



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«26» декабря 2019г.



**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**49.03.01 Физическая культура
Программа бакалавриата**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

**Владивосток
2019**

Содержание

1. Иностранный язык	4
2. Английский язык для профессиональных целей	7
3. Философия	10
4. История	13
5. Безопасность жизнедеятельности	16
6. Физическая культура и спорт	19
7. Риторика и академическое письмо	21
8. Психология	22
9. Логика и критическое мышление	27
10. Педагогика и образовательные технологии	30
11. Экономическое и правовое мышление	33
12. Digital Humanities	36
13. Культурные коды современности	39
14. Классические языки и научный дискурс	41
15. Социальные и политические системы	45
16. Основы проектной деятельности	48
17. Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта	50
18. Анатомия и спортивная морфология	53
19. Спортивная биохимия	56
20. История физической культуры	60
21. Физиология физической культуры и спорта	63
22. Биомеханика двигательной деятельности	67
23. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	70
24. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	73
25. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика)	76
26. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Легкая атлетика)	80
27. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Плавание)	83
28. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Спортивные игры)	87
29. Спортивная медицина и фармакология спорта	90
30. Теория и методика физической культуры и спорта	94
31. Психология и педагогика физической культуры и спорта	99
32. Спортивные сооружения и экипировка	103
33. Психология общения и социального взаимодействия	106
34. Управление конфликтами в организациях	108
35. Управление коммуникационными проектами	112

36. Педагогическая деятельность и личность педагога	115
37. Психология творчества и интеллекта	119
38. Медиация как способ урегулирования конфликтов	121
39. Региональный маркетинг	125
40. Теории и технологии обучения	128
41. Психология стресса	131
42. Конфликты в мультикультурной среде	133
43. Репутационный менеджмент	137
44. Теории и технологии воспитания	140
45. Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала	143
46. Социальные конфликты в современной России	145
47. Социальные медиа в информационном обществе	148
48. Педагогическое мастерство	151
49. Этническая психология	154
50. Профилактика семейных конфликтов	156
51. Основы нейминга и копирайтинга	159
52. Тьюторство в образовании (сопровождение)	162
53. Психология воздействия	166
54. Межличностные конфликты	168
55. Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества	171
56. Менеджмент в образовании	174
57. Элективные курсы по физической культуре и спорту	177
58. Лечебная физическая культура и массаж	179
59. Спортивная метрология	182
60. Организация и методика проведения подвижных игр	185
61. Акмеология физической культуры и спорта	189
62. Основы адаптивной физической культуры	193
63. Физическая культура в системе образования	195
64. Спортивное оборудование и инвентарь	198
65. Методика тренировки в избранном виде спорта	201
66. Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений	204
67. Современные технологии фитнес-индустрии	207
68. Основы персональной тренировки	211
69. Антидопинговое обеспечение	215
70. Адаптивный спорт	217

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Иностранный язык» входит в Обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов, из них 140 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены практические занятия (140 часов), в том числе с использованием МАО (140 часов), самостоятельная работа студента (148 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамены. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Риторика и академическое письмо».

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности в процессе общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений использования ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;

– расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

– повышение уровня учебной автономности, способности к самообразовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;

- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	– грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; – стратегии речевой деятельности.
	Умеет	– воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации; – выражать свои мысли грамотно, потребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно.
	Владеет	– навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; – навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников;

		<ul style="list-style-type: none">– навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения;– навыком восприятия информации на слух.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция и творческое задание.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» входит в Обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа, из них 140 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены практические занятия (140 часов), в том числе с использованием МАО (72 часа), самостоятельная работа студента (112 часов) и зачеты. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Содержание дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Иностранный язык» и «Риторика и академическое письмо».

Цель освоения дисциплины – овладение стратегиями самостоятельного изучения иностранного языка в процессе обучения, использования его в дальнейшей работе в соответствии с направлением подготовки и в бытовых целях.

Задачи дисциплины:

- обеспечить самостоятельное овладение английским языком как средством практического овладения деловым иностранным языком (английским) в сфере профессионального общения;
- нацелить обучающихся по программе магистратуры на активное овладение английским языком как средством формирования сфер индивидуальности и качеств личности в области профессионально-деловой сфере;

- формировать умения самостоятельного осуществления научно-исследовательской сфере, сбор и обработку материала для конференций, написания и презентации выпускной квалификационной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает	– грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; – стратегии речевой деятельности.
	Умеет	– воспринимать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; – выражать свои мысли грамотно, потребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно.

иностранном(ых) языке(ах)	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; – навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников; – навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения; – навыком восприятия информации на слух.
------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция и творческое задание.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Философия» входит в Обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (8 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «Философия» логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «История», «Культурные коды современности», «Социальные и политические системы», «Логика и критическое мышление».

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов непротиворечивого, критически ориентированного философского мировоззрения на основе знакомства с опытом теоретической философской мысли; воспитания навыков культуры мышления как самостоятельного, логически организованного и целенаправленного процесса; формирование способности к обобщению и анализу воспринятой информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи дисциплины:

- Формирование представления о назначении философии в духовной жизни человека и общества, в воспитании человеческой личности, в осознании смысла жизни человека.
- Формирование представления о специфике и структуре философского знания, ее отношении к другим формам знания.
- Формирование представления об основной проблематике и категориях философского знания.
- Изучение основных этапов развития мировой и отечественной философской мысли, отдельных философских течений и их представителей.
- Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, а также осмысления многообразия и единства историко-культурного мирового процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	Знает	основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества.

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет	понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией.
	Владеет	понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия: 1. Лекция-конференция. 2. Лекция-дискуссия. Практические занятия: 1. Метод научной дискуссии. 2. Конференция, круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа дисциплины «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «История» входит в Обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины «История» логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Философия», «Логика», «Социология».

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, проистекающей из него многовариантности исторического процесса;
- понимание места человека в историческом процессе и в политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- приобретение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России;
- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить и вести научные дискуссии; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- понимание места и роли области деятельности будущего студента в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;
- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы; Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.
	Умеет	устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Осуществлять принятие верного поведенческого направления и выработать алгоритм действий по его реализации; Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений.
	Владеет	навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением. Практические занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (64 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с дисциплиной «Концепции современного естествознания».

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а также использование приемов первой помощи.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура);

– владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности);

– владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Умеет	обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 70 часов аудиторной нагрузки.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (68 часов), самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика физической культуры».

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и выполнению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает	Принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет	Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам
	Владеет	Техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

Рабочая программа дисциплины «Риторика и академическое письмо» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Риторика и академическое письмо» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выразить своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	Правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений; специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности произношения, дифференциацию лексики, основные способы словообразования, при письменном и устном общении профессионального характера.
	Умеет	Логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления на русском и иностранном языке.
	Владеет	Культурой общения в процессе использования устной речи; приемами, необходимыми при подготовке деловой документации; стройностью построения фраз в ситуациях профессионального общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Психология» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (54 часа в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов ОП: «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект и задачи психологии; характеристика основных этапов развития психологии; определение и особенности психики; структура человеческой психики; механизмы психики; возникновение и развитие человеческого сознания; методы психологии. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психические процессы, свойства и состояния: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции, адаптация, стресс, направленность и мотивы деятельности, способности, темперамент, характер.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.
3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.
4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.
5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	Основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	Анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их

		<p>урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами;</p> <p>находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.</p>
	Владеет	<p>Способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Знает	<p>Определяющие понятия «саморазвитие», «самосовершенствование». Знает принципы и сущность системы непрерывного образования.</p>
	Умеет	<p>Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	Владеет	<p>Средствами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, и достижении поставленных целей.</p>

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Рабочая программа дисциплины «Логика и критическое мышление» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Логика и критическое мышление» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Логика и критическое мышление» содержательно связана с дисциплинами: «Риторика и академическое письмо», «Философия», «Социальные и политические системы».

Цель изучения дисциплины «Логика и критическое мышление» заключается в овладении студентами культурой и технологиями рационального критического мышления, практического применения их законов и правил.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и

фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика и критическое мышление» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	Современные источники информации; технологии, подходы, методы, направления формирования новых знаний и умений, использования их в практической деятельности.
	Умеет	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи на основе актуализированной и адаптированной информации. Определяет и оценивает возможные последствия решения задач.
	Владеет	Навыками получения аргументирования знаний сформированного в результате поиска, анализа систематизации и обобщения актуальной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика и критическое мышление» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

Практические занятия

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и образовательные технологии» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Педагогика и образовательные технологии» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины «Педагогика и образовательные технологии» содержательно связана с дисциплинами: «Основы проектной деятельности», «Психология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта.

Цель изучения дисциплины «Педагогика и образовательные технологии» является формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области педагогики, образовательных технологий и практических навыков по их использованию в будущей профессиональной-педагогической деятельности, а также в создании условий повышения общей и педагогической культуры бакалавров.

Задачи освоения дисциплины:

1. Осуществление интеграции современных теоретических знаний о целостном педагогическом процессе, включающем аспекты воспитывающего обучения в контексте гуманистической образовательной парадигмы.

2. Развитие у студентов педагогического мышления при использовании образовательных технологий на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании.

3. Формирование ценностного отношения студентов к здоровьесбережению, самоорганизации, обеспечивающих траекторию их саморазвития на основе гуманистических принципов образования в течение всей жизни.

4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах педагогической деятельности.

