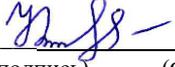




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) Калниболанчук И.С.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
24 марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Психологическое профессиональное консультирование**  
Направление подготовки – 37.03.01 Психология  
профиль «Психология»  
Академический бакалавриат  
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 7  
лекционные занятия 36 час.  
практические занятия 54 час.  
всего часов контактной работы 90 час.  
в том числе с использованием МАО 12 лек./ 24 пр.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
самостоятельная работа 18 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология от «29» июля 2020 года, № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. психол. н., доцент Сапожникова Е.Е.

Владивосток  
2021

## Оборотная сторона титульного листа РПД

### I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

### II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

### III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

### IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современного профессионального консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии, в частности – в области построения и формирования профессиональной траектории субъекта труда.

### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными направлениями современного профессионального консультирования и с основными методологическими подходами к изучению личности в психологии,
- познакомить с периодизацией развития индивида, личности как субъекта труда,
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии профессиональной траектории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.1 - составляет план консультативной работы в соответствии с запросом
	ПК-5.2 - осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-5.1 - составляет план консультативной работы в соответствии с запросом	Знает принципы формирования консультативной работы в соответствии с запросом
	Умеет составить план консультативной работы
	Владеет навыками составления плана консультативной работы в соответствии с запросом
ПК-5.2 - осуществляет консультирование детей и взрослых по	Знает теоретические аспекты проблем самопознания, профессионального самоопределения, личностных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	проблем
	Умеет составить план консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Владеет навыками консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое семейное консультирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания.

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Се- мест	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемо-
---	---------------------------------	-------------	---	--

			Лек	Пр	СР	Контроль	сти
1	Профдиагностика в консультировании: принципы, сфера применения, классификация методик	7	9	12	4		УО-1 Собеседование; ПР- 4 Разноуровневые задачи и задания
2	Проблемные области исследования в современном профконсультировании	7	9	12	4		УО-1 Собеседование; ПР- 4 Разноуровневые задачи и задания
3	Психодиагностика личности в области консультирования и психотерапии	7	9	16	4		УО-1 Собеседование; ПР- 4 Разноуровневые задачи и задания
4	Психологическое пространство профессионального самоопределения	7	9	14	6		УО-1 Собеседование; ПР- 11 Разноуровневые задачи и задания
	Итого:		36	54	18		

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)**

#### **МОДУЛЬ 1 Методологические основы профдиагностики в консультативном процессе**

##### **РАЗДЕЛ 1 Профдиагностика в консультировании: принципы, сфера применения, классификация методик (9 часов)**

###### **1. Профессиональное консультирование: принципы, сфера применения**

Функции профориентации. Социальная, экономическая, психолого-педагогическая медико-физиологическая. Формы профориентации. Профинформация, профвоспитание, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профтрудоустройство, профадаптация. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.

###### **2. Этика, деонтология и правовые основы профдиагностики.**

**Дискуссия на тему: «Этика, деонтология и правовые основы профдиагностики»**

**Проблемные вопросы:** Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Требования к психодиагностической литературе и методическим материа-

лам. Требования к методикам. Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Понятие психодиагностической ошибки. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической работы в консультировании.

## **РАЗДЕЛ 2 Проблемные области исследования в современном профконсультировании (9 часов)**

### **1. Трудовая мотивация**

**Анализ практических ситуаций на тему: «Трудовая мотивация»**

**Вопросы для обсуждения и проверки:** Понятие «трудовая мотивация» (мотивационная сфера деятельности). Мотивация поиска работы. Смысл труда. Уровень развития мотивации. Профессиональные планы. Взаимосвязь понятий «мотивация», «инициатива», «ответственность» с понятием «воля». Национальный характер и отношение к труду. Потребность человека в труде. Безработица как мировая проблема. Стресс безработного. Специфика работы профконсультанта с безработными.

### **2. Запрос в консультировании и психодиагностике: различия и их последствия.**

**Анализ практических ситуаций на тему: «Запрос в консультировании и психодиагностике: различия и их последствия»**

**Вопросы для обсуждения и проверки:** Различение задач исследования и обследования. Виды диагностических задач. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых. Тестовая тревожность и тестовая искусственность. Понятие психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы психологического диагноза. Психологический прогноз. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту.

## **МОДУЛЬ 2 Типовые задачи психодиагностики в психологическом консультировании**

### **РАЗДЕЛ 3 Психодиагностика личности в области консультирования и психотерапии (9 часов)**

#### **1. Составление психологического автопортрета**

Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание (углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета. Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

#### **2. Профессиональная пригодность специалиста**

Психологическая пригодность к труду и профессиональная пригодность. Степени профессиональной пригодности. Этапы формирования профессиональной пригодности (трудовое воспитание и обучение, профориентация, профподготовка, профадаптация, профессиональная деятельность, профаттестация, профреабилитация). Профессиональная направленность работника.

