



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология религии
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология»
Форма подготовки очная

курс 4, семестр 8
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.12/пр.12
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 часов.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.

Директор Департамента социальных наук: к.соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Ардальянова А.Ю.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы / 180 академических часа. Является дисциплиной выбора, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часа (в том числе 12 интерактивных часов в виде лекции-дискуссии), 36 часа практических занятий (в том числе 12 интерактивных часов в виде кейс-стади (метода кейсов)), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часов и на подготовку к экзамену – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

Сформировать у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием методов анализа религиозных и межконфессиональных проблем в обществе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний в социологии религии;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при исследовании религии как социального института;
- овладение навыками применения социологических методов в исследовании института религии и религиозных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач
	ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.2 признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействию
		ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает отечественные и зарубежные исследования в области социологии религии
	Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области социологии религии
	Владеет навыком применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований для решения поставленных исследовательских задач в области социологии религии
ПК-4.2 признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий	Знает особенности функционирования религии как социального института
	Умеет сформировать социологические задачи в исследовании религии как социального института
	Владеет навыками подготовки и проведения социологического исследования с целью совершенствования и оптимизации взаимодействия религии и общества
ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает особенности социологического измерения религии
	Умеет анализировать религиозные процессы, протекающие в обществе
	Владеет навыками формулирования рекомендаций по управлению религиозными процессами с целью повышения результативности программ социально-экономического развития

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Социология религии как научная и учебная дисциплина (4 часа)

История возникновения социологии религии, объект и предмет изучения. Социология религии и другие отрасли знания: философия, теология, психология, антропология, культурология, религиоведение. Междисциплинарный статус социологии религии. Социология религии как отрасль знания в системе социологической науки: теоретические и эмпирические аспекты, светская и теологическая социологии религии. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база. Специфика анализа исторических и религиозных источников. Социологические методы и методика изучения религии: Контент-анализ документов и анализ статистических данных, опрос, наблюдение: границы применения.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты изучения и исследования религий (8 часов, в том числе 4 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Основные теории религии (конфессиональные, философские, социологические, биопсихологические, этнологические, мифолого-лингвистические). Каузальный и структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический, феноменологический подходы. Становление философии религии V—XVIII вв. Трансформация европейского общества, критика религии в период античности, средние века, эпоху Возрождения. Идея переустройства общества на рациональной основе - социальный анализ религии в философском дискурсе: взгляды Т. Гоббса, Ш.-Л. Монтескьё, Д. Юма, Ж.-Ж. Руссо, проблема религии в немецкой философии (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Концептуальное

обоснование религии в XIX в. Эволюционная модель О.Конта, религия как конституирующий элемент общества. Г.Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой как средство социального контроля. Религия как фактор социальной интеграции, как средство обеспечения социального равновесия, как способ разрешения конфликта между интересами общества и индивида (Э.Дюркгейм). Религия в системе «социального действия», в контексте противостояния мировоззренческих ориентаций и способа рационализации человеческой деятельности (М.Вебер). К. Маркс и Ф.Энгельс: социальные корни религии, ее место и роль в развитии общества. Основные направления развития социологии религии в Западной Европе, США и России (XX – начало XXI вв.). Развитие научных знаний о религии как социокультурном феномене, социальной обусловленности существования, происхождения, развития и функционирования, методологии исследования. Социально-антропологические теории (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер), психологические (З. Фрейд, К.Юнг), культурной динамики (П. Сорокин). Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержания культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман). Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон). Характер воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д Лукач). Конфессиональная социология: общее и особенное. Протестантская социология (Э. Трельч, И. Вах). Вклад православных теологов в развитии социологии религии – А Введенский, С. Булгаков, П. Флоренский и др.

Тема 3. Происхождение, структура, типология и социальные функции религий (4 часа)

Социальные основы религии, социальные закономерности ее становления и развития. Философско-гносеологические, антропологические,

психологические, социологические, теологические подходы к проблеме происхождения и генезиса религии. Детерминанты определения религии (социальные, психологические, гносеологические и др.). Место и роль религии в обществе. Религия как социальная система. Структура религии. Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный). Основные характеристики религиозной веры. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Типология религиозных объединений. Внутренние (религиозные) и внешние (исторические) факторы образования религиозных объединений. Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация). Социологические критерии различия. Религиозные отношения. Культурно-историческая типология религии, ее критерии. Формационный и эволюционный, цивилизационный, теологический, научно-религиоведческий подходы к типологии религии. Религия и этносы. Религия и цивилизации. Основные социальные функции религии: компенсаторная, мировоззренческая, культуротрансляционная, регулятивная, коммуникативная, интеграционно-сегрегационная. Функциональность и дисфункциональность религии.

