

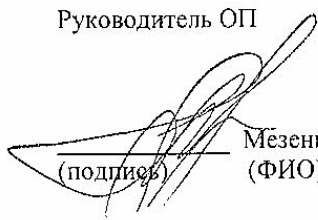


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП


(подпись)

Мезенцев И.В.
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
Документов


(подпись)

«23» декабря 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек.0/пр 0/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности в техносфере, протокол № 06 от «17» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой БЖД в техносфере д.т.н., проф Агошков А.И.
Составитель: доцент, к.б.н. Трегубенко А.Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании комфортной для жизни и деятельности человека среды, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а так же использование приемов первой помощи;

Для успешного изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура);
- владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности);
- владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости обучаться, потребность и способность учиться).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение. (1 час.) Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности. Понятия жизнедеятельность и безопасность жизнедеятельности. Факторы, влияющие на жизнедеятельность, классификация факторов среды обитания. Техническая безопасность. Экологическая безопасность. Производственный травматизм. Охрана труда. Средства защиты. Методы защиты. Аксиомы безопасности.

Тема 2. Правовые и законодательные аспекты БЖД. (1 час)

Законодательство Российской Федерации области БЖД. Трудовой кодекс, основные законы об охране труда, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда. Допустимые, вредные и опасные

условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Медицина катастроф.

Тема 3. Психология обеспечения безопасного труда (1 час.).

Психологические процессы, как основа психологической деятельности. Психологические свойства (качества личности). Производственные психические состояния: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, напряжение ожидания, монотония, политония), утомление(его компоненты, стадии), защита , профилактика.

Тема 4. Стресс и запредельные формы психического состояния (1 час.).

Тема 5. Особенности групповой психологии и БЖД (1 час.). Групповое принятие решения (ГПР). Сдвиг к риску. Массовая паника. Влияние алкоголя на психику человека Влияние алкоголя на безопасность. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Классификация причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Травматизм. «Пики травматизма». Первая помощь при несчастных случаях.

Тема 6. Инженерная психология. (1 час.). Оптимизация системы человек – машина. Требования необходимые для обеспечения рационального распределения функций в системе человек – машина.

Тема 7. Климатические факторы среды (1 час.). Основные параметры микроклимата. Микроклимат и теплообмен человека. Механизм и характер действия климатических факторов на человека: влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Адаптация и акклиматизация при работе в условиях нагревающего и

охлаждающего климата. Физиологические основы нормирования микроклимата (тепловое состояние человека, классификация, критерии оценки). Требования к микроклимату и нормирование его параметров. Способы и средства нормализации производственного микроклимата. Приемы первой помощи при воздействии экстремальных факторов климата.

Тема 8. Производственный шум (1 часа). Источники шума биофизика слухового восприятия Действие шума на организм Профилактика вредного воздействия шума. Ультразвук. Области использования ультразвука. Источники Биологическое действие ультразвука Профилактические мероприятия при работе с ультразвуком. Инфразвук. Источники инфразвука. Биологическое действие. Защита от инфразвука.

Тема 9. Электрический ток. (1 час). Биологическое действие и нормирование. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Оказание первой помощи при электротравме.

Тема 10. Ультрафиолетовое излучение (1 час). Источники ультрафиолетового излучения. Биологическое действие. Фотосенсибилизация и ее профилактика. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения Меры защиты от УФ-излучения. Оказание первой помощи при повреждающем ультрафиолетовом воздействии.

Тема 11. Инфракрасное излучение (1час). Источники инфракрасного излучения. Действие на организм человека. Профилактические мероприятия. Оказание первой помощи при повреждающем воздействии инфракрасного излучения.

Тема 12. Ионизирующие излучения (1час). Характеристики источников и полей ионизирующих излучений, степени воздействия излучений на объекты

Механизм воздействия ионизирующего излучения на организм человека
Нормирование характеристик ионизирующего излучения. Защита и профилактика вредного и опасного воздействия ионизирующего излучения на здоровье и безопасность человека, оказание первой помощи при ионизирующих воздействиях.

Тема 13. Классификация чрезвычайных ситуаций (1 час.)

Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии (фазы) развития ЧС.

Тема 14 Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС (1 час).

Принципы защиты населения и производственного персонала в условиях ЧС. Способы и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей. Устойчивость объектов экономики. Оружие массового поражения.

Тема 15. Ликвидация последствий ЧС (1 час).

