



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
Рег. от 04.03.2021 № 03-21

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата

**39.03.01 Социология
Социология**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Школа
искусств и
гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
15 июля 2021г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата

39.03.01 Социология

Социология

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 75.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «15» июля 2021 г. (протокол № 08-21)

Разработчик(и):



подпись

Панфилова А.О., доцент ДСН
должность, ФИО



подпись

Костина Е.Ю., директор ДСН
должность, ФИО

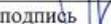
Руководитель ОПОП



подпись

А.О.Панфилова, доцент
департамента социальных наук
должность, ФИО

Директор Школы



подпись

Ф.Е. Ажимов
ФИО

Представители работодателей:



подпись

А.А. Булгакова, директор
ООО «Дальневосточный
маркетинговый центр
«Мониторинг»
должность, ФИО



подпись

Н.А. Балабина, начальник
исследовательского отдела
НИЦ «Социология»
должность, ФИО



подпись

Н.В. Панкова, директор
КГБУСО «Социально —
реабилитационный центр
для несовершеннолетних
"Парус надежды"
должность, ФИО

Содержание

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Календарный график учебного процесса

1.2 Учебный план

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Сборник рабочих программ практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

1. Общие положения.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр-социолог.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;
ВСП – выпускающее структурное подразделение;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПООП – примерная основная профессиональная программа;
ПСК – профессионально-специализированные компетенции;
РПД – рабочая программа дисциплины.
СПК – специальные профессиональные компетенции;
УК – универсальные компетенции;
УПК – универсальные профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы.

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Формирование перечисленных компетенций определяет способность выпускника-бакалавра к активной научно-исследовательской, проектной, социально-технологической и организационно-управленческой деятельности, или продолжению образования.

Социальная значимость ОПОП состоит в подготовке специалистов, способных к профессиональному изучению разнообразных общественных явлений, тенденций и процессов в современных социокультурных условиях социологическими методами и выработке обоснованных рекомендаций по

улучшению/разрешению изучаемой ситуации.

Наряду с этим, преследуется цель подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в российской общественной практике духовно-нравственных ценностей, научного опыта и определяемого ими мировоззрения в современных социальных условиях, а также в культурном (цивилизационном), общественном, государственном и цифровом контекстах.

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология выступает комплексная подготовка в сфере социально-гуманитарного, социально-экономического, управленческого и информационно-цифрового знания, результатом которой является формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций как основы высшего образования. Это позволит выпускнику интегрироваться в профессиональную область деятельности, успешно работать в ней, а также сформировать его конкурентоспособность на рынке труда. Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- создание условий для формирования у будущих бакалавров социологии необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем знаний и развитой эрудицией в области современного гуманитарного дискурса;

- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

- учёт региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО;

- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по социологии и смежным гуманитарным дисциплинам;

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по социологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления аналитической, научно-исследовательской и социально-практической деятельности;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для решения организационно-управленческих задач;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для работы в междисциплинарном поле исследований;

- стимулирование и удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, профессиональном и нравственном развитии путем получения высшего социологического образования;

- усилия по удовлетворению социальной потребности в высококвалифицированных кадрах в области гуманитарного образования.

Прошедшие обучение по направлению могут заниматься научными исследованиями, профильной аналитической, проектной, консультативной и экспертной работой, работать как в коммерческой, так и некоммерческой сферах деятельности.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, могут участвовать в разработке и оценке управленческих решений органов государственной власти и местного самоуправления, административно-управленческих подразделений

организаций и учреждений. Бакалавры-социологи могут быть привлечены к исследовательской работе по подготовке таких решений, оценке ситуации, предшествующей их разработке и принятию. Выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» могут быть востребованы: в производственных, проектных и аналитических службах организаций различных отраслей; в органах государственной и муниципальной власти; в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; в центрах и отделах социологических и маркетинговых исследований; в образовательных учреждениях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

6. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», являются: социальные и социально-экономические процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними; управленческий уровень социальных отношений; эффекты и результаты взаимодействий общественных субъектов; массовое сознание и общественное мнение, тенденции и закономерности их формирования и развития; способы воздействия на социальные группы и социальные отношения, а также результаты такого воздействия.

Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- социально-технологический.