Тема 4. Родоплеменные, национальные и мировые религии как социальные системы (4 часа, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Социальные детерминанты религий: объективность и характер существования. Социумные (отношение общества и природы, межличностные отношения), гносеологические (проблема познания, чувственная и рациональная ступени), психолого-антропологические (антропологические, общественно - индивидуально - психологические факторы), социокультурные детерминанты. Мифолого-религиозные символические системы и их роль в становлении обществ. Первобытный синкретизм — символическое упорядочение мира, как коммуникативная (знаковая система). Организация социального пространства и культовой деятельности. Национальные и мировые религии как элемент социальной

системы. Отличительные особенности национальных и мировых религий: универсализм; вера, идея спасения, религиозного действия; религиозная этика, идеал религиозной жизни; дифференциация религиозной организации. Формы организации религиозной жизни.

Тема 5. Религия и социальные институты (4 часа, в том числе 4 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Религия и государство. Религия как фактор возникновения социально-политических отношений. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Теократия и светская власть. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и полит. действий религиозных объединений в Российской Федерации. Религия и основы российского законодательства. Религия и экономика. Религия и общественное производство. Влияние религиозного фактора на экономическое мышление и поведение. Источники существования церкви и духовенства. Отношение религий к труду, частной собственности. М.Вебер: религия как способ рационализации человеческой деятельности. Протестантская этика и «дух капитализма»: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру. Хозяйственная этика мировых религий как моральное обоснование усердного труда и обогащения. Религия, личность и семья. Религиозная антропология. Религиозные концепции семьи, её значения для сохранения и укрепления общества. Семья как сакральное образование. Основные каналы влияния религии на семью – выбор партнера, брак, рождение и социализация детей, внутрисемейные отношения, распад семьи (развод, смерть супруга). Функции и место семьи и религии в жизни человека – общее и особенное. Особенности религиозного воспитания. «Мотивационный ангажемент»

(семья) и «ценностный ангажемент» (церковь). Брачно-семейные отношения: гуманизм и бесчеловечность религиозных обрядовых практик. Церковный брак: сущность и специфика. Многоженство. Религиозное измерение проблем пола. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный аспект). Эволюция гендерной социализации, трансформация семьи в контексте процесса секуляризации. Религия как феномен культуры. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества. Суперсистемы культуры и типы религии, формирующиеся в зависимости от их характера: чувственная, рациональная и интегральная. Религия в контексте социокультурной динамики. Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Религия как символическая система. Язык религии. Герменевтика религии. Религия и образование. Проблема формирования. Влияние религии на ценностные ориентации массового сознания и элит. Влияние религии на мораль в обществе.

Тема 6. Религия и социальные изменения (4 часа)

Религия и социальная стратификация. Социальное неравенство. Кастовая система как религиозно детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию в моно- и многоконфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Религия и социальная мобильность. Проблема религиозного расслоения общества. Религия и социальные конфликты. Религия как способ разрешения противоречий между интересами общества и индивида. Классовая борьба и религия. Религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Возможности религий в разрешении конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть и национальной вражде, в межличностных отношениях. Религия в плюралистическом обществе. Проблема

толерантности.

Тема 7. Религия в эпоху модернизации (8 часов, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)

Секуляризация и ее особенности. Проявления и противоречивые итоги секуляризации. Изменения традиционного облика и функций религии. Рост атеизации и социальное значение типов нерелигиозного сознания. Религиозный модернизм как социокультурный феномен: причины и следствия. Обновление религиозного комплекса: пересмотр способов защиты религии, отказ от устаревших норм и традиций, введение новых представлений и понятий и др. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Новые тенденции в национальных и мировых религиях. Религия и образование. Социально-религиозные детерминанты возникновения, функционирования и развития религиозного образования. Модели религиозного образования: ведическая, иудейская, христианская, мусульманская. Этапы современного религиозного образования: дошкольное, школьное, высшее. Массовое и элитарное религиозное образование. Влияние социальных факторов на религиозное образование: социального происхождения, расы, пола. Социальное и гендерное равенство и неравенство в сфере религиозного образования. Взаимодействие религиозной системы образования с другими социальными институтами: светской системой образования, политическими институтами. Роль религиозной системы образования в социализации религиозного индивида. Религиозная этика и мирская жизнь. Ступени и направления религиозного неприятия мира. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру. Отвергающая мир религиозная этика; этика, перенимающая добродетели мирской жизни; и религиозная этика «братской любви» в ее отношении к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни). Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни. Исламские и