Основные этапы в ликвидации последствий ЧС. Задачи экстренной защиты населения. Задачи этапа обеспечения жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии, катастрофы или стихийного.

Тема 16. Управление в чрезвычайных ситуациях (1 час.)

Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Федеральные законы, правовые акты исполнения.

Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Управление в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Медицина катастроф ,цели, задачи, структуры.

Тема 17. Введение в токсикологию Структура токсикологии ее цель и задачи. Промышленная токсикология (1 час). Направления токсикологии. Цель, задачи токсикологии.

Тема 18. Интоксикация и другие формы токсического процесса. (1 час.). Интоксикация (отравление). Классификации отравлений. Другие формы токсического процесса: транзиторные токсические реакции, аллобиоз, специальные токсические процессы. Токсикант (яд). Понятия токсикант и ксенобиотик. Классификации токсических веществ. Токсикокинетика. Аппликация, резорбция, связывание, биотрансформация, экскреция.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическая часть курса не предусмотрена учебным планом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
2	3-4 неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
3	5-6 неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
4	7-8 неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
5	9-10 неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
6	11-12 неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
7	13-14-неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
8	15-16 неделя	Конспект	10 час	ПР-7 проверка конспекта
9	17 неделя	Конспект	5 час	ПР-7 проверка конспекта
10	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	5 час	Прием зачета

I. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются в начале семестра. Ответы на вопросы предлагается конспектировать в тетради для конспектов. Один раз в две недели конспект проверяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя освоение указанных вопросов посредством изучения онлайн-курса «Безопасность жизнедеятельности» (НИТУ МИСИС) <https://openedu.ru/course/misis/SAFETY/>. Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно подготовится к зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Безопасность жизнедеятельности, определение, предмет, содержание.
2. Безопасность жизнедеятельности, задачи, методы.
3. Законодательство Российской Федерации области БЖД. Трудовой кодекс, основные законы об охране труда, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация.
4. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда. Допустимые, вредные и опасные условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
5. Понятие первой помощи, объем, средства.
6. Стресс. Стадии стресса. Адаптация.
7. Режимы труда и отдыха. Реабилитационные воздействия.
8. Психология обеспечения безопасного труда.

9. Психологические процессы, свойства и состояния.

Производственные психические состояния.

10. Производственные психические состояния: напряжение (эмоциональное, напряжение ожидания интеллектуальное, сенсорное, монотония, политония).

11. Современное понимание процессов утомления и переутомления.

12. Утомление (его компоненты, стадии). Профилактика утомления.

13. Запредельные формы психического состояния.

14. Особенности групповой психологии.

15. Свойства личности, определяющие склонность к риску на производстве.

16. Особенности групповой психологии. Паника, способы предотвращения паники, правила поведения.

17. Профотбор, его цель.

18. Инженерная психология.

19. Динамический производственный стереотип.

20. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению переутомления.

21. Активный отдых и его физиологическое обоснование (феномен И.М. Сеченова).

22. Психология труда. Значение для трудовой деятельности.

23. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления и переутомления.

24. Климатические факторы среды обитания. Основные параметры микроклимата. Микроклимат и теплообмен человека.

25. Климат и особенности воздействия на здоровье безопасность человека. Первая помощь.

26. Производственный микроклимат. Классификация. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия производственного микроклимата на организм человека. Первая помощь.

27. Механизм и характер действия климатических факторов на человека.
28. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Первая помощь.
29. Защита человека от воздействия экстремальных температур. Первая помощь.
30. Электрический ток. Биологическое действие и нормирование. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Оказание первой помощи при электротравме.
31. Электротравма. Биологическое действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при электротравме.
32. Электромагнитные поля радиочастот. Биологическое действие электромагнитных полей радиочастот. Защита от вредного влияния ЭМП РЧ.
33. Ультрафиолетовое излучение. Биологическое действие. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях УФ-излучения.
34. Инфракрасное излучение, источники на производстве, характер действия на организм. Профилактические мероприятия. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях инфракрасного излучения.
35. Источники шума, его основные физико-гигиенические характеристики. Шум как гигиеническая и социальная проблема.
36. Производственный шум. Гигиеническое нормирование шума. Профилактические мероприятия.
37. Шум. Биофизика слухового восприятия.
38. Ультразвук. Области использования ультразвука. Действие ультразвука на организм. Оздоровление условий труда.
39. Инфразвук. Биологическое действие. Гигиеническое нормирование и меры защиты.
40. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду его обитания.

41. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

42. Производственный травматизм, причины и меры борьбы с ним. Первая помощь.

43. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий

44. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Первая помощь.

45. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии (фазы) развития ЧС.

46. Принципы защиты населения и производственного персонала в условиях ЧС. Основы первой помощи, объем, средства.

47. Способы и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей. Устойчивость объектов экономики. Оружие массового поражения.

48. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС.

49. Задачи экстренной защиты населения. Задачи спасательных и комплекса неотложных работ. Задачи этапа обеспечения жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии, катастрофы или стихийного. Медицина катастроф. Первая помощь.

50. Медицина катастроф. Организация, цель, задачи, методы и средства.

51. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

52. Федеральные законы, правовые акты исполнения. Организационные основы обеспечения безопасности населения и

производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Управление в ЧС.

53. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели, задачи, структуры. ГО на объекте экономики

54. Хронические отравления на производстве и их проявления.

Причины возникновения.

55. Профессиональные заболевания при действии токсинов.

56. Классификация ядов. Особенности действия производственных ядов.

57. Особенности действия производственных ядов в отдаленные сроки. Принципы профилактики.

58. Пути поступления производственных ядов в организм. Защита и профилактические мероприятия.

59. Распределение, превращение и выделение производственных ядов в организме. Понятие и виды кумуляции.

60. Опасные и вредные факторы производственной среды.

61. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда факторов производственной среды.

62. Профессиональные отравления: острые и хронические. Первая помощь

63. Острые профессиональные отравления. Особенности. Первая помощь.

64. Хронические профессиональные отравления. Особенности.

65. Предельно допустимые концентрации вредных веществ (ПДК).

66. Типы комбинированного действия химических веществ.

Суммация, синергизм, антагонизм.

67. Острые и хронические отравления тяжелыми металлами, меры профилактики и защиты от их воздействия.

68. Раздражающие газы. Общие сведения; действие на организм человека, меры профилактики и защиты от действия данных веществ первая помощь.

69. Органические растворители. Общие сведения; действие на организм человека, меры профилактики и защиты от действия данных веществ, первая помощь.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение Тема 2. Правовые и законодательные аспекты БЖД Тема 3. Психология обеспечения безопасного труда Тема 4. Стресс и запредельные формы психического состояния Тема 5. Особенности групповой психологии и БЖД Тема 6. Инженерная психология Тема 7. Климатические факторы среды Тема 8. Производственный шум Тема 9. Электрический ток Тема 10. Ультрафиолетовое излучение Тема 11. Инфракрасное излучение Тема 12. Ионизирующие излучения Тема 13. Классификация чрезвычайных ситуаций Тема 14. Принципы и способы защиты	ОК-16	Знает	конспект ПР-7	Вопросы для зачета №№ 1-5
			Умеет	Собеседование УО-1	Вопросы для зачета №№ 6-23
			Владеет	Собеседование УО-1	Вопросы для зачета №№ 24-53

<p>населения в условиях ЧС Тема 15. Ликвидация последствий ЧС Тема 16. Управление в чрезвычайных ситуациях () Тема 17. Введение в токсикологию Структура токсикологии ее цель и задачи. Промышленная токсикология Тема 18. Интоксикация и другие формы токсического процесса</p>				
---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22984>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев и др. – М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>
3. Бурцев, С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. – М.: Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002>

4. Зайцев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Ю. В. Зайцев. - Старый Оскол: ТНТ, 2015. - 274 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:777027&theme=FEFU>
5. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – СПб. : Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508>
6. Зиамбетов, В.Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения [Электронный ресурс]: конспект лекций / В.Ю. Зиамбетов. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52331>
7. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В. В. Масленников. – М.: АСВ, 2014. - 509 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811298&theme=FEFU>
8. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В. Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 333 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736468&theme=FEFU>
9. Петрова, Н.Г. Доврачебная неотложная помощь [Электронный ресурс] / Н.Г. Петрова. - СПб.: СпецЛит, 2013.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47798>
10. Перов, А.П. Человек и экстремальные условия. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Перов, Н.П. Саввина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55176>
11. Перов, А. П. Человек и экстремальные условия. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Перов, Н.П. Саввина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55177>
12. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Таймазов [и др.]. - М.: Советский спорт, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40816>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Авдеева, Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Авдеева. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433>
2. Махов, С.Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33442>
3. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон от 21.07.97 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения». <http://www.consultant.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система Лань www.lanbook.com
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - [https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/;](https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/)
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - [http://diss.rsl.ru/;](http://diss.rsl.ru/)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp;>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - [http://e.lanbook.com/;](http://e.lanbook.com/)
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - [http://www.studentlibrary.ru/;](http://www.studentlibrary.ru/)
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU;);

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

11. Рассылка писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса – это кропотливый повседневный труд, требующий большой настойчивости и терпения. Успех овладения курсом зависит от того насколько точно студент следует методическим указаниям кафедры и рекомендациям ведущего преподавателя, насколько правильно организует работу над учебным материалом.

