



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Мазитова Н.В.
(Ф.И.О.)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
физической культуры и спорта
Шакирова Шакирова О.В.

(подпись)
«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивное оборудование и инвентарь
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физическая культура»
Форма подготовки очная

курс 2,3 семестр 3,4,5
лекции 54 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 04 /пр. 00 /лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 04 час.
самостоятельная работа 216 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен 4,5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта протокол № 12 от «05» июля 2019 г.

Директор Департамента физической культуры и спорта д.м.н., профессор Шакирова О.В.
Составитель: канд. пед. наук, доцент Горбунова О.В.

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь»

Рабочая программа дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Спортивное оборудование и инвентарь» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 108 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), в том числе с использованием МАО (4 часа), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (216 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену), зачет и экзамены. Дисциплина реализуется на 2, 3 курсе в 3, 4, 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов:

Дисциплина знакомит студента с оборудованием и инвентарем для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенностями их эксплуатации; требованиями к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом; с тренажерами, используемыми на занятиях физической культурой и спортом; их назначением, конструктивными особенностями, эксплуатационными характеристиками, а также с требованиями к оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.

Целью освоения дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» является формирование у студентов знаний о материально-техническом оснащении мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представления о спортивном оборудовании, видах экипировки и их применении в физической культуре и спорте.
- 2) Сформировать профессиональные умения организации и эксплуатации материально-техническом оснащении мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь разрабатывать программы конкретных занятий;
- знать и применять на практике основные учения в области физической культуры.

В результате изучения данной дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях,	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомио-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического

организовывать внеклассную физкультурно- спортивную работу		воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное оборудование и инвентарь» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия; семинар-конференция; кейс-задача.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 ЧАС.)

Тема 1. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Особенности их эксплуатации (44 часа)

Тема 1.1. (4 часа) Предмет и задачи курса «Спортивные сооружения». Спортивные сооружения — материально-техническая основа развития массовой физической культуры и спорта. Общие сведения о спортивных сооружениях древности, средневековья и нашего времени. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений и их влияние на структуру населенных мест.

Тема 1.2. (4 часа) Классификация, технология и категоричность физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Спортивные сооружения в учебных заведениях: в детских садах, в школах и т.д.

Игровые площадки, футбольные поля. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение.

Тема 1.3. (4 часа) Спортивные залы. Основные размеры спортивных залов. Залы для спортивной гимнастики, тяжелой атлетики, борьбы и бокса. Залы для спортивных игр, для футбола, лёгкой атлетики. Интерьер и трансформация спортзалов. Оборудование универсальных залов. Залы для физкультурно-оздоровительных занятий. Стадионы.

Тема 1.4. (4 часа) Места для занятий лёгкой атлетикой. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, в высоту, тройного, с тестом. Место для метания молота, диска, толкания ядра.

Спортивное ядро, типология и основные размеры.

Тема 1.5. (4 часа) Места для занятий зимними видами спорта. Сооружения для лыжного спорта. Катки. Выбор участка. Подготовка участка под заливку катка. Толщина льда. Порядок и последовательность заливки. Катки на естественном водоёме.

Тема 1.6. (4 часа) Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. Типы бассейнов. Размерные параметры и основное оборудование ванн бассейнов. Основные требования к функциональной организации бассейнов. Безопасность на воде. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Парковые физкультурные комплексы. Физкультурные зоны. Спортивные парки. Озеленение территорий спортивных сооружений.

Вспомогательные помещения. Помещения учебно-тренировочных сооружений. Медико-восстановительные центры. Помещения для тренеров и администрации, для проведения культурных и общественных мероприятий, для хранения и ремонта инвентаря.

Тема 2. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом (6 часов).

Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод.

Тема 3. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом. Их назначение, конструктивные особенности. Эксплуатационные характеристики (6 часов).

Понятие «Тренажер». Понятие «Тренировочные устройства». Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов. Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Основные принципы классификации тренажеров. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров. Табель оборудования, инвентаря для оснащения спортивных сооружений массового пользования.

Тема 4. Требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности (6 часов).

Правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Правила ухода за площадками, полями, дорожками, аренами спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь для ухода и обеспечения нормальной работы спортивных сооружений. Отопление и вентиляция. Водопровод и канализация. Искусственное освещение и электротехнические устройства. Естественное освещение и цвет в спортивном сооружении. Эксплуатация спортсооружений: профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт, сроки и порядок их выполнения. Учёт на спортивных сооружениях.

Раздел 2. Спортивная экипировка (10 часов).

Тема 5. Инвентарь и экипировка для летних и зимних видов спорта (10 часов).

Инвентарь и экипировка для летних видов спорта: легкой атлетики, игровых видов спорта, единоборств, плавания, водных видов спорта, экстремальных видов спорта, велоспорта, технических видов спорта, туризма, конного спорта и др. Инвентарь и экипировка для зимних видов спорта:

игровых видов спорта, лыжного спорта, биатлона, санного спорта, бобслея, экстремальных видов спорта, горнолыжного спорта и др.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 часа)

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Спортивное оборудование и инвентарь» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров и позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях.

Занятие 1. Нормативные показатели и ориентация игровых площадок, полей и других мест для занятий физическими упражнениями (8 часов).

1. Размеры и пропускная способность игровых площадок, полей.
2. Приемы ориентации сооружений и мест для зрителей.
3. Конструкции покрытий.

Занятие 2. Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка (8 часов).

1. Нормативные показатели.
2. Водоотвод и организация дренажа.
3. Искусственное освещение площадок и полей, оборудование.

Занятие 3. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой (6 часов).

1. Габариты беговых дорожек, ориентация и разметка.
2. Виды дорожек по форме – прямая, прямоугольная, коробовая, одноцентровая, полицентрическая.

3. Параметры дорожек, их оборудование.
4. Ориентация в пространстве.
5. Места для прыжков и метаний.
6. Виды мест по назначению.
7. Минимальные габариты, разметка, обеспечение безопасности участников и зрителей.

Занятие 4. Комплексное спортивное ядро (6 часов).

1. Общая характеристика.
2. Структура ядра.
3. Выбор участка, оборудование.
4. Правила эксплуатации и ухода.
5. Конструкции покрытий.

Занятие 5. Бассейны для плавания, прыжков, поло (6 часов).

1. Общая характеристика.
2. Назначение, типы ванн.
3. Требования к бассейнам.
4. Прыжковые устройства.
5. Расположение трибун.
6. Размеры дорожек.

Занятие 6. Сооружения для занятий зимними видами спорта (8 часов).

1. Лыжные трассы и трамплины.
2. Общая характеристика.

3. Выбор участка, оборудование.
4. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона.
5. Общая характеристика и классификации.
6. Подготовка к эксплуатации. Оборудование.
7. Нормативные показатели для видов зимнего спорта.

Занятие 7. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей (6 часов).

1. Характеристика помещений – назначение, размеры.
2. Формы трибун, профили, конструкции.
3. Эвакуация зрителей.

Занятие 8. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений (6 часов).

- III. Основные правила техники безопасности в зависимости от назначения спортивных сооружений.
- IV. Проверка готовности снарядов к занятиям.
- V. Мероприятия по уходу за спортивными сооружениями.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Спортивное оборудование и инвентарь» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Нормативные показатели и ориентация игровых площадок, полей и других мест для занятий физическими упражнениями.	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	УО-3 Сообщение	
2	Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.	ПК-1	Знает	ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-13 Творческое задание	
3	Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой.	ПК-1	Знает	ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-13 Творческое задание	
4	Комплексное спортивное ядро.	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
5		ПК-1	Знает	УО-1	

	Бассейны для плавания, прыжков, поло.			Собеседование	
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
6	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
7	Инвентарь и экипировка для летних и зимних видов спорта	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	
			Умеет	ОУ-3 Доклад	
			Владеет	ПР-13 Творческое задание	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Р. Каратаев, Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2011. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51539