христианские религиозные движения – история и современность. Религиозная ситуация в современном мире, России. Кризис современного общества и «возрождение религии», его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека. Конфессиональная картина современного мира. Нетрадиционные формы религиозности. Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам. Проблема религиозного радикализма и экстремизма. Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв. Новые религиозные движения: особенности статуса и функционирования. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Конфессиональный состав населения дальневосточного региона, основные тенденции религиозной жизни

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база (2 часа)

1. Предмет, цели и задачи, терминология дисциплины.
2. Теоретическое и эмпирическое в социологии религии.
3. Специфика анализа исторических и религиозных источников.
4. Социологические методы и методика изучения религии:

Занятие 2-3. Национальные религии как элемент социальной системы (4 часа)

1. Социальные доктрины религий Китая. Религиозно-мифологические представления древних китайцев: почитание неба и культ императоров, культ мертвых, верховное божество Шан-ди, поклонение небу и земле, магия.

2. Религиозный даосизм. Лао-цзы и трактат «Дао дэ цзин» (IV в. до н. э.). Главный символ даосистской религиозно-культовой системы — Дао,

созерцательное отношение к жизни «недеяние» (ву-вэй), отрицание целенаправленной деятельности, идущие в разрез с естественным порядком.

3. Конфуций и его прагматическое социально-нравственное учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

4. Социальные доктрины религий Японии. Синтоизм как традиционная религия, космология и пантеон. Родоплеменная религия японцев и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон ками. Ритуалы синтоизма.

5. Буддизм в Японии, взаимоотношения с синтоизмом (рёбу-синто). Синто-буддийский синкретизм. Культ императора. Синтоизм в современной Японии.

6. Социальные доктрины религий Индии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады.

7. Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы. Культы Кришны и Рамы. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX—XX веках. Влияние индуизма на современные религии

8. Конфессиональные особенности буддизма: история и современное состояние. Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Особенности религиозного сознания, культа, организации. Священные книги, Трипитака. Направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Буддизм и модернизация общества. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм. Современный буддизм традиционного распространения и за их пределами.

Занятие 4. Мировые религии как социальные системы (2 часа)

1. Отличительные особенности монотеистических религий.
2. Иудаизм как монотеистическая религия.
3. Социальные доктрины христианских церквей

4. Конфессиональные особенности ислама

Занятие 5. Религия и социальные институты (2 часа)

1. Религия и государство. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Теократия и светская власть. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений в Российской Федерации. Религия и основы российского законодательства.

2. Религия и экономика. Влияние религиозного фактора на экономическое мышление и поведение. Источники существования церкви и духовенства. Отношение религий к труду, частной собственности. Протестантская этика и «дух капитализма»: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Хозяйственная этика мировых религий как моральное обоснование усердного труда и обогащения.

3. Религия, личность и семья. Религиозные концепции семьи, её значения для сохранения и укрепления общества. Основные каналы влияния религии на семью – выбор партнера, брак, рождение и социализация детей, внутрисемейные отношения, распад семьи (развод, смерть супруга). Брачно-семейные отношения: гуманизм и бесчеловечность религиозных обрядовых практик. Церковный брак: сущность и специфика. Многоженство. Особенности религиозного воспитания. «Мотивационный ангажемент» (семья) и «ценностный ангажемент» (церковь). Религиозное измерение проблем пола. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный аспект). Эволюция гендерной социализации, трансформация семьи в контексте процесса секуляризации.

4. Религия как феномен культуры. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества. Религия и проблема культурно-

цивилизационных различий. Влияние религии на ценностные ориентации массового сознания и элит. Влияние религии на мораль в обществе.

Занятия 6. Секуляризация и ее особенности (2 часа)

1. Проявления и противоречивые итоги секуляризации. Рост атеизации и социальное значение типов нерелигиозного сознания.