#### **3. Личностные качества работников и их диагностика.**

Личностные качества работников и их диагностика. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев. Влияние основных черт характера и биографических характеристик на поведение человека. Виды профессиональной адаптации: первичная, вторичная, производственная, психофизиологическая, социально-психологическая, организационно-административная, экономическая и др. Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная пригодность и удовлетворенность человека трудом, его процессом и результатами. Профессиональная пригодность и внешние факторы труда. Формирование позитивных мотивов профессиональной деятельности. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью

#### **4. Диагностика ПВК в профессиональной деятельности**

Психодиагностика в профориентации. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для про-

фессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации. Структура и диагностика профессионально важных качеств. Диагностика профессиональной направленности и пригодности. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации. Ассесментцентр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала.

#### **РАЗДЕЛ 4 Психологическое пространство профессионального самоопределения (9 часов)**

##### **1. Принципы профессиональное самоопределение**

**Дискуссия на тему:** «Сущность и результат профессионального самоопределения»

**Проблемные вопросы:** Профессиональное самоопределение. Сущность и результат профессионального самоопределения. Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. 5 уровней самореализации человека. Психологические "пространства" профессионального самоопределения. Жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна. Профконсалтинг. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Проектирование профессионального жизненного пути, "выбор профессии". Профессиональный выбор. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план. Планирование профессиональной карьеры. Профессиональная пригодность руководителя.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(54 часа, в том числе 9 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования (6 часа)**

Общее понятие психологического консультирования. Функции, цели и задачи психологического консультирования. Принципы консультирования. Квалификационные требования к психологу-консультанту. Специфика психологического консультирования.

**Занятие 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе с использованием метода активного обучения: семинар - «круглый стол» (6 часа)**

Квалифицированный психолог-консультант. Знания, умения и навыки квалифицированного психолога-консультанта. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию. Специальные требования, предъявляемые к различным видам консультирования.

**Занятие 3. Организация работы психологической консультации (6 часа)**

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта, психологической консультации. Взаимодействие консультанта с другими специалистами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации.

**Занятие 4. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры (6 часа)**

Подготовка к консультированию. Проведение консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования

**Занятие 5. Техники психологического консультирования (6 часа)**

Понятие и вводные замечания о технике консультирования. Встреча клиента в консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

**Занятие 6. Структурная модель консультирования с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия (6 часа)**

Основные задачи, которые решаются в рамках каждой из subsystem. Особенности межличностных контактов в неблагоприятных. Характеристика структурной модели психологического консультирования. Система компли-

ментарных (дополняющих друг друга) ролей. Условия консультирования в рамках структурной модели.

**Занятие 7. Социометрические техники работы с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия (8 час)**

Требования к консультативной работе, включающей социометрические техники. Использование методики «Ролевая карточная игра». Применение методики «Соломенная башня».

**Занятие 8. Работа психолога-консультанта с профессиональными конфликтами с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия (10 час)**

Цель работы психолога с конфликтом. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Причины усиления деструктивной функции в конфликтах, особенности работы с ними. Техники, позволяющие формировать у оппонентов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Психологическое профессиональное консультирование» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Психологическое профессиональное консультирование» (18 час)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к лекционным/практическим занятиям, подбор практического материала для участия в дискуссии/семинаре «круглый стол». Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, научная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Конспектирование источников	2 час.	Проверка конспекта
2.	3-ая неделя	Подготовка к занятию № 1: подготовка к проблемной лекции. Конспектирование источников	2 час.	Устный опрос, проверка конспекта
3.	5-я неделя	Подготовка к занятию № 2: работа с литературой для написания реферата	2 час.	Устный опрос, проверка проработанного списка литературы
4.	7-я неделя	Подготовка к лекционному занятию № 3: подготовка к круглому столу. Конспектирование источников	2 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе семинара-круглого стола), проверка конспекта
5.	9-ая неделя	Подготовка к занятию № 4. Конспектирование источников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
6.	11-ая неделя	Подготовка к занятию № 5. Конспектирование источников	2 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
7.	13-ая неделя	Подготовка к занятию № 6. Подготовка реферата	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка плана реферата и проработанного списка литературы
8.	15-ая неделя	Подготовка к занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и об-

		№ 7: подготовка к дискуссии		суждение проработанных студентами вопросов в ходе обсуждения во время дискуссии)
9.	17-ая неделя	Подготовка к итоговому тестированию	2 ч.	Проведение итогового тестирования

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Задание 1.** Подберите около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

5. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

6. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может найти работу и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

7. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

8. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

9. Какие методики будут наиболее эффективны для профконсультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

10. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

11. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

12. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

13. По результатам каких методик и каким именно результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

14. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

15. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

**Задание 3.** Для каждой предложенной ситуации составьте по предложенному образцу психодиагностическую таблицу по следующему алгоритму:

1. Проанализируйте феноменологию случая, выделите основные затруднения, которые клиент испытывает в сложившейся ситуации.

2. Определите возможные психологические причины существующих трудностей (выдвиньте психологические гипотезы).

3. Подберите психодиагностические методы для проверки выдвинутых гипотез. Старайтесь выбирать методы, позволяющие проводить комплексную диагностическую процедуру.