5. Ознакомление студентов с образовательными технологиями, закрепление их знаний о социальной значимости и применении в педагогической практике каждой конкретной технологии.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика и образовательные технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;

- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Знает	Определяющие понятия «саморазвитие», «самосовершенствование». Знает принципы и сущность системы непрерывного образования.
	Умеет	Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Владеет	Средствами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, и достижении поставленных целей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и образовательные технологии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Рабочая программа дисциплины «Экономическое и правовое мышление» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» содержательно связана с дисциплинами: «Основы проектной деятельности», «Логика и критическое мышление», «Риторика и академическое письмо».

Содержание дисциплины «Экономическое и правовое мышление» состоит в формировании представления об основных истоках, ключевых векторах развития и основных типах экономического и правового мышления, основных экономических и правовых институтах, современных экономических и правовых теориях, принципах экономической и правовой организации современного общества, современной цифровой трансформации экономики и права.

Дисциплина будет способствовать развитию культуры экономико-правового мышления, позволяющего анализировать происходящие социально-экономические явления и процессы, принимать оптимальные решения и обеспечивать их реализацию на инновационной основе.

Цель освоения дисциплины - формирование представления о предмете и открытых вопросах, стоящих перед экономической наукой, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умений ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права. Дисциплина способствует развитию культуры экономико-правового мышления, позволяющего анализировать социально-экономические явления и процессы, принимать оптимальные решения и обеспечивать их реализацию на инновационной основе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных истоках, ключевых векторах развития и основных типах экономического и правового мышления за рубежом и в России необходимые для формирования умения определять, предлагать и планировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; рассмотреть основные роли в проектной деятельности.

2. Сформировать представления о принципах экономической и правовой организации современного общества, современной цифровой трансформации экономики и права, необходимые для выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач. рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен	Знает	Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	Умеет	Использовать нормативные правовые документы для конкретизации и актуализации круга задач в рамках содержания своей деятельности.
	Владеет	Навыками использования правовых актов с учетом их юридического соответствия особенностям профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, проблемный семинар, круглый стол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «DIGITAL HUMANITIES»

Рабочая программа дисциплины «Digital Humanities» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Digital Humanities» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 44 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (28 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Digital Humanities» содержательно связана с дисциплинами: «Экономическое и правовое мышление», «Основы проектной деятельности», «Логика и критическое мышление»

Цель курса - познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами и задачами в философии, литературоведении, истории, культурологии, социологии и других науках гуманитарного цикла, базирующимися на применении методов компьютерной обработки текста, анализа и визуализации данных в гуманитарных областях. Эти методы включают в себя создание и анализ корпусов текстов, построение статистических моделей, работу с большими данными, формализацию параметров текста, электронное картографирование и т.п.

Задачи:

- изучить потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях;
- изучить различные методы цифрового сохранения и репрезентации культурных объектов в современной медиа-среде;

– познакомиться с возможностями цифровой публикации культурно-значимых текстов, теорией и практикой электронных семантических изданий, аудиовизуальных технологий;

– познакомиться с применением 3D технологий в гуманитарных исследованиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	основные методы логики и критического мышления.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему, осуществлять поиск информации; - осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов; - сформировать обоснованную и логически последовательную позицию.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации информации на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов; - навыками аргументации на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает	способы поиска и обработки информации в области физической культуры и спорта; современными информационными технологиями и задачами профессиональной деятельности.
	Умеет	объяснить принципы работы современных информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеет	технологией применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Digital Humanities» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, работа в группах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Рабочая программа дисциплины «Культурные коды современности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Культурные коды современности» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Современное мировое искусство характеризуется разнообразными стилевыми и жанровыми тенденциями, знание и понимание которых является неотъемлемой частью гуманитарного образования. XX–XXI век в искусстве определяют, как «эпоху стилей», в которой одновременно могут сочетаться этника, архаика, абстракционизм, реализм, цифровое искусство и т.д. Разные виды искусства создают свои культурные коды, которые позволяют выявлять не только их специфические черты, но и видеть общие тенденции в развитии мировой культуры и искусства.

Дисциплина «Культурные коды современности» содержательно связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Психология» и других.

Дисциплина рассматривает наиболее значимые периоды в развитии мирового искусства, стилевые и жанровые особенности, формирующие культурные коды. Особое внимание уделяется знаковой и символической системе современной культуры.

Цель освоения дисциплины - изучение основных тенденций в развитии мирового искусства XX – XXI веков в контексте постижения культурных кодов современности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные исторические этапы развития мирового искусства.
2. Выявить специфические стилевые и жанровые особенности наиболее значимых современных тенденций в искусстве.
3. Изучить знаково-символическую основу современного искусства.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах	Знает	основные периоды развития мирового искусства, стили и жанры современного искусства, культурные коды, знаки и символы, реализуемые в современной материально-художественной культуре.
	Умеет	Определять стилевую и жанровую специфику в современном искусстве.
	Владеет	Навыками анализа основных стилевых и жанровых тенденций в развитии современного мировой искусства и культуры через культурные коды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурные коды современности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, работа в группах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ И НАУЧНЫЙ ДИСКУРС»

Рабочая программа дисциплины «Классические языки и научный дискурс» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Классические языки и научный дискурс» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебный курс посвящен выработке культуры научного мышления. Знакомство с латинским языком помогает изучению иностранных языков (прежде всего романских и английского), обеспечивает успешность освоения международной научной терминологии, способствует лучшему пониманию грамматики родного языка. Знакомство с историей европейского научного дискурса, современной культуры организации и презентации научных исследований будет содействовать включению студентов в мировое научное сообщество.

Дисциплина «Классические языки и научный дискурс» логически, содержательно и методически связана с такими дисциплинами как «История», «Логика и критическое мышление» и «Философия».

Цель освоения дисциплины - заложить основы терминологической, библиографической и научно-исследовательской компетентности бакалавра.

Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику истории латинского языка, и его значения для развития наук в Европе, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка, студент должен овладеть лексическим минимумом в 500 единиц;

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития европейского научного знания от классической древности до наших дней, об основных достижениях науки античности, средневековой науки, науки нового и новейшего времени, о наиболее значимых философских концепциях, оказавших влияние на развитие научного знания в его истории и на формирование современного облика науки;

- познакомить студентов с общей структурой научного исследования, основными подходами к поиску истины, а также методами построения логически обоснованных и непротиворечивых научных концепций, специфику научного познания в отдельных гуманитарных науках;

- познакомить студентов с основными стандартами классификации научной информации, межгосударственным стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Знает	<ul style="list-style-type: none">- философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода;- базовые принципы логики и критического мышления для осуществления синтеза полученной информации;- принципы формирования логически

системный подход для решения поставленных задач		последовательной и обоснованной позиции.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать техники логического и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода; - осуществлять синтез информации в рамках системной организации данных в соответствии с логическим и критическим подходами; - аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов логики и критического мышления для анализа и интерпретации проблемы; - навыками организации данных в соответствии с требованиями логики; - навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - принципы выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели; - нормы научного дискурса и действующие правовые нормы в сфере научной деятельности; - нормы научного дискурса и действующие правовые нормы в сфере научной деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать приоритеты и ограничения в решении научных задач проводимого социально-гуманитарного исследования; - осуществлять выбор оптимальных способов решения задач социально-гуманитарного познания; - формировать последовательную стратегию реализации способов и

		применения средств в решении поставленных научных задач.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели; - навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач в контексте проводимого социально-гуманитарного исследования; - приемами формирования последовательной стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классические языки и научный дискурс» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ»

Рабочая программа дисциплины «Социальные и политические системы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Социальные и политические системы» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Социальные и политические системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическое и правовое мышление».

Дисциплина «Социальные и политические системы» знакомит с комплексным подходом к понятию общества, с основными традиционными и современными социально-политическими теориями, а также достижениями в мировой социологической и политической науке. В рамках освоения дисциплины будет выработано умение соотносить полученные знания с элементами окружающей действительности, с общественной и политической жизнью.

Цель изучения дисциплины «Социальные и политические системы» состоит в формировании у студентов практических навыков, необходимых для успешной адаптации в современных социально-политических условиях. В результате они будут способны анализировать, прогнозировать и моделировать социально-политические явления и процессы с

использованием компаративных, системных, структурно-функциональных, институциональных, статистико-аналитических методов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов понимание социальных, философских и исторических оснований развития системных представлений о социальных и политических явлениях.
2. Раскрыть сущность понятия «система» вообще, «социально – политическая система общества» в частности.
3. Рассмотреть своеобразие устройства и функционирования социальной и политической систем общества.
4. Охарактеризовать различные модели политических и социальных систем в обществе.
5. Определить место и роль различных субъектов политики в системе общественных отношений.
6. Рассмотреть влияние социальной стратификации на социально-политическую систему.
7. Использовать системный подход для анализа российской социально и политической реальности.

В результате изучения дисциплины «Социальные и политические системы» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает	Движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимает роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

историческом этическом и философском контекстах	Умеет	Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
	Владеет	Навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом и общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные и политические системы» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Цель освоения дисциплины - развитие навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, позволяющих определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает	Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	Умеет	Использовать нормативные правовые документы для конкретизации и актуализации круга задач в рамках содержания своей деятельности.
	Владеет	Навыками использования правовых актов с учетом их юридического соответствия особенностям профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинары-конференции, эвристические задания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам модуля «Проектная деятельность» Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 44 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены практические занятия (44 часа), самостоятельная работа студента (100 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Основы проектной деятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивная метрология».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Общие принципы научного исследования. Методы научного исследования. Организация проведение и интерпретация результатов научного исследования. Разработка и оформление ВКР.

