



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

И.В. Герасимова
(ФИО)

«24» марта 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

И.С. Калниболанчук И.С.
(подпись) (ФИО.)
«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация и проведение социологического исследования
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Академический бакалавриат
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции – 18 час.
практические занятия 36 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 08 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель канд. соц. наук, доцент Каплун О.Ю.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является вовлечение студентов в социологическую практику, их ориентация на проведение самостоятельных исследований в области конфликтологии.

В процессе изучения данной дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- Овладеть практическими навыками социологического исследования;
- Сформировать навыки целостного восприятия логики исследовательского процесса;
- Сформировать научную рефлексия в процессе работы с эмпирическим материалом при изучении конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками;
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.	Знает методы логики и критического мышления
	Умеет анализировать и интерпретировать информацию на основании методов логики и критического мышления
	Владеет методами логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен планировать и осуществлять прикладное конфликтологическое исследование	ПК – 1.2 Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру
		ПК – 1.3 Оформляет в виде текста результаты прикладного конфликтологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 1.2 Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру	Знает методы проведения прикладного исследования
	Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования
	В учебной ситуации владеет базовыми навыками проведения прикладного исследования
ПК – 1.3 Оформляет в виде текста результаты прикладного конфликтологического исследования	Знает основы оформления в виде текста результаты прикладного конфликтологического исследования
	Умеет оформлять результаты прикладного конфликтологического исследования
	Владеет навыками оформления в виде текста результатов прикладного конфликтологического исследования

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ЭП	СР		
1	Конкретное социологическое исследование	1	18		36			36	собеседование (УО-1), «круглый стол» / дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), практическое задание (ПР-11)
	Итого:		18		36			18	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)

Тема 1. Предмет и метод социологического исследования

Понятие методологии и метода. Социологическая методология как исследование методов: описание, объяснение, обоснование, оценка. Методология и эпистемология. Описание, объяснение, интерпретация в социологии: понятие и сущность.

Понятие исследовательской программы. Взаимосвязь исследовательской программы, модели объяснения и реальной логики социологического исследования. Типы моделей объяснения в социологии. Парадигма как попытка объединения нескольких моделей объяснения. Парадигма социальных фактов, парадигма социальных дефиниций, бихевиористская парадигма. Взаимообусловленность методологии и конкретных методов социологического исследования.

Тема 2. Конкретное социологическое исследование: понятие, виды.

Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

Тема 3. Программа социологического исследования.

Понятие программы социологического исследования. Роль программы. Основные элементы программы. Методологическая и процедурная части программы. Выбор темы исследования, обоснование ее теоретической и практической значимости. Проблемная ситуация и формирование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Реальный и теоретический объект. Постановка цели и задач исследования. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий. Роль гипотезы в конкретном исследовании. Виды гипотез. Источники гипотез. Требования, предъявляемые к гипотезам. Операциональное определение понятий. Формирование системы показателей в соответствии с гипотезами. Планирование проверки гипотезы. Стратегический план исследования. Основные типы плана: разведывательный, описательный, экспериментальный. Зависимость типа исследовательского плана от вида гипотезы. Соотношение типа плана и целей исследования, а также методов исследования.

Тема 4. Выборочный метод в социологическом исследовании.

Сплошное и несплошное исследование. Виды несплошного исследования. Проблема выборки. Сущность выборочного метода. Математико-статистическое обоснование выборочного метода. Понятие репрезентативности. Ошибка репрезентативности, ее оценка, способы уменьшения. Качественная и количественная репрезентация объекта исследования. Объем выборки, его определение. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие малой выборки. Способы формирования выборки. Типы выборки. Проверка репрезентативности выборки.

Тема 5. Опрос как метод получения социальной информации: анкетирование.