2. Полиевский, С.А. Спортивная одежда [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2007. — 370 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9157
3. Булгаков, А.М. Строительство плоскостных сооружений. - М., 1987.
4. Бурлаков, И.Р., Неминуший, Г.П. Спортивные сооружения и комплексы. – Ростов-н/Д., 1997.
5. Бурлаков, И.Р., Неминуший, Г.П. Специализированные спортивные сооружения для игровых видов спорта. – Ростов-н/Д., 1999.
6. Бурлаков, И.Р., Неминуший, Г.П. Специализированные спортивные сооружения для легкой атлетики. – Ростов-на-Дону, 1999.
7. Бурлаков, И.Р., Неминуший, Г.П. Спортивно- оздоровительные сооружения и их оборудование: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
8. Физкультурные и спортивные сооружения / Под ред. Л.В. Аристовой. - М., 1999.
9. Юшкевич, Т.П. Тренажеры в спорте / Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. - М.: Физкультура и спорт, 1988.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Белое, Ю.М. Олимпийские стадионы XX века. Спортивно-технологический, социокультурный и экологический феномен Урбанизации / Человек в мире спорта, новых технологий и перспектив. - М., 1998.
2. Ведомственные строительные нормы 46-86 (ВСН 46-86). Спортивные и физкультурно-оздоровительные сооружения. - М., 1987.
3. Глузман, Л.С. Тренажеры в оздоровительной физической тренировке/Глузман Л.С., Чабан И.П. и др. - Киев: Высшая школа, 1980.
4. Денискин, Д.Н. Тренажеры во дворе. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

5. Полиевский, С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений. - М, 1981.
6. Полиевский, С.А. Физкультура и профессия / С.А. Полиевский, И.Д. Старцева. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
7. Поликарпов, В.П. Спортивные и физкультурные сооружения: Учебное пособие для ИФК. - М., 1965.
8. Положение о мерах по обеспечению порядка и безопасности, а также эвакуации и оповещении участников и зрителей при проведении массовых спортивных мероприятий. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
9. Спортивные сооружения: Учебник для МФК / Под общей ред. Ю.А. Гагина. - М., 1976.
10. Строительные нормы и правила П-76-78 (СНиП 76-78). Спортивные сооружения. - М., 1979.
11. Табель оборудования, инвентаря и других спортивно-технологических средств для оснащения спортивных сооружений массового пользования. Спорткомитет СССР, Главспортпром, ВИСТИ.-М., 1985.
12. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: Нормы, правила, рекомендации по реконструкции, ремонту и техническому обслуживанию / Под общ. ред. Л.В. Аристовой. - М.: Советский спорт, 1998.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gosthelp.ru/text/SP311152006Otkrytyeplosko.html> СП 31-115-2006 Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения.
2. <http://docs.cntd.ru/document/1200028833> Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту.
3. http://www.rgost.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=891&Itemid=29 ГОСТ Р 52024-2003 Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования.

4. <http://www.sport-fcp.ru/xml/t/default.xml?nic=even&mid=0&pid=260> Спортивные сооружения
Федеральной целевой программы
5. Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения -
<http://www.gosthelp.ru/text/SP311152006Otkrytyeplosko.html>
6. Спортивные сооружения - <http://window.edu.ru/resource/638/61638>
7. Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по
физической культуре и спорту.- <http://docs.cntd.ru/document/1200028833>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей

программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь

одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard.

Рекомендации по подготовке к зачёту

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачёта или экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в мультимедийных аудиториях, которые оборудованы: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10

с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta;
профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG;
подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision;
подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и
звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС
обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). .
Для выполнения самостоятельной работы студентов в учебных и жилых
корпусах ДВФУ имеется Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Спортивное оборудование и инвентарь»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физическая культура»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Спортивное оборудование и инвентарь»
(216 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
Раздел 1. Общие вопросы физического воспитания (18 час)				
1	1-2 неделя семестра	Подготовка доклада	6	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
2	3 неделя семестра	Подготовка доклада	6	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
3	4-5 неделя семестра	Подготовка сообщений	6	Практическая работа в парах. Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
Раздел 2. Особенности развития морфофункциональных систем организма (18 час)				
4	6 неделя семестра	Подготовка доклада	9	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
5	7 неделя семестра	Подготовка сообщений	9	Практическая работа в парах. Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
Раздел 3. Основы планирования физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях (81 час)				
6	1-2 неделя семестра	Подготовка сообщений	24	Практическая работа в парах. Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия
7	3-4 неделя семестра	Подготовка сообщений	24	
8	5-6 неделя семестра	Подготовка сообщений	24	

