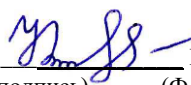




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Калниболанчук И.С.
(Ф.И.О. рук. ОП)
24 марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология
Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Академический бакалавриат
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 4
лекции 54 час.
практические занятия 54 час.
семинарские занятия 0 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек.6 /пр.18 час.
всего часов контактной работы 108
в том числе с использованием МАО 54 час.
самостоятельная работа 36 час.
зачет с оценкой 4 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология от «29» июля 2020 года, № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. психол. н., доцент Сапожникова Е.Е.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоить концептуальный аппарат возрастной психологии и психологии развития, сформировать у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи:

1. Формирование знания о психологических особенностях детей и взрослых разных возрастных периодов;
2. Формирование навыков применения теоретических знаний о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.
3. Формирование знаний о механизмах, закономерностях и особенностях проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
4. Формирование знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
5. Формирование у студентов системы базовых понятий.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.2 - информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
	ПК-2.3 - осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей

Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.2 осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
	ПК-3.3 организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2 – Способен информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знает теоретические аспекты развития личности детей и взрослых
	Умеет оказать различного вида психологическую помощь
	Владеет навыками информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-2.3 – Способен осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	Знает базовые принципы профилактической работы по повышению психолого-педагогической культуры человека
	Умеет осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека
	Владеет навыками повышения психолого-педагогической культуры человека и укрепления психологического здоровья людей
ПК-3.2 – Способен осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Знает о способах и методиках для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
	Умеет осуществлять планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
	Владеет навыками планирования и подготовки способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
ПК-3.3 – Способен организовать и провести мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	Знает теоретические аспекты мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей
	Умеет организовать мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей
	Владеет навыками организации мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии	4	18	18	12		УО-1 Собеседование; ПР- 4 Разноуровневые задачи и задания
2	Возрастная психология детей и подростков	4	18	18	12		УО-1 Собеседование; ПР- 4 Разноуровневые задачи и задания
3	Психология зрелости	4	18	18	12		УО-1 Собеседование; ПР- 4 Разноуровневые задачи и задания
	Итого:		54	54	36		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 час.)

Раздел I. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии (2 часа) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)*

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии - детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Методы исследования психики в онтогенезе.

Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития человека (2 часа) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Тема 3. Бихевиоральная концепция психического развития человека (2 часа) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Предпосылки возникновения бихевиоризма. Основные идеи и принципы бихевиоризма в психологии. Бихевиоризм Д. Уотсона.

Бихевиоризм (от англ. behavior - поведение) - это крупное психологическое направление, основными представителями которого считаются Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер. Одним из пионеров бихевиоризма является Эдвард Торндайк, который существенно расширил область психологии и показал, что она распространяется далеко за пределы сознания. Он значительно изменил ориентацию, в результате чего сферой психологии оказалось взаимодействие между организмом и средой. Связь между реакцией и ситуацией Э. Торндайк называет коннексией. Если говорить языком последующей психологии, коннексия - это элемент поведения. Таким образом, Э. Торндайк в большей степени, чем кто-либо другой, подготовил возникновение бихевиоризма.

Тема 4. Психодинамический подход в трактовке психического развития человека (2 час) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция - беседа)*

Основой психодинамического направления в психотерапии является достижение понимания динамики психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного. Любой подход в психоаналитической психотерапии основан на постепенном осознании ранее неосознаваемых проблем и конфликтов. Процесс осознания скрытых механизмов развития приводит к глубоким личностным изменениям. Психодинамический подход берет начало от классического психоанализа (Фрейд — Freud S.). Наиболее известными являются:

Аналитическая психология (Юнг — Jung C. G.)

Индивидуальная психология (Адлер — Adler A.)

Характерологический анализ Хорни (Horney K.)

Гуманистический психоанализ (Фромм — Fromm E.)

Эгоанализ Кляйн (Klein M.)

Краткосрочная психотерапия (Сифнеос — Sifneos P. E., Малан — Malan D. H., Беллак — Bellak A. S.)

Биодинамическая концепция Массермана (Masserman J. H.)

Тема 5. Теория привязанности: от Дж. Боулби до современных (2 час) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)*

Одним из наиболее популярных в настоящее время направлений психоанализа в западной психологии является теория привязанности, основателями которой стали американские психологи Джон Боулби и Мария Эйнсвотс. В этой теории, как и в психоанализе, центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми. Именно опыт отношений с родителями на первом году жизни, который порождает привязанность к близкому взрослому, определяет дальнейший ход психического развития.

Однако, в отличие от психоанализа, привязанность ребенка к матери определяется не тем, что мать является источником физического удовольствия (пищевого или сексуального), а тем, что она обеспечивает его защиту и безопасность. Привязанность обусловлена врожденными, генетическими механизмами. С точки зрения Дж. Боулби, мать и у животных, и у человека выполняет прежде всего роль защиты потомства от неблагоприятных воздействий среды. В процессе эволюции вырабатывается определенный инстинктивный механизм, при «включении» которого ребенок ищет близости с мате-

рью, особенно в ситуациях, потенциально опасных для него. Этот подход можно было бы назвать эволюционно-этологическим.

Тема 6. Когнитивные концепции психического развития (2 час) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

Психологи когнитивного направления исследуют познавательную деятельность человека в основном путем наблюдения. Они считают, что люди не просто реагируют на сигналы, но организуют, структурируют впечатления и придают им определенный смысл. Для них развитие есть совершенствование способов обработки информации или интеллектуальных структур. Человек не просто реагирует, он исследует мир все более рациональными способами.

Жан Пиаже (1896-1980) - яркий представитель когнитивного направления и детской психологии в целом, объединивший биологию с наукой о происхождении знания (эпистемологией). Ж. Пиаже, ученик П. Жане, в начале XX века работал вместе с А. Бине и Т. Симоном в их парижской лаборатории по разработке тестов. Затем возглавлял Институт Жан Жака Руссо в Женеве и Международный центр генетической эпистемологии. Его привлекали не нормативы, а закономерности ошибочных ответов, и он применил метод клинической беседы или зондирующего интервью, чтобы выявить, что скрыто за неправильным ответом, а в анализе использовал логические модели.

Для иллюстрации когнитивной теории развития Ж. Пиаже предложил знаменитый эксперимент на понимание феномена сохранения. Понимание сохранения вещества (объема, количества) при изменении формы, расположения, внешнего вида есть отделение существенных свойств предмета от несущественных. Детям показывали два стакана с подкрашенной водой и спрашивали, одинаковое ли количество воды в двух стаканах. После того как ребенок соглашался, воду из одного стакана переливали в более высокий и узкий. Вновь задавали тот же вопрос. Дети до 6-7 лет говорили, что в высоком стакане воды больше. Даже если переливание повторяли несколько раз - все равно говорили, что в узком стакане больше. Только 7-8-летние замечали одинаковый объем. И это повторялось в разных странах и культурах.

Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии (2 час) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

Гуманистическая психология - особое направление, отличающееся от других школ по ряду принципиально важных для понимания природы человека положений. К нему традиционно относят такие концепции, как теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Каждая из названных теорий использует свой собственный понятийный аппарат, создает оригинальные представления о внутреннем мире человека и его развитии в процессе жизни, проверяет и обосновывает данные, полученные в ходе эмпирических исследований, и в процессе психотерапевтической работы с клиентами.

Тема 8. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского (2 час) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

В теории культурно-исторической концепции психического развития Выготский высказал идею о том, что психическое развитие человека - это процесс усвоения общечеловеческого (культурно-исторического) опыта, накопленного цивилизацией. Усвоение данного опыта происходит в процессах взаимодействия ребенка со взрослым и первоначально психические функции являются низшими, и являются интерпсихическим образованием, т.е. средством взаимодействия ребенка и взрослого. Постепенно в ходе интериоризации (превращение во внутреннее) происходит перевод этих внешних функций во внутренний план сознания. Эти функции приобретают произвольность, осознанность, становятся культурными или высшими психическими функциями и превращаются в интрапсихическое образование. К-и к помогла Выготскому Л С сформулировать ряд законов психического развития ребенка: 1. закон формирования ВПФ - всякая психическая функция первоначально была внешней постепенно в ходе интериоризации (вращивание во внутрь) она стала внутренней; 2.он выявил, что детское развитие носит неравномерный характер – каждая сторона психики ребенка имеет свой оптимальный период развития – сензитивный. В этот период ребенок бывает особенно чувствителен к обучению и развитию определенных функций.