2. Обновление религиозного комплекса: пересмотр способов защиты религии, отказ от устаревших норм и традиций, введение новых представлений и понятий.

3. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Новые тенденции в национальных и мировых религиях.

Занятие 7. Религия и социальные конфликты (2 часа)

1. Религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций.

2. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов.

3. Источники религиозной нетерпимости.

4. Религиозный фанатизм и экстремизм.

5. Возможности религий в разрешении конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть и национальной вражде, в межличностных отношениях.

6. Религия в плюралистическом обществе. Проблема толерантности.

Занятие 8. Религиозная ситуация в России и в мире (2 часа)

1. Конфессиональная картина современного мира. Нетрадиционные формы религиозности.

2. Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам. Проблема религиозного радикализма и экстремизма.

3. Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв. Новые религиозные движения: особенности статуса и функционирования.

4. Конфессиональный состав населения дальневосточного региона, основные тенденции религиозной жизни

Занятие 9. Религиозная этика и социальные отношения в обществе (2 часа)

1. Ступени и направления религиозного неприятия мира.
2. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру.
3. Религиозная этика и ее отношение к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни).
4. Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни.
5. Исламские и христианские религиозные движения – история и современность.

Занятие 10. Эмпирическая социология религии (2 часа)

1. Соотношение эмпирического и теоретического в рамках социологии религии. Социология религии как эмпирическая наука.
2. Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности.
3. Источники социологической информации о религиозной жизни общества.

Занятие 11. Феномен религиозности в социологическом измерении (2 часа)

1. Понятия «репрезентативного массива» и «индикаторов религиозности», их операциональность.
2. Типология отношения к религии. Демография религиозности.
3. Изучение роли религиозного фактора в жизни различных когорт городского и сельского населения, профессиональных групп.
4. Абсолютное и относительное в динамике религиозной жизни.

Занятие 12-13-14-15-16-18 (12 часов, в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения «метод кейсов»)

Решение теоретических и практических задач. Анализ эмпирических исследований в сфере социологии религии

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология религии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Социология религии как научная и учебная дисциплина Тема 2. Теоретико-методологические аспекты изучения и исследования религий Тема 3. Происхождение, структура, типология и социальные функции религий Занятие 1. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база Занятие 2-3. Национальные религии	ПК-1	ПК-1.2 знает/умеет/владеет	Доклад (УО-3)	Ответ на экзамене (УО-1)

	как элемент социальной системы Занятие 4. Мировые религии как социальные системы				
2	Тема 4. Родоплеменные, национальные и мировые религии как социальные системы Тема 5. Религия и социальные институты Тема 6. Религия и социальные изменения Занятие 5. Религия и социальные институты Занятия 6. Секуляризация и ее особенности Занятие 7. Религия и социальные конфликты Занятие 8. Религиозная ситуация в России и в мире Занятие 9. Религиозная этика и социальные отношения в обществе Занятие 10. Эмпирическая социология религии Занятие 11. Феномен религиозности в социологическом измерении	ПК-4	ПК-4.2 знает/умеет/владеет	Доклад (УО-3)	Ответ на экзамене (УО-1)
3	Тема 7. Религия в эпоху модернизации Занятия 13-14-15-16-18 (решение кейс-задач)	ПК-4	ПК-4.4 знает/умеет/владеет	Кейс-задача (ПР-11)	Ответ на экзамене (УО-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

2. Полетайкин, А.Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полетайкин А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 241 с. <http://www.iprbookshop.ru/54800>

3. Надеева, М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография/ Надеева М.И., Надеева Д.Б. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/79328.html>

4. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1052253&theme=FEFU>

5. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю. А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 262 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1065213&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник для вузов / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД

России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – 6 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845449&theme=FEFU>

2. Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 93 с.

<http://znanium.com/catalog/product/910748>

3. Русская Православная церковь в России в конце XX века : монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 223 с. <http://znanium.com/catalog/product/956771>

4. Религиозное сознание в постсекулярном обществе / Ю. Хабермас [и др.]. – Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2020. – 194 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-92655&theme=FEFU>

5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 247 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1069184&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

4. Официальный сайт Фонда Общественное мнение (ФОМ). – Режим доступа: <https://fom.ru>

5. Официальный сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ). – Режим доступа: <https://wciom.ru>

6. Социология религии. Социолого-религиоведческий портал. – Режим доступа: <https://sociologyofreligion.ru>

7. Официальный сайт научного издания «Государство, религия, церковь в России и за рубежом». – Режим доступа: <http://www.religion.ranepa.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а

изученная тема - относительно завершенной. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Социология религии» также применяется метод кейсов.