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, связанных с проектной деятельностью и ее репрезентации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, связанных с обнаружением и тематическим осмыслением проблем в педагогической реальности сферы физической культуры и спорта.

2. Формирование умения поиска специфического информационного контента и его использования в своей научно-методической деятельности;
3. Формирование умения осуществлять измерение и интерпретацию аспектов педагогической реальности сферы физической культуры и спорта;
4. Формирование навыков публичной защиты своего научно-методического проекта.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен определять круг	Знает	Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	Умеет	использовать нормативные правовые документы для конкретизации и актуализации круга задач в рамках содержания своей деятельности.
	Владеет	навыками использования правовых актов с учетом их юридического соответствия особенностям профессиональной деятельности.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает	структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет	организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
	Владеет	методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и спортивная морфология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Анатомия и спортивная морфология» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 108 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (72 часа), в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену) и экзамены. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Изучаемая дисциплина способствует формированию у будущих бакалавров правильного понимания строения человека и функций его органов и тканей при физической нагрузке. Рабочая программа содержит основной теоретический материал, особенности проведения практической части, деловые игры (работа с тренажёрами) по темам дисциплины, задания для самостоятельной работы с рекомендациями по их выполнению, вопросы к экзаменам, каталог образовательных ресурсов в сети Интернет и средства педагогического контроля. Данный курс тесно связан с другими дисциплинами: «Физиология физической культуры и спорта», «Биохимия двигательной деятельности», «Спортивная медицина и фармакология спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

Целью освоения дисциплины «Спортивная анатомия и морфология» является формирование целостного представления о строении человеческого организма, результатов воздействия на него физических нагрузок и факторов окружающей человека среды и социума; изучение морфологических

закономерностей развития физических качеств и двигательных умений, механизмов адаптации организма к физическим нагрузкам.

Задачи:

1. Изучить основные закономерности строения человеческого организма, его тканей, органов и систем.
2. Приобрести теоретические знания морфо - функциональных особенностей организма человека.
3. Расширять круг знаний об использовании современных технологий в подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная анатомия и морфологи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины, у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	Знает	- передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере рекреации мышечной системы, необходимые при чрезмерных мышечных нагрузках у спортсменов; - инновационные методы научного исследования в сфере патологических изменений опорно-двигательного аппарата спортсменов при чрезмерных мышечных нагрузках в тренировочном и соревновательном периодах.

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Умеет	- осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования в процессе спортивного совершенствования.
	Владеет	- широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса; - стратегией и навыками самообучения; - навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности при решении проблем физкультурно-спортивной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия и спортивная морфология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: собеседование, круглый стол, дискуссия, деловые игры.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ БИОХИМИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Спортивная биохимия» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Спортивная биохимия» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов образовательной программы: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Биомеханика двигательной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразование веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; общая характеристика, строение, свойства и обмен углеводов, белков, нуклеотидов и липидов их биологическая роль; строение и функции витаминов, ферментов, гормонов – регуляторов обмена веществ.

Биохимия спорта изучает особенности биохимических превращений в организме спортсмена при мышечной деятельности, биохимические закономерности спортивной тренировки во всех возрастных группах. Изучение биохимии мышечной деятельности позволяет расширить

возможности приспособления к чрезвычайно большим нагрузкам в спорте высших достижений, которые граничат с возможностями конкретного спортсмена, получить знания о химических основах процессов жизнедеятельности, особенностях протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и в период восстановления после мышечной работы. Правильное понимание закономерностей биохимических изменений, происходящих в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями, является основой повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.

Целью освоения дисциплины «Спортивная биохимия» является изучение особенностей биохимических процессов при физических тренировках с целью повышения работоспособности и улучшения спортивных результатов, благодаря полученным знаниям о химической структуре и обмене веществ в живых клетках.

Задачи:

- ознакомить студентов с химическими превращениями в организме человека, лежащими в основе жизнедеятельности, и особенностями регуляции обменных процессов;
- изучить биохимические процессы, обеспечивающие выполнение мышечной работы, зависимость характера и глубины химических изменений в организме от особенностей выполняемой физической нагрузки, закономерности протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки, которые лежат в основе совершенствования физических качеств человека и повышения спортивной работоспособности;
- использовать перечисленные выше знания для рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся, для подбора средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы и повышающих спортивную работоспособность, для оптимизации спортивного питания;

- научить выбору адекватных поставленным задачам методов биохимического контроля и интерпретации получаемых в ходе исследований результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная биохимия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает	биологическую природу и целостность организма человека
	Умеет	использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся;
	Владеет	грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная биохимия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: структурированное взаимообучение, интерактивная техника развития научного мышления, работа микрогруппой по подготовке презентации, круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «История физической культуры» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (8 часов), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина содержательно и методически связана с другими дисциплинами, такими, как «История», «Физическая культура и спорт» и другими.

В дисциплине «История физической культуры» раскрываются мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Предметом дисциплины является изучение исторической логики взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта.

Изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире.

Цель освоения дисциплины «История физической культуры» изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта,

закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

Задачи:

- Изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- Изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- Изучить историю международного спортивного движения;
- Формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- Воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- Расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

Для успешного изучения дисциплины «История физической культуры», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание основных событий в истории России и Мира.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	Знает	Основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества.
	Умеет	Обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения.

физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеет	Приемами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности.
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История физической культуры» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Физиология физической культуры и спорта» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов, из них 126 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), в том числе с использованием МАО (12 часов), практические занятия (72 часов), в том числе с использованием МАО (24 часа), самостоятельная работа (162 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Данная область человекознания форматируется как область изучения закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой и спортом, исследования динамики гомеостаза при физических нагрузках различной интенсивности и продолжительности. В рамках дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» изучается роль физических нагрузок, в том числе экстремальных, на динамику физиологических процессов, происходящих на клеточном, тканевом, системно-органном и организменном уровнях человеческого организма, включая ритмические процессы. Ритмическая организация физиологических функций человек является основой временной организации его жизнедеятельности. В процессе изучения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» учащиеся приобретают знания о воздействии на организм человека спортивной тренировки со

свойственными ей предельными величинами объема и интенсивности физических нагрузок.

Целью освоения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» является расширение знаний студентов в области физиологических процессов, происходящих в организме спортсмена при нагрузках различной интенсивности, повышения спортивной работоспособности и выносливости.

Задачи дисциплины:

1. Изучить специфику физиологического ответа организма на физические и психоэмоциональные нагрузки.

2. Рассмотреть основные аспекты поддержания гомеостаза при физической нагрузке.

3. Дать представление о способах и методах диагностики основных физиологических констант у спортсмена во время физической нагрузки.

4. Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования.

5. Повторить и закрепить знания по анатомии и спортивной морфологии, теории и методике физической культуры и спорта, валеологии, биохимии мышечной деятельности, полученные ранее.

Для успешного изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приёмы работы с ними; - инновационные образовательные технологии в ФК; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании; - систему научного знания о ФКиС, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих ФКиС: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; - использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов ФКиС, формулировать новые понятия и термины; адаптироваться к изменению профиля деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; - способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 36 часов аудиторной нагрузки. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов ОП: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: основами общей (теоретической) биомеханики и решению задач из практики спорта; изучением законов механического движения, а также основных методов решения задач, связанных с анализом спортивной техники; знаниями необходимые для исследования кинематической и динамической структуры спортивных движений и физических упражнений.

Цель освоения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» – ознакомить студента с биомеханическими основами физических упражнений, в частности с основами спортивной техники, вооружить их знаниями и привить умения и навыки, необходимые для правильного применения физических упражнений в практической работе различных звеньев физкультурного движения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы биомеханики спортивных движений и физических упражнений.

2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые для научно обоснованного осуществления учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физкультуре.

3. Овладеть профессионально-педагогическими навыками в проведении анализа и оценки физических упражнений как во время занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

Для успешного изучения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- знание информационных технологий в отрасли физической культуры;
- навыки работы с персональным компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	Знает	Строение опорно-двигательного аппарата – как систему биомеханических звеньев тела человека; механические свойства костей, мышц, суставов; строение, свойства и двигательные функции тела человека.
	Умеет	Определять геометрию масс тела человека; определять количество движения, кинетический момент,

психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		массу звеньев тела, степень устойчивости тела; дать оценку эффективности приложения сил для более совершенного достижения поставленной цели.
	Владеет	Методами определения общего центра тяжести тела человека, момента инерции различных звеньев тела человека.
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знает	Основы совершенствования физических качеств и построение рациональной техники движений; основы программированного обучения техники и тактики двигательной деятельности.
	Умеет	Рассчитать дистанцию анаэробных резервов и критическую скорость бега; определять основные характеристики двигательных действий при различных режимах мышечной работы; вычислить кинематические и динамические характеристики различных спортивных двигательных действий
	Владеет	Навыками тестирования двигательных качеств и функциональной подготовленности человека; методами измерения работоспособности человека.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением других учебных курсов ОП: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Спортивная биохимия». Включение данного курса в состав учебных дисциплин объясняется тем, что для профессиональной подготовки студентов в вузе необходимо овладение будущим бакалавром современными средствами и методами медико-биологического обеспечения при проведении оздоровительных занятий. Это предполагает освоение основных положений общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками их использования в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» имеет большое общеобразовательное и специальное значение для бакалавров физической культуры. Знание этой дисциплины во многом помогает предупредить заболевания, скорректировать

функциональное состояние организма, повысить устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды, способствуют решению общих задач – сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья населения страны, формирования гармонического физического развития подрастающего поколения и продления периода активного долголетия взрослого населения.