4. Предположите, что определенные гипотезы подтвердились. Напротив них в таблице предложите программу дальнейшей работы с клиентом и кругом заинтересованных лиц.

### **Ситуация-кейс 1.**

Мария, 30 лет. С самого детства мне окружающие говорили, что во мне жизни нет, я как будто сплю на ходу. Я во многом с ними согласна. Я такой человек, что всегда погружена в свои мысли и внешнее меня мало волнует, сама порой пугаюсь: как так можно жить и ко всему относиться настолько безразлично. Все вещи жизненные, которые важны для других людей, для меня совершенно безразличны. Дома, когда делаем с мамой ремонт, она часто пытается меня вовлечь во все это, но мне опять же все равно и приходится постоянно делать вид, что я слушаю ее идеи и мне это интересно. Но на самом деле мне все равно.

Я считаю жизнь большинства людей скучной, родился-учился-женился, потом ипотеки, кредиты, все по одному сценарию. Вот многие мои ровесники грезят о машине и покупают ее, на меня тоже пытаются давить, мол, не отставай от коллектива, тоже покупай себе. Я всегда в ответ отшучиваюсь: потом, попозже, но на самом деле у меня нет такой мечты и машина мне не нужна. Я пытаюсь подстроиться под общество, но пока плохо получается, окружающие люди часто мне непонятны, а я непонятна им.

Такое ощущение, что у меня чувства просто отключены. Причем, с другой стороны, я эмоциональна, вспыльчива, меня легко вывести из себя.

Удивляюсь, как эти два темперамента во мне уживаются. Получается, что бы я ни делала, где бы ни была, мысленно я все равно где-то далеко, в себе.

Мужчины меня тоже как-то мало волнуют, возникает симпатия, да, но нет желания продолжать отношения дальше, и если мужчина разворачивается и уходит, то мне опять же все равно, я никак почти на это не реагирую. Нельзя же так жить, это ненормально. Я не ощущаю, как проходят годы, что мне уже 30, я вообще своего возраста не чувствую, ничего. Боюсь, вся жизнь так пролетит, я и не замечу. Вроде бы семью создавать пора, но у меня опять же нет на это ни сил ни желания. Как избавиться от такого состояния и в чем его причина?

### **Ситуация-кейс 2.**

Екатерина, 32 года. Очень тяжело воспринимаю любые бытовые проблемы, критику, если случаются неприятности, я просто в истерике. Приходится заставлять себя делать все — причесаться, позвонить по работе, сходить за справкой. Все вызывает раздражение, не могу правильно организовать рабочий день, многое откладываю «на завтра».

Мне все дается с трудом, и, кажется, что так было всегда, а сейчас просто ужасно трудно. При этом не быть лучшей, мне тоже невыносимо тяжело.

4 года просидела дома с ребенком. Сейчас уже полгода как вышла на работу.

Невропатолог прописывал фенибут, принимала несколько месяцев, казалось, что помогает притуплять эмоции на некоторое время. Сейчас опять истерики.

Больше всего переживаю из-за болезней ребенка — он всегда часто простужался, поэтому я, сидя с ним дома, редко имела возможность куда-то вывезти его. И размолвок с мужем. Он никогда не признает свою вину, не просит прощения, не жалеет меня, если я плачу. Считает, что я это делаю специально, чтобы им манипулировать. Становится агрессивным, грубым. И когда мне становится невыносимо тяжело в конфликте, мне приходится мириться с ситуацией и идти навстречу, все это копится во мне. Кажется, я уже не хочу и не люблю его.

Мне кажется, что он недостаточно ответственный, не стремится изменить финансовую ситуацию семьи к лучшему, но говорить с ним об этом боюсь. Он злится, говорит — то, что я могу, я делаю. А я знаю, что у него полно свободного времени на работе. Я в такой ситуации беру подработку, работаю дома ночью, чтобы купить что-то для семьи. А он предлагает экономить и тратит время на отдых. При этом, я не могу упрекнуть его в жадности — он все деньги приносит в семью, сам настаивает на каких-то покупках для меня лично.

С ребенком играет, гуляет. Но, как мне кажется, не хотя, без интереса, без желания что-то дать ему — просто потому что надо. Помогает по дому, но всегда подчеркивает, какой он молодец, как он устал. На все мои предложения говорит «надо, так надо».

У нас давнишний конфликт из-за его тайных переписок и вранья. С этого началась наша семья, это мучает меня до сих пор. Муж в курсе того, как для меня это отвратительно, но периодически все возвращается. Он ведет себя так, как будто бы уверен, что я никуда не денусь.

С ребенком мне помогает моя мама. Больше у нас никого нет.

С одной стороны, мне и жаловаться не на что. Т.к. муж дома, мама помогает, ребенок замечательный, работа есть, все проблемы решаемы. Я это

все понимаю, но не могу жить нормальной жизнью, радоваться обычным вещам, не переживать из-за ерунды.