Студент должен, прежде всего, правильно организовать работу, используя имеющийся личный опыт изучения предшествующих дисциплин. Студенты целесообразно отводить время на занятия еженедельно по 2-2,5 часа.

Залогом успешного изучения курса является правильная организация занятий. Для этого рекомендуется составить календарный план работы на каждый изучаемый вопрос с учетом заданий для самостоятельного изучения материала, который необходимо проработать в течение отведенного времени.

Чтобы обеспечить усвоение, запоминание и закрепление материала для самостоятельного изучения в процессе его проработки ведут конспект, в который заносят записи по основным положениям прорабатываемой темы.

Перед началом конспектирования студент должен ознакомиться с темой, взятой из программы курса, и наметить по ней краткий план. Записывать нужно только самое существенное. Точно и полностью записывать обобщающие положения, классификацию, зависимости, определения и выводы, которые приводятся в литературе по освещаемой проблеме

Целесообразно в процессе усвоения дописывать конспект, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой. Материалом для этого могут служить помимо учебников другие источники информации.

Если при изучении материала остаются невыясненные вопросы, студент может лично проконсультироваться на кафедре безопасности жизнедеятельности в технcфере с ведущим преподавателем курса, при этом следует четко сформулировать свой вопрос.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используется аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью. Оборудование:

плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA

Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28

Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF

Доска аудиторная.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение Тема 2. Правовые и законодательные аспекты БЖД Тема 3. Психология обеспечения безопасного труда Тема 4. Стресс и запредельные формы психического состояния Тема 5. Особенности групповой психологии и БЖД Тема 6. Инженерная	ОК-16	Знает	конспект ПР-7	Вопросы для зачета №№ 1-5
			Умеет	Собеседование УО-1	Вопросы для зачета №№ 6-23
			Владеет	Собеседование	Вопросы для зачета №№ 24-

	психология Тема 7. Климатические факторы среды Тема 8. Производственный шум Тема 9. Электрический ток Тема 10. Ультрафиолетовое излучение Тема 11. Инфракрасное излучение Тема 12. Ионизирующие излучения Тема 13. Классификация чрезвычайных ситуаций Тема 14. Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС Тема 15. Ликвидация последствий ЧС Тема 16. Управление в чрезвычайных ситуациях (Тема 17. Введение в токсикологию Структура токсикологии ее цель и задачи. Промышленная токсикология Тема 18. Интоксикация и другие формы токсического процесса			УО-1	53
--	---	--	--	------	----

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	знает (пороговый уровень)	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой	Знание понятия и значения первой помощи, методов, приемов и средств первой помощи, методов защиты в условиях	Называет значение и понятие первой помощи, методы, приемы и средства первой помощи,

чрезвычайны х ситуаций		помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	умеет (продвинут ый)	Обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умение обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умение выбрать алгоритм первой помощи, приемы первой помощи, методы защиты в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций
	владеет (высокий)	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность	Владение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность	способность владения и применения приемов первой помощи, методов защиты в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, соблюдая личную безопасность

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворительн	3 удовлетворительн	4 хорошо	5 отлично

	о	о		
Уровень сформированности и компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутой	высокий (креативный)

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий - устного опроса (собеседования УО-1), самостоятельная работа (конспект ПР-7).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость занятий фиксируется в журнале посещения занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Культура Православия»), видами промежуточной аттестации студентов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются зачёт (1 семестр).

Зачёт проводится в виде устного опроса в форме собеседования.

**Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	ПР-7	конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Вопросы для зачета:

1. Безопасность жизнедеятельности, определение, предмет, содержание.
2. Безопасность жизнедеятельности, задачи, методы.
3. Законодательство Российской Федерации области БЖД. Трудовой кодекс, основные законы об охране труда, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация.
4. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда. Допустимые, вредные и опасные условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
5. Понятие первой помощи, объем, средства.
6. Стресс. Стадии стресса. Адаптация.