Цель дисциплины: изучение гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности человека, основных гигиенических требований и рекомендаций по организации занятий физической культурой и спортом для повышения их оздоровительной эффективности и возможности достижения спортсменами высоких спортивных результатов без ущерба для здоровья.

Задачи:

- изучать влияние различных факторов внешней среды и социальных условий на состояние здоровья и работоспособность спортсменов;

-изучить гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для физического воспитания и спортивной тренировки;

- изучить нормативы, правила и мероприятия по использованию гигиенических средств и природных факторов для укрепления здоровья, повышения работоспособности и роста спортивных достижений.

Для успешного изучения дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;
- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знает	Сущность гигиены как основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
	Умеет	Проводить мероприятия по предупреждению травм и заболеваний, связанных с занятиями физкультурой и спортом.
	Владеет	Организацией и содержанием мероприятий гигиены и врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «лучшие советы»; «совместный поиск»; работа микрогруппой, круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия 36 часов, том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа 54 часа и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Цель: Изучение естественных принципов управления с учётом современных достижений отечественной и зарубежной науки. Создание теоретической основы дисциплины: получение данных в овладении элементами управленческой культуры поведения и самоуправления в сфере спортивного предпринимательства и бизнеса; овладение знаниями в области культуры управленческой деятельности, предпринимательства, умения эффективно использовать в физкультурно-спортивных организациях механизмы рыночной экономики.

Задачи:

- уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- уметь практически использовать документы государственных общественных органов управления в сфере физической культуры;

- уметь разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;

- уметь составить индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;

- владеть приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общественной культуры и факторе обеспечения здоровья.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Экономическое и правовое мышление», «Правовые основы профессиональной деятельности в спорте», «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в фитнес-индустрии».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе;
- знание основ экономики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.
	Умеет	обосновывать принятые экономические решения, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

	Владеет	технологией применения экономических инструментов.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней нетерпимого отношения к коррупции.
	Уметь	предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.
	Владеть	приемами взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знать	базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.
	Уметь	оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.
	Владеть	практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, беседа, дискуссия, метод проектов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ГИМНАСТИКА)»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов, из них 90 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (162 часа, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену) и экзамены. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Спортивная психология и педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика, спортивные игры)» и др.

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Введение в гимнастику. История развития гимнастики. Урок гимнастики в школе. Планирование учебного материала. Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям. Обучение строевым упражнениям. Методика обучения ОРУ. Методика обучения акробатическим упражнениям. Методика обучения опорным прыжкам. Методика обучения упражнениям в равновесии. Методика обучения упражнениям в висах и упорах.

Цель освоения дисциплины – овладение студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий по гимнастике в общеобразовательных школах, спортивных школах, учреждениях оздоровительной и лечебной направленности; формирование

профессионально значимых качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области гимнастики и методики ее преподавания.
2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры
3. Воспитать профессионально-значимые качества личности, которые необходимы для овладения профессией.
4. Развивать физические качества студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеет двигательными действиями базовых видов спорта, активное применяет их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирования учебно-тренировочной работы со спортсменами разной квалификации; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки; - условия подготовки спортсменов к соревнованиям; - организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; - решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; - обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; - навыками оперативного контроля; - эталонной техникой в базовых видах спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - методом наглядного показа двигательных действий; - навыками судьи по спорту.
<p>ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.
	Умеет	организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня, учитывая специфику избранного вида спорта.
	Владеет	организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории и методики видов спорта; - законодательные и организационно-методические аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.
	Умеет	организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
	Владеет	средствами и методами судейства, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по избранному виду спорта.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа, из них 90 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (162 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамен. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и др.

Знания, полученные в результате освоения курса «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих бакалавров физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов.

Цель изучения дисциплины: «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)» как учебная дисциплина направлена на изучение истории, теории и методики преподавания этого вида спорта, овладение техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний,

умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть теорию и методику преподавания видов легкой атлетики;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре и спорту с правилами проведения соревнований по легкой атлетике;
- задействовать в организации и проведении соревнований.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (Легкая атлетика)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых	Знает	теорию и методику физической культуры и требования образовательных стандартов.
	Умеет	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.
	Владеет	базовыми положениями теории и методики

видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		физической культуры и спорта, а так же методикой обучения базовым видам спорта.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает	пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства по легкой атлетике, построение тренировочных занятий.
	Умеет	составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство по легкой атлетике, организовывать и проводить соревнования.
	Владеет	основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня по легкой атлетике.
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знает	пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства по легкой атлетике .
	Умеет	составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство по легкой атлетике, организовывать и проводить соревнования.
	Владеет	основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня по легкой атлетике.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (Плавание)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену) и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» тесно связана с физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием плавания. В соответствии с классификацией спортивного плавания и водных видов спорта, в курсе изложена история возникновения и развития плавания, охарактеризовано современное его состояние. Особое внимание уделено основам техники плавания, представлена методика обучения спортивным и прикладным способам плавания. Подробно освещены вопросы организации и проведения занятий по плаванию, обеспечения техники безопасности на занятиях, организации и проведения соревнований, а также особенности обучения плаванию детей.

Цель изучение закономерностей взаимоотношений организма с водой, средой, в которой происходят движения пловца, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической деятельности и организационной работе по плаванию в различных типах учебных заведений.

Задачи:

- рассмотреть теорию и методику преподавания видов плавания;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре и спорту с правилами проведения соревнований по плаванию;
- содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности педагога физической культуры

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной	Знает	- современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы со спортсменами разной квалификации; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки; - условия подготовки спортсменов к соревнованиям; - организацию и содержание работы со

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; - решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; - обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора и проведения тестов для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; - навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; - методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.
	Умеет	организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня, учитывая специфику избранного вида спорта.
	Владеет	организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную

		программу
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знает	- основные положения теории и методики видов спорта; - законодательные и организационно-методические аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.
	Умеет	организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
	Владеет	средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (Спортивные игры)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 132 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (44 часа), практические занятия (88 часов), самостоятельная работа (192 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену), зачеты и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и «Физическая культура и спорт».

Знания, полученные в результате освоения курса «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих бакалавров физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)» является содействие формированию высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Обучить студентов техническим и тактическим элементам, а также приемам объяснения и демонстрации основных и вспомогательных технических приемов спортивных игр;
2. Научить студентов организовывать и проводить спортивные мероприятия по спортивным играм;
3. Научить определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений и подбирать средства их устранения, создавая условия для самоанализа и совершенствования.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
2. Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Знает	основные положения теории и методики преподавания спортивных игр.
	Умеет	организовывать и проводить занятия с учетом возрастных особенностей занимающихся, их подготовленности и условий проведения, анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки, осуществлять контроль и оценку физкультурно-спортивных

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		достижений обучающихся.
	Владеет	методикой проведения учебных и тренировочных занятий по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает	методику проведения тренировочных занятий различной направленности.
	Умеет	разрабатывать планы занятий и подбирать наиболее эффективные методики проведения тренировок.
	Владеет	навыками планирования и организации участия спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта.
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знает	правила игры и методику организации и проведения соревнований по избранному виду спорта.
	Умеет	организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований.
	Владеет	судейскими навыками организации и проведения соревнований по спортивным играм, основными требованиями к месту проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Спортивная медицина и фармакология спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Спортивная медицина и фармакология спорта» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 90 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (60 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа (126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 6,7 семестре.

Учебная дисциплина «Спортивная медицина и фармакология спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Спортивная анатомия и морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная биохимия», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Изучение дисциплины формирует у студентов, с одной стороны, теоретическое представление об основах общей патологии, понятие о здоровье, болезни, иммунной реактивности, морфофункциональных особенностях систем организма спортсмена, с другой стороны, позволяет им овладеть практическими навыками проведения динамических медицинских наблюдений за спортсменами с учетом возраста и пола, осуществлять врачебный контроль на тренировках и соревнованиях, медицинское обеспечение массовой физической культуры.

Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо студентам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре и педагогической практики.

Цель: ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на оздоровление, повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний, на лечение и реабилитацию заболевших; изучить вопросы восстановления работоспособности и здоровья спортсменов методами фармакологической коррекции

Задачи:

- дать будущим бакалаврам необходимые знания о средствах повышения спортивной работоспособности и ускорении восстановительных процессов;

- рассмотреть основные вопросы диагностики, лечения и профилактики спортивных травм и заболеваний;

- обучить оказанию неотложной помощи при острых патологических состояниях в спорте;

- научить провести коррекцию отдельных состояний в спорте и составить схему применения препаратов по этапам подготовки, во время соревнований и в восстановительный период.