Мне не хватает любви и нежности со стороны близких, и давать это я не умею. Не хватает самостоятельности с их стороны. Если что-то делается без моего участия, чаще всего возникают сложности. Кто-то что-то забывает, теряет, опаздывает и т.п. А я забочусь, решаю проблемы, деваю все, потому что надо — надо развивать ребенка, надо помогать матери, надо зарабатывать деньги, надо привести себя в порядок.

А хочу заботы о себе, любви, внимания, добрых слов. Два раза за этот год «влюбилась». Просто потому, что меня слушали, помогали надеть пальто, смотрели на меня восторженно, помогали мне решать мои дела. Если бы меня только «позвали», я бы, возможно, завела роман, только чтобы быть нужной, желанной красивой.

Не уверена в себе, боюсь перемен, всего боюсь. Не знаю, когда это состояние началось, и как из этого выбраться.

### **Ситуация-кейс 3.**

Я – Татьяна. У меня проблема с выражением своих эмоций. С детства меня воспитывали так, что все нужно держать в себе, в итоге я не могу сказать что мне больно. Когда больно, терплю, говорю что все нормально... Когда мне плохо, я всегда вру, что мне хорошо. Даже мои друзья не знают меня настоящую, перед ними я всегда веселая, оптимистичная, а в это время мне так плохо, тяжело на душе, но я не могу все это сказать им, порой мне стоит таких огромных усилий надевать маску благополучия, делать вид что все хорошо, когда внутри все кричит о том, как мне плохо. Также с мужчинами, когда мне кто-то очень нравится, я всегда делаю напускной хладнокровный вид, что он мне не нравится, хотя внутри все трепещет, когда я рядом с ним, а в итоге мужчина ничего не видит и думает что безразличен мне. В итоге никаких отношений не складывается, а я не могу признаться ему в своих чувствах, как ком в горле встает, потом долго страдаю, что опять упустила его по своей глупости. Я чувствую себя и свою жизнь искусственной, фальшивой, ненастоящей и порой думаю, что я видимо хорошая актриса, что люди ничего не замечают, что у меня в душе творится, а может быть и не хотят видеть, зачем им чужие проблемы, когда у каждого свои есть. У меня какой-то затяжной конфликт между внешним и внутренним, у меня затяжная депрессия и она не проходит, но внешне по-прежнему для всех у меня все ОК. Иногда думаю, знали бы они, как у меня все на самом деле обстоит, сильно бы удивились, что на самом деле я совершенно другой человек, нежели кажусь

внешне. Я больше не могу носить эту маску, я устала. Как можно разрешить этот конфликт самой с собой?

#### **Ситуация-кейс 4.**

Меня зовут Екатерина и в свои 30 лет я пришла к тому, что совершенно не знаю кем быть и где работать. Я работаю почти 9 лет, и в общей сложности за эти 9 лет плыла по течению, вроде есть работа и деньги, и слава Богу. На первую работу меня привела подружка, мне там понравился график, что я могла совмещать учебу и работу, хотя сама работа мне не нравилась, а потом как-то уже привычна стала, не было ни сил, ни желания что-то менять. Я сменила 4 места работы, правда все в одной сфере и в пределах одного места территориально, сейчас я уволилась и хочу кардинально порвать с той работой и тем опытом, потому что за 9 лет так все осточертело, сил нет. Но вот сижу я сейчас дома и опять рассылаю резюме куда попало, лишь бы побыстрее найти работу. Еще и подгоняет мама, ее раздражает то, что я не работаю и дома все время, даже подумать мне времени не дает, хотя финансово у меня достаточно денег, чтобы еще минимум месяца 3 не работать.

Проблемы с мамой... Здесь, второй острый вопрос. Она итак всегда критиковала все мои работы, ее очень угнетает то, что я не добилась, успеха, карьеры, престижности. Часто слышу упреки с ее стороны: «А может зря я тебе дала образование, и твое призвание работать продавцом за прилавком?» Все время мне в пример приводится моя родственница, которая успела уже профессором стать, или примеры дочерей своих знакомых, которые в мои годы достигли какой-то карьеры и получают в разы больше меня, машины, квартиры купили себе. «А ты так ничего и не смогла, мне про тебя даже говорить нечего, мне стыдно!» Про каждую найденную мной работу она тщательно выпрашивает какие обязанности и оценивает их видимо в уме, насколько они важные и престижные. У меня сейчас был порыв идти работать менеджером по туризму, на что мама язвительно заметила: «Это тот же продавец, только путевок. И для этого я тебя разве учила?» Мне кажется, она вообще слишком большое значение образованию придает, сейчас оно гораздо менее ценно, чем тогда. Сейчас и диплом может любой грузчик купить если захочет.

В общем, я в тупике, не знаю в какую сферу мне пойти. Тщательно думать мне мешает мама со своими критериями успешности. Она всю жизнь на одном месте отработала и считает что только так можно добиться успеха, где-то остановившись и осев, а не носясь по работам. Но в нашей современной жизни мне кажется это нереально, все так нестабильно, зыбко, и там где вчера было теплое местечко, может не остаться ничего...