При применении метода-кейсов используются описания реальных, либо гипотетических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – 3 часа;
- подготовка к практическому занятию – 2 часа;

Всего в неделю в среднем – 5 часа в неделю.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (3 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует

формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, готовить конспекты, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Информационно-справочная системы:

1. Классификатор УДК <https://teacode.com/online/udc/>.
2. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) <http://grnti.ru/>.
3. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) <http://www.rosrid.ru/about>.
4. Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Информационно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология религии» (108 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает

и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, экзамене и в часы консультаций преподавателя.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
2.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	2-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
4.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
6.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	4-я неделя	Изучение	3 часа	Ответ на экзамене

		теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)		(УО-1)
8.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
10.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
12.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
13.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
14.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

		литературы (в том числе для подготовки экзамену)		
16.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
18.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
19.	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
20.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
21.	11-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
22.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
23.	12-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
24.	12-я неделя	Подготовка к	2 часа	Доклад на

		практическому занятию № 12		практическом занятии (УО-3)
25.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
26.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	2 часа	Решение кейс-задачи (ПР-11)
27.	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
28.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	2 часа	Решение кейс-задачи (ПР-11)
29.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
30.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	2 часа	Решение кейс-задачи (ПР-11)
31.	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
32.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	2 часа	Решение кейс-задачи (ПР-11)
33.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

		литературы (в том числе для подготовки экзамену)		
34.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	2 часа	Решение кейс-задачи (ПР-11)
35.	18-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	3 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
36.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 18	2 часа	Решение кейс-задачи (ПР-11)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта экзаменных вопросов;
 - подготовку к практическим занятиям;
 - выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.
- Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить предварительное решение кейсов.

Примеры кейсов:

1. Каковы на ваш взгляд стратегии «мягкого» ислама и исламского фундаментализма? Заполните таблицу:

	«Мягкий» ислам	Исламский фундаментализм
Страны		
Развитие экономики		
Система правления		
Социальное обеспечение		
Милитаризация		
Культура		
Туризм		

2. Результаты всероссийского репрезентативного опроса, проведенного в 2011 г. службой «среда» (полевые работы: ФоМ-пента, выборка 1500 человек), свидетельствуют о том, что абсолютное большинство россиян (93 % от числа всех опрошенных) уверено, что люди разных вероисповеданий в России обязаны жить в мирном соседстве друг с другом. 77 % россиян заявили, что необходимо сотрудничество государства и Русской Православной Церкви для повышения уровня межрелигиозной и этнической терпимости. Чаще об этом говорили мусульмане и православные христиане, принадлежащие к Русской Православной Церкви. 43 % россиян не видят ничего общего между терроризмом и исламом. Такой точки зрения придерживается 90 % опрошенных мусульман. также чаще среднего не видят этой связи учащиеся и студенты, образованные граждане, респонденты, которые трудятся в области науки и образования. Мужчины чаще, чем женщины заявляли о том, что ислам и терроризм никак не связаны между собой. Женщины же, наоборот, чаще говорят о связанности этих понятий. Прокомментируйте данные, полученные исследователями. Какова могла быть гипотеза настоящего исследования?

3. Религиозные конфликты. Заполните таблицу:

Конфликт	Страна	Период	Участники	Причины	Динамика

4. Заполните таблицу. Эсхатология: конфессиональные версии

Религия	Конец света	Искушение	Загробная жизнь

5. Согласно данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 г., 46 % россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44 % полагают, что это — православие. по мнению большинства россиян (56 %), православная церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход событий в

поворотные периоды. В 2 раза меньше тех, кто считает, что церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28 %). Большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и позитивной силой (47 %) и только 9 % отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. треть опрошенных полагают, что православие влияния на развитие государства не оказывало. В меньшей степени, с точки зрения респондентов, русская православная церковь влияет на внутреннюю (11 % указывают на сильное влияние, 35 % — на несущественное), внешнюю политику (10 % и 32 % соответственно) и образование (9 % и 31 % соответственно). при этом, по мнению большинства опрошенных, церковь должна влиять на моральную жизнь всего общества, не вмешиваясь в политику и государственные дела. Прокомментируйте результаты опроса. Что являлось объектом и предметом настоящего исследования?