Опрос как метод получения социальной информации. Достоинства и недостатки метода (сфера применения, ограничения в применении). Недопустимость отождествления опроса с социологическим исследованием. Виды опроса. Назначение метода: возможность получения информации о

действиях, поступках индивида и о его мнениях и суждениях, информации о прошлом, настоящем и будущем состоянии объекта исследования и т.д. Сфера применения, ограничения в применении. Проблема достоверности информации. Принципы составления опросного листа. Структура опросника: вводная часть, основная часть анкеты, паспортчика. Виды вопросов анкеты по содержанию, форме, функции. Вопрос как инструмент сбора социальной информации. Разновидности концепций вопроса: тестовая, традиционная, индикаторная, расширенная информационная. Пилотаж как обязательный этап апробации анкеты. Техника распространения и сбора анкет.

Тема 6. Интервью как метод получения социальной информации.

Интервью как разновидность метода опроса, его специфика. Основные этапы развития техники интервью. Сфера применения интервью. Достоинства и недостатки метода. Классификация интервью: по технике проведения, по целевому назначению, по типу опрашиваемого лица, по форме, по процедуре, по способу общения. Продолжительность интервью. Интервьюирование как процесс социально-психологического взаимодействия интервьюера с респондентом. Профессиональная подготовленность интервьюера, искусство ведения беседы. Характеристика основных компонентов интервью: интервьюера, респондента, вопросника, ситуации интервью. Нормативные требования по проведению интервью. Пути совершенствования метода.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (36 ЧАС.)

Тема 1. Предмет и метод социологического исследования (5 час.)

1. Понятие социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
3. Возможности и ограничения отдельных видов исследования.

Тема 2. Программа социологического исследования (4 час.)

1. Рабочие гипотезы, их источники.
2. Классификация гипотез.
3. Проверка гипотез.

Тема 3. Методы исследования конфликтов и управления ими (5 час.)

1. Методы изучения и оценки личности (наблюдение, опрос, тестирование)

2. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группах (наблюдение, опрос, социометрический метод)
3. Методы диагностики и анализа конфликта (наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности, метод экспертного интервью)
4. Методы управления конфликтами (структурные методы, метод картографии)

Тема 4. Проблема достоверности информации в социологическом исследовании (4 час.)

1. Понятие репрезентативности социальной информации.
2. Проблема качественной и количественной репрезентации объекта исследования.
3. Обеспечение надежности социальной информации.

Тема 5. Выборочный метод в социологическом исследовании (4 час.)

1. Типы выборки.
2. Способы определения объема выборки.
3. Ошибки выборки, их оценка.

Тема 6. Методика сбора информации (5 час.)

1. Документ в социологическом исследовании: понятие и классификация.
2. Характеристика документов с точки зрения достоверности и надежности информации.
3. Контент-анализ как метод исследования документов.
4. Проблема выбора единиц наблюдения при анализе текста.

Тема 7. Наблюдение в социологическом исследовании (5 час.)

1. Характеристика наблюдения как способа получения эмпирической информации.
2. Виды наблюдений.
3. Средства повышения надежности метода наблюдения

Тема 8. Социальный эксперимент (4 час.)

1. Эксперимент и наблюдение.
2. Специфика социального экспериментирования.
3. Эксперимент в управлении социальными процессами.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация и проведение социологического исследования» (18 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, направлена на глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к лекционным/практическим занятиям, подбор практического материала для участия в лекции-дискуссии, практических занятиях. Материалом для подготовки являются конспекты лекций, рекомендованная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе самостоятельного изучения определенной темы студентам рекомендуется прежде всего обратиться к списку литературы, который обозначен в учебной программе. Работая с учебной литературой возможно фиксировать информацию, чтобы выяснить проблемные вопросы самостоятельно или в индивидуальной консультации с преподавателем. В ходе работы с научной литературой происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом студента. При подготовке к различным видам аттестации студенту необходимо: повторить содержание, категориальный аппарат, смысл закономерностей, раскрывающихся в темах, а также персоналии, их теории и концепции; проверить умение раскрывать содержание понятий учебной дисциплины, для этого используйте словарь или глоссарий; использовать записи, которые были сделаны в ходе изучения литературы по заданным темам.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются *традиционные, активные и интерактивные формы обучения:*

- 1) традиционные:
 - лекции с конспектированием;
 - практические занятия;
- 2) активные и интерактивные:
 - лекции с проблемным изложением материала;
 - лекции-дискуссии
 - практические занятия – образцы ведения сеанса психической регуляции;
 - рефлексия динамики своего состояния во время занятия психической регуляцией.