### **Ситуация-кейс 5.**

Я работаю на предприятии, после института устроилась туда. Сначала было очень здорово, почти весь коллектив – молодой (только 4 женщины предпенсионного возраста), на вид правда больше я бы им дала. Женщины несколько часов в день работали, остальное время вязали, читали газеты и сплетничали. Когда я более-менее адаптировалась, мне сказали что между молодежью и женщинами идет скрытая неприязнь. Оказывается, женщины постоянно считали ущемленными себя молодежью, их возмущало, что зарплаты у нас равные. Ведь они отдали этому предприятию 20 лет, а мы – ничего. Но это была политика директора предприятия, наше предприятие загибалось, никто из молодежи на него не шел. Работали одни пенсионеры и кто скоро ими станет, и чтобы привлечь молодежь зарплату сделали более-менее приличную, хотя и на такую мало кто шел. Молодой начальник женщин не трогал, сидят себе потихоньку, работают, и ладно, а нас гонял. Но мне нравилось! Интересные проекты, плюс творческие мероприятия, новые задания. Я со всеми я ладила. На работу ходила как на праздник, старалась работать как можно лучше, зарплата небольшая, но меня это не беспокоило. У меня появилось много приятелей. Все это дало свои плоды, уже через 8 месяцев меня сделали начальником одного подотдела (всего их два входило в наш отдел) и почти все взрослые женщины оказались там. Вот тут и началось!

Их отношение ко мне сразу изменилось, они просто были взбешены, таким положением дел. При всех они ничего не говорили, но стоило мне попасть под их «посиделки», они сразу отпускали язвительные высказывания в мой адрес. Мне было очень обидно, но я им не могла ничего ответить грубого, они же мне в матери годятся. Как молодой начальник, я старалась все делать сама, но, разумеется, я не все понимала. Когда я подошла спросить у них совета, они только этого и ждали. На любой вопрос они посылали всех ко мне, приговаривая, вот начальник с ней и общайся. У меня никогда не было жажды власти. Такое отношение меня просто убивало. Прошло 3 месяца, ситуация на предприятии ухудшилась, начались задержки зарплаты. В один из дней тетки (теперь я их только так называю) мне столько всего наговорили, что я целый час редела в туалете. У меня было лишь одно желание – уволиться. В итоге я взяла себя в руки и начала просто игнорировать все их замечания мне в след, даже начала огрызаться. На что получала замечания типа: эта молодежь совсем наглая пошла.

Поговорила с начальником, он сказал, что у него было все также и сейчас ничего не изменилось. Тетки не удовлетворены своей жизнью, а измываются над нами. Но он-то их почти не видит, его часто нет на месте, и сидит

он в другой комнате. А я вынуждена по работе их видеть каждый день. Тем временем зарплату стали задерживать очень сильно, молодежь стала увольняться. Ушла моя подруга по работе. Прошло еще 2 месяца, у нас уволилось еще трое. Наш отдел стал разваливаться. Потом уволился мой друг по работе. Короче, все люди, с которыми мне было радостно общаться, ушли. Только тетки вечные. Работы не стало, все интересные проекты пропали, творчеством заниматься не было у людей настроения.

На работу мне ходить, как на каторгу. День длится вечность, я больше не стараюсь работать, потому что работу нужно высасывать из пальца. Ее нет, а планы требуют. Все просто делают одно и то же, или переделывают старое, чтобы отчет сдавать о том, что не зря тут сидишь. Обстановка застоя длится уже больше полугода, уволилось еще двое. Я ненавижу свою работу. Ищу замену, пока никак. Одна моя знакомая из соседнего отдела уволилась, ее тоже уже так воротило от всего этого болота, что она просто взяла и уволилась. И вот уже 4 месяца без работы сидит. Мы с мужем захотели ребенка, планировали начать пробовать месяца через три. Я подсчитала... Это ж мне еще до ухода в декрет 9 месяцев работать нужно!!! Я уже туда как на расстрел иду. А это еще целый год. Если я сейчас уволюсь, то потеряю все декретные, а если продолжу работать... Это будет невыносимо. Помогите советом, что делать?

### **Ситуация-кейс 6.**

Здравствуйте, меня зовут Татьяна. Мне 20 лет. Последнее время я стала очень не уверена в себе, также появилось много комплексов. Это все мешает мне общаться с новыми людьми, а также дальше двигаться по жизни и развиваться. Я студентка и буквально в следующем году буду дипломированным специалистом, надо будет искать работу. Я очень хочу работать даже сейчас, но для меня проблема даже позвонить по объявлению. И этот страх я никак не могу преодолеть. Мне кажется, что у меня ничего не получится, что я не смогу и т.д. Я очень многого хочу добиться в жизни, и я понимаю, что если я сейчас не смогу решить данную проблему, то у меня и в будущем ничего не получится. Дело еще в том, что близкие люди мне здесь не помогут так, как они абсолютно не верят в меня. Ни мама, ни любимый мужчина никак не поддерживают и не подбадривают в данной ситуации, а только еще больше настраивают на то, что я не смогу. В меня никогда не верили. Не верили, что я закончу 11 классов, что поступлю в университет, что смогу учиться в университете и, в конце концов, что у меня будет любовь, друзья и т.д. Я понимаю, что все это я смогла, но им так ничего и не доказала. А страхи и комплексы появились. Помогите мне, пожалуйста, как мне с этим бороться? Что

мне сделать, чтоб страхи и неуверенность ушли. Пусть не верят они, я хочу сама поверить в себя!