				(УО-4)
Раздел 4. Организация процесса физического воспитания детей (36 час)				
9	3-4 неделя семестра	Подготовка сообщений	9	Практическая работа в парах. Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
10	7-8 неделя семестра	Подготовка сообщений	9	Практическая работа в парах. Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
11	9-10 неделя семестра	Подготовка к выполнению эвристического задания	9	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
12	11 неделя семестра	Подготовка к выполнению эвристического задания	9	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме (ПР-13)
13	Подготовка к экзаменам		72	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов, развитие у студентов творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка доклада
- изучение и конспектирование научной литературы;
- самостоятельная работа на лекции;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с литературными источниками.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине могут быть следующие:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники

информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Творческое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях

физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В

него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы,

таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Подготовка докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

- Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное,

четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура в системе образования» является подготовка к следующим формам практических занятий:

Семинарам-дискуссиям

Семинарам-конференциям,

Семинарам-взаимообучениям,

Творческим заданиям,

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях

I. Спортивные сооружения древнего мира:

1. Основные характеристики некоторых стадионов Древней Греции.
2. Основные характеристики некоторых стадионов Древнего Рима.
3. Спортивные площадки, используемые для проведения Олимпийских игр древности.

II. Спортивные сооружения средних веков:

1. Основные характеристики спортивных сооружений средних веков.
2. Первые спортивные площадки для игры в мяч.
3. Зрелищно-увеселительные объекты в городах средних веков.
4. Первые спортивные площадки для стрельбы из лука.

III. Спортивные сооружения нового и новейшего времени:

1. Основные характеристики стадионов и спортивных площадок в странах Европы в конце XIX начало XX веков.
2. Краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени.
3. Первые олимпийские деревни.

2. Классификация спортивных сооружений

1. Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений.
2. Сеть спортивных сооружений, как часть общей системы культурно-бытового и оздоровительного обслуживания городского и сельского населения.

3. Характеристика спортивных сооружений по специфике назначения и характеру использования.
4. Крытые спортивные сооружения.
5. Открытые спортивные площадки.
6. Вспомогательные спортивные площадки.

3. Категорийность спортивных сооружений

Основные показатели, необходимые для определения категорий спортивных сооружений:

- по характеру использования и специфике;
- по архитектурно-планировочным и объемно-конструктивным особенностям.

4. Площадки для бокса, борьбы, тяжелой атлетики и фехтования

(Габариты и ориентация спортивных площадок для занятий бокса, борьбы, тяжелой атлетики и фехтования.

1. Планировка площадок бокса, борьбы, тяжелой атлетики и фехтования.
2. Конструкция покрытия площадок бокса, борьбы, тяжелой атлетики и фехтования.
3. Разметка площадок бокса, борьбы, тяжелой атлетики и фехтования.
4. Оборудование площадок бокса, борьбы, тяжелой атлетики и фехтования.
5. Эксплуатация спортивных площадок бокса, борьбы, тяжелой атлетики и фехтования и уход за ними.

5. Санные трассы

1. Геометрические параметры санных трасс.
2. Конструкция санных трасс и их устройства.
3. Эксплуатация санных трасс.

6. Спортивные сооружения для водных видов спорта

1. Габариты и пропускная способность бассейнов.
2. Типы бассейнов.
3. Ванна бассейна и ее оборудование.

4. Залы для подготовительных занятий.
5. Санитарно-технические требования.

7. Сооружения для стрелкового спорта

1. Типы стрелковых тиров.
2. Тирры стрелковые простейшего типа.
3. Поле для стрельбы из лука.

8. Спортивные корпуса

1. Размещение основных, вспомогательных, подсобных, административно-хозяйственных помещений.
2. Примеры однозальных и многозальных спортивных корпусов.

9. Крытые стадионы

1. Функционально-технологическая структура демонстрационного спортивного сооружения.
2. Формы и типы трибун крытых стадионов.
3. Необходимые условия эксплуатации крытых стадионов.

10. Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей

1. Определение размеры вспомогательных помещений.
2. Планировка раздевальных для некоторых типов спортивных сооружений.
3. Основные нормативные данные мест для зрителей.
4. Основные сведения по расчету профиля трибун.
5. Освещение основных спортивных трибун.