Для успешного изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ строения организма человека;

- основы биологии, химии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений, занимающихся; - мероприятия по предупреждению травм и заболеваний, связанных с занятиями физкультурой и спортом
	Умеет	оказать первую доврачебную помощь при травмах и заболеваниях занимающимся физкультурой и спортом
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами функциональной диагностики, используемыми для оценки состояния организма спортсменов; - организацией и содержанием мероприятий врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «фармакодинамика», «фармококинематика» лекарственных препаратов; - основные фармакологические препараты, применяемые в спорте - классификацию фармакологических препаратов, применяемых в спорте; - фармакологию этапов подготовки спортсменов; - фармакологию соревнования; - фармакологию восстановления; - допинги и причины их запрета; - основные этапы допингового контроля
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы оценки здоровья спортсменов; - провести коррекцию отдельных состояний

		<p>в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить схему применения препаратов по этапам подготовки, во время соревнований и в восстановительный период.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оказания доврачебной помощи при острых отравлениях допингами; - способами предотвращения применения допинга

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная медицина и фармакология спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, эссе, деловая и ролевая игра.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов, из них 126 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), из них занятия с использованием МАО (12 часов), практические занятия (72 часа), из них занятия с использованием МАО (32 часа), самостоятельная работа студента (234 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов), зачет и экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Физическая культура в системе образования», «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов. Наиболее общие элементы теории физической культуры и спорта. Основные понятия. Принципы, средства и методы физкультурного образования и воспитания. Содержание основных форм физической культуры и спорта. Методические основы формирования знаний, развития двигательных качеств, координационных способностей, формирование систем организма в зависимости от возрастно-половых особенностей организма занимающихся. Сущность спорта и его роль в педагогических и культурных аспектах жизнедеятельности общества, основные понятия теории спорта, методы научных исследований в теории спорта. Характеристика системы подготовки спортсмена, основы спортивной тренировки.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спорта
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях в теории и практики сферы физической культуры
3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеет техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора; - основные методы и приемы спортивного отбора; - возрастные особенности детей.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методиками спортивного отбора и ориентации; - навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику

<p>спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>		<p>отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы со спортсменами разной квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической, технической и тактической подготовки; - условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; - решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; - обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; - навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; - методом наглядного показа двигательных действий; - навыками судьи по спорту.
<p>ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.

участии спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Умеет	организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня, учитывая специфику избранного вида спорта.
	Владеет	организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического контроля; - показатели качества обучения и средства его достижения; - понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; - использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического контроля; - методиками определения качества обучения; - способами развития педагогической мысли; - навыками применения современных дидактических технологий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-конференция, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта» относится к Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них 72 часа аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа (108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов) и экзамен. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической культуры».

Цель дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогики и психологии в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1) Вооружить студентов основами психологических знаний – методологических принципов психологии, категориального и понятийного аппарата, закономерностей психических явлений;

2) Изучить специфику применения общепедагогических принципов в физическом воспитании;

3) Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования;

4) Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физического культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма,

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые	Знает	характеристику и основные приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста, сущность и значимости физической культуры для воспитания

личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся
	Умеет	- определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся.
	Владеет	- работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно- ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знает	психологические и педагогические составляющие обучения, воспитания и формирование мотивации к здоровому образу жизни
	Умеет	использовать знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения
	Владеет	навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности
ОПК - 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает	- стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; - психологию конфликта; - психологию межличностных отношений; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности

		человека.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; - устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; - подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - приемами общения при работе с коллективом, занимающихся и каждым индивидуумом; - создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; - психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, деловые игры.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ЭКИПИРОВКА»

Рабочая программа дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» относится к дисциплинам Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Целью освоения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» является изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи:

1. Изучить нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;

2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;

3. Овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;

4. Обучить студентов основам организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

5. Обучить студентов основам организации и эксплуатации, охраны труда, технической надежности и пожарной безопасности на спортивных сооружениях.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	Знает	технологии планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.
	Умеет	планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных

различного пола и возраста		данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.
	Владеет	навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает	правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений.
	Умеет	выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий.
	Владеет	технологией организации соревнований и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология творчества и интеллекта», «Психология стресса», «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала».

Цель:

Формирование представления о психологии общения и социального взаимодействия, основных теориях, механизмах социального взаимодействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, т.е. реализации знания в прикладном аспекте.

Задачи:

1. Рассмотреть определение психологии общения и социального взаимодействия, основные области их проявления.

2. Описать наиболее распространенные методы общения и социального взаимодействия.

3. Познакомить с этикой делового и межличностного общения, особенностями деловой риторики, необходимые специалистам разных областей.

В результате изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	- способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - теоретические основы психологического стресса.
	Умеет	- найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное; - интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы.
	Владеет	навыками критического анализа информации.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	правила эффективного общения и правила конструктивной критики.
	Умеет	обмениваться информацией с членами команды и дать критическую оценку идеям других членов команды.
	Владеет	способами интерпретации информации о стрессе в контексте выявленной проблемы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Рабочая программа дисциплины «Управление конфликтами в организациях» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Конфликты в мультикультурной среде», «Социальные конфликты в современной России».

Целью курса данного курса является формирование у студентов знания и навыков в области управления конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности анализировать проявление факторов, имеющих влияние на развитие конфликтной ситуации;

- сформировать у студентов умения производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;
- сформировать у студентов формулировать цель последующей конфликтной деятельности;
- сформировать у студентов навыки определять адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами в организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;
- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению

профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате изучения дисциплины «Управление конфликтами в организациях» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с

		коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ»

Рабочая программа дисциплины «Управление коммуникационными проектами» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Управление коммуникационными проектами» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Управление коммуникационными проектами» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Региональный маркетинг», «Репутационный менеджмент», «Социальные медиа в информационном обществе».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний об управлении проектами с возможностью применения полученных навыков в деятельности коммуникационных подразделений компаний.

Задачи:

1. Формирование у студентов системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления.

2. Формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления мер, связанных с управлением проектами.

3. Развитие интереса к области использования методов управления проектами, исследованию управленческих процессов, а также стимулирование творческого подхода к работе в этой области.

4. Формирование знаний и умений пользования современным инструментария при работе и управлении коммуникационными проектами.

В результате изучения дисциплины «Управление коммуникационными проектами» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.

	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление коммуникационными проектами» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Педагогическая деятельность и личность педагога» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическое мастерство».

Целью изучения дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога» является формирование у студентов целостного представления о сущности, специфике, содержании педагогической деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть условия и факторы возникновения и становления профессии педагога, феномен и особенности педагогической деятельности, необходимость сознательного овладения ею.

2. Ознакомить с требованиями к личности педагога, раскрыть ее гуманистическую природу и ценностную профессиональную направленность.

3. Показать перспективы развития педагогической профессии в условиях современной культурно-образовательной среды.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении

		социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция-

дискуссия, круглый стол; практические занятия: групповая дискуссия, написание эссе, творческие задания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА И ИНТЕЛЛЕКТА»

Рабочая программа дисциплины «Психология творчества и интеллекта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология общения и социального взаимодействия», «Психология стресса», «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала».

Цель дисциплины – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

Задачи:

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,

– сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,

– развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

В результате изучения дисциплины «Психология творчества и интеллекта» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	- способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - теоретические основы психологического стресса.
	Умеет	- найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное; - интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы.
	Владеет	навыками критического анализа информации.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	теоретические основы психологического стресса и правила конструктивной критики.
	Умеет	дать критическую оценку идеям других членов команды.
	Владеет	способами интерпретации информации о стрессе в контексте выявленной проблемы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Рабочая программа дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Управление конфликтами в организациях», «Социология физической культуры и спорта», «Конфликты в мультикультурной среде», «Социальные конфликты в современной России».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

Цель: повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
2. Способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
3. Научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
4. Разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности.
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться

		успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ»

Рабочая программа дисциплины «Региональный маркетинг» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Региональный маркетинг» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Региональный маркетинг» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление коммуникационными проектами», «Репутационный менеджмент», «Социальные медиа в информационном обществе».

Цель:

Всестороннее знакомство и изучение технологий и инструментов разноуровневого регионального маркетинга, формирование понимания логики, принципов и технологий современного коммуникативного процесса и бренд-коммуникаций, обеспечивающие способность эффективной профессиональной ориентации в данном проблемном поле.

Задачи:

1. Научиться планировать и организовывать систему рекламных и PR-коммуникаций, проводить мероприятия по формированию и коррекции имиджа территории, оценивать эффективность проведенных мероприятий.

2. Научиться формировать стратегии, определять цели, разрабатывать программы и проводить коммуникационные кампании и отдельные мероприятия, связанные с разработкой и управлением брендом страны и региона, оценивать их эффективность.

3. Научиться подготавливать обзоры и прогнозы по развитию, управлению брендом территории; составлять аналитические справки, экспертные заключения, отчеты, обзоры и прогнозы на основе анализа коммуникационной среды.

В результате изучения дисциплины «Региональный маркетинг» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы,

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональный маркетинг» применяются следующие методы активного обучения: семинар-дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии обучения» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Теории и технологии обучения» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Теории и технологии обучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическое мастерство».

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения, формирование готовности к взаимодействию с другими специалистами по вопросам обучения личности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями, категориями и концепциями обучения.
2. Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения, их закономерностях и принципах.
3. Приобрести опыт командной работы в процессе освоения содержания дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться,

		вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии обучения» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол; практические занятия: групповая дискуссия, проблемный семинар.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

Рабочая программа дисциплины «Психология стресса» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Психология стресса» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология общения и социального взаимодействия», «Психология творчества и интеллекта», «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала».

Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о психологии стресса, его значении в жизни человека.

Задачи:

1. Раскрыть природу психологического и физиологического стресса.
2. Рассмотреть условия протекания и факторы, способствующие появлению стресса.
3. Определить способы профилактики стресса для человека.
4. Уточнить влияние стрессовых реакций человека на разрешение конфликтных ситуаций.