В ходе преподавания дисциплины используются *информационные технологии обучения*:

- обучающимся предоставляется возможность пользоваться электронной информационной базой: электронные учебники; информационные справочные системы; аудио- и видеоматериалы по курсу;
- самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерном классе с подключением локальной сети ДВФУ и глобальной сети Интернет.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее:

- 1) посещение лекций обязательно;
- 2) посещение практических занятий обязательно; ответы и выполнение др. видов работ фиксируется и оцениваются;
- 3) подготовка к практическим занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого практического занятия;
- 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить;
- 5) пропущенные практические занятия необходимо отрабатывать.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Конкретное социологическое исследование	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.3	Знает Умеет Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» / дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7)	вопросы для зачета

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дятлов А.В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие / Дятлов А.В., Шаповалова А.М.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9275-3342-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100210.html>

2. Занфир Л.Н. Организация работы студенческого научного кружка по проведению социологических исследований : монография / Занфир Л.Н.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-9961-1953-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101419.html>

3. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453453>

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454177>

5. Сизова Г.Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Сизова Г.Б.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-7937-1580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102477.html>

Дополнительная литература

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_ru

3.Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лазарева А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Конфликтология и управление конфликтами 4BRAIN <https://4brain.ru/conflictology/>

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся, установленные ФГОС, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ООП (в случае установления таких компетенций).

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ООП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля.

Под *этапом* обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

Виды аттестации

Оценка качества освоения ООП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета.

Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Формами текущего контроля являются: устные сообщения, составление глоссария, разработка авторского текста визуализации. Завершает курс итоговый зачет.

С помощью текущего контроля успеваемости определяется степень усвоения учебного материала (теоретического и практического характера) на определенном этапе изучения дисциплины. Это одно из основных средств

управления и корректировки учебной деятельности студентов и организуется в целях обеспечения систематической работы студентов в течение семестра по своевременному и качественному выполнению ими всех заданий, предусмотренных графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется посредством отметки факта активного участия в 80% практических занятий, а именно обратной связи в форме рефлексии динамики своего состояния, активном участии в методическом разборе сеанса, работе над авторским текстом визуализации.

Эффективным способом усвоения материала при самостоятельной работе является составление глоссария, содержащего основные термины в рамках изучаемого курса. Такая форма легко поддается контролю со стороны преподавателя.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Lingvo x6 Academic Concurrent</p> <p>FineReader 12 Corporate</p> <p>Academic Campus 500</p> <p>Inventor Professional 2020</p> <p>AutoCAD 2020</p> <p>REVIT 2019</p> <p>Mudbox 2018</p> <p>MAYA 2018</p> <p>REVIT 2018</p> <p>AutoCAD 2018</p> <p>3DS MAX 2018</p> <p>Autocad 2017</p> <p>Inventor Professional 2017</p> <p>Turtle For Maya Premium 2016</p> <p>Maya Mental Ray 1 Package 2016</p> <p>MAYA 2016</p> <p>VideoStudio Pro x10 Lite</p> <p>CorelDraw</p> <p>SPSS Amos</p> <p>SPSS Statistics Premium Campus Edition</p> <p>Mathcad Extensions 14.0</p> <p>Academic Mathcad License 14.0</p> <p>MathCad Education University Edition</p> <p>Micromine</p>