11. Спортивные сооружения учебных заведений

1. Спортивные сооружения средних учебных заведений.
2. Спортивные сооружения высших учебных заведений.
3. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.
4. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства.
5. Спортивные сооружения средних школ:

- 1) Оборудование школьных гимнастических залов.
 - а) Размеры и конструктивная особенность.
 - б) Рекомендации по рациональному размещению оборудования в зале.
 - в) Крепление основных спортивных снарядов в зале.
- 2) Школьные спортивные площадки.
 - а) Основные требования.
 - б) Площадки, их назначение и оборудование.
 - в) Устройство катка и оборудование хоккейного поля.
 - г) Размещение площадок на школьном участке.
 - д) Методические указания по использованию школьных спортивных площадок.
 - е) Технические рекомендации по использованию основных школьных снарядов.
 - ж) Основные сведения по уходу, ремонту и хранению школьного спортивного инвентаря.
- 3) Система нормативных требований предъявляемых при планировке, эксплуатации и уходу за спортивными школьными площадками; при планировке и эксплуатации залов для занятий гимнастикой в школе.

12. Спортивные комплексы по месту жительства

1. Спортивные сооружения и комплексы в сельской местности.
2. Планировка микрорайонных комплексов.
3. Планировка районных, городских и комплексов.
4. Системой нормативных данных, используемых для расчета сети спортивных сооружений для сельской местности, в городах и поселках.

13. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом

1. Требования к грунтам и гидрогеологии участка.
2. Общая экология.
3. Планировка участка.

14. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом. Их назначение, конструктивные особенности.

Эксплуатационные характеристики

1. Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов.
2. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения.
3. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.

15. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности (

1. Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям.
2. Нормативные требования, используемые при планировании, строительстве и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений с позиции техники безопасности;
3. Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентаря с позиции техники безопасности.

16. Инвентарь и экипировка для летних и зимних видов спорта

1. Инвентарь и экипировка для летних видов спорта: легкой атлетики, игровых видов спорта, единоборств, плавания, водных видов спорта, экстремальных видов спорта, велоспорта, технических видов спорта, туризма, конного спорта и др.
2. Инвентарь и экипировка для зимних видов спорта: игровых видов спорта, лыжного спорта, биатлона, санного спорта, бобслея, экстремальных видов спорта, горнолыжного спорта и др.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки самостоятельной работы студентов В приложении к письму Минобразования РФ от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО» выделены следующие критерии оценки результатов СРС:

- уровень освоения студентом учебного материала.
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.

- сформированность общеучебных умений
- обоснованность и четкость изложения ответа
- оформление материала в соответствии с требованиями
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины,

проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов («5 баллов») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («4 балла») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («3 балла») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Спортивное оборудование и инвентарь»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физическая культура»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Спортивное оборудование и инвентарь»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомио-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными

		двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся
--	--	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Нормативные показатели и ориентация игровых площадок, полей и других мест для занятий физическими упражнениями.	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену	
			Умеет	УО-3 Сообщение		
			Владеет	УО-3 Сообщение		
2	Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.	ПК-1	Знает	ПР-1 Тест		Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3 Сообщение		
			Владеет	ПР-13 Творческое задание		
3	Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой.	ПК-1	Знает	ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену	
			Умеет	УО-3 Сообщение		
			Владеет	ПР-13 Творческое задание		
4	Комплексное спортивное ядро.	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование		Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3 Сообщение		
			Владеет	ПР-7 Конспект		
5	Бассейны для плавания, прыжков, поло.	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену	
			Умеет	УО-3 Сообщение		
			Владеет	ПР-7 Конспект		
6	Требования к физкультурно-спортивным	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование		Вопросы к экзамену
			Умеет	УО-3		

	сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности		Владеет	Сообщение ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену
7	Инвентарь и экипировка для летних и зимних видов спорта	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	
			Умеет	ОУ-3 Доклад	
			Владеет	ПР-13 Творческое задание	

**Методические рекомендации,
определяющих процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура в системе образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета** (3 семестр) **экзамена** (4,5,6 семестр)

Зачет (экзамен) предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Характеристика зачета (экзамена)

Зачет (экзамен)- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Предмет, цель, задачи физического воспитания в ДОУ.