Тема 9. Психическое развитие с позиций деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.) (4 час) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

В деятельностном подходе личность, ее формирование и развитие рассматриваются с позиций практической деятельности как особой формы пси-

хической активности человека. Согласно подходу, внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности.

Для понимания сущности деятельностного подхода к личности важно отметить, что:

- эта форма активности для отдельно взятого человека не является генетически наследуемой, а появляется у него в результате усвоения социального опыта, жизни среди людей;

- деятельность предметна, она воплощается в ее продуктах, в ней отражаются знания, умения, язык, ценности, накопленные человечеством;
- деятельность субъектна, так как подчинена потребностям, мотивам и целям индивида (субъекта);

- средством освоения деятельности является не бихевиористский рефлекс типа «стимул - реакция», а процессы интериоризации - экстериоризации, т.е. процессы взаимной замены внешних (практических) и внутренних (мыслительных) действий.

Раздел 2. Возрастная психология детей и подростков

Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы (2 час) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

Возрастные кризисы – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития (Эриксон).

Форма и длительность этих периодов, а также острота протекания зависят от индивидуальных особенностей, социальных и микросоциальных условий. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии. Часть психологов считает, что развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям в возрастной психологии, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше. К этой теме обращались Божович, Поливанова, Гейл Шихи.

Тема 2. Внутриутробный период психического развития (2 час) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития. Общая характеристика периода новорожденности.

Концепция ребенка в областях познания исследующих пренатальное детство: Предмет, цели и задачи перинатальной психологии. Накопление знаний о перинатальном развитии в медицине и физиологии. Современные теории внутриутробного психического развития. Проблема «начала» детства. Проблема влияния пренатального детства на развитие личности. Проблема оправданности попыток влияния на развитие ребенка в пренатальный период

Тема 3. Период младенчества (4 часа) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Формирование моторной сферы. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста.

Тема 4. Период раннего детства (4 часа) (с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-презентация с обсуждением)

Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, В. Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин). Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 5. Период дошкольного детства (4 часа)

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Поддъяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных

суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры.

Тема 6. Период младшего школьного возраста (4 часа)

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

Тема 7. Подростковый период (2 часа)

Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Выготский, Божович, Ш.Бюлер, Эриксон и др.). Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Учебная деятельность подростков. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я».

Тема 8. Психология юности (2 часа)

Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники. Половая идентификация, сравнительный анализ половой идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Психологические особенности выбора профессии.

Раздел 3. Психология зрелости

Тема 1. Психология ранней зрелости (4 часа)

Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Тема 2. Психология средней зрелости (4 часа)

Когнитивные особенности, особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости, развитие интеллекта. Кризис середины жизни. «Настроение» периода средней зрелости. Аффективная сфера. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период средней зрелости.

Тема 3. Психология поздней зрелости (2 часа)

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Каскадная модель старения. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (54 часа)

Практическое занятие №1. Тема: История развития возрастной психологии, общие принципы и предпосылки психического развития человека (2 час) с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах (сообщение)

Вопросы к обсуждению:

1. Этапы развития возрастной психологии
2. Динамика предмета дисциплины
3. Предпосылки психического развития
4. Принципы психического развития

Литература:

1. Г. Крайг Психология развития. - СПб.: «Питер», 2000
2. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия, 1998

Практическое занятие №2. Тема: Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии человека (2 час) с использованием метода активного обучения – коллоквиум

Вопросы к обсуждению:

- 1). Биогенетический подход (биогенетический закон Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, Карл Бюлер, Лоренц, Дарлингтон, Д. Моррис)
- 2). Экспериментальные факты, подтверждающие позиции биогенетического подхода. Основные положения биогенетического подхода в трактовке психического развития.
- 3) Социогенные теории психического развития. Основные положения социогенных теорий психического развития человека. Основные положения теории Дж. Уотсона, эксперименты, подтверждающие точку зрения автора. Врожденные реакции новорожденных и формирование приобретенных. Обусловливание - основной механизм психического развития. Р. Скиннер: понятие оперантного обусловливания. Э.Толмен: представление об имманентной активности, понятие промежуточных переменных. Заслуги бихевиоризма. Практическое использование оперантного обусловливания в процессе обучения ребенка.
- 4). Какова сущность теории конвергенции двух факторов? Биосоциальный подход к объяснению психического развития человека (Вильям Штерн - психическое развитие - саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок (теория конвергенции двух факторов).
- 5). В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?

Методические указания: выделить различные теории психического развития; получить представление о биогенетической и социогенетической концепциях; осознать сущность теории конвергенции двух факторов и уметь анализировать и сравнивать различные концепции развития, осознать роль этих теорий в возрастной психологии.

Терминологический тезаурус: бихевиоризм, научение, конвергенция, оперантное поведение, рекапитуляция, саморазвертывание задатков.

Литература:

1. Биологическое и социальное в развитии человека. М.:Наука,1977

2. Г. Крайг Психология развития. - СПб.: «Питер», 2000
3. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. - М.: Респ.,1998. - С.243-467
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Роспедагенство.
5. Хрестоматия по истории психологии. -М.,1980:
6. Уотсон Дж. Бихевиоризм. С.35-36.
7. Толмен Э. Поведение как молярный феномен. -С.54.
8. Гиперрейтер Ю.Б. - Введение в общую психологию. - М.: «Че-ро»,1997
9. Торндайк .- Бихевиоризм. - Аст,1998.
10. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия,1998

Практическое занятие № 3. Тема: Биогенетические теории психического развития (2 час) с использованием метода активного обучения – доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Биогенетический закон Геккеля.
2. Теории рекапитуляции. С.Холл, Э.Геккель, И.Мюллер.
3. Принцип удовольствия К.Бюлера.
4. Основные положения биогенетического подхода.

Литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник для вузов. –М.: Гардарики, 2005.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов М.: Академия, 2009. -638 с.
3. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия,1998

Практическое занятие № 4 Бихевиоральная концепция психического развития человека (2 час) с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы к обсуждению:

1. Классическое обусловливание Дж.Уотсона.
2. Оперантное обусловливание Ф.Б. Скиннера. Виды подкреплений.
3. Толмен. Понятие промежуточных переменных.
4. Теория социального научения. А. Бандура.

Литература:

1. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. - М.: ООО “Издательство АСТ—ЛТД”, 1998. - С. 645—650, 663-672.

2. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX В. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
3. А.Бандура. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000.- 320 с.

Практическое занятие № 5 Психодинамический подход в трактовке психического развития человека (2 час) с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Теория З. Фрейда о психосексуальном развитии ребенка. Периодизация развития ребенка. Детская сексуальность. Аутоэротичность ребенка. Полоролевая идентификация.
2. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности.
3. Э. Эриксон - психосоциальное развитие человека. Периодизация психосоциального развития. Основные задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе.
4. А. Адлер - концепция чувства и комплекса недостаточности. Адлеровская трактовка движущих сил психического развития.

Методические указания: выделить психоаналитические теории, овладеть системой понятий по данной теме, уметь анализировать и сравнивать различные теории возрастной психологии.

Терминологический тезаурус: детский психоанализ, идентичность, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие,

Литература:

1. Э.Г. Эриксон Детство и общество. (Пер. с англ.) - СПб: Ленато, АСТ, Фонд «Универ. Книга»,1996
2. Г.Крайг. - Психология развития. - СПб: «Питер», 2000
3. Сидоренко. - Терапия и тренинг по Адлеру. - СПб: «Речь», 2000
4. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития (Пер. с англ.). - Екатеринбург: Деловая книга, 1998
5. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия,1998
6. Фрейд З., К.Г.Юнг, К.Абрахам, Э.Джонс, Ш.Ференци. - Психоанализ детской сексуальности (Сб-к статей классиков психоанализа). - СПб: «Союз»,

Практическое занятие № 6 Теория привязанности: от Дж. Боулби до современного развития теории (2 час) с использованием метода активного обучения – полемика

Вопросы к обсуждению:

1. Стадии развития привязанности, по Дж. Боулби.
2. Понятие привязанности в концепции П. Криттенден.
3. Современное развитие теории привязанности.