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология религии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология религии» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
- ПР-11 – Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Шкала оценивания доклада (УО-3), с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает отечественные и зарубежные исследования в области социологии религии	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области социологии религии	В докладе студент анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области социологии религии	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владеет навыком применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований для решения поставленных исследовательских задач в области социологии религии	Доклад студента не содержит грубых ошибок, студент приводит примеры опыта отечественных и зарубежных научных исследований для решения поставленных исследовательских задач в области социологии религии	Доклад содержит множество грубых ошибок
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.2 признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий	Знает особенности функционирования религии как социального института	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет сформировать социологические задачи в исследовании религии как социального института	Доклад содержит формулировки задач исследования религии как социального института	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владеет навыками подготовки и проведения социологического исследования с целью совершенствования и оптимизации взаимодействия религии и общества	Доклад содержит элементы разработки социологического исследования с целью совершенствования и оптимизации взаимодействия религии и общества	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия

**Шкала оценивания решения студентом кейс-задачи (ПР-11), с
описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно
заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает особенности социологического измерения религии	При решении кейс-задачи студент использует знания особенностей социологического измерения религии	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Умеет анализировать религиозные процессы, протекающие в обществе	При решении кейс-задачи студент анализирует религиозные процессы, протекающие в обществе	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Владеет навыками формулирования рекомендаций по управлению религиозными процессами с целью повышения результативности программ социально-экономического развития	При решении кейс-задачи студент демонстрирует навыки формулирования рекомендаций по управлению религиозными процессами с целью повышения результативности программ социально-экономического развития	Студент не предлагает решение кейс-задачи

**Шкала оценивания участия студента в собеседовании (УО-1),
с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно
заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает отечественные и зарубежные исследования в области социологии религии	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, путается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к основным отечественным и зарубежным исследованиям в области социологии религии, но затрудняется в ответах на волнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к основным отечественным и зарубежным исследованиям в области социологии религии, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы
		Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области социологии религии				
ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность	ПК-4.2 признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий	Знает особенности функционирования религии как социального института	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, путается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к исследованию религии как социального института, но затрудняется в ответах на волнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к исследованию религии как социального института, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы
		Умеет сформировать социологические задачи в исследовании религии как социального института				

					вопросы	
	ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития	Знает особенности социологического измерения религии Умеет анализировать религиозные процессы, протекающие в обществе Владеет навыками формулирования рекомендаций по управлению религиозными процессами с целью повышения результативности программ социально-экономического развития	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, путается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к измерению религиозных процессов, протекающих в обществе, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к измерению религиозных процессов, протекающих в обществе, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы

Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на практическом занятии по дисциплине «Социология религии»

6. Предмет, цели и задачи, терминология социологии религии.
7. Теоретическое и эмпирическое в социологии религии.
8. Специфика анализа исторических и религиозных источников.
9. Социологические методы и методика изучения религии:
10. Социальные доктрины религий Китая.
11. Религиозный даосизм.
12. Конфуций и его прагматическое социально-нравственное учение.
13. Социальные доктрины религий Японии.
14. Социальные доктрины религий Индии.
15. Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы.
16. Конфессиональные особенности буддизма: история и современное

состояние.

17. Отличительные особенности монотеистических религий.
 18. Иудаизм как монотеистическая религия.
 19. Социальные доктрины христианских церквей
 20. Конфессиональные особенности ислама
 21. Религия и государство.
 22. Религия и экономика.
 23. Религия, личность и семья.
 24. Религия как феномен культуры
 25. Секуляризация и ее особенности
 26. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов.
 27. в плюралистическом обществе. Проблема толерантности.
 28. Конфессиональная картина современного мира.
 29. Нетрадиционные формы религиозности.
 30. Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв.
- Ступени и направления религиозного неприятия мира.
31. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру.
 32. Религиозная этика и ее отношение к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни).
 33. Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни.
 34. Исламские и христианские религиозные движения – история и современность.
 35. Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности.