В результате изучения дисциплины «Психология стресса» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - теоретические основы психологического стресса.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное; - интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> навыками критического анализа информации.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы психологического стресса и правила конструктивной критики.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> дать критическую оценку идеям других членов команды.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> способами интерпретации информации о стрессе в контексте выявленной проблемы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, мозговой штурм.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТЫ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Рабочая программа дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Управление конфликтами в организациях», «Социальные конфликты в современной России».

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» реализуется для направлений неконфликтологического профиля наряду со следующими курсами: управление конфликтами в организациях, конфликты в мультикультурной среде, социальные конфликты в современной России, профилактика семейных конфликтов, межличностные конфликты, медиация как способ урегулирования конфликтов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: межкультурные коммуникации как объект научного интереса; зарождение проблемного поля исследований мультикультурной среды; коммуникация и культура; базовые концепты межкультурной коммуникации; сущность и

формы межкультурной коммуникации; взаимосвязь глобальных процессов и межкультурного взаимодействия; методы исследования процесса межкультурной коммуникации.

Целью курса данного курса является формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации в мультикультурной среде, развитие у студентов культурной восприимчивости, способности к корректной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, в том числе конфликтного.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к пониманию межкультурных коммуникаций в мультикультурной среде;
- познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации наряду с национальными обычаями представителей различных цивилизаций;
- познакомиться с понятиями «толерантность» и «интолерантность», а также их проявлениями в повседневной жизни;
- выявить особенности различных видов коммуникации при взаимодействии представлений различных культур;
- дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;
- сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности.

В результате изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1	Знает	знает теорию и практику исследования

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами

		установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПУТАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Рабочая программа дисциплины «Репутационный менеджмент» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Репутационный менеджмент» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Региональный маркетинг», «Управление коммуникационными проектами» «Социальные медиа в информационном обществе».

Целью изучения дисциплины является концептуальное осмысление современных рекламных технологий управления потребительскими, идеологическими и мировоззренческими установками в контексте происходящих трансформаций массового сознания и социальных, культурных динамик.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии коммуникационных процессов в политической, социальной, культурной, образовательной и научной сферах.

2. Формирование у студентов представление об управление брендом как об одной из технологий пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний, некоммерческих и общественных

организаций, государственных учреждений и органов, их позиционирования в рыночной среде.

3. Обоснование социально-экономической природы управления брендингом.

4. Формирование навыка организации систем внутреннего и внешнего коммуникационного аудита существующего или проектируемого бренда.

5. Овладение навыками в разработке традиционных ситуационных и креативных концепций бренда, оценки качества и эффективности разработки продвижения бренда и поддержки репутации бренда.

В результате изучения дисциплины «Репутационный менеджмент» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Репутационный менеджмент» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии воспитания» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Теории и технологии воспитания» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Теории и технологии воспитания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теории и технологии обучения», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическое мастерство».

Цель изучения дисциплины «Теории и технологии воспитания» освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения, формирование готовности к взаимодействию с другими специалистами по вопросам обучения личности ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными понятиями, категориями и концепциями обучения.
2. Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения, их закономерностях и принципах.
3. Приобрести опыт командной работы в процессе освоения

содержания дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды,

		в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол; практические занятия: групповая дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОВЫМИ ПРОЦЕССАМИ И ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА»

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология творчества и интеллекта», «Психология общения и социального взаимодействия», «Психология стресса».

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

Задачи:

1. Раскрыть природу группы, психологических методов управления групповыми процессами; способов оценки персонала.
2. Рассмотреть условия управления групповыми процессами.

3. Уточнить влияние использования методов управления групповыми процессами и способов оценки персонала человека на разрешение конфликтных ситуаций.

В результате изучения дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	- способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - теоретические основы психологического стресса.
	Умеет	- найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное; - интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы.
	Владеет	навыками критического анализа информации.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	теоретические основы психологического стресса и правила конструктивной критики.
	Умеет	дать критическую оценку идеям других членов команды.
	Владеет	способами интерпретации информации о стрессе в контексте выявленной проблемы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Рабочая программа дисциплины «Социальные конфликты в современной России» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина ««Социальные конфликты в современной России» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Управление конфликтами в организациях», «Социология физической культуры и спорта», «Конфликты в мультикультурной среде», «Медиация как способ урегулирования конфликтов».

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о социальном конфликте как особой формы противоборства граждан с властями, как результате нарушения прав и гарантий граждан, принадлежащих к тем или иным социальным группам, ущемления их интересов, связанных с указанными характеристиками социальной сферы

Задачи освоения дисциплины:

– дать представление о социальном конфликте, о классических и современных теориях социального конфликта;

– изучить объективную основу возникновения социальных конфликтов в современной России, типологии, элементы и этапы конфликтов разных типов и форм, их функции, роль в процессах групповой динамики и социальных изменениях;

– познакомить со способами урегулирования социальных конфликтов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.

	Умеет	<p>анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами;</p> <p>находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.</p>
	Владеет	<p>способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Рабочая программа дисциплины «Социальные медиа в информационном обществе» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Социальные медиа в информационном обществе» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Социальные медиа в информационном обществе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление коммуникационными проектами», «Репутационный менеджмент», «Региональный маркетинг».

Цель:

Формирование знаний о принципах функционирования социальных медиа в информационном обществе.

Задачи:

1. Сформировать базу знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой коммуникации.
2. Научить теоретическим основам организации работы с социальными медиа.
3. Дать основу для самообразования и профессионального совершенствования в ходе взаимодействия с социальными медиа.

4. Развитие коммуникативных и профессиональных способностей студентов для более успешной работы с социальными медиа.

В результате изучения дисциплины «Социальные медиа в информационном обществе» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с

		коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные медиа в информационном обществе» применяются следующие методы активного обучения: семинар-дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии воспитания», «Теории и технологии обучения».

Цель:

Сформировать профессиональную позицию педагога, универсальные компетенции в области педагогического общения, способности студентов к анализу педагогической ситуации и взаимодействию, способствующему развитию субъектности учащихся и педагога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании педагогического мастерства.

2. Способствовать формированию у студентов умений анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять выбор адекватных ей способов общения и деятельности.

3. Развить у студентов навыки проектирования педагогических ситуаций для эффективного субъект-субъектного взаимодействия.

4. Способствовать развитию профессиональной рефлексии у студентов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в

		<p>команде и уметь кооперироваться с коллегами;</p> <p>находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.</p>
	Владеет	<p>способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол; практические занятия: групповая дискуссия, проблемный семинар.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Этническая психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Дисциплина «Этническая психология» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Этническая психология» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология творчества и интеллекта», «Психология стресса», «Психология общения и социального взаимодействия», «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала».

Цель:

Сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия разных этнических групп.

Задачи:

1. Раскрыть природу группы и этнической группы.
2. изучить основные методологические подходы этнопсихологии.
3. Рассмотреть условия взаимодействия между группами разных этносов.
4. Уточнить влияние этнических особенностей и стереотипов для человека на разрешение конфликтных ситуаций.

В результате изучения дисциплины «Этническая психология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - теоретические основы психологического стресса.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное; - интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> навыками критического анализа информации.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы психологического стресса и правила конструктивной критики.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> дать критическую оценку идеям других членов команды.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> способами интерпретации информации о стрессе в контексте выявленной проблемы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ»

Рабочая программа дисциплины «Профилактика семейных конфликтов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Профилактика семейных конфликтов» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Профилактика семейных конфликтов» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Управление конфликтами в организациях», «Конфликты в мультикультурной среде», «Социальные конфликты в современной России».

Целью курса данного курса является формирование у студентов систему знаний об общих закономерностях формирования, протекания, разрешения и диагностики семейных конфликтов, необходимой для работы в сфере семейного консультирования, а также для формирования оптимального микроклимата в семейных и родственных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и закономерностей, связанными с психологическим анализом семейных конфликтов;

2. Научить студентов разрабатывать стратегию и тактику поведения в семейной конфликтной ситуации и уметь рационально применять их на практике;

3. Научить студентов проводить семейное консультирование, направленное на предупреждение конфликтных ситуаций и коррекцию семейных отношений.

В результате изучения дисциплины «Профилактика семейных конфликтов» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения

роль в команде		человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика семейных конфликтов» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙМИНГА И КОПИРАЙТИНГА»

Рабочая программа дисциплины «Основы нейминга и копирайтинга» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Основы нейминга и копирайтинга» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Основы нейминга и копирайтинга» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Региональный маркетинг», «Репутационный менеджмент», «Социальные медиа в информационном обществе».

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста, знакомого с теорией копирайтинга и владеющего первичными практическими навыками работы с текстами коммерческих коммуникаций, а именно навыков сбора информации, разработки темы, написания различных видов рекламных текстов и текстов внутреннего сопровождения рекламной кампании.

Задачи:

1. Научить использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
2. Научить вести научно-исследовательскую деятельность в области

межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Основы нейминга и копирайтинга» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды,

		в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы нейминга и копирайтинга» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Тьюторство в образовании (сопровождение)»

Рабочая программа дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Тьюторство в образовании (сопровождение)» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическое мастерство».

Целью изучения дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» является формирование универсальных компетенций у студентов бакалавриата, необходимых для теоретического осмысления тьюторства в образовании и реализации тьюторского сопровождения обучающихся при решении образовательных, исследовательских, практических и жизненных задач в целях обеспечения качества образования обучающихся в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов бакалавриата понимание значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по профессиональному и личностному саморазвитию и готовности к обретению компетенций

тьюторского сопровождения обучающихся.

2. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

3. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

4. Сформировать у студентов бакалавриата представление о границах применимости тьюторского сопровождения: предмете, целях, задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагогической профессии «тьютор».