Литература:

1. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003. — 477 с.
2. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004. — 232 с.
3. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трёх лет в семье и доме ребёнка. — М.: Смысл, 2003. — 152 с.

Практическое занятие №7 Когнитивная концепция психического развития Ж.Ж. Пиаже (2 час) с использованием метода активного обучения – диспут

Вопросы к обсуждению:

1. Ж. Пиаже о психическом развитии человека как о собственно когнитивном развитии. Периодизация когнитивного развития.
2. Информационный подход к объяснению механизма психического развития человека в рамках когнитивной психологии.

Литература:

1. Крайг Г. - Психология развития. -СПб: «Питер»,2000
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды
3. Флейвел Дж. - Генетическая психология Ж.Пиаже. (Пер. с англ.). - М.: «Просвещение», 1967

Методические указания: выделить эпигенетическую и генетическую теории, овладеть системой понятий по данной теме, уметь анализировать и сравнивать теории возрастной психологии.

Терминологический тезаурус: аккомодация, ассимиляция, генетическая психология, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория.

Практическое занятие №8 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (2 час) с использованием метода активного обучения – дебаты

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского? Л.С. Выготский о взаимосвязи психического развития в онтогенезе с культурно-историческим развитием социума. Чем отличается культурная линия развития от натуральной?
2. Понятие о психологических системах. Понятие и отличительные признаки высших психических функций.
3. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Соотношение развития и обучения. Значение знака в психическом развитии ребенка.
4. Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

Методические указания: определить сущность культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, понять ее теоретическое и практическое значение, уметь применять полученные знания в психологической практике.

Терминологический тезаурус: высшие психические функции, интериоризация, опосредованность, произвольность, сенситивные периоды, кризис развития. закон «метаморфозы» детского развития, закономерность, инволюция, неравномерность, компенсация, сензитивность, цикличность, эволюция.

Литература:

Л.С. Выготский. - Собрание сочинений . Т. 3. История развития высших психических функций.; Т.4 Проблема возраста.

Практическое занятие №9 Психическое развитие с позиций феноменологического подхода. (2 час) с использованием метода активного обучения – коллоквиум

Вопросы к обсуждению:

1. Вершинная психология: К. Роджерс, о движущих силах психического развития.
2. А. Маслоу о ведущих детерминантах развития личности

Методические указания: рассмотреть теорию самоактуализации А. Маслоу, овладеть системой понятий по данной теме, уметь анализировать и сравнивать теории возрастной психологии.

Терминологический тезаурус: самоактуализация, самореализация, априорное принятие, эмпатия.

Литература:

1. Крайг Г. - Психология развития. -СПб: «Питер»,2000
2. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. - СПб. : Евразия, 1997 – 432 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. - М. : Смысл, 1999 – 430 с.
5. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. – М. : Рефл-бук, Маклер, 1997. – 304 с.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: «Прогресс. Универс», 1994

Практическое занятие № 10 Психическое развитие с позиций деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.). (2 час) с использованием метода активного обучения – доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие идей Л.С.Выготского в деятельностной теории онтогенеза А.Н.Леонтьева.
2. Понятие ведущей деятельности.
3. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина. Операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны человеческой деятельности.
4. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. "Кризисы" отношений и "кризисы" мировоззрения. Критерии оценки психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризисы.

Литература:

1. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие для вузов, Москва : Академия , 2008.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Смысл, 2005.- 431с.

Практическое занятие № 11 Проблема возраста. Возрастные кризисы.

Вопросы к обсуждению: (2 час) с использованием метода активного обучения – сообщение

1. Понятие возрастного кризиса.
2. Возрастные кризисы в развитии человека.
3. Возрастные кризисы детства.
4. Кризисы подросткового возраста.
5. Возрастные кризисы взрослости.
6. Кризис поздней взрослости.

Литература:

1. Г.Шихи. Возрастные кризисы. – СПб.: Ювента, 1999.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005.- 896 с.
3. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. – М.: Эксмо, 2005. – 416 с.

Практическое занятие № 12 Внутритробный период развития: составление таблицы периодов внутритробного развития. (2 час) с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы к обсуждению:

1. Герминальный период и его особенности.
2. Эмбриональный период развития.
3. Достижения в развитии физиологической основы психики.
4. Психологические новообразования в период пренатального развития.
5. Развитие эмоциональной сферы в период пренатального развития.

Литература:

1. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург : Питер , 2011.
2. Коваленко Н.П. Перинатальная психология. - СПб.: Ювента, 2000, 197 с.
3. Васина А.Н. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода. Учебное пособие. - УРАО, 2005.-321с.

Практическое занятие № 13 Обсуждение концепции С. Грофа о перинатальных матрицах. (2 час) с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Область психодинамических переживаний в концепции С.Грофа.
2. Уровень перинатальных переживаний. Чувственная и духовная составляющие.
3. Уровень трансперсональных переживаний.

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. — СПб.: Питер, 2010. — 272 с.
2. Гроф С. За пределами мозга. - М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1994.- 214с.
- 3.

Практическое занятие № 14 Младенчество: обсуждение темы. (2 час) с использованием метода активного обучения – полемика

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика новорожденности. Кризис новорожденности.
2. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Работа органов чувств. Первые условные рефлексы ребенка.
3. "Комплекс оживления".
4. Взрослый как предмет деятельности младенца.
5. Закономерности сенсомоторного развития.
6. Появление ранних форм эмоционального общения младенца со взрослыми.
7. Этапы становления речи у младенца.
8. Кризис одного года.

Литература:

1. Безруких М.М. Возрастная психология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для вузов. М.:Академия, 2003.-416 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов. М.: Сфера,2004. - 464 с.
3. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.

Практическое занятие № 15 Наиболее эффективные методы воспитания младенцев (2 час) с использованием метода активного обучения – доклад

Литература:

1. Аверин В. А., Добряков И. В., Осорина М. В. Развитие личности ребенка от рождения до года. - Екатеринбург : У-Фактория, 2003. - 298 с.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец.- М., 1991.
3. Баркан А.И. Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога. Ваш ребенок от рождения до года. - М.: Дрофа-Плюс, 2003.- 224 с.
4. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н. Воспитание малыша в семье от рождения

до трех лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.

Практическое занятие № 16 Ребенок от 1 года до 3-х лет: (2 час) с использованием метода активного обучения – доклад

обсуждение темы.

1. Значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей.
2. Развитие предметной деятельности. Роль подражания как предпосылки к началу имитационных игр. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Переход к групповым сюжетно-ролевым играм.
3. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Познавательная речевая активность.
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления в раннем детстве.

Литература:

1. Опевалова Е.В. Психология развития: возрастная психология: учебно-методическое пособие для вузов региона: в 3 ч.: ч.1,2 : Детская психология. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского –на Амуре педагогического ун-та, 2006.- 337 с.
2. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003. 974 с.

Практическое занятие № 17 Развитие личности от одного года до трех: первые признаки самосознания, возникновение «Я». (2 час) с использованием метода активного обучения – коллоквиум

1. Особенности эмоционально-волевой сферы психики
2. Особенности мотивационно - потребностной сферы психики.

Литература:

1. Опевалова Е.В. Психология развития: возрастная психология: учебно-методическое пособие для вузов региона: в 3 ч.: ч.1,2 : Детская психология. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского –на Амуре педагогического ун-та, 2006.- 337 с.
2. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003. 974 с.

Практическое занятие № 18 Выведение причин кризиса 3-х лет и составление рекомендаций по предупреждению или уменьшению проявле-

ний кризиса. (2 час) с использованием метода активного обучения – круглый стол

Литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005.- 896 с.
2. Моница Г.Б. Гиперактивные дети: Психолого - педагогическая помощь. Монография. - СПб.: Речь, 2007.- 186с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.