**Задание 4.** Составьте для каждого предложенной психодиагностической ситуации схему диагностического обследования и схему диагностического исследования:

Диагностическая ситуация	Схема обследования	Схема исследования
1. Учеников 9-х классов для выбора профиля обучения.		
2. Сотрудников организации для выдвижения в кадровый резерв.		
3. Изучения организационной культуры.		
4. Составление психологического портрета успешного педагога.		
5. Педагогов для изучения профессиональных деформаций.		

Обоснуйте выбранный Вами диагностический инструментарий.

**Задание 5.** На основании составленных Вами схем диагностического обследования и диагностического исследования напишите заключение по результатам реализованных (виртуально) схем для любой из выбранных Вами ситуаций в следующих вариантах:

1. Для информирования обследуемых клиентов (испытуемых).
2. Для коллег-психологов (супервизора).
3. Для руководителя учреждения.
4. Для научного отчета.

**Задание 6.** Проведите с выбранным клиентом несколько диагностических методик в зависимости от запроса клиента и составьте его психологический портрет. Наметьте пути развития Вашего клиента. Обсудите с клиентом результаты профдиагностики и перспективы дальнейшего развития. Отрефлексируйте полученный опыт. Сделайте выводы.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» используются следующие оценочные средства:

- конспект (ПР-7)
- собеседование (УО-1)
- реферат (ПР-4)
- дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-5, 7-8	ПК-5.1.	Знает об особенностях консультативной работы	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
		ПК-5.2.	умеет составить план консультативной работы в соответствии с запросом	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Владеет навыками консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Занятия 1, 5-7,	ПК-5.1. ПК-5.2.	Знает об особенностях консультативной работы	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет составить план консультативной работы в соответствии с запросом	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Владеет навыками консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Занятия 2, 4, 6, 9	ПК-5.1. ПК-5.2.	Знает об особенностях консультативной работы	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1),	вопросы к экзамену №№ 1-28

				дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	
			умеет составить план консультативной работы в соответствии с запросом	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Владеет навыками консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Занятия 3, 4, 7-8	ПК-5.1. ПК-5.2.	Знает об особенностях консультативной работы	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет составить план консультативной работы в соответствии с запросом	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			Владеет навыками консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект, 2017. – 221 с. (бэказ.)

Режим

доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778451&theme=FEFU>

2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование : теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. – М.: Генезис, 2017. – 382 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 230с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 271с. (3 экз.) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:720155&theme=FEFU>

2. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

3. Психология семейных отношений : учебное пособие для вузов ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. Москва : Академия , 2008 (5 экз.) Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-70367&theme=FEFU>

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для вузов /под ред. Е.Г. Силяевой. М. : Академия, 2008 (1 экз.) Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7551&theme=FEFU>

5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи., Санкт-Петербург: Питер, 2009 (3 экз.) Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277228&theme=FEFU>

6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие. / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### **Дополнительные электронные источники**

1. Гусев А. Н. 1С: Школьная Психодиагностика // Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений, 2008, [Электронный ресурс]

[http://lib100.com/book/common\\_psychology/school\\_psychodiagn/\\_%c3%f3%f1%e5%e2%20%c0.%cd.,%201%d1%d8%ea%ee%eb%fc%ed%e0%ff%20%cf%f1%e8%f5%ee%e4%e8%e0%e3%ed%ee%f1%f2%e8%ea%e0.pdf](http://lib100.com/book/common_psychology/school_psychodiagn/_%c3%f3%f1%e5%e2%20%c0.%cd.,%201%d1%d8%ea%ee%eb%fc%ed%e0%ff%20%cf%f1%e8%f5%ee%e4%e8%e0%e3%ed%ee%f1%f2%e8%ea%e0.pdf)

2. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 — «Психология» — М.: Учебно-методический коллектор «Психология», [Электронный ресурс – Режим доступа:]

<http://edu-lib.net/matematika-2/dlya-studentov/gusev-a-n-dispersionnyiy-analiz-v-eksperimentalnoy-psihologii-onlayn>

3. Титкова, Л. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник /Л. С. Титкова ; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. [Владивосток]: [ТИДОТ ДВГУ]. <http://ini-fb.dvgu.ru/scripts/refget.php?ref=/ebooks/html/88/88.492/titkova3.html> \n

4. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психодиагностика и практическая психология" [Электронный ресурс]: (специальность 350500 (040101.65) "Социальная работа") /сост. Н. В. Саранчук; Дальневосточный государственный университет; Филиал в городе Уссурийск. <http://ini-fb.dvgu.ru/scripts/refget.php?ref=/umk/saranchuk7.pdf> \n

5. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики [Электронный ресурс] : <http://log-in.ru/books/osnovy-psikhodiagnostiki-shmelev-a-g-psikhodiagnostika/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390199>

Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов/ Т. В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. Москва : Юнити-Дана, 2013. – 143 с.