Направленность (профиль) программы бакалавриата сформированы путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также типы задач и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- реализация научно-исследовательских целей и задач - проведение социологического исследования	социальные и социально-экономические процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними; управленческий уровень социальных отношений; эффекты и результаты взаимодействий общественных субъектов; массовое сознание и общественное мнение, тенденции и закономерности их формирования и развития; способы воздействия на социальные группы и социальные отношения, а также результаты такого воздействия.
	Проектный	реализация проектной работы в профессиональной сфере	
	Организационно-управленческий	решение организационно-управленческих задач	
	Социально-технологический	реализация профессиональной деятельности в области социальных технологий	

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в области научно-исследовательской деятельности: участие в подготовке и проведении социологических исследований на всех его этапах; обработка данных с использованием современных информационных и цифровых технологий; интерпретация данных социологических исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

- в области проектной деятельности: участие в социально-проектной деятельности на различных ее этапах – от выдвижения и обоснования проектной идеи до реализации социального проекта на практике с оценкой его эффективности;

- в области организационно-управленческой деятельности: участие в организации и исследовании управленческих процессов в современных коммерческих и некоммерческих организациях, органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях учреждений;

- в области социально-технологической деятельности: формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; сотрудничество с организациями различного профиля по вопросам обмена социальной информацией, использования и оптимизации социальных технологий.

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

8. Требования к результатам освоения ОПОП.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Выпускник по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», в соответствии с целями программы бакалавриата, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) практикам
Системное критическое мышление	УК-1 Способ осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применя системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявлять проблему, осуществлять поиск информации анализирует ее интерпретирует ее на основании методов логики критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода УК-1.2 Осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики критического подхода системной организац данных; УК-1.3 Формировать обоснованную и логическую последовательную позицию аргументирует свою точку зрения на основе системно	Знает: - как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - основные законы и закономерности логического и критического мышления; - основные принципы системного подхода. Умеет: - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по

		<p>подхода и критическо анализа, предлага возможные варианты решения поставленн задачи с учетом возможн критики и ограничений;</p> <p>УК-1.4 Выявляя проблему, осуществля поиск информации анализирует интерпретирует ее основании методов логики критического мышления д решения поставленн зад в рамках системного подхо с учетом принцип современных цифров технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.5 Осуществля синтез полученн информации на основан принципов логик критического подхода системной организац данных с учетом принцип современных цифров технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.6 Формиру обоснованную и логичес последовательную позици аргументирует свою точ зрения на основе системно подхода и критическо анализа, предлага возможные вариант решения поставленн задачи с учетом возможн критики и ограничений учетом принцип современных цифров технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.7 Определяе интерпретирует и ранжиру информацию, в том числе междисциплинарного характера, требуемую д решения поставленн задачи;</p> <p>УК-1.8 Выявляя проблему, осуществля поиск информации, в те числе и междисциплинарно характера, интерпретирует для решения поставленн задач</p>	<p>различным типам запросов;</p> <p>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>- предлага возможные вариант решения поставленн задачи, оценивая достоинства и недостатки</p>
<p>Разработка реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых</p>	<p>УК-2.1 Выявляет классифицирует задач решение котор необходимо для достижен поставленной научной цел устанавливает приоритеты ограничения в их решении;</p>	<p>Знает:</p> <p>- теоретическ аспекты планирования ведения проектной работы;</p> <p>- как выполни задачи в зоне сво ответственности</p>

	<p>норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Осуществля выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации; норм научного дискурса действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов применения средств решения поставленных научных задач;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности соответствии запланированными результатами и точка контроля, при необходимости корректирует способ решения задач;</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта предлагает возможности использования и/или совершенствования;</p> <p>УК-2.6 Выбирает предлагает оптимальные способы решения задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>соответствии запланированными результатами и точка контроля, при необходимости корректировать способ решения задач;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними; - найти способ решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - спланировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; - представить результаты проекта предложить возможности использования и/или совершенствования
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способ осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли командной работе;</p> <p>УК-3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели занимает позицию лидера планирует процесс совместного взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие членами команды, соблюдая установленные нормы правила командной работы;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили и значения лидерства; - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - нормы и установленные правила командной работы; уровень личной ответственности за результат. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и