Практическое занятие № 19 Общая характеристика психического развития в период дошкольного возраста (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
Когнитивное и эмоционально-личностное развитие дошкольников
2. Основные этапы развития восприятия, совершенствование внимания, главные изменения в памяти. Развитие мышления и особенности воображения.
3. Совершенствование речи. Формирование предпосылок к появлению письменной речи.
4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр.
5. Формирование основных личностных качеств. Возникновение «внутренней позиции», развитие мотивации общения, стремление к самоутверждению, ориентация на мнение окружающих, становление потребности в достижении успеха.
6. Формирование эмоционально-волевой сферы в процессе деятельности и общения.
7. Возникновение нравственной саморегуляции поведения.

Литература:

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2006, 238 с.
2. Веракса Н.Е. История возрастной психологии: детская психология: учебное пособие для вузов М.: Академия, 2008. -304 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшее образование: Изд-во Московского психолого-педагогического университета, 2007. - 450 с.

4. Ильина В.Н. Развитие личности ребенка от трех до пяти. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. - 511 с.

Практическое занятие № 20 Психологическая готовность к обучению в школе. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Проблема готовности детей 6 лет к школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению, мышлению детей при поступлении в школу.
2. Речевая и мотивационная готовность. Коммуникативные умения и навыки, определяющие готовность к обучению.
3. Личностная характеристика ребенка, готового к школе. Причины неготовности. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.
4. Понятие адаптации. Этапы психофизиологической и социально-психологической адаптации детей к школе. Характеристика групп детей с легкой, средней и тяжелой адаптацией.
5. Симптомы трудной адаптации, причины возникающих трудностей в начальный период обучения. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания.
6. Факторы, облегчающие адаптацию к школьным условиям.
7. Резервы психического развития младших школьников.

Литература:

1. Опевалова Е.В. Психология развития: возрастная психология: учебно-методическое пособие для вузов региона: в 3 ч.: ч.3 : Развитие личности в детском возрасте.. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского –на Амуре педагогического ун-та, 2007.- 169 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. - М: Гаудеамус : Академический проект, 2005. – 253с.
3. Выготский, Л. С. (1896-1934). Психология развития человека. - М: Смысл : ЭКСМО, 2003. – 1134 с.
4. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям. – М. : Академический Проект, 2003.

5. Ермолаева М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе):

Графический материал. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 96 с.

Практическое занятие № 21 Период младшего школьного возраста – общая характеристика. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности младшего школьника.
2. Кризис 7-ми лет.
3. Взаимоотношения младшего школьника с окружающими людьми.
4. Изменение системы взаимоотношений, мотивации общения.

Литература:

1. Блага К., Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель. - М., 1991
2. Студитских В.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2011. -156 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

Практическое занятие № 22 Когнитивное развитие младших школьников. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Превращение произвольных познавательных процессов в произвольно регулируемые.
2. Особенности восприятия, внимания, памяти.
3. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.
4. Основные направления преобразования мышления.
5. Способы коррекции интеллектуального развития младших школьников.
6. Характеристика видов деятельности младших школьников: учение, труд, общение, игра.

Литература:

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. - М.: Просвещение, 2003 - 148 с.

2. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с.

Практическое занятие № 23 Эмоционально-личностное развитие младших школьников. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.
2. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности.
3. Способы и средства развития самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.
4. Укрепление и развитие внутренней позиции школьника.
5. Формирование самооценки и мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте.

Литература:

4. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. - М.: Просвещение, 2003 - 148 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с.

Практическое занятие № 24 Подростковый период: общая характеристика. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Основные новообразования подросткового возраста.

Литература:

1. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003. 974 с.
2. Психология развития и возрастная психология. Курс лекций. Учебное пособие. Сост. И.В. Носко Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2009. - 311 с.

Практическое занятие № 25 Психофизиология и психосексуальное развитие подростков. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Половое созревание как центральный психофизиологический процесс подросткового возраста. Его специфические функциональные признаками.
2. Социальные аспекты пубертата.
3. Проблема психосексуального развития.
4. Формирование сексуальной ориентации.

Литература:

1. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
2. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учебное пособие для вузов. / Под ред. А.А. Реана СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: ОЛМА-Прес,2005.- 411 с.
3. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. - М.: А.П.О., 1995. - 52 с.

Практическое занятие № 26 Когнитивное развитие подростков. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности развития восприятия, внимания, воображения.
2. Перестройка памяти и проблемы, связанные с ее дальнейшим развитием.
3. Главные направления в развитии мышления.
4. Мотивы интеллектуальной деятельности, выход предметно-познавательных интересов за пределы школьной программы.

Литература:

1. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
2. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учебное пособие для вузов. / Под ред. А.А. Реана СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: ОЛМА-Прес,2005.- 411 с.

Практическое занятие № 27 Развитие личности подростков. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны других.

2. Особенности дружбы в подростковом возрасте.
3. Эмоциональная жизнь подростка.
4. Подростковый возраст как сензитивный для развития волевых качеств личности.
5. Стремление к самовоспитанию

Литература:

1. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
2. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учебное пособие для вузов. / Под ред. А.А. Реана СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: ОЛМА-Прес, 2005.- 411 с.
3. Дандарова Ж.К., Кон И.С. Психология подростка : Учеб. пособие; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-еврознак ; М. : ОЛМА-пресс, 2004. - 480 с.
4. Азбель А. А. Психология современного подростка. - СПб : Речь, 2005. - 386 с.

Практическое занятие № 28 Закономерности поведенческих изменений в подростковом возрасте. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности поведения, связанные с формированием воли.
4. Развитие деловых и организаторских качеств у подростков.
5. Развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля.
6. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным личностным поведением подростков.
7. Этапы развития подражания взрослым.
8. Развитие оценочного отношения к учителям, родителям, друзьям.

Литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с.
2. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
3. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток : практ. рук. для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байяр. - Москва : Фонд "Мир" : Академический проект, 2003.
- 4.

Практическое занятие № 29 Психология юности. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Совершенствование познавательных процессов. Формирование общих и специальных способностей, практических умений и навыков. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
2. Развитие самосознания. Профессиональное самоопределение. Формирование нравственных принципов. Особенности формирования мировоззрения у юношей в современных условиях.
3. Полоролевая дифференциация. Характерологические противоречия. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Нормализация эмоционального самочувствия к концу поздней юности.
4. Отношения с окружающими людьми в ранней юности. Возникновение потребности в интимно-личностных отношениях.
5. Первая любовь. Появление идеала человека противоположного пола.

Литература:

1. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти.- М.: Олма-Пресс, 2002.
2. Находкин В.В. Возрастная динамика развития психики и личности: учебное пособие для вузов. Якутск, 2007. -153 с.
3. Психология развития. /Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005, 524 с.
4. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость. - М.: ЛНПП «Облик», 2002.- 113с.
- 5.

Практическое занятие № 30 Девиантное поведение подростков и юношей. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Противоречия в интеллектуальном и личностном развитии как потенциальный источник конфликтов в подростковом и юношеском возрасте.
2. Возрастные специфические поведенческие реакции: эмансипации, имитации, группирования со сверстниками, оппозиции, отказа, компенсации. Влияние ближайшего окружения на формирование специфических реакций.

3. Понятие девиантного поведения. Формы девиантного поведения: употребление алкоголя, наркотизация, бродяжничество, правонарушения, агрессивное поведение, суицидальное поведение, сексуальные девиации.
4. Социальные, психологические и биологические причины различных форм девиантного поведения.
5. Акцентуации характера у подростков. Особенности поведения акцентуированных личностей. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением.
6. Формы работы психолога с пациентом по преодолению девиаций.

Литература:

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории факты, проблемы. М., 1994.
2. Фельдштейн Д.И. психология развития человека как личности: изб. Труды: в 2 т. Т.1. Москва Воронеж: МОДЭК,2005. -568 с.
3. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер,2003.974 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005.
5. Кривцова, С. В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками: тренинг для педагогов.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2004. - 183 с.