7. Режимы труда и отдыха. Реабилитационные воздействия.
8. Психология обеспечения безопасного труда.
9. Психологические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния.
10. Производственные психические состояния: напряжение (эмоциональное, напряжение ожидания интеллектуальное, сенсорное, монотония, политония).
11. Современное понимание процессов утомления и переутомления.
12. Утомление (его компоненты, стадии). Профилактика утомления.
13. Запредельные формы психического состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Свойства личности, определяющие склонность к риску на производстве.
16. Особенности групповой психологии. Паника, способы предотвращения паники, правила поведения.
17. Профотбор, его цель.
18. Инженерная психология.
19. Динамический производственный стереотип.
20. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению переутомления.
21. Активный отдых и его физиологическое обоснование (феномен И.М. Сеченова).
22. Психология труда. Значение для трудовой деятельности.
23. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления и переутомления.
24. Климатические факторы среды обитания. Основные параметры микроклимата. Микроклимат и теплообмен человека.
25. Климат и особенности воздействия на здоровье безопасность человека. Первая помощь.

26. Производственный микроклимат. Классификация. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия производственного микроклимата на организм человека. Первая помощь.
27. Механизм и характер действия климатических факторов на человека.
28. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Первая помощь.
29. Защита человека от воздействия экстремальных температур. Первая помощь.
30. Электрический ток. Биологическое действие и нормирование. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Оказание первой помощи при электротравме.
31. Электротравма. Биологическое действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при электротравме.
32. Электромагнитные поля радиочастот. Биологическое действие электромагнитных полей радиочастот. Защита от вредного влияния ЭМП РЧ.
33. Ультрафиолетовое излучение. Биологическое действие. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях УФ-излучения.
34. Инфракрасное излучение, источники на производстве, характер действия на организм. Профилактические мероприятия. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях инфракрасного излучения.
35. Источники шума, его основные физико-гигиенические характеристики. Шум как гигиеническая и социальная проблема.
36. Производственный шум. Гигиеническое нормирование шума. Профилактические мероприятия.
37. Шум. Биофизика слухового восприятия.
38. Ультразвук. Области использования ультразвука. Действие ультразвука на организм. Оздоровление условий труда.

39. Инфразвук. Биологическое действие. Гигиеническое нормирование и меры защиты.
40. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду его обитания.
41. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
42. Производственный травматизм, причины и меры борьбы с ним. Первая помощь.
43. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий
44. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Первая помощь.
45. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии (фазы) развития ЧС.
46. Принципы защиты населения и производственного персонала в условиях ЧС. Основы первой помощи, объем, средства.
47. Способы и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей. Устойчивость объектов экономики. Оружие массового поражения.
48. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС.
49. Задачи экстренной защиты населения. Задачи спасательных и комплекса неотложных работ. Задачи этапа обеспечения жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии, катастрофы или стихийного. Медицина катастроф. Первая помощь.
50. Медицина катастроф. Организация, цель, задачи, методы и средства.

51. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
52. Федеральные законы, правовые акты исполнения. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Управление в ЧС.
53. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели, задачи, структуры. ГО на объекте экономики
54. Хронические отравления на производстве и их проявления. Причины возникновения.
55. Профессиональные заболевания при действии токсинов.
56. Классификация ядов. Особенности действия производственных ядов.
57. Особенности действия производственных ядов в отдаленные сроки. Принципы профилактики.
58. Пути поступления производственных ядов в организм. Защита и профилактические мероприятия.
59. Распределение, превращение и выделение производственных ядов в организме. Понятие и виды кумуляции.
60. Опасные и вредные факторы производственной среды.
61. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда факторов производственной среды.
62. Профессиональные отравления: острые и хронические. Первая помощь.
63. Острые профессиональные отравления. Особенности. Первая помощь.
64. Хронические профессиональные отравления. Особенности.
65. Предельно допустимые концентрации вредных веществ (ПДК).
66. Типы комбинированного действия химических веществ. Суммация, синергизм, антагонизм.
67. Острые и хронические отравления тяжелыми металлами, меры профилактики и защиты от их воздействия.

68.Раздражающие газы. Общие сведения; действие на организм человека, меры профилактики и защиты от действия данных веществ первая помощь.

69.Органические растворители. Общие сведения; действие на организм человека, меры профилактики и защиты от действия данных веществ, первая помощь.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------	--	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки (устный ответ) при собеседовании (УО-1)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.