологического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического социологического исследования в собственном исследовании.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического социологического исследования в собственном исследовании.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология города и городские исследования»**

1. Определение города, его основные признаки.
2. Сферы жизни города, их важность для людей
3. Общие факторы развития города
4. Общая характеристика современной городской среды
5. Город как междисциплинарный объект изучения
6. Зарубежный опыт исследования города: основные концепции
7. Отечественные исследования городов: этапы и направления
8. Факторы возникновения, развития и функционирования городов
9. Первые города: Древний мир и Средневековье
10. Социально-экономическое развитие и городская жизнь
11. Глобализация социальной жизни как специфический фактор развития городов
12. Малый и средний город: общие признаки
13. Промышленные города, их особенности и проблемы
14. Мегалополисы и мегалополисы как социокультурный феномен
15. Характеристика европейских городов, особенности их функционирования
16. Социологический анализ городов России, их проблемы и перспективы развития
17. Современная городская культура: основные черты и развитие
18. Визуальная составляющая городской культуры
19. Проблемы экологии города. Городская экосистема

20. Городское население: социально-демографический анализ
21. Здоровье горожан как социальный показатель. Болезни жителей города: иерархия и последствия для общества
22. Городское хозяйство: социально-экономический анализ
23. Критерии и особенности управления современным городом
24. Организация и формы управления городским хозяйством
25. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики
26. Социальное самочувствие людей в городе: факторы формирования и изменения.
27. Урбанизация как глобальная форма развития городской культуры

### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы социологии с практикой применения социологических методов, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**Критерии выполнения творческого (итогового) задания – представления эссе на тему: «Грани и эффекты урбанизации как ключевого социокультурного процесса современности» и его групповое обсуждение-критика (практическое занятие № 4)**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<p style="text-align: center;"><b>Описание результатов</b></p>	<p>Тема практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.</p> <p>Тема не анализируется; достижения современной социологии не учитываются отчасти.</p> <p>Авторские выводы отсутствуют.</p> <p>Студент не демонстрирует умение использовать социологические знания в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема описана не полностью. Обоснованы отдельные ее части.</p> <p>Тема анализируется поверхностно; слабо используется понятийно-категориальный аппарат социологии.</p> <p>Выводы поверхностные.</p> <p>Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области теоретической социологии в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема охарактеризована, но не все ее аспекты обоснованы.</p> <p>Тема анализируется недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти.</p> <p>Выводы недостаточно полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области теоретической социологии в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Тема раскрыта и обоснована полностью.</p> <p>Тема анализируется глубоко, с учетом достижений современной социологии.</p> <p>Выводы полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует способность к социологическому анализу в процессе изучения конкретной проблемы/темы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Представление</b></p>	<p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов</p>
<p style="text-align: center;"><b>Оформление</b></p>	<p>Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации</p>	<p>Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации</p>	<p>Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации</p>	<p>Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации</p>



<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	---

### **Критерии оценки итогового тестирования по дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала. От 86% до 100% (43-50) ответов являются правильными.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание большей части программного материала. От 70% до 84% (35-42) ответов являются правильными.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если от 68% до 50% (34-25) ответов являются правильными.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% (25) ответов являются правильными