36. Источники социологической информации о религиозной жизни общества.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на практическом занятии по дисциплине «Социология религии»

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Примеры кейс-задач (ПР-11) на практическом занятии по дисциплине «Социология религии»

Каковы на ваш взгляд стратегии «мягкого» ислама и исламского фундаментализма? Заполните таблицу:

	«Мягкий» ислам	Исламский фундаментализм
Страны		
Развитие экономики		
Система правления		
Социальное обеспечение		
Милитаризация		
Культура		
Туризм		

Прокомментируйте данные, полученные исследователями. Какова могла быть гипотеза настоящего исследования?

«Результаты всероссийского репрезентативного опроса, проведенного в 2011 г. службой «среда» (полевые работы: ФоМ-пента, выборка 1500 человек), свидетельствуют о том, что абсолютное большинство россиян (93 % от числа всех опрошенных) уверено, что люди разных вероисповеданий в

России обязаны жить в мирном соседстве друг с другом. 77 % россиян заявили, что необходимо сотрудничество государства и Русской Православной Церкви для повышения уровня межрелигиозной и этнической терпимости. Чаще об этом говорили мусульмане и православные христиане, принадлежащие к Русской Православной Церкви. 43 % россиян не видят ничего общего между терроризмом и исламом. Такой точки зрения придерживается 90 % опрошенных мусульман. также чаще среднего не видят этой связи учащиеся и студенты, образованные граждане, респонденты, которые трудятся в области науки и образования. Мужчины чаще, чем женщины заявляли о том, что ислам и терроризм никак не связаны между собой. Женщины же, наоборот, чаще говорят о связанности этих понятий.»

Религиозные конфликты. Заполните таблицу:

Конфликт	Страна	Период	Участники	Причины	Динамика

Заполните таблицу. Эсхатология: конфессиональные версии

Религия	Конец света	Искушение	Загробная жизнь

Прокомментируйте результаты опроса. Что являлось объектом и предметом настоящего исследования?

Согласно данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 г., 46 % россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44 % полагают, что это — православие. по мнению большинства россиян (56 %), православная церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход событий в поворотные периоды. В 2 раза меньше тех, кто считает, что церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28 %). большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и

позитивной силой (47 %) и только 9 % отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. треть опрошенных полагают, что православие влияло на развитие государства не оказывало. В меньшей степени, с точки зрения респондентов, русская православная церковь влияет на внутреннюю (11 % указывают на сильное влияние, 35 % — на несущественное), внешнюю политику (10 % и 32 % соответственно) и образование (9 % и 31 % соответственно). при этом, по мнению большинства опрошенных, церковь должна влиять на моральную жизнь всего общества, не вмешиваясь в политику и государственные дела.

Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на экзамене по дисциплине «Социология религии»

1. История возникновения социологии религии, объект и предмет изучения.
2. Социология религии и другие отрасли знания: философия, теология, психология, антропология, культурология, религиоведение.
3. Основные теории религии (конфессиональные, философские, социологические, биопсихологические, этнологические, мифолого-лингвистические).
4. Эволюционная модель О.Конта, религия как конституирующий элемент общества.
5. Г.Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой как средство социального контроля.
6. Религия как фактор социальной интеграции (Э.Дюркгейм).
7. Религия в системе «социального действия» (М.Вебер).
8. Социально-антропологические теории (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер), Психологические теории религии (З. Фрейд, К.Юнг),
9. Религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс)
10. Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
11. Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные»

- функции религии (Р. Мертон).
12. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д Лукач).
 13. Конфессиональная социология: общее и особенное. Протестантская социология (Э. Трельч, И. Вах).
 14. Вклад православных теологов в развитии социологии религии – А Введенский, С. Булгаков, П. Флоренский и др.
 15. Место и роль религии в обществе.
 16. Религия как социальная система.
 17. Структура религии. Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный).
 18. Основные характеристики религиозной веры.
 19. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая.
 20. Типология религиозных объединений.
 21. Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация).
 22. Религиозные отношения.
 23. Функциональность и дисфункциональность религии.
 24. Социальные детерминанты религий: объективность и характер существования.
 25. Религия и государство.
 26. Религия и экономика.
 27. Религия, личность и семья.
 28. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный аспект).
 29. Язык религии.
 30. Религия и социальная стратификация.
 31. Секуляризация и ее особенности.
 32. Проблема религиозного радикализма и экстремизма.