Практическое занятие № 31 Психология ранней взрослости. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Период ранней взрослости - личностное развитие, различие между мужчинами и женщинами в психосоциальном развитии.
2. Психофизиологическое развитие людей в период ранней взрослости

Литература:

1. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
2. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология: учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.
3. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург: Питер , 2011.

Практическое занятие № 32 Проблемы развития в период ранней взрослости. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности когнитивного развития.
2. Проблемы личностного развития в период ранней взрослости
3. Ранняя взрослость как период, включающий в себя все виды социальной активности: вхождение в профессию, социально-профессиональную адаптацию, осознание гражданских прав и обязанностей, создание семьи.

Литература:

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
5. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.
6. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург: Питер , 2011.

Практическое занятие № 33 Психология средней взрослости. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Психофизиологическое развитие людей в период средней взрослости.
2. Особенности личностного развития.
3. Профессиональные, социальные и семейные роли.
4. Кризис середины жизни.

Литература:

7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
8. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.
9. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург : Питер , 2011.

Практическое занятие № 34 Проблемы развития в период средней взрослости. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Средняя взрослость как возраст практической профессиональной жизни. Постановка и реализация жизненных задач, планов.
2. Изменение сенсомоторных и моторных процессов в период средней

- взрослости.
3. Особенности когнитивного развития в период средней взрослости.
 4. Особенности Я-концепции в период средней взрослости.

Литература:

1. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
2. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология: учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.
3. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург: Питер , 2011.

Практическое занятие № 35 Психология поздней взрослости. Проблемы развития в период поздней взрослости. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Дальнейшее становление личности как в профессии, так и в социуме.
2. Перестройка и доминирование каких-либо социальных ролей. Изменение структуры семейных ролей и образа жизни.
3. Кризисы взрослости.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учеб.пособ. – М., 2001.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: 1996.

Практическое занятие № 36 Психогеронтология. Проблема отношения к смерти и эвтаназии в современном обществе. (1 час)

Вопросы к обсуждению:

1. Геронтология как наука.
2. Роль личности в позднем оттогенезе.
3. Отношение к смерти в разные исторические эпохи.
4. Понятие и сущность эвтаназии. Проблемы эвтаназии в России.
5. Анализ причин общественного отношения к проблеме эвтаназии.

Литература:

1. Давыдовский И.В. Геронтология. - М., 1966.
2. Глуханюк Н. С, Гершкович Т. Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. Издание 2-е, дополненное - М.: Московский психолого-

социальный институт, 2003, 112 с.

3. Коновалова Л.В. Прикладная этика. - М.: ИФРАН, 1998.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» включает в себя:

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План – график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (36 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 - 2 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	4 часа	УО-1
2	3 - 4 неделя	Чтение монографии, Подготовка к семинарским занятиям	4 часа	УО-1
3	5 - 6 неделя	Написание реферата по монографии, Подготовка к семинарским занятиям	4 часа	УО-1
4	7 - 8 неделя	Подготовка доклада, составление презентации по реферату, Подготовка к семинарским занятиям	4 часа	УО-2
5	9 - 10 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к промежуточной контрольной работы	4 часа	УО-1
6	11 - 12 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	4 часа	УО-2
7	13 - 14 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	4 часа	УО-2

		Конспектирование глав книги		
8	15 - 16 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к коллоквиуму	4 часа	УО-2
9	17 - 18 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Написание эссе	4 часа	УО-2

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная

студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Движущие силы психического развития в разных теоретических концепциях.
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
3. Предметная деятельность ребенка и развития мышления в возрасте от 1 года до 3-х лет.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие интеллекта у дошкольника.
6. Готовность ребенка к школе.
7. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
8. Готовность ребенка к обучению в среднем звене.

9. Взаимосвязь типов семейного воспитания и формирования акцентуаций характера подростков.
10. Особенности когнитивного развития подростков.
11. Юные родители.
12. Психосексуальное развитие человека.
13. Формы сексуального поведения современных подростков.
14. Творческое мышление и его целенаправленное формирование.
15. Агрессивность детей и подростков.
16. Социально-психологические причины суицидального поведения детей и подростков.
17. Особенности протекания подросткового периода в условиях социально-экономического кризиса в России.
18. Психосоциальное и личностное развитие в период ранней взрослости.
19. Э. Эриксон об основных задачах и внутренних конфликтах взрослого человека.
20. Старость: социально-психологическая проблематика.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте от 0 до 3-х лет.
2. Роль фантазии в играх детей и творчестве взрослых.
3. Проблема адаптации детей к школе.
4. Девиантное поведение подростков.
5. Этапы становления мировоззрения человека.
6. Кризис середины жизни.
7. Отношение человека к смерти (культурно-исторический и психологический аспект).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии	ПК-2.2	Знает о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа; - при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		ПК-2.3	Понимает важность профилактической работы по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
2.	Раздел 2. Возрастная психология детей и подростков	ПК-2.2	информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	УО-1; УО-2	- вопросы лекции - при повторной промежуточной аттестации номера вопросов к экзамену: 14-54
		ПК-2.3	осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	УО-1; УО-2	- вопросы лекции - при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену: 14-54

3	Раздел 3. Психология зрелости	ПК-3.2	осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	УО-1; УО-2; ПР-1	- вопросы лекции - номера вопросов к экзамену: 55-64
		ПК-3.3	организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	УО-1; УО-2; ПР-1	- вопросы лекции - номера вопросов к экзамену: 55-64

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Князева Т.Н. Психология развития : учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79671&theme=FEFU>
2. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452936>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-452936&theme=FEFU>
3. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2017. - 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М.: Владос-Пресс, 2017. – 264 с. (2 экз.)
Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:786831&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Зубова Л.В., Назаренко Е.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург:

- Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 190 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2015. - 351 с. (2 экз.)
Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:794678&theme=FEFU>
3. Першина Л.А. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2016. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
4. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия , 2009. – 638 с. (7 экз.)
Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:297216&theme=FEFU>
5. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008.- 143с. (5 экз.) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:297138&theme=FEFU>
6. Поляков С.Д. Тихонова А.А. Социальная и возрастная психология. Учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. / С.Д. Поляков, А.А. Тихонова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. - 33 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>
7. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>

Электронные источники:

1. Грэйс Крайг. Психология развития. Дон Бокум. 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с. http://4itaem.com/author/greys_krayg-69415
2. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). Учебник. Российское педагогическое агентство. 1996.- 374 с. <http://tululu.org/b17515/>
3. О.Б. Дарвиш. Возрастная психология. Москва. ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.- 2003 <http://log-in.ru/books/voznrastnaya-psikhologiya-darvish-o-b-voznrastnaya-psikhologiya/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а также основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А также такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней зрелости, средней зрелости, поздней зрелости. А также рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции студентов в области основных направлений психологии развития и возрастной психологии.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Общая психология».

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здо-

	<p>ровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты, имеющие низкий рейтинг (менее 61 %) по итогам семестра, сдают экзамен преподавателю по вопросам или с использованием системы онлайн-тестирования. Содержание материалов для экзамена охватывает ключевые вопросы дисциплины. На подготовку к устному ответу отводится 20 минут. Студент может составить опорный конспект своего ответа. Возможно использование компьютерной формы, предусматривающей проведение зачета в электронной информационно-образовательной среде. Запрещается любое использование бумажных или электронных носителей информации на зачете.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 3) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)

- Коллоквиум (УО-2)
 - Дискуссия (УО-4)
- 4) Письменные работы (ПР):
- Тест (ПР-1)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.2. информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет основные этапы возрастных периодизаций, способен обосновать кризисы развития (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • характеризует факторы, препятствующие развитию личности детей и взрослых, знает о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (УО-1, ПР-1); • способен проинформировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1);
	ПК-2.3. осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	<ul style="list-style-type: none"> • понимает роль профилактической работы по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • способен вести профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей (УО-4); • умеет находить и использовать информацию, способствующую профилактической работе по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1);

ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.2. осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет аспекты профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • характеризует методики для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • способен проводить методик по реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1);
	ПК-3.3. организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	<ul style="list-style-type: none"> • понимает важность мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • способен спланировать мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1); • умеет организовать и провести мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей (УО-1, УО-2, УО-4; ПР-1);

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:

ПР-2 Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Задание по Разделу 1:

1. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии. Составление карты структуры и предметных областей современной психологии развития и возрастной психологии и смежных с ней дисциплин.
2. Составление таблицы: сравнительный анализ различных теорий психического развития.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и

приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

ПР-3 Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе:

1. Этапы развития возрастной психологии
2. Динамика предмета дисциплины
3. Предпосылки психического развития
4. Принципы психического развития
5. Биогенетический подход (биогенетический закон Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, Карл Бюлер, Лоренц, Дарлингтон, Д. Моррис,).
6. Экспериментальные факты, подтверждающие позиции биогенетического подхода. Основные положения биогенетического подхода в трактовке психического развития.
7. Социогенные теории психического развития. Основные положения социогенных теорий психического развития человека.
8. Основные положения Уотсона, эксперименты, подтверждающие точку зрения автора. Врожденные реакции новорожденных и формирование

приобретенных.