2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Формы и уровни организации физкультурного образования.
4. Обязанности администрации дошкольного образовательного учреждения и воспитателя
5. Обязанности инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения.
6. Возрастные особенности методики развития основных физических качеств.
7. Возрастные особенности методики развития координационных способностей у дошкольников.
8. Система организации физкультурного образования в дошкольных учреждениях (учебная, самостоятельная двигательная деятельность, работа с семьей).
9. Система организации физкультурного образования в дошкольных учреждениях (физкультурно-оздоровительная работа, формы активного отдыха).
10. Система организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.
11. Учебная работа в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Структура и содержание физкультурного занятия.
13. Методика проведения физкультурного занятия.
14. Методика проведения общеразвивающих упражнений детей дошкольного возраста.
15. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

16. Основные типы физкультурных занятий.
17. Методика проведения: традиционных физкультурных занятий.
18. Методика проведения сюжетных и игровых физкультурных занятий.

19. Методика проведения тренировочных физкультурных занятий.
20. Методика проведения: зачетных, ритмических, валеологических, соревновательных занятий.
21. Организация и методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками в зале.
22. Организация и методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками на открытом воздухе.
23. Особенности регулирования нагрузки при проведении физкультурного занятия.
24. Организация и методика проведения динамической паузы, утренней гигиенической гимнастики, закаливающих процедур.
25. Формы активного отдыха в дошкольных учреждениях.
26. Организация и методика проведения физкультурного досуга, праздника, дня здоровья.
27. Семейных формы физического воспитания дошкольников.
28. Организация контроля физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
29. Организация контроля физкультурной деятельности дошкольников.
30. Организация контроля деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.
31. Основы планирования физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Социально-педагогическое значение физической культуры для студентов ССУЗов.
2. Цель, задачи и направленность физического воспитания для студентов ССУЗов.
3. Роль физической культуры и спорта в подготовке к трудовой деятельности.

4. Характер и содержание труда в современных условиях, преобразующее влияние труда на человека.

5. Необходимые условия освоения специальности. Диагностика способностей.

6. Общие закономерности профессионального становления.

7. Цель, задачи и критерии ППФП учащихся ссузов.

8. Отбор средств для ППФП.

9. Характеристика и классификация труда по степени тяжести и напряжённости.

10. Профессионально-прикладное значение видов спорта.

11. Упражнения на развитие физических качеств и способностей.

12. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессий.

13. Психологические типы профессий. Психологические классы профессий.

14. Выбор профессии: что влияет, требования для принятия взвешенного решения, ошибки.

15. Типы занятий по ППФП. Самостоятельные занятия.

16. Планирование и структура занятия по ППФП.

17. Тенденции изменения требований производственной деятельности к человеку, его физической подготовленности.

18. Подбор видов спорта и их элементов для ППФП.

19. История развития ППФП и современные представления о ней.

20. Проверка и оценка ППФП.

21. ППФП на учебных занятиях по физическому воспитанию.

22. ППФП во внеучебное время.

23. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.

24. Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования студентов.

25. Особенности занятий физическими упражнениями в учебных отделениях вуза.
26. Физическая культура в быту студентов и в каникулярное время.
27. Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного клуба.
28. Современные методики и технологии контроля за физическим состоянием студенческой молодежи и взрослым населением.
29. Общие закономерности реализации ППФП.
30. Характер и содержание труда в современных условиях, преобразующее влияние труда на человека.
31. Необходимые условия освоения специальности. Диагностика способностей.
32. Характеристика и классификация труда по степени тяжести и напряжённости.
33. Профессионально-прикладное значение видов спорта.
34. Упражнения на развитие физических качеств и способностей.
35. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессий.
36. Психологические типы профессий. Психологические классы профессий.
37. Выбор профессии: что влияет, требования для принятия взвешенного решения, ошибки.
38. Типы занятий по ППФП. Самостоятельные занятия.
39. Планирование и структура занятия по ППФП.
40. Тенденции изменения требований производственной деятельности к человеку, его физической подготовленности.
41. Подбор видов спорта и их элементов для ППФП.
42. Проверка и оценка ППФП.
43. ППФП на учебных занятиях по физическому воспитанию.
44. ППФП во внеучебное время.

Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене по дисциплине «Физическая культура в системе образования»

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура в системе образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по «Физическая культура в системе образования»

проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий, результатов лабораторных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-конференция - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для обсуждения:

Общие основы теории физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях

1. Предмет теории физического воспитания.
2. Единство организма и окружающей среды.
3. Развитие теории физического воспитания ребенка.
4. Отечественная и зарубежные системы физического воспитания детей.
5. Цель, задачи и средства физического воспитания дошкольников.
6. Формы и уровни организации физкультурного образования.
7. Обязанности администрации дошкольного образовательного учреждения, воспитателя, инструктора по физической культуре.

8. Гигиенические требования к условиям обучения в различных видах современных общеобразовательных учреждений; к спортивному инвентарю и оборудованию.

(УО – 4) Семинар-дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем:

1. Методика проведения основных форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста, организация работы с семьёй и самостоятельной двигательной деятельности дошкольников

2. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника, дня здоровья;

3. Основные формы и методы работы с семьей;

4. Организация и методика проведения семейных соревнований;

5. Двигательная активность дошкольников.

6. Планирование оздоровительно-досуговой деятельности детей
Значение и особенности планирования оздоровительно-досуговых мероприятий в ДОУ.

7. Планирование оздоровительно-досуговых мероприятий, физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, в разные сезоны года.

8. Планирование прогулок, походов за пределы ДОУ и физкультурно-досуговых мероприятий в семье.

(УО – 4) Семинар-взаимообучение – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах

Перечень учебных тем:

1. Особенности развития морфофункциональных систем организма детей дошкольного возраста Морфофункциональная характеристика детей периода раннего детства.
2. Морфофункциональная характеристика детей периода первого детства.
3. Регулирование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста
4. Этапы формирования основных движений у детей от 3-х до 7-ми лет.
5. Основы методики обучения основным двигательным действиям.
6. Методика развития основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста.
7. Основные сенситивные периоды в дошкольном возрасте.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы для творческих заданий:

1. Основа развития координационных способностей
2. Развития дифференцированной, реагирующей, ориентационной, ритмической способностей, а также способностей к сохранению равновесия и переключению действий.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях
4. Проведение утренней гигиенической гимнастики, динамической паузы, подвижных игр на открытой спортивной площадке.
5. Проведения закаливающих процедур.
6. Виды и методы закаливания.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Спортивные сооружения и экипировка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета**

Характеристика зачета

Зачет - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Классификация спортивных сооружений.
2. Категорийность спортивных сооружений.
3. Характеристика экологических условий к проектированию и строительству спортивных сооружений.
4. Сооружения для спортивно-развлекательных занятий.
5. Сооружения для физкультурно-спортивных занятий.
6. Инвентарь и оборудование для физкультурно-спортивных занятий.
7. Тренажеры для физкультурно-спортивных занятий.
8. Спортивные площадки и игровые поля для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса.
9. Площадки для учебных заведений.
10. Площадки для борьбы, бокса, тяжёлой атлетики и фехтования.
11. Футбольные поля. Габариты и ориентация футбольных полей, конструкции футбольных полей, уход за футбольными полями.
12. Открытые сооружения для лёгкой атлетики, габариты и конструкции беговых дорожек и их строительство, эксплуатация и уход за ними.
13. Вспомогательные помещения спортивных сооружений.
14. Сеть спортивных сооружений в различных типах жилых образований.
15. Места для легкоатлетических прыжков в длину и высоту и метаний копья, ядра, молота и диска.
16. Сооружения для водных видов спорта.

17. Сооружения для зимних видов спорта.
18. Спортивные комплексы в городах и сельской местности.
19. Спортивные сооружения учебных заведений.
20. Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений.
21. Инвентарь и экипировка для летних видов спорта.
22. инвентарь и экипировка для зимних видов спорта.
23. История развития спортивных сооружений.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Спортивные сооружения и экипировка»**

Баллы	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-35	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

34	<i>«незачтено»</i>	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----	--------------------	---