		Windows Edu Per Device 10 Education Win EDU E3 Per User AAD O365 EDU A1 Microsoft 365 Apps for enterprise EDU Prompt Все словари Prompt Translation Server 10 Standart SolidWorks Campus 500 Интеллект 4.7.4 Total Academic Headcount (подписка на установку всех пакетов)
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует	Знает методы логики и критического мышления
	Умеет анализировать и интерпретировать информацию на основании методов логики и критического мышления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
рует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.	Владеет методами логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Просветительно-профилактический	ПК-1 Способен планировать и осуществлять прикладное конфликтологическое исследование	ПК – 1.2 Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру
		ПК – 1.3 Оформляет в виде текста результаты прикладного конфликтологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 1.2 Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру	Знает методы проведения прикладного исследования
	Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования
	В учебной ситуации владеет базовыми навыками проведения прикладного исследования
ПК – 1.3 Оформляет в виде текста результаты прикладного конфликтологического исследования	Знает основы оформления в виде текста результаты прикладного конфликтологического исследования
	Умеет оформлять результаты прикладного конфликтологического исследования
	Владеет навыками оформления в виде текста результатов прикладного конфликтологического исследования

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Конкретное социологическое исследование	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.3	Знает Умеет Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» / дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7)	вопросы для зачета

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Организация и проведение социологического исследования»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

УО-1 Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-4 Семинар-дискуссия, семинар круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 - Кейс-задания или разноуровневые задачи и задания. Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы – в виде анализа и оптимизации модельных, классических экспериментов.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по атте-

студентом дисциплины);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины

«Организация и проведение социологического исследования»

Вопросы:

1. Категории "техника", "методика", "процедура" социологического исследования:
2. характеристика содержания.
3. Социологическое исследование: понятие, виды.
4. Этапы прикладного социологического исследования.
5. Сплошное и несплошное исследование.
6. Виды несплошного исследования.
7. Выборочный метод в социологии: общая характеристика.
8. Сущность выборочного метода.
9. Понятие репрезентативности и надежности выборки.
10. Методы вероятностного отбора: простые схемы. Достоинства и недостатки.
11. Сложные схемы отбора, их достоинства и недостатки.
12. Не строго случайные методы отбора единиц наблюдения в выборку.
13. Числовые характеристики (параметры) распределения случайной величины.
14. Ошибки выборки: общая характеристика.
15. Косвенные методы оценивания ошибок выборки.
16. Количественные способы оценивания параметров генеральной совокупности.
17. Понятие интервального оценивания.
18. Программа понятие, содержание, роль.
19. Методологическая часть программы
20. Процедурная часть программы.
21. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Уточнение понятий.
22. Теоретическая интерпретация понятий исследования.

- 23.Эмпирическая интерпретация понятий исследования.
- 24.Операциональная и семантическая интерпретация понятий исследования.
- 25.Гипотезы исследования: понятие, виды. Проверка гипотез.
- 26.Методическая часть программы КСИ. Общая характеристика.
- 27.Принципиальный (стратегический) план исследования. Понятие рабочего плана
- 28.исследования.
- 29.Виды инструментария и технических средств прикладного социологического
- 30.исследования.
- 31.Виды данных в прикладном социологическом исследовании.
- 32.Анализ документов как метод сбора социальной информации.
- 33.Понятие документа. Виды документов, используемых в КСИ.
- 34.Виды анализа документов в прикладном социологическом исследовании.
- 35.Источники документальной информации в прикладном социологическом исследовании.
- 36.Контент-анализ как качественно-количественный метод обработки документальной
- 37.информации.
- 38.Наблюдение как способ получения эмпирической информации.
- 39.Виды наблюдения, их характеристика.
- 40.Социальный эксперимент, его сущность, специфика. Область применения.
- 41.Виды социального эксперимента.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

по дисциплине

«Организация и проведение социологического исследования»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

	ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов психической регуляции</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом психической регуляции</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными реалиями духовной, культурной, социальной жизни, социально-практической деятельности человека.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов психической регуляции, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа культурных явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Допускает серьезные ошибки в содержании ответа; не владеет современными реалиями в изучаемой области.</p>

Критерии оценки участия в семинаре-дискуссии и семинаре-круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Владеет различными методами аргументации.</p>
Хорошо	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса.</p> <p>Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,</p>

	допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме круглого стола, проблематике кейса, частичное владение методами аргументации, недостаточное умение работать в группе.
Неудовлетворительно	Студент не соблюдает правила круглого стола или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса. Не соблюдает регламент.