		<p>УК-3.5 Несет личную ответственность за результаты командной работы;</p> <p>УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>строить продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способ осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, бытового, социального и делового общения на английском языке;</p> <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке;</p> <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официальных деловых и академических текстов на русском языке реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо;</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудиторские публичные устные выступления разных жанров</p>	<p>Знает:</p> <p>- как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <p>- виды, значение и формы деловой коммуникации;</p> <p>- государственный язык РФ;</p> <p>- основы иностранного языка для необходимого уровня деловой коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>- вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>- вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>- выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>- публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>- устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, мож</p>

			поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способ воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философских контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научно-исторического знания;</p> <p>УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества соответствии с научным историческим знанием;</p> <p>УК-5.3 Отмечает анализирует особенности межкультурного взаимодействия историческом контексте;</p> <p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем социально-историческом, этическом и философских контекстах;</p> <p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности;</p> <p>УК-5.6 Формирует поддерживает способ интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий общности, этического философского контекстов;</p> <p>УК-5.7 Формирует системное представление развитии основных исторических этапов стилевых тенденций мировой культуры искусства;</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социальном историческом, этическом философском контекстах.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и важность различных контекстов межкультурного разнообразия общества профессиональной неформальной коммуникации; - принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, в личном и массовом общении для выполнения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отметить анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации обусловленные различными этическими, религиозными ценностных систем; - найти способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способ управлять своим временем выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует основные принципы саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость способности управления временем, важность непрерывного саморазвития для профессиональной деятельности в различных сферах деятельности.

		<p>УК-6.2 Планиру собственное время определяет стратегически тактические и оперативн задачи; создает програм образовательной деятельности;</p> <p>УК-6.3 Проектиру траекторию личного профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Использу инструменты и метод управления временем п выполнении конкретн задач, проектов, п достижении поставленн целей.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты и метод управления временем п выполнении конкретн задач, проектов, п достижении поставленн целей; - определи приоритеты собственн деятельности, личноно развития и профессионального роста; - оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; - видеть карьерные перспективы и определять стратегию профессионального развития.
	<p>УК-7 Способ поддерживать должн уровень физическ подготовленности д обеспечения полноценн социальной профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Понимает ро физической культуры спорта в современн обществе, в жизни человек подготовке его к социальн и профессиональн деятельности, значен физкультурно-спортивной активности в структу здорового образа жизни особенности планирован оптимального двигательно режима с учетом услов будущей профессиональн деятельности;</p> <p>УК-7.2 Использу методику самоконтроля д определения уровня здоров и физическ подготовленности соответствии нормативными требования и условиями будущ профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.3 Поддержива должный уровне физической подготовленности д обеспечения полноценн социальной профессиональной деятельности, регуляр занимаясь физически упражнениями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безусловн значение здорового обра жизни и его поддержания д полноценной профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбира здоровьесберегающие технологии для поддержан здорового образа жизни учетом физиологическ особенностей организма; - планировать св рабочее и свободное вре для оптимального сочетан физической и умственн нагрузки и обеспечен работоспособности; - практиковать норм здорового образа жизни различных жизнн ситуациях и профессиональной деятельности.

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способ создавать поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасн условия жизнедеятельности д сохранения природн среды, обеспечен устойчивого развит общества, в том чис при угрозе возникновении чрезвычайных ситуац и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасные вредные фактор прогнозируя возможн последствия их воздействия повседневной жизни, производственной деятельности, в услови чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.2. Предлага средства и метод профилактики опасностей поддержания безопасн условий жизнедеятельнос для сохранения природн среды и обеспечен устойчивого развит общества;</p> <p>УК-8.3. Разрабатыва мероприятия по защи населения и персонала условиях реализац опасностей , в том числе при возникновен чрезвычайных ситуаций военных конфликтов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о безусловной важности поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; - риски и рискогенные факторы возникновения развития чрезвычайных ситуаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы вредного влияния на повседневную жизнь и профессиональную деятельность; - идентифицировать и понимать опасные для устойчивого развития общества и вредные для жизни человека факторы; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагает меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оказать первую помощь, результативно участвовать в восстановительных мероприятиях после чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как определить круг базовых принципов функционирования экономики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать принципы экономического развития; - планировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми принципами функционирования экономики и