2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390349>

Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с.

3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509563>

Трусъ, А.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Трусъ. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 317 с.

4. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy081.htm>

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для вузов /под ред. Е.Г. Силяевой. М. : Академия , 2011.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучить магистрантов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (социально-психологической литературы по проблемам семейных конфликтов и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых необходимо для их практи-

ческого решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки магистрантами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической и психологической литературы. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Изучение классических трудов по конфликтологии, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты конфликтного взаимодействия, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблемы разрешения семейных конфликтов.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными изданиями. Необходимо обращаться к общим работам по психологии.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специальных психологических терминов.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний студентов имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На занятиях по дисциплине «Психологическое профессиональное консультирование» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол.

**Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формиро-

вание практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, оказывает студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблемы; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о профессиональном консультировании.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты знакомятся с перечнем вопросов и литературой заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, пояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), ко-

торые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей на семинаре-дискуссии является поддержание непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность доводов, или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара-дискуссии, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

**Семинар - круглый стол** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию,

сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и все они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и студентами.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия (от лат. *discusxió* - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Психологическое профессиональное консультирование» разделена на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и

	звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Аттестация студентов по дисциплине «Психологическое профессиональное консультирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Психологическое профессиональное консультирование» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты, имеющие низкий рейтинг (менее 61 %) по итогам семестра, сдают экзамен преподавателю по вопросам или с использованием системы онлайн-тестирования. Содержание материалов для экзамена охватывает ключевые вопросы дисциплины. На подготовку к устному ответу отводится 20 минут. Студент может составить опорный конспект своего ответа. Возможно использование компьютерной формы, предусматривающей проведение зачета в электронной информационно-образовательной среде. Запрещается лю-

бое использование бумажных или электронных носителей информации на зачете.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

- конспект (ПР-7)
- собеседование (УО-1)
- реферат (ПР-4)
- дискуссия (УО-4)

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Дескрипторы и соответствующие оценочные средства</b>
ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.1. составляет план консультативной работы в соответствии с запросом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет основные этапы консультативной работы (УО-1, УО-4);</li> <li>• понимает важность составления плана консультативной работы в соответствии с запросом (ПР-4, ПР-7);</li> <li>• характеризует особенности формирования плана консультативной работы в соответствии с запросом (УО-1, ПР-7);</li> </ul>
	ПК-5.2. осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет основные этапы консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (УО-1, УО-4);</li> <li>• характеризует основные проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (ПР-4, ПР-7);</li> <li>• Способен осуществлять консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (УО-1, УО-4, ПР-4, ПР-7)</li> </ul>

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дис-  
циплины «Психологическое профессиональное консультирование»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психологическое профессиональное консультирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическое профессиональное консультирование» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Семинар-дискуссия, семинар круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Примерные критерии оценочных средств, применяемых**  
**при изучении дисциплины**  
**«Психологическое профессиональное консультирование»**

**Критерии оценки конспектирования первоисточников**

«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Психологическое консультирование семьи» вопросов с современными проблемами семейной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Психологическое консультирование семьи» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

**Критерии оценки реферата**

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем психологического консультирования семьи.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа взаимодействий.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на во-</p>
-----------	--

	просы.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

### Критерии оценки участия в семинаре-дискуссии и семинаре-круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.
Хорошо	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме круглого стола, проблематике кейса, частичное владение методами аргументации, недостаточное умение работать в группе.
Неудовлетворительно	Студент не соблюдает правила круглого стола или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса. Не соблюдает регламент.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психологическое профессиональное консультирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ори-

ентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### **Критерии оценки устных выступлений (с докладом):**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов в сфере семейного консультирования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем практики психологической работы, решаемых в сфере семейного консультирования.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в сфере психологического консультирования семьи, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в сфере психологического консультирования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов сферы семейного консультирования; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики социальной работы в психологической сфере.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в сфере психологического консультирования семьи, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов психологической сферы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики практики психологической работы в сфере консультирования семьи.

### **Темы для круглого стола по курсу «Психологическое профессиональное консультирование»**

### **Тема 1. Теоретические вопросы профориентации**

1. Раскрыть основные принципы и функции профориентации.
2. Охарактеризовать основные формы профориентации.

### **Тема 2. Мотивы профессиональной деятельности**

1. Дать определению понятию «трудовая мотивация».
2. Перечислить основные функции трудовой мотивации.
3. Раскрыть мотивационную сферу профессиональной деятельности.
4. Законспектировать модель трудовой мотивации по А.Маслоу.
5. В чём суть взаимной связи понятий «мотивация», «инициатива», «ответственность» с понятием «воля».
6. Раскройте специфику работы профконсультанта с безработными.
7. Подготовить доклад на тему: «Безработица как мировая проблема. Стресс безработного».