9. Обусловливание - основной механизм психического развития. Р. Скиннер: понятие оперантного обусловливания.

10. Э.Толмен: представление об имманентной активности, понятие промежуточных переменных.

11. Заслуги бихевиоризма. Практическое использование оперантного обусловливания в процессе обучения ребенка.

12. Биогенетический закон Геккеля.

13. Принцип удовольствия К.Бюлера.

14. Основные положения биогенетического подхода.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ПР-4 Реферат. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов:

1. Движущие силы психического развития в разных теоретических концепциях.
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
3. Предметная деятельность ребенка и развития мышления в возрасте от 1 года до 3-х лет.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие интеллекта у дошкольника.
6. Готовность ребенка к школе.
7. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
8. Готовность ребенка к обучению в среднем звене.
9. Взаимосвязь типов семейного воспитания и формирования акцентуаций характера подростков.
10. Особенности когнитивного развития подростков.
11. Юные родители.
12. Психосексуальное развитие человека.
13. Формы сексуального поведения современных подростков.
14. Творческое мышление и его целенаправленное формирование.
15. Агрессивность детей и подростков.
16. Социально-психологические причины суицидального поведения детей и подростков.
17. Особенности протекания подросткового периода в условиях социально-экономического кризиса в России.
18. Психосоциальное и личностное развитие в период ранней взрослости.
19. Э. Эриксон об основных задачах и внутренних конфликтах взрослого человека.
20. Старость: социально-психологическая проблематика.

ПР-9 Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы проектов:

1. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте от 0 до 3-х лет.
2. Роль фантазии в играх детей и творчестве взрослых.
3. Проблема адаптации детей к школе.
4. Девиантное поведение подростков.
5. Этапы становления мировоззрения человека.
6. Кризис середины жизни.
7. Отношение человека к смерти (культурно-исторический и психологический аспект).

УО-1 Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы по разделам курса:

1. Предмет и пути становления возрастной психологии.
2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические и социогенетические теории психического развития.
4. Принципы психического развития человека.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
6. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.
7. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития.
8. Проблема периодизации психического развития.
9. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития
10. Психодинамический подход к трактовке психического развития.
11. Концепция А.Адлера о движущих силах психического развития.
12. Э. Эриксон о закономерностях психического развития человека. Эпигенетический принцип.
13. Когнитивные теории о движущих силах психического развития.
14. Предпосылки психического развития во внутриутробном периоде.
15. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде.
16. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка.
17. Стадия новорожденности. Безусловные рефлекссы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии оконча-

- ния периода новорожденности.
18. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.
 19. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.
 20. Младенчество: когнитивное и языковое развитие.
 21. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.
 22. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода.
 23. Раннее детство: речевое развитие.
 24. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие ребенка раннего возраста. Половая номинативная идентификация.
 25. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.
 26. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.
 27. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.
 28. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.
 29. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.
 30. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
 31. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.
 32. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.
 33. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.
 34. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация, сексуальные детские игры.
 35. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе.
 36. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.
 37. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.

38. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности внимания, памяти, мышления.
39. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста.
40. Личностное развитие в младшем школьном возрасте.
41. Психосексуальное развитие и психология телесности ребенка младшего школьного возраста.
42. Психофизиология подросткового возраста. Связь поведенческих нарушений подростков с изменением нейро-гормональной регуляции организма.
43. Психосексуальное развитие подростка, формы сексуального поведения современных подростков.
44. Личностное развитие подростка. Основные психологические новообразования.
45. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Классификация акцентуация характера подростков по А.Е. Личко. Динамика акцентуации характера.
46. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: особенности мышления, памяти, внимания, восприятия.
47. Поведенческие реакции подростков.
48. Девиантное поведение подростков: определение, типы и формы.
49. Аддиктивное поведение подростков: современное определение, формы, динамика развития. Особенности личности, склонной к формированию аддиктивного поведения.
50. Подростковая агрессивность и делинквентность: определение, проявления, причины, динамика развития.
51. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
52. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в юности.
53. Когнитивное развитие в период юности.
54. Психосоциальное развитие в юности.
55. Зрелость человека: психологический, биологический и социальный критерии. Понятие «возрастных часов». Периодизация взрослости.
56. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
57. Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
58. Период средней взрослости: психофизиология, соотношение психического и физического здоровья.
59. Когнитивные изменения в средней взрослости. «Текущий и кристаллический интеллект».
60. Психосоциальное развитие в период средней взрослости.

61. Период поздней взрослости. Социальные стереотипы старости.
62. Варианты интеллектуальных изменений в период поздней взрослости: мудрость и деменция. Рекомендации по обеспечению интеллектуального здоровья.
63. Психосоциальное и личностное развитие в период поздней взрослости.
64. Эвтаназия. Психологический и социальный аспект.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-1 Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Фонд тестовых заданий:

Раздел 1 Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии.

1. ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1 Факты и закономерности развития мозга в онтогенезе.

2 Движущие силы психического развития человека.

3 Факты и закономерности целостного развития психики в онтогенезе.

2. Л.С. ВЫГОТСКИЙ ОТНОСИЛ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА К:

- 1 Преформированному типу развития.
- 2 Непреформированному типу развития.

3. КРИТЕРИЯМИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 Синкретность, диффузность, неопределенность, лабильность, ригидность.
- 2 Дискретность, расчлененность, определенность, гибкость, стабильность, цельность.
- 3 Синкретность, расчлененность, лабильность, цельность.
- 4 Дискретность, диффузность, неопределенность, стабильность, ригидность

4. ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПРИВЕДЕНО В ПУНКТЕ.....:

- 1 Генетические факторы.
- 2 Психосоциальное окружение ребенка.
- 3 Закономерности внутриутробного развития.
- 4 Предварительные условия развития психики.

5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БИОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ВО ВСЕХ ПУНКТАХ, КРОМЕ:

- 1 Только человеческая биологическая структура, определяемая генотипом, обеспечивает развитие психики по человеческому типу.
- 2 Здоровые биогенные структуры обеспечивают здоровую психику и наоборот.
- 3 При наличии возможности устранить дефект биогенной структуры можно корригировать психическое развитие.
- 4 Принадлежность личности к определенной группе имеет решающее значение в ее развитии.

6. С ПОЗИЦИЙ ПСИХОАНАЛИЗА З. ФРЕЙДА ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Либи́до;
- 2 Обучение и воспитание.
- 3 Фиксация на значимом объекте.

7. З. ФРЕЙД ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ СТАДИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- 1 Анальную, фаллическую, сенсомоторную, генитальную.
- 2 Генитальную, латентную, анальную, фаллическую, оральную.
- 3 Оральную, сенсомоторную, дооперациональную, анальную, латентную.

8. ПРИ ФИКСАЦИИ В АНАЛЬНОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ФОРМИРУЮТСЯ 2 ТИПА ЛИЧНОСТИ:

- 1 застревающий и параноидный.
- 2 выталкивающий и удерживающий.
- 3 Агрессивный и зависимый.