			экономического развития; - навыками принятия обоснованных экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способ формировать нетерпим отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Знает: - правила общественного взаимодействия; - базовые принципы развитого правосознания и сформированной правовой культуры. Умеет: - определять круг базовых принципов взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; - определить круг базовых принципов развитого правосознания и сформированной правовой культуры. Владеет: - и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; - навыками планирования и реализации социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;	Знает: значение и важность применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога;

		<p>ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных компьютерных программ (таких, как MS Excel, SPSS, Stata и др.);</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p>ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и возможностями современных информационных технологий.</p>	<p>Умеет: корректно и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога</p>
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе;</p> <p>ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.4. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций, подходов и объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знает: социологическую теорию и практику и ее возможности в анализе социальных явлений и процессов;</p> <p>Умеет: применять методологию социологического анализа в изучении и описании социальных явлений и процессов.</p>
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом	ОПК-3.1 Формулирует цели и операционализирует задачи конкретного	Знает: теорию планирования и реализации

	исследования на всех этапах его проведения	социологического исследования; ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования; ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных; ОПК-3.5. Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования.	социологического исследования; умеет: планировать и реализовывать социологическое исследование полного цикла
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы.	Знает: возможности теоретического и практического социологического знания в выявлении и решении социально-значимых проблем; Умеет: использовать теоретические знания и результаты социологических исследований в выявлении и решении социально-значимых проблем

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований</p>			<p>ПК-1.1. Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>ПК-1.3. Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику.</p> <p>ПК-1.4. Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования.</p> <p>ПК-1.5. Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
<p>ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив</p>			<p>ПК-2.1. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи.</p> <p>ПК-2.2. Использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач.</p> <p>ПК-2.3. Показывает способность к участию в проектном планировании и выработке проектных решений.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<p>ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений</p>			<p>ПК-3.1. Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию.</p> <p>ПК-3.2. Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>ПК-3.3. Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический			
<p>ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и</p>			<p>ПК-4.1. Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы.</p> <p>ПК-4.2. Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий.</p>

реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность		ПК-4.3. Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем. ПК-4.4. Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития.
---	--	--

9. Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных и информационных технологий, науки и потребностей работодателей.

Обучение по образовательной программе 39.03.01 Социология дает возможность выпускникам: свободно ориентироваться в социологических теориях, методах сбора и анализа социологической и социальной информации; проводить исследования в вопросах социально-экономического функционирования организаций и в области организационного управления, и формулировать рекомендации для руководителей.

Учебный план бакалавриата включает курсы по истории социологии, общей социологии, социальному проектированию и основам проектной деятельности, социальным проблемам современного общества, социальным процессам в глобальном мире, социальному здоровью общества. Образовательная программа делает акцент на изучении социологии управления, экономической социологии, социологии коррупции, социологии организаций, теории и практике научно-исследовательской и проектной работы. Углубленно изучаются методы и методология социологических исследований, методология анализа и поиска решения современных социальных проблем, вызовов и рисков; уделяется внимание социологическим аспектам предпринимательства, потребления, моды, маркетинга и рекламы,

что позволяет ориентировать трудовые устремления выпускника в том числе и на коммерческий сектор деятельности.

В ходе обучения подробно рассматриваются и соотносятся друг с другом классические и современные социологические теории и концепции, их аналитические и исследовательские возможности. Учебным планом предусмотрено изучение законов и принципов логики, экономического и правового мышления, риторики и академического письма, основ педагогики и образовательных технологий, а также иностранного языка. Обучение строится таким образом, чтобы охватить и усвоить важнейшие принципы и правила безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта; сформировать у выпускника ценности, с ними связанные, а также способность действовать на их основе и с их учетом.

В целях формирования универсальных компетенций в учебный план по образовательной программе включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного знания и профессиональной деятельности гуманитария: «Классические языки и научный дискурс», «Культурные коды современности», «Логика», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Социальные и политические системы», «Digital Humanities», «Экономическое и правовое мышление» и другие.

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук, учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию: это блоки дисциплин по психологии менеджмента, конфликтологии, дизайну, физической культуре.