5. Работать с личным опытом студентов бакалавриата в целях формирования позиции тьютора и готовности применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

6. Способствовать формированию у студентов бакалавриата рефлексивной оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры как работы с собственным будущим.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол; практические занятия: групповая дискуссия, написание эссе, творческие задания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Дисциплина «Психология воздействия» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа студента (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Психология воздействия» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Психология общения и социального взаимодействия», «Психология творчества и интеллекта», «Психология стресса», «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала».

Цель дисциплины – дать представление о психологии влияния, основных теориях, механизмах воздействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, т.е. реализации знания в прикладном аспекте.

Задачи:

1. Рассмотреть явления влияния и воздействия, основные области их проявления,
2. Описать наиболее распространенные методы психологического воздействия,
3. Познакомить с действием механизмов психологической защиты и приемами противостояния манипуляции.

В результате изучения дисциплины «Психология воздействия» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - теоретические основы психологического стресса.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное; - интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> навыками критического анализа информации.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы психологического стресса и правила конструктивной критики.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> дать критическую оценку идеям других членов команды.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> способами интерпретации информации о стрессе в контексте выявленной проблемы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология воздействия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ»

Рабочая программа дисциплины «Межличностные конфликты» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Межличностные конфликты» логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Психология», «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Управление конфликтами в организациях», «Социология физической культуры и спорта», «Конфликты в мультикультурной среде», «Социальные конфликты в современной России».

Цель: познакомить студентов с концептуальными основами изучения межличностных конфликтов и практическими основами их предупреждения и разрешения.

Задачи:

1. Дать представление о межличностном конфликте, его динамике, структуре, функциях, типах поведенческого реагирования в конфликте.
2. Познакомить с путями оптимизации коммуникативного поведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться

		успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межличностные конфликты» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАССМЕДИА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНЫХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

Рабочая программа дисциплины «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление коммуникационными проектами», «Региональный маркетинг», «Репутационный менеджмент», «Социальные медиа в информационном обществе».

Цель:

Формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области формирования культурных, политических и экономических связей с помощью массмедиа и практических навыков по его использованию в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов понимания взаимосвязи журналистики и теории и практики новых медиа.
2. Формирование у обучающихся представления о концепциях содержания, принципов, закономерностей, форм и методов создания современных медиапродуктов.
3. Ознакомление студентов с концепцией, политикой и стратегией подготовки массмедийного контента.
4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах формирования культурных, политических и экономических связей современного общества.
5. Ознакомление студентов с технологией создания массмедийного контента, закрепление их знаний о социальной значимости каждой конкретной технологии.

В результате изучения дисциплины Дисциплина «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины Дисциплина «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» применяются следующие методы активного обучения: семинар-дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам (модулям) по выбору Обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа (36 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Менеджмент в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическое мастерство».

Цель:

Освоение системы знаний об основах менеджмента в образовании и приобретении умений в области образовательного менеджмента, позволяющих эффективно строить профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании управленческой деятельности в образовании.
2. Способствовать формированию у студентов навыков планирования и организации управленческой деятельности в образовании;
3. Развить у бакалавров навыки менеджмента собственной профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других.
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться,

		вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Менеджмент в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция-дискуссия, круглый стол; практические занятия: групповая дискуссия, проблемный семинар.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность». Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов аудиторной нагрузки. Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов) и зачеты. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3,4 семестре, и на 3 курсе в 5,6 семестре.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физическая культура и спорт».

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

2. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.
	Владеет	техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа, из них 78 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), практические занятия (48 часов), в том числе с использованием МАО (20 часов), самостоятельная работа студента (174 часа, в том числе на подготовку к экзамену 81 час). Дисциплина реализуется на 3, 4 курсе в 6 и 7 семестре.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» тесно связана с другими учебными дисциплинами: «Анатомия и спортивная морфология», «Физиология физической культуры и спорта», «Спортивная медицина и фармакология спорта» и опирается на их содержание.

Цель дисциплины – изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками лечебной физической культуры и массажа.

Задачи:

1. Изучение механизмов влияния лечебной физической культуры и массажа на здоровье и работоспособность организма человека; показаний и противопоказаний к проведению лечебной физкультуры и массажа.

2. Изучение особенностей сочетания лечебной физкультуры и массажа с физиотерапией, фармакотерапией и другими методами восстановительного лечения.

3. Освоение общих и частных методик лечебной физической культуры и массажа, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся;
- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает	состав средств и методов двигательной деятельности при проведении занятий лечебной физической культурой с лицами различного пола и возраста с учетом их индивидуальных особенностей.
	Умеет	применять средства и методы двигательной деятельности для решения задач оздоровительной направленности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста с учетом их индивидуальных особенностей.
	Владеет	навыками построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов двигательной деятельности при

		проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол и дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Спортивная метрология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Спортивная метрология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), в том числе с использованием МАО (6 часов), практические занятия (24 часа), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов) и экзамен. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования», «Акмеология физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Государственная системы стандартизации, методы и принципы обеспечения единства измерений, ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах. Основы теории измерений. Прикладные методы статистической обработки и анализа материалов контроля и область их применения. Основы теории тестов и оценок.

Целью изучения дисциплины является воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации в своей практической деятельности, для получения необходимых знаний, умений и навыков в данной области; планировать содержание тренерской

деятельности при наличии постоянной информации о спортсмене (физкультурнике, в спортивном коллективе и его деятельности); обрабатывать и анализировать информацию; выбирать основные направления работы, качественно составлять планы и программы подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений студентов о метрологических основах спортивных измерений и современной теории, и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, проведение педагогического контроля состояния занимающихся.

2. Использование прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.

3. Формирование навыка самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная метрология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение осуществлять поиск необходимой документации;
- владение основными методами, средствами, способами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 5 Способен осуществлять	Знает	применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области физической

самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму		культуры и спорта.
	Умеет	современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.
	Владеет	методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная метрология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол и дискуссия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР»

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Содержание дисциплины охватывает нижеследующий круг вопросов. Подвижные игры как средство физического воспитания. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных

особенностей детей. Характерные особенности подвижных игр. Отличительны признаки подвижных игр от спортивных игр. Выбор игры, организация играющих, руководство игрой. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми разного возраста. Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Цель дисциплины – обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

2. Научить использовать подвижные игры как основное средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;

3. Обеспечить освоение студентами знаний о педагогическом значении подвижных игр и их характеристики с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся;

4. Научить планированию, организации и проведению физкультурно-спортивных занятий по подвижным играм с различным контингентом лиц занимающихся.

Для успешного изучения дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методiku обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеурочных форм физической культуры в образовательных учреждениях; - анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий; - осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния занимающихся; - анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования учебной и

		<p>внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- способами рациональной организации занимающихся на занятии;- способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия);- способами оценки успеваемости занимающихся;- приемами оказания помощи и страховки занимающимся;- программными двигательными действиями, для осуществления показа их занимающимся.
--	--	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 часов, из них 30 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (20 часов), в том числе с использованием МАО (4 часа), самостоятельная работа студента (78 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Логически и содержательно данная дисциплина связана со следующими учебными курсами образовательной программы: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с раскрытием понятий акмеологических аспектов педагога физической культуры и спорта.

Цель изучения дисциплины: рассмотреть условия формирования профессионального мастерства педагога; познать себя, свои достоинства и недостатки и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные понятия профессионального мастерства педагога;
- рассмотреть основные психолого-педагогические и акмеологические проблемы высшего физкультурного образования, современные подходы к их решению;
- познать себя, раскрыть внутренний потенциал, самоопределиться.

Для успешного изучения дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- наличие мировоззренческой позиции;
- наличие социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Знает	Определяющие понятия «саморазвитие», «самосовершенствование». Знает принципы и сущность системы непрерывного образования.
	Умеет	Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

течение всей жизни	Владеет	Средствами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, и достижении поставленных целей.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья.
	Владеет	техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.
ПК-1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную	Знает	- историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; - показатели качества обучения и средства его достижения; - понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	- анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; - предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; - использовать современные дидактические

работу		технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; - способами развития педагогической мысли; - навыками применения современных дидактических технологий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинары-дискуссии, семинары-конференции, семинары-взаимообучения, эвристические задания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Основы адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (78 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика физической культуры и спорта»; «Адаптивный спорт».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы специальных знаний, умений и навыков по использованию средств, методов и форм адаптивной физической культуры в процессе педагогической деятельности в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи:

1. Раскрытие сущности адаптивной физической культуры и возможных путей ее использования в образовательном процессе;
2. Формирование у студентов системы фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры;
3. Ознакомление и формирование у студентов навыков по использованию средств, методов, методик, коррекционно-восстановительных технологий в процессе занятий адаптивной физической культурой с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

4. Формирование у студентов познавательной активности, стремления к творчеству, интереса к проблемам адаптивной физической культуры.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей, качеств и двигательных умений обучающихся; - средства и методы развития и коррекции физических способностей с учетом пола и возраста обучающихся.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся в различные периоды возрастного развития; - составлять индивидуальные программы для коррекции физического состояния обучающихся
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> средствами, методами и приемами коррекции состояния обучающихся в процессе двигательной деятельности, с учетом возраста и пола.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура в системе образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура в системе образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 108 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (216 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену), зачет и экзамены. Дисциплина реализуется на 2, 3 курсе в 3, 4, 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Место физической культуры в системе образования. Теоретические основы методики физической культуры в системе образования, понятия и формы, виды. Специфические особенности, задачи, целевые установки. Функции, методические принципы, формы и виды, средства. Практическое использование физической культуры в системе образования.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура в системе образования» является формирование у студентов знаний об основах теории и методики физического воспитания и умений их практического использования в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представления о системе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- 2) Сформировать профессиональные умения применять теоретические знания методики физического воспитания в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь разрабатывать программы конкретных занятий;
- знать и применять на практике основные учения в области физической культуры.

В результате изучения данной дисциплины «Физическая культура в системе образования» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре

работу		адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая культура в системе образования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция; кейс-задача.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ»

Рабочая программа дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Спортивное оборудование и инвентарь» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 108 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (216 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену), зачет и экзамены. Дисциплина реализуется на 2, 3 курсе в 3, 4, 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов:

Дисциплина знакомит студента с оборудованием и инвентарем для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенностями их эксплуатации; требованиями к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом; с тренажерами, используемыми на занятиях физической культурой и спортом; их назначением, конструктивными особенностями, эксплуатационными характеристиками, а также с требованиями к оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.

Целью освоения дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» является формирование у студентов знаний о материально-техническом оснащении мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представления о спортивном оборудовании, видах экипировки и их применении в физической культуре и спорте.
- 2) Сформировать профессиональные умения организации и эксплуатации материально-техническом оснащении мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь разрабатывать программы конкретных занятий;
- знать и применять на практике основные учения в области физической культуры.

В результате изучения данной дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях,	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную

организовывать внеклассную физкультурно- спортивную работу		правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция; кейс-задача.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

Рабочая программа дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Методика тренировки в избранном виде спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов, из них 146 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (98 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (98 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), самостоятельная работа (272 часа, в том числе 90 часов на подготовку к экзамену), курсовая работа, зачеты и экзамен. Дисциплина реализуется на 3,4 курсе в 5,6,7 и 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общая характеристика методики тренировки, виды спортивной подготовки, методика спортивной подготовки и организации тренировочной и соревновательной деятельности.

Целью данной дисциплины является формирование компетенций, связанных с организационно-методическими аспектами избранного вида спорта.

Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов основных знаний по содержанию спортивной подготовки;

2) Формированию у студентов умений составлять программы реализации спортивной подготовки в избранном виде спорта;

3) Формированию навыков организации и безопасного проведения мероприятий, связанных со спортивной подготовки в избранном виде спорта;

Для успешного изучения дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды спортивной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и индивидуальных достижений в избранном виде спорта;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет техническими приёмами и двигательными действиями избранного вида спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и	Знает	Современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.
	Умеет	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области физической культуры и спорта.
	Владеет	Методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.

поддерживать спортивную форму		
----------------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»

Рабочая программа дисциплины «Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов, из них 146 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (98 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (98 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), самостоятельная работа (272 часа, в том числе 90 часов на подготовку к экзамену), курсовая работа, зачеты и экзамен. Дисциплина реализуется на 3,4 курсе в 5,6,7 и 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общая характеристика методики тренировки, виды спортивной подготовки, методика спортивной подготовки и организации тренировочной и соревновательной деятельности.

Целью данной дисциплины является формирование компетенций, связанных с организационно-методическими аспектами избранного вида спорта.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов основных знаний по содержанию спортивной подготовки;
- 2) Формированию у студентов умений составлять программы реализации спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- 3) Формированию навыков организации и безопасного проведения мероприятий, связанных со спортивной подготовки в избранном виде спорта;

Для успешного изучения дисциплины «Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды спортивной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и индивидуальных достижений в избранном виде спорта;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеет техническими приёмами и двигательными действиями избранного вида спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты	Знает	Современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.
	Умеет	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области физической

индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму		культуры и спорта.
	Владеет	Методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детско-юношеский спорт и спорт высших достижений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ»

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии фитнес-индустрии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Современные технологии фитнес-индустрии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часа, из них 200 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (100 часов), практические занятия (100 часов), самостоятельная работа (340 часов, в том числе 99 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3,4 курсе в 5,6,7 и 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Общая характеристика различных видов аэробики. Технология обучения общеразвивающим упражнениям и базовым шагам, движениям. Технология обучения упражнениям на физические качества в различных исходных положениях. Содержание занятий аэробикой. Выбор упражнений для занятий аэробикой. Тенденции развития оздоровительной аэробики. Иерархическая структура хореографии в аэробике. Структура занятия в классической оздоровительной аэробике. Методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей. Фитнес как вид оздоровительных технологий. Виды тренажеров и выполняемые функции.

Средства на различные группы мышц, в тренажерах и со свободным весом. Определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений на тренажерах и с отягощением. Содержательные характеристики здоровья; модели здоровья; здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека; воздействие экологии на здоровье. Теоретические основы методики физической рекреации, понятия и сферы ее применения. Специфические особенности, задачи, целевые установки двигательной рекреации, а также психологическое обеспечение рекреационной деятельности. Функции, методические принципы, формы и виды, средства рекреационной тренировки. Практическое использование рекреационно-оздоровительных знаний, основных положений в различных сферах физической культуры и спорта.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий рекреационно-оздоровительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и рекреационно-оздоровительной деятельности.
2. формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
3. формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии фитнес-индустрии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы, средства двигательной рекреации; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
ПК-4 Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной	Знает	особенности восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся
	Умеет	использовать традиционные средства и

культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы		методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся
	Владеет	технологией проектирования программ двигательной активности, оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии фитнес-индустрии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, эвристическое задание.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

Рабочая программа дисциплины «Основы персональной тренировки» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Основы персональной тренировки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часа, из них 200 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (100 часов), практические занятия (100 часов), самостоятельная работа (340 часов, в том числе 99 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3,4 курсе в 5,6,7 и 8 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Физическая культура в системе образования», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: Общая характеристика различных видов аэробики. Технология обучения общеразвивающим упражнениям и базовым шагам, движениям. Технология обучения упражнениям на физические качества в различных исходных положениях. Содержание занятий аэробикой. Выбор упражнений для занятий аэробикой. Тенденции развития оздоровительной аэробики. Иерархическая структура хореографии в аэробике. Структура занятия в классической оздоровительной аэробике. Методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей. Фитнес как вид оздоровительных технологий. Виды тренажеров и выполняемые функции. Средства на различные группы мышц, в тренажерах и со свободным весом.

Определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений на тренажерах и с отягощением. Содержательные характеристики здоровья; модели здоровья; здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека; воздействие экологии на здоровье. Теоретические основы методики физической рекреации, понятия и сферы ее применения. Специфические особенности, задачи, целевые установки двигательной рекреации, а также психологическое обеспечение рекреационной деятельности. Функции, методические принципы, формы и виды, средства рекреационной тренировки. Практическое использование рекреационно-оздоровительных знаний, основных положений в различных сферах физической культуры и спорта.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий рекреационно-оздоровительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и рекреационно-оздоровительной деятельности.
2. формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
3. формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Основы персональной тренировки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы, средства двигательной рекреации; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
ПК-4 Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной	Знает	особенности восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся
	Умеет	использовать традиционные средства и

культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы		методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся
	Владеет	технологией проектирования программ двигательной активности, оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы персональной тренировки» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, эвристическое задание.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТИДОПИНГОВО ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Рабочая программа дисциплины «Антидопинговое обеспечение» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Антидопинговое обеспечение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» части ФТД. Факультативы учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), самостоятельная работа (24 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Цель: создать целостное представление о сущности и специфике применения фармакологических средств в спорте высших достижений, возможностях использования лекарственных препаратов при экстремальных тренировочных и соревновательных нагрузках для достижения собственного рекордного результата.

Задачи:

1. Изучение понятий «фармакодинамика», «фармококинетика» лекарственных препаратов; основных групп фармакологических препаратов, применяемых в спорте; классификации фармакологических препаратов, применяемых в спорте.

2. Ознакомление с фармакологией этапов подготовки спортсменов; фармакологией соревнования; фармакологией восстановления; допингами и причинами их запрета; основными этапами допингового контроля; доврачебной помощью при острых отравлениях допингами;

3. Обучение проведению коррекции отдельных состояний в спорте; составлению схемы применения препаратов на различных этапах подготовки, во время соревнований и в восстановительный период.

В результате изучения дисциплины «Антидопинговое обеспечение» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает	современные концепцию применения фармакологических средств в тренировочном и соревновательном периодах подготовки спортсменов.
	Умеет	определять стратегию и тактику этапного применения фармакологических средств для физического совершенствования спортсменов.
	Владеет	информацией о современных достижениях физкультурно-спортивной науки.
ПК-5 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знать	методы осуществления самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.
	Уметь	оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности.
	Владеть	способами сохранения и поддержания спортивной формы с использованием фармакологических препаратов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»

Рабочая программа дисциплины «Адаптивный спорт» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» части ФТД. Факультативы учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов) и зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Целью освоения дисциплины «Адаптивный спорт» является расширение и углубление знаний студентов в области физической культуры; формирование представлений об адаптивном спорте как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теорию и методiku адаптивного спорта;
- познакомить будущих бакалавров по физической культуре с видами адаптивного спорта;
- содействовать приобретению студентами навыков в области адаптивного спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Адаптивный спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические,

физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.

- В результате изучения дисциплины «Адаптивный спорт» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знает	передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области физической культуры и спорта.
	Умеет	применять современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.
	Владеет	методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.