### **Тема 3. Профессиональная пригодность специалиста**

1. Разведите понятия «психологическая пригодность» к труду и «профессиональная пригодность».
2. Выделите степени профессиональной пригодности.
3. Дайте определение понятию:
  - профподготовка;
  - профадаптация;
  - профаттестация;
  - профреабилитация.
4. Раскройте основное содержание этапов формирования профессиональной пригодности.
5. Охарактеризуйте работников в зависимости от ведущей направленности.
6. Выделите личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей по А.Н. Лук, Е.А. Климову, В.И. Андрееву.
7. Перечислите основные виды профессиональной адаптации и охарактеризуйте каждый из них.
8. Раскройте понятие «индивидуальный стиль деятельности».
9. Подготовить методики диагностики личных качеств работников для практического ознакомления.

### **Тема 4. Психологические основы профотбора**

1. Раскрыть содержание метода профессиографии.

2. Перечислить основные принципы профессиографии.
3. Выделить этапы профессиографии.
4. Раскрыть содержание понятия «модель специалиста».
5. Дать определение понятию «профессиограмма».
6. Перечислить основные виды и составляющие профессиограммы.
7. Дать определение понятию «психограмма».
8. Содержание психограммы.
9. По вопросам №№ 1-8 подготовить презентацию.
10. Дать краткую характеристику профессионального психологического отбора.
11. Назвать основные цели и виды профессионального психологического отбора.
12. Раскрыть содержание понятия «профессионально важных качеств».
13. Поэтапно раскрыть методику подготовки и проведения профессионального психологического отбора, выделить все составляющие на каждом этапе.
14. По вопросам №№ 10--13 подготовить презентацию.

### **Тема 5. Сущность профессионального самоопределения**

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Профессиональное самоопределение. Сущность и результат профессионального самоопределения.
2. Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голломшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой профессионального самоопределения.
3. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. 5 уровней самореализации человека.
4. Психологические «пространства» профессионального самоопределения.
5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Проектирование профессионального жизненного пути. Профессиональный выбор. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план. Планирование профессиональной карьеры.

Подготовиться к групповому обсуждению.

### **Тема 6. Методы и методики профориентации**

1. Подготовить презентацию по теме:
  - «Методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности. Профконсультации. Профориентационные игры и тренинги».
2. Подготовить методики профориентации к практическому ознакомлению:
  - Методика Д.Голланда и Р.Кэттелла,
  - «Мотивы выбора профессии»,
  - «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО),
  - Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С. Пряжникова и Е.А.Климова,
  - "КОС",
  - Методика Г. Айзенка,
  - Тест К.Томаса.

**Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине  
«Психологическое профессиональное консультирование»**

1. Определение консультирования. Консультирование как совокупность процедур, направленных на помощь и как профессиональное отношение консультанта к клиенту.
2. Квалификационные требования к уровню подготовки консультанта.
3. Специфика отношений консультант – клиент в процессе консультирования. Консультант как инструмент помощи.
4. Понимание проблем клиента в психодинамическом направлении.
5. Понимание проблем клиента в когнитивно-поведенческом направлении.
6. Понимание проблем клиента в экзистенциально–гуманистическом направлении.
7. Понятие консультативного контакта в разных теоретических школах.
8. Работа с конфликтами в рамках психологической традиции.
9. Эмоциональные и физические компоненты терапевтического климата.
10. Невербальные навыки поддержания консультативного контакта.
11. Тестирование в практике консультирования.
12. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного консультирования.
13. Характеристика тестов, используемых в практике персонального консультирования.

14. Тесты, используемые в практике коммуникативного консультирования.
15. Вербальные навыки поддержания консультативного контакта. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
16. Основные техники ведения консультативной беседы.
17. Перенос, контрперенос, сопротивление в консультировании.
18. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы.
19. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
20. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Технология установления контакта с клиентом.
21. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
22. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия.
23. Характеристика четвертого этапа консультативной беседы: завершение беседы.
24. Цели и задачи психокоррекционной работы.
25. Особенности составления психокоррекционных программ.
26. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
27. Особенности индивидуального консультирования.
28. Особенности группового консультирования.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене /  
зачете по дисциплине «Психологическое профессиональное  
консультирование»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области диагностики конфликтов, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных техник консультирования, правильно, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, способностью психологического сопровождения семейных конфликтов
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, вла-

	деет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний, практических умений и навыков для планирования, организации и проведения семейного психологического консультирования
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Психологическое консультирование семьи».

### Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_  
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1	6 неделя	1-6 неделя	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
2	6 неделя	1-6 неделя	Работа на практическом занятии	Разноуровневые задачи и задания	15	15	9
3	12 неделя	7-12 неделя	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
4	12 неделя	7-12 неделя	Работа на практическом занятии	Разноуровневые задачи и задания	15	15	9
5	18 неделя	13-18 неделя	Работа на лекции	Собеседование	20	15	9
6	18 неделя	13-18 неделя	Работа на практическом занятии	Разноуровневые задачи и задания	20	15	9

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	незачтено

От 61 % до 75%	зачтено
От 76% до 85%	зачтено
От 86% до 100%	зачтено