Выпускники, прошедшие подготовку по программе 39.03.01 Социология, могут работать в исследовательских и аналитических службах/отделах организаций различных отраслей; в органах государственной

и муниципальной власти; в коммерческих компаниях и организациях социального и благотворительного характера; центрах и отделах социологических исследований; в образовательных организациях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования. Выпускники могут выполнять экспертно-консультационные функции, направленные на научно-исследовательское и информационное обеспечение деятельности органов государственной законодательной и исполнительной власти, силовых структур, учреждений культуры, общественных организаций, коммерческих предприятий. Для этого в обязательной части учебного плана размещены дисциплины, позволяющие сформировать целостное представление о социальной системе, ее подсистемах, социальных отношениях и взаимодействиях, их субъектах, проблемных аспектах функционирования. На это нацелены курсы «Социальные процессы в глобальном мире», «Социализация в современном обществе», «Политическая социология», «Социальное здоровье общества», «Социология коммуникаций и социальных сетей», «Социологический анализ культуры современных обществ».

Выбор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен необходимостью профессионализации получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, их расширения и углубления. Важнейшее значение имеет формирование и развитие профессиональной способности социологического изучения социальной реальности и ее объектов. На это нацелены курсы: «Методология и методика социологического исследования», «Программные и онлайн-технологии в прикладной работе социолога», «Визуальные методы в социологических исследованиях», «Экономическая социология», «Социология труда и занятости», «Социология организаций», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов».

Дисциплина «Измерение в социологии» позволит бакалаврам освоить навыки измерения социальных явлений и объектов, узнать специфику

шкалирования, познакомиться с различными типами шкал и особенностями их применения. Знания, умения и навыки в сфере экономики и управления выпускники получают, изучая курсы «Социальное управление в цифровом обществе», «Экономическая социология», «Социология рекламы и маркетинга», «Социология организаций», «Социология предпринимательства», объем и содержание которых позволяют сформировать у студентов способность самостоятельно анализировать процессы и проблемы в обозначенных предметных областях, разрабатывать и проводить социологические исследования и измерения, анализировать полученные данные, формулировать прогнозы и рекомендации. Изучение теории, методологии и практики социологического знания организовано таким образом, чтобы выпускники были готовы не только к выявлению проблем, но и практическому решению научно-исследовательских и социально-практических задач, а также к аналитико-проектной деятельности.

Содержание дисциплин учебного плана позволяет сформировать у бакалавров комплексное научное представление о социальных и социокультурных процессах, тенденциях и феноменах современной социальной реальности, ее основных проблемах и противоречиях. Благодаря этому, формируется общегуманитарная платформа знаний, позволяющая профессионально реализовывать социологические цели и задачи на практике. Социологическое образование является многоаспектным и позволяет выпускнику реализовать себя в науке, преподавании, аналитической, исследовательской, социально-проектной и социально-технологической деятельности. Работодателями, то есть местами применения знаний, полученных в ходе изучения данной образовательной программы, могут быть:

1. Государственные и муниципальные органы.
2. Образовательные учреждения разного уровня.
3. Информационные и аналитические центры.
4. Правоохранительные органы.
5. Социологические службы.

6. Производственные и аналитические службы организаций различных отраслей.

7. Академические и ведомственные научно-исследовательские организации, центры социологических исследований.

8. Образовательные организации системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216 з.е.
	Обязательная часть	132 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	84 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.
	Обязательная часть	3 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	12 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и/или в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 56,2 % процентов от общего объема программы.

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой

для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной

группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2021-2022 учебном году и календарного учебного графика»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Сводный календарный учебный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2. Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в соответствующем разделе ФГОС по направлению подготовки, по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности и по форме, разработанной ООО «Лабораторией ММИС» (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией ШИГН, Департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и

практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

Форма титульного листа:

- учебного плана по ОП, реализуемой самостоятельно.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при наличии), предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», составлены с учетом последних достижений в области социологии и отражают современный уровень развития науки и практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5. Сборник рабочих программ практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», предусмотрены следующие виды и типы практик:

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа;
- Производственная практика. Проектно-технологическая практика;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870, с приказом от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390, и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- указание объема часов в форме практической подготовки, предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения

о государственной итоговой аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология».

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», определены в соответствии с ФГОС ВО.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», определены в соответствии с ФГОС ВО.