9. С ПОЗИЦИИ А. АДЛЕРА ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Комплекс недостаточности;
- 2 Стремление к преодолению чувства недостаточности;
- 3 Либи́до.

10.А. АДЛЕР ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСА НЕДОСТАТОЧНОСТИ (НЕПОЛНОЦЕННОСТИ):

- 1 Пренебрегаемые дети, дети с врожденными дефектами развития, избалованные дети.
- 2 Врожденные дефекты органов.
- 3 Брошенные и избалованные дети.
- 4 Второй ребенок в семье, нежеланный ребенок.

11.С ПОЗИЦИЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Классическое обусловливание;
- 2 Обучение;
- 3 Оперантное обусловливание;
- 4 Развитие ментальных структур.

12.В ОСНОВЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО МЕТОДА «ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕСЕНСИТИЗАЦИИ» ЛЕЖИТ МЕХАНИЗМ:

- 1 Классического обусловливания;
- 2 Генерализации раздражителя;
- 3 Оперантного обусловливания;
- 4 Контробусловливания.

13.С ПОЗИЦИЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Л.С. ВYGOTСКОГО ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Эволюционирование ментальных структур;
- 2 Классическое обусловливание;
- 3 Обучение;
- 4 Естественное развитие генетически детерминированных структур.

14.Ж. ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ИНДИВИДА, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- 1 Обучение и ассимиляция;
- 2 Научение и обучение;
- 3 Ассимиляция и аккомодация;
- 4 Аккомодация и научение.

15.Ж. ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- 1 Сенсомоторный; период формальных операций; период конкретных операций;
- 2 Анальный; сенсомоторный, фаллический, период конкретных операций;
- 3 Анальный, период формальных операций; генитальный;
- 4 сенсомоторный, период конкретных операций; генитальный.

16.ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП СОЗРЕВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕН В СЛЕДУЮЩИХ ВЫСКАЗЫВАНИЯХ, КРОМЕ:

- 1 личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предрешен готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста.
- 2 каждая личность характеризуется стремлением различных ее компонентов к единству, интеграции, целостности, то есть «обретению самости».
- 3 Общество поддерживает надлежащий темп и правильную последовательность в развитии личности.

17.КТО ВВЕЛ ТЕРМИН «БИХЕВИОРИЗМ»:

- 1 Уотсон
- 2 Павлов
- 3 Олпорт
- 4 Скиннер

18. ПОНЯТИЕ «ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ», ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕАКЦИЮ НА ДЕЙСТВИЕ ВНЕШНЕГО СТИМУЛА ВВЕЛ:

- 1 Уотсон
- 2 Толмен
- 3 Торндайк
- 4 Скиннер

19. К ОСНОВНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 проблем соотношения стихийного и организованного обучения
- 2 проблем соотношения интеллекта и личностных качеств
- 3 проблем усвоения общественного опыта
- 4 проблем соотношения биологического и социального в процессе развития

20. Ж.Ж. ПИАЖЕ ПОЛАГАЛ, ЧТО ОСНОВОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ:

- 1 интеллекта
- 2 взаимоотношений с другими
- 3 эмоций и чувств
- 4 мышления

21. В ОСНОВЕ ТЕОРИИ КОНВЕРГЕНЦИИ ДВУХ ФАКТОРОВ ЛЕЖИТ МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО:

- 1 психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями
- 2 психическое развитие предопределено наследственностью
- 3 онтогенез является кратким повторением филогенеза
- 4 механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.

22. АВТОР ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВЗЯВШИЙ ЗА ОСНОВУ «БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН» - ОНТОГЕНЕЗ ЕСТЬ КРАТКОЕ И СЖАТОЕ ПОВТОРЕНИЕ ФИЛОГЕНЕЗА:

- 1 Ч. Дарвин
- 2 Э. Геккель
- 3 Ст. Холл.
- 4 З. Фрейд

23. В КАКОМ ПУНКТЕ ПРИВЕДЕНА ВЕРНАЯ ФОРМУЛИРОВКА ЗАКОНА РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (ВПФ), СФОРМУЛИРОВАННОГО Л.С. ВЫГОТСКИМ:

- 1 Развитие ВПФ происходит без изменения биологического типа человека в процессе культурно-исторического развития общества.
- 2 ВПФ возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними, индивидуальными функциями самого ребенка.
- 3 Развитие ВПФ налагается на процессы роста, созревания и органического развития ребенка и образует с ним единое целое.
- 4 Развитие ВПФ- есть процесс формирования психики человека или его личности, совершающийся путем возникновения на каждой новой ступени новых качеств....»

24. КАКУЮ ПСИХОСОЦИАЛЬНУЮ ЗАДАЧУ С ПОЗИЦИИ ЭРИКСОНА РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 целостности эго
- 3 доверия
- 4 генеративности

25. К ПРИНЦИПАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, **КРОМЕ**:

- 1 принцип цельности
- 2 принцип исходного динамического неравновесия
- 3 принцип педагогизации
4. принцип взаимодействия тенденция к сохранению и изменению
- 5 принцип дифференциации - интеграции

26. КАК ПО Ж.ПИАЖЕ НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКА:

- 1 наглядно-действенное
- 2 наглядно-образное
- 3 абстрактно логическое
- 4 конкретно логическое

27. ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП СОЗРЕВАНИЯ БЫЛ СФОРМУЛИРОВАН:

- 1 З. Фрейдом
- 2 Э. Эриксоном

- 3 А. Адлером
- 4 Г. Ж. Пиаже

Ответы к тестовому контролю по 1 разделу: Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В.	11	В.	21	1
2	А.	12	А.	22	3
3	Б.	13	Б.	23	2
4	Г.	14	Г.	24	4
5	Г.	15	Г.	25	3
6	А.	16	А.	26	3
7	Б.	17	Б.	27	2
8	Б.	18	Б.		
9	Б.	19	Б.		
10	А.	20	А.		

**Тестовый контроль по 2-му разделу:
Психология развития детей и подростков**

1. В КАКИЕ СРОКИ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ НЕЙРОНОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПЛОДА:

- 1 второй триместр беременности
- 2 с 4 по 8 неделю
- 3 С 9 по 16 неделю.

2. СКОЛЬКО ДНЕЙ ДЛИТСЯ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НЕЙРОНОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПЛОДА:

- 1 60 дней
- 2 100 дней
- 3 90 дней

3. В КАКИЕ СРОКИ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПРОИСХОДИТ ПРОЦЕСС ПОЛОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ МОЗГА:

- 1 первые 8 недель
- 2 последний триместр беременности
- 3 С 20 недели до рождения
- 4 первый триместр беременности

4. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ:

- 1 питание
- 2 непосредственное эмоциональное общение
- 3 предметная деятельность
- 4 игра

5. КАКОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАЗВИВАЕТСЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ:

- 1 восприятие
- 2 память
- 3 ощущение
- 4 внимание

6. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ ОКОНЧАНИЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ:

- 1 зрительное и слуховое сосредоточение
- 2 комплекс оживления
- 3 хватательный рефлекс

7. УКАЖИТЕ ВРЕМЕННЫЕ ГРАНИЦЫ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА

- 1 первые 2 года жизни
- 2 от 1 года до 3-х
- 3 от 1 года до 5 лет
4. первые 3 года жизни

8. КАКАЯ ОСОБЕННОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА ДЕЛАЕТ НЕВОЗМОЖНЫМ РАЗВИТИЕ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ:

- 1 конкретность
- 2 необратимость
- 3 трансдуктивность
- 4 нечувствительность к противоречию

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА:

- 1 примитивное
- 2 артификалистское
- 3 Дуалистическое
- 4 Диалектическое

10. КАКОЙ МЕХАНИЗМ ПАМЯТИ АКТИВНО РАЗВИВАЕТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1 узнавание
- 2 сохранение
- 3 воспроизведение

11. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЕМ КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ:

- 1 преодоление необратимости мышления
- 2 развитие произвольной памяти
- 3 умение читать и писать
- 4 преодоление трансдуктивности мышления

12. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ:

- 1 игра
- 2 предметная деятельность
- 3 непосредственное эмоциональное общение с матерью
- 4 изобразительная деятельность

13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА:

- 1 предметно-манипулятивное
- 2 наглядно-образное
- 3 примитивное
- 4.конкретно-логическое

14. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ:

- 1 неуправляемое поведение;
- 2 упрямство, негативизм, строптивость, обесценивание, бунт-протест;
- 3 ухудшение аппетита, плаксивость, беспокойный сон, недержание мочи;
- 4 ребенок бросается на пол или бьется головой о стену.

15. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1 изобразительная
- 2 восприятие сказки
- 3 предметная
- 4 игра

16. ЧТО ПРЕДШЕСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА:

- 1 развитие восприятия
- 2 развитие продуктивных представлений
- 3 развитие мышления
- 4 развитие произвольной памяти

17. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1 сюжетно-ролевая игра
- 2 изобразительная
- 3 учебная
- 4 предметно-манипулятивная

18. КАК НАЗЫВАЛ ПЕРИОД МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ Ж. ПИАЖЕ:

- 1 дооперациональный
- 2 период конкретных операций
- 3 период формальных операций.
- 4 сенсомоторный

19. КАКОЕ МЫШЛЕНИЕ РАЗВИВАЕТСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1 конкретное логическое
- 2 абстрактно-логическое
- 3 наглядно-образное
- 4 творческое

20. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- 1 половая гомогенизация и половая сегрегация
- 2 отсутствие развития
- 3 полоролевая идентификация
- 4 комплекс Эдипа

21. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ:

- 1 непосредственное эмоциональное общение
- 2 учебная деятельность
- 3 интимно-личностное общение
- 4 сюжетно-ролевая игра

22. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКА ПО Ж.Ж.ПИАЖЕ:

- 1 наглядно-действенное
- 2 наглядно-образное
- 3 абстрактно логическое
- 4 конкретно логическое

23. КАКАЯ ПАМЯТЬ РАЗВИВАЕТСЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1 логическая произвольная
- 2 механическая произвольная
- 3 механическая произвольная.
- 4 эйдетическая

24. ДЖЕЙМС МАРСИА ВЫДЕЛЯЛ ВСЕ УКАЗАННЫЕ ВАРИАНТЫ СТАТУСА ИДЕНТИЧНОСТИ, КРОМЕ

- 1 кризис идентичности
- 2 статус моратория
- 3 статус диффузии
- 4 статус предрешенности

25. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ СФЕРУ ПОДРОСТКОВ:

- 1 эгоцентризм
- 2 комплекс эмоциональности (перепады настроения без видимых причин)
- 3 формирование социально приемлемых способов отреагирования эмоций.

26. Ведущий вид деятельности в юношеском периоде:

- 1 учебно-профессиональная
- 2 учебная
- 3 профессиональная
- 4 интимно-личностное общение

27. PERRY ВЫДЕЛЯЛ ВСЕ УКАЗАННЫЕ СТАДИИ СТУДЕНЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КРОМЕ:

- 1 начальный дуализм
- 2 концептуальный релятивизм
- 3 самостоятельно-выбранная позиция и ответственность за сделанный выбор.
- 4 диалектическое мышление

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	11	1	21	3
2	2	12	2	22	3

3	3	13	1	23	1
4	2	14	2	24	1
5	3	15	4	25	2
6	2	16	2	26	1
7	2	17	3	27	4
8	2	18	2		
9	2	19	1		
10	3	20	1		

Тестовый контроль по 3-му разделу: Психология зрелости

1. КАКУЮ ЗАДАЧУ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ЭРИКСОНУ РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 генеративности
- 3 близости
- 4 инициативности

2. КАКУЮ ЗАДАЧУ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ЭРИКСОНУ РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 целостности эго
- 3 доверия
- 4 генеративности

3. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ ПЕРИОДА СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 чувство наставничества
- 2 мировоззрение
- 3 изменение восприятия времени
- 4 экзистенциальная компетентность

4. АДАПТИВНОМУ СТАРЕНИЮ СПОСОБСТВУЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 коммуникативность
- 2 чувство юмора
- 3 когнитивная и физическая активность
- 4 консерватизм и ригидность мышления
- 5 креативность

5. ИЗМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОДЕ ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

- 1 мудростью или деменцией
- 2 ригидностью или гибкостью
- 3 лабильностью или стабильностью
- 4 сенильной деменцией

6. НА 6-Й СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПО Э. ЭРИКСОНУ ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ МЕЖДУ:

- 1 близостью и изолированностью
- 2 доверием и недоверием
- 3 инициативностью и чувством вины
- 4 генеративностью и стагнацией

7. НА 7-Й СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПО Э. ЭРИКСОНУ ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ МЕЖДУ:

- 1 близостью и изолированностью
- 2 ощущением полноты жизни и отчаянием
- 3 инициативностью и чувством вины
- 4 генеративностью и стагнацией

8. НА 8-Й СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПО Э. ЭРИКСОНУ ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ МЕЖДУ:

- 1 близостью и изолированностью
- 2 ощущением полноты жизни и отчаянием
- 3 инициативностью и чувством вины
- 4 генеративностью и стагнацией

9. В 60% ПРИЧИНОЙ СЕНИЛЬНОЙ ДЕМЕНЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 Болезнь Альцгеймера
- 2 Вирусный менингит
- 3 Сосудистые энцефалопатии
- 4 Гипертоническая болезнь

10. КАКУЮ ЗАДАЧУ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ЭРИКСОНУ РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 целостности эго
- 3 принятия прожитой жизни
- 4 генеративности

Ответы к итоговому тестовому контролю по 3-му разделу:

№ вопроса	№ ответа
1	3
2	4
3	4
4	2
5	1
6	1
7	4
8	2
9	1
10	3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	текущий	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии	Тестовый контроль	20	4
2.	3,4	текущий	Раздел 2. Психология детей и подростков	Тестовый контроль	10	4
3.	4	текущий	Раздел 3. Психология зрелости	Тестовый контроль	20	4
4.		промежуточный		Экзамен	3	21

Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Блиц-опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом и предметом психологии? 2. Какие ведущие школы психологии вы знаете. 3. Дайте определение восприятия.
для текущего контроля (ТК)	<p>Блиц-опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяют движущие силы психического развития представители бихевиоральной школы? 2. Что считал движущей силой психического развития З.Фрейд? 3. В чем суть теории конвергенции детерминант психического развития? <p>Тестовый контроль:</p> <p>1. К ОСНОВНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 проблем соотношения стихийного и организованного обучения 2 проблем соотношения интеллекта и личностных качеств

	<p>3 проблем усвоения общественного опыта</p> <p>4 проблем соотношения биологического и социального в процессе развития</p> <p>2. Ж.-Ж.ПИАЖЕ ПОЛАГАЛ, ЧТО ОСНОВОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ:</p> <p>1 интеллекта</p> <p>2 взаимоотношений с другими</p> <p>3 эмоций и чувств</p> <p>4 мышления</p> <p>3.В ОСНОВЕ ТЕОРИИ КОНВЕРГЕНЦИИ ДВУХ ФАКТОРОВ ЛЕЖИТ МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО:</p> <p>1 психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями</p> <p>2 психическое развитие предопределено наследственностью</p> <p>3 онтогенез является кратким повторением филогенеза</p> <p>4 механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование по вопросам

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
/зачете с оценкой по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области диагностики конфликтов, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных техник консультирования, правильно, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, способностью психологического сопровождения семейных конфликтов
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний, практических умений и навыков для планирования, организации и проведения семейного психологического консультирования
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Психологическое консультирование семьи».
------------------------------	--

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен _____

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-6 неделя	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
2	6 неделя	1-6 неделя	Работа на практическом занятии	Разноуровневые задачи и задания	15	15	9
3	12 неделя	7-12 неделя	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
4	12 неделя	7-12 неделя	Работа на практическом занятии	Разноуровневые задачи и задания	15	15	9
5	18 неделя	13-18 неделя	Работа на лекции	Собеседование	20	15	9
6	18 неделя	13-18 неделя	Работа на практическом занятии	Разноуровневые задачи и задания	20	15	9

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	не удовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично