



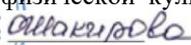
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Мазитова Н.В.  
(Ф.И.О.)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
физической культуры и спорта  
  
(подпись) Шакирова О.В.  
«18» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль «Физическая культура»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1-2  
лекции 00 час.  
практические занятия 140 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 140 /лаб.00 час.  
в том числе в электронной форме лек. 00 /пр. 00 /лаб. 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 140 час.  
в том числе с использованием МАО 140 час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа 00 час.  
в том числе в электронной форме 00 час.  
самостоятельная работа 148 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 1 семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 4 от 18.12.2019 г.

И. о. директора Академического департамента английского языка: Карцева Е.А.  
Составители: канд. пед. наук, доцент Яшина Т.И, ст. преподаватель Ильинцева АВ.

**Владивосток**  
**2019**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Иностранный язык» входит в Обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов, из них 140 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены практические занятия (140 часов), в том числе с использованием МАО (140 часов), самостоятельная работа студента (148 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену), зачет и экзамены. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Риторика и академическое письмо».

**Цель** освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности в процессе общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи** дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений использования ресурсов на иностранном языке;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

- повышение уровня учебной автономности, способности к самообразовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований;

- владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	– грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; – стратегии речевой деятельности.
	Умеет	– воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации; – выразить свои мысли грамотно, потребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно.
	Владеет	– навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников;</li><li>– навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения;</li><li>– навыком восприятия информации на слух.</li></ul>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция и творческое задание.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Не предусмотрена учебным планом

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (140 час. из них МАО – 140 час.)**

**Тема 1. Знакомство. Unit I. Making Friends (lessonA, LessonB, LessonC, LessonD) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» – 15 час.**

### **Устно-речевая деятельность:**

Talk about getting to know you

Talk about your favorite things

Conversations with people you don't know

Making small talk

### **Лексика:**

Using responses with “too” and “either” to show what you have in common

Using “actually” to give new or surprising information

### **Грамматика:**

Present of Be and Simple Present

### **Чтение:**

Read the article “Improve your skills in a Small Talk” and the introduction.

### **Письмо:**

Write an article on one of the topics you brainstormed (Improve your friendship, Improve your social life, Improve your English) and give three tips.

**Тема 2. Свободное время. Unit II. Interests (Lesson A, lesson B, Lesson C Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -15 час.**

### **Устно-речевая деятельность:**

Talk about your leisure time

Talk about music

Pair work about interesting hobbies

**Лексика:**

Conversation strategy: Saying “no” in friendly way

Using “really” to make statements stronger and to make negative statements

**Грамматика:**

Can/ can't +verb (I can play the piano)

Verb+ to+verb (I love to swim)

Verb+verb+ing (I love swimming)

Preposition+ verb+ing (I' m good at drawing people)

Object pronouns; everybody, nobody

**Чтение:**

Read the online forum. What problem dose each person have?

**Письмо:**

Write a question about hobbies to post on a message board

**Тема 3. Здоровье. October. Unit III. Health (lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час.**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about exercise and how to stay healthy

Discuss common health problem

Commenting and asking follow-up questions to encourage people to say more

**Лексика:**

Using “Really?” “How come?”

**Грамматика:**

Simple Present and present continuous ( Use the simple present to talk about “all the time” ( usually or generally) and routines; use the present continuous to talk about “now” ( these days, this month) and temporary events.

**Чтение:**

Read the article “Rethink Your Way to Great Health”

**Письмо:**

Write your own suggestion how to cope with stress

**Тема 4. Праздники. Unit IV. Celebrations (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час.**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about gift giving and birthdays

Talk about how you celebrate special days

Talk about plans

**Лексика:**

Using “be going to” and indirect objects

Using “vague” expressions like and everything

Using “vague” responses like “It depends”

**Грамматика:**

The present continuous or “to be going to”

**Чтение:**

Read an article about traditions around the world

**Письмо:**

Write an invitation to a special event.

**Тема 5. Моя семья и я. Unit V. Growing Up (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -15 час.**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about growing up and one’s childhood and your family background

Talk about school subjects people studied

**Лексика:**

Using most (of), a few (of), I mean; well, actually; no, wait

**Грамматика:**

Using Simple Past

**Чтение:**

Read an interview with someone about his teenage years

**Письмо:**

Write answers to interview questions

**Тема 6. Путешествие по городу. Unit VI. Around Town (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)- с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» 15 час.**

**Устно-речевая деятельность:**

Ask about neighborhood places

Ask for and give directions

Offer and Ask for help

**Лексика:**

Expressions like “next to”, “between”, etc.

Help with Can and Could

“Echo” questions like “It’s where?” To check information

**Грамматика:**

Is there, are there

Offers and requests with Can and Could

**Чтение:**

Exploring the city

3 Days in Istanbul

**Письмо:**

Write a guide for a walking tour in your city or town.

Write about three different places and explain why they are worth visiting.

Checkpoint Units 4-6

**Тема 7. Отъезд в отпуск. Unit VII. Going Away ( Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час.**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about getting ready for a trip

Talk about things to take on a trip

**Лексика:**

Give opinions using "It's + adjective + to"

Use "I guess" when you're not sure

That's a great idea; That sounds great; I'd love to

**Грамматика:**

Give advice and suggestions with "should", "could", "need to", etc.

**Чтение:**

Read an article about unique hotels experiences

**Письмо:**

Write a message about trip

Write notes about the travelling

**Тема 8. Дома. Unit VIII. At home. ( Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час.**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about where you keep things at home

Talk about items in the home

Say who owns things with mine, yours, etc. And whose

**Лексика:**

Use Do you mind...? Would you mind...?

Agree to requests with expressions like "Go right ahead", "No problem"

**Грамматика:**

Identify things using adjectives and one and ones

**Чтение:**

Read comments on a website about unusual habits

**Письмо:**

Write an article about your evening routine. Use the expressions in the

Help note that order events

**Тема 9. Всегда что-то происходит. Unit IX. Things Happen ( Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час**

**Устно-речевая деятельность:**

Tell anecdotes about things that went wrong

Talk about accidents

**Лексика:**

Use I bet to show you' re sure or that you understand

**Грамматика:**

Using the past continuous and simple past

Using the past continuous and myself, yourself, etc.

**Чтение:**

Read an article “Every cloud has a silver lining”

**Письмо:**

Write 10 to 12 sentences about the things that went wrong

Checkpoint Units 7-9

**Тема 10. Коммуникация. Unit X. Communication ( Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about how keeping in touch

Talk about kinds of things that can interrupt phone conversations

**Лексика:**

Compare communication habits using “more”, “less”, and “fewer”

Use “just” to soften what you say

**Грамматика:**

Using comparative adjectives

**Чтение:**

Read the article “Why all the interest in texting?”

**Письмо:**

Write a list of advantages and disadvantages of video calling, social Networking, email and texting

**Тема 11. Внешность. Unit XI. Appearances ( Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about family traits and features

Talk about people's appearance

**Лексика:**

Using adjectives and have, have got

Using expressions like "What do you call...?"

Using expressions like "You mean...?"

**Грамматика:**

Using verb+ -ing and prepositions

**Чтение:**

Read an article about fashion "Fashion Statements"

**Письмо:**

Describe new trends in fashion

Write true sentences about yourself and people on how you look like

**Тема 12. Планируем все заранее. Unit XII. Looking ahead( Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D) с использованием метода интерактивного обучения «ролевая игра» -10 час**

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about making predictions

Discussing future plans

Talk about jobs

**Лексика:**

Discussing future plans with will, may, and might

Agree to something using "All right" and "OK"

**Грамматика:**

Using the simple present in “if” and ” time” clauses

Making promises with “will”

**Чтение:**

Read the article “What will life be like in the future?”

**Письмо:**

Write an article about a future invention. Will it make life better or worse?

Why? Give four reasons

Checkpoint Units 10-12.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия 1-12	УК-4	Знает	собеседование (УО-1), учебные задания (ПР-6) творческие работы (ПР-13)	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1), Quiz 1-4; 5-9; 10-12.
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13)	тесты (ПР-1), тесты на проверку понимания информации по профессионально-

				доклады, сообщения (УО-3); деловая игра (ПР-10)	ориентированной тематике, , тесты к зачету №№ 1-4; тесты к экзамену (ПР-1), №№ 5-8
			Владеет	презентация (ПР-9), доклады (УО-3), деловая игра (ПР-10)	тесты (ПР-1), тесты к экзамену №№ 5-8
2	Практические занятия 1-12	УК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), учебные задания (ПР-6) творческие работы (ПР-13)	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1), тест 3 задания 3,4, тест 4 задания 1, 2, 3
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13) доклады, сообщения (УО-3); деловая игра (ПР-10)	тесты (ПР-1), тесты на проверку понимания информации по профессионально-ориентированной тематике, тексты 4, 8, тесты к зачету №№ 1-4, тесты к экзамену №№ 5-8
			Владеет	презентация (ПР-9), доклады (УО-3), деловая игра (ПР-10)	тесты (ПР-1), тесты к экзамену №№ 4-8

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Могутова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>

2. Коколина Л.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10–11 классов / Коколина Л.В., Щербакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80268.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванова Е.В. Английский язык. Повседневное общение [Электронный ресурс]: 30 уроков / Иванова Е.В., Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2018.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. - Москва : Юрайт, 2017. - 214 с. (7 экземпляров)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841089&theme=FEFU>

5. Практика перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский : учебное пособие / Т. А. Иванкова ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. - 63 с. (10 экземпляров)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846186&theme=FEFU>

## **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408974>

2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симхович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>

3. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

4. Touchstone 2 : student's book / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. Cambridge, New York : Cambridge University Press, 2014. - 151 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU> (1 экземпляр)

5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Test File [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Курочкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42433.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)

2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

3. Merriam-Webster Dictionary - <http://www.merriam-webster.com/>

4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)...

6. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)

7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Cambridge Learning Management System. On-line рабочая тетрадь для курса Touchstone
2. <http://www.cambridgelms.org/main/> Идентификаторы курсов: Touchstone2SL(1-14)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:*

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,  
Корпус F, ауд. F403, F404, F405



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Физическая культура»  
Форма подготовки: очная

**Владивосток**  
**2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Иностранный язык»  
I семестр (76 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	семестр	Подготовка к практическим занятиям	35 час.	Защита практического задания УО-1 Собеседование; ПР-6 Учебные задания; УО-3 Доклады, сообщения
2	семестр	Выполнение самостоятельных заданий (тексты для переводов, тесты, презентации)	35 час.	Устный опрос УО-1 Собеседование; ПР-6 Учебные задания; ПР-13 Творческие работы; УО-3 Доклады, сообщения УО-4 Дискуссия; ПР-9 Презентация; ПР-1 Тесты
3	8 неделя	Подготовка к зачету	6 час.	Устный и письменный опрос УО-1 Собеседование; ПР-1 Тесты

**II семестр (72 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	семестр	Подготовка к практическим занятиям	18 час.	Защита практического задания УО-1 Собеседование; ПР-6 Учебные задания; УО-3 Доклады, сообщения

2.	семестр	Выполнение самостоятельных заданий (тексты для переводов, тесты, презентации)	18 час.	Устный опрос УО-1 Собеседование; ПР-6 Учебные задания; ПР-13 Творческие работы; УО-3 Доклады, сообщения УО-4 Дискуссия; ПР-9 Презентация; ПР-1 Тесты
3.	8 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Устный и письменный опрос УО-1 Собеседование; ПР-1 Тесты

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовка к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;

- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Методические указания к эссе

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле.

В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно;	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной

	задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	нет нарушений в использовани и лексики	задачей. Практически отсутствуют ошибки
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовани и средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемы й словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматическ их ошибок, не затрудняющи х понимание текста
<b>75-61</b> <b>«удовлетво</b> <b>рительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленн ые ошибки в использовани и средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарног о уровня, либо ошибки немногочисле нны, но затрудняют понимание текста

	достаточно часто	отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания		
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексический запас</b>	<b>Грамматическая правильность речи</b>	<b>Произношение</b>
<b>100-86 «отлично»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения	Демонстрирует способность	Имеет большой словарный запас,	Использует разнообразные грамматич	Речь понятна: соблюдает правильн

<p><b>«зачтено»</b></p>	<p>полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний</p>	<p>начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами : способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы</p>	<p>соответствующий поставленной задаче</p>	<p>еские структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию</p>	<p>ый ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно</p>
<p><b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы</p>	<p>Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе</p>	<p>Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию</p>	<p>В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно 4 однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка</p>
<p><b>75-61</b></p>	<p>Задание выполнено</p>	<p>Не стремится</p>	<p>Имеет ограничен</p>	<p>Делает многочисл</p>	<p>В отдельных</p>

«удовлетворительно» «зачтено»	частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	ный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	енные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	случаях понимания речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачтено»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с

логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Представление</b>
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

<b>ьно» / «незачет»</b>		
-----------------------------	--	--

### **Методические указания к заданиям рабочей тетради**

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Физическая культура»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2019

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй английского языка;</li> <li>– слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>– стратегии речевой деятельности.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации;</li> <li>– выражать свои мысли грамотно, потребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности;</li> <li>– навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников;</li> <li>– навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения;</li> <li>– навыком восприятия информации на слух.</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия 1-12	УК-4	Знает	собеседование (УО-1), учебные задания (ПР-6) творческие работы (ПР-13)	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1), Quiz 1-4; 5-9; 10-12.
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13) доклады, сообщения (УО-3); деловая игра (ПР-10)	тесты (ПР-1), тесты на проверку понимания информации по профессионально-ориентированной тематике, , тесты к зачету №№ 1-4; тесты к экзамену (ПР-1), №№ 5-8
			Владеет	презентация (ПР-9), доклады (УО-3), деловая игра (ПР-10)	тесты (ПР-1), тесты к экзамену №№ 5-8
2	Практические занятия 1-12	УК-4	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), учебные задания (ПР-6) творческие работы (ПР-13)	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1), тест 3 задания 3,4, тест 4 задания 1, 2, 3
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13) доклады, сообщения (УО-3); деловая игра (ПР-10)	тесты (ПР-1), тесты на проверку понимания информации по профессионально-ориентированной тематике, тексты 4, 8, тесты к зачету №№ 1-4, тесты к экзамену №№ 5-8
			Владеет	презентация (ПР-9), доклады (УО-3), деловая игра (ПР-10)	тесты (ПР-1), тесты к экзамену №№ 4-8

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. Have you ever been to South Africa?
2. Have you ever taken a long trip on a boat?
3. Have you ever forgotten a friend's name?
4. Have you ever danced the tango?
5. What's a sport you've always wanted to try?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

Conversation strategy

When responding to your partner's offers and suggestions, use expressions to let your partner decide.

I want a snack. Would you like . . . ?

Or maybe . . . ?

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Listen to two people talk about themselves. Circle the four words that best

describe each person.

1. Vanessa

a. athletic c. competitive e. patient g. rude

b. selfish d. fast f. reliable h. down-to-earth

2. Adam

a. demanding c. unfriendly e. talented g. outgoing

b. laid-back d. organized f. stressed h. shy

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

Complete the conversations with the words in parentheses and the present perfect. Use contractions where possible.

1. A I want to go to Kenya next year. I \_\_\_\_\_ (never / travel) there.

B Maybe we should go together. I \_\_\_\_\_ (always / want) to go on safari.

2. A My wife and I \_\_\_\_\_ (not / try) Indonesian food. I hear it's very good.

B Yeah, it is. I \_\_\_\_\_ (eat) it several times, and I like it a lot.

3. A I \_\_\_\_\_ (not / go) hiking lately. Let's go on Sunday.

B Great idea! I \_\_\_\_\_ (not / do) that in a long time either.

4. A My sisters \_\_\_\_\_ (surf) in Hawaii several times.

B Wow! That sounds great. I \_\_\_\_\_ (never / be) to Hawaii.

**Задания на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения и положения, которые не были упомянуты.

Пример задания.

1. Children at Camp B-Ball eat at the camp.

a. True b. False c. Doesn't say

- 2.Players who are arrogant at the camp are sent home.  
a.True b.False c.Doesn't say
- 3.Girls and boys play on the same teams at Camp B-Ball.  
a.True b.False c.Doesn't say
- 4.Parents can watch the final competition.  
a.True b.False c.Doesn't say
- 5.All coaches at the camp are professional basketball players.  
a.True b.False c.Doesn't say

### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной	Использует структуры, в целом, соответствующей поставленной	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно4 однако, в ритме и

	полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>» /</b> <b>«незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### **Критерии оценки письменной (тестовой) части**

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

### Пример типового теста.

1. Read the facts about different countries. Complete the sentences with the superlative form of the adjectives or the superlative with nouns.

1. Russia is \_\_\_\_\_ (large) country in the world. It covers over 17,000,000 square kilometers.

2. According to a survey, Denmark is one of \_\_\_\_\_ (expensive) countries to live in.

2. Look at the name of the place in each question. Circle the logical answer. Then complete the question with How + adjective.

1. \_\_\_\_\_ the Volga River?

a. It's 3,692 kilometers long. b. It's 3,692 kilometers high.

2. \_\_\_\_\_ Mount Kilimanjaro?

a. It goes up to 5,895 degrees. b. It's 5,895 meters high.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты,	Высказывание логично; средства логической связи использованы	Используемый словарный запас соответствует	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.

	указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	поставленно й задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Практически отсутствуют ошибки.
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используем ый словарный запас соответствует поставленно й задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста

<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются
---	---	--	--	---------------------------------------

### Примеры типовых заданий эссе:

1. Write an article describing your circle of friends.
2. Write a report using statistics.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексический запас</b>	<b>Грамматическая правильность речи</b>	<b>Произношение</b>
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

<p><b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы</p>	<p>Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе</p>	<p>Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию</p>	<p>В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно<sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка</p>
<p><b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно</p>	<p>Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника</p>	<p>Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего</p>
<p><b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»</p>	<p>Задание не выполнено; цель общения не достигнута</p>	<p>Не может поддержать беседу</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>Содержание высказывания не воспринимается</p>

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Make up short TV news report about pictures and take turns telling stories to another pair.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки** работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Типовые примеры заданий рабочей тетради:

1. Use the cues to write questions in the simple past or present perfect

1. (try any foods / on your last vacation) \_\_\_\_\_

2. (ever / hike in the mountains) \_\_\_\_\_

2. Complete each conversation with a response to shows interest.

1. A I went on a rollercoaster last weekend

B Did you? \_\_\_\_\_

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки;

<b>«зачтено»</b>	структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>» /</b> <b>«незачет»</b>	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Wonders of the world.
2. Forces of nature.