Приводится описание фактических результатов научной деятельности преподавателей, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

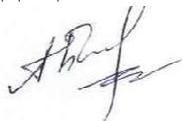
Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП 39.03.01 Социология,
кандидат социологических наук, доцент



А.О.Панфилова

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора ШИГН ДВФУ
по учебной и воспитательной работе



М.А.Волошина

Рецензия (оценка от работодателя)

На основную профессиональную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата 39.03.01 Социология, профиль «Социология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 39.03.01 Социология, профиль «Социология» (далее – ОПОП ВО) разработана коллективом преподавателей Департамента социальных наук ШИГН ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, уровня бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Формирование перечисленных компетенций определяет способность выпускника-бакалавра к активной научно-исследовательской, проектной, социально-технологической и организационно-управленческой деятельности, или продолжению образования.

Бакалавры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; проектный; организационно-управленческий; социально-технологический.

Профиль программы бакалавриата сформирован путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также на типы задач и объекты профессиональной деятельности.

Образовательная программа 39.03.01 Социология отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям ООО «Дальневосточной маркетинговой компании «Мониторинг», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут полноправно занимать ряд исследовательских, аналитических, проектных должностей: социолог-исследователь, социолог-аналитик, ведущий социолог, руководитель проектно-исследовательской группы.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана, в целом, логична и последовательна. Дисциплины учебного плана охватывают в своем содержании современные и актуальные вопросы социальной ситуации, ключевые социально-экономические и социокультурные явления и процессы.

Оценка рабочих программ дисциплин и практик позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Их содержание соответствует требованиям к основной характеристике ОПОП ВО. Учебная работа студентов включает в себя лекционные и семинарские (практические) занятия, написание и защиту курсовых работ, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение контрольных работ, прохождение процедуры ГИА.

Заключение: представленная к рассмотрению ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и профессиональными материалами. Качество программы оценивается высоко, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что данная ОПОП ВО может быть использована для подготовки студентов по заявленному направлению.

Директор
ООО «Дальневосточный маркетинговый
центр «Мониторинг»


Подпись

А.А.Булгакова
ФИО



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к ОП 39.03.01 «Социология» (2021)

Изменение № 1 от 22.07.2021

Дата введения: 13.09.2021

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внести следующие изменения в образовательную программу:

1. Заменить в Общей характеристике основной профессиональной образовательной программы:

1.1. абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога»

на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

1.2 абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

2. Дополнить в Общей характеристике основной профессиональной образовательной программы:

2.2 абзац «УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;

2.3 абзац «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

3. Заменить в Сборнике аннотаций:

3.1. Дисциплины: Б1.О.18.01 «Социальные процессы в глобальном мире», Б1.О.18.05 «Политическая социология», Б1.О.17.01 «История социологии», Б1.О.18.04 «Основы социологии», Б1.О.18.07 «Социология девиантного поведения», Б1.О.15 «Математика», Б1.О.18.08 «Социология коммуникаций и социальных сетей», Б1.О.16.02 «Социальное проектирование», Б1.О.18.02 «Социализация в современном обществе»

абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога»

На абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

3.2 Дисциплины Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности» абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

4. Дополнить Сборник аннотаций:

4.1 дисциплина Б1.О.10 «Экономическое и правовое мышление»:

4.1.1 абзац «УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» и абзац «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

5. Заменить в Программах практик:

3.1 В программе: Б2.О.01(У) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

6. Заменить в программе Государственной итоговой аттестации:

6.1. абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога»

На абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

6.2 абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

7. Дополнить программу Государственной итоговой аттестации:
7.1 абзац «УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;
7.2 абзац «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

Изменение № 2 от 31.10.2022

Дата введения 31.10.2022

На основании решения Ученого совета ДВФУ от 31.10.2022, протокол № 11:

1. Изменить в учебном плане:
 - 1.1 перенести дисциплину "Digital Humanities" из 3 семестра в 4;
 - 1.2 дисциплину "Культурные коды современности" из 4 семестра в 3.

Изменение № 3 от 05.12.2022

Дата введения 05.12.2022

На основании решения Ученого совета ДВФУ от 05.12.2022, протокол № 4.

1. Исключить государственный экзамен из форм итоговой государственной аттестации.

Разработал: руководитель ОП Социология



А.